



Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi

Akredite Eğitim Programı

2019 Yılı Gelişim Raporu



Üniversitenin Adı: Çukurova Üniversitesi
Rektörün Adı: Prof. Dr. Mustafa KİBAR
Fakültenin Adı: Tıp Fakültesi
Dekanın Adı: Prof. Dr. H. Serdar ÖZBARLAS
Eğitim Yılı: 2019

Sorumlu Öğretim Üyeleri:
Prof.Dr. Ufuk Özgü METE
Tel 1: 0 532 7855284
Tel 2: 0 322 3386072
e-mail: umete@cu.edu.tr
Doç. Dr. Özlem GÖRÜROĞLU
Tel 1: 0 506 2642268
Tel 2: 0 322 3386404
ozlem_goruroglu@yahoo.com
Faks: 0 322 3386572

Giriş

1972 yılında Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇÜTF), Adana Tıp Fakültesi adıyla eğitimine başlamış daha sonra 22.11.1973 tarihinde kurulan Çukurova Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Yaklaşık yarım asırlık geçmişe sahip olan Ç.Ü. Tıp fakültesinde kurulduğu yıldan bu yana eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde olmuş ve bu güne kadar yaptığı tüm eğitimlerin düzenlenmesi ve geliştirilmesi faaliyetlerinde eğitimin sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak çalışmalarını yürütmüş ve yeni eğitim yöntemlerini programında uygulamaya çalışmıştır. Kurulduğundan beri uygulanmakta olan entegre eğitim sistemi, son 20 yılda öğrenen merkezli eğitim sistemine uygun olarak dünyada yaygın kabul gören yeni eğitim ve değerlendirme yöntemleri ile zenginleştirilmiştir. İnteraktif küçük grup eğitim etkinlikleri ile zenginleştirilmiş eğitim programımızın temel ve vazgeçilmez ilkesi, öğrenen merkezli bilgi ve beceri kazanılmasıdır.

Türkiye'nin köklü fakültelerinden biri olan fakültemizde 2001 yılından bu yana eğitimde hızlı bir değişim ve dönüşüm sürecine girmiş olan mezuniyet öncesi eğitim programı, ilk kez 2011 yılında akredite edilmiş bir programdır. Türkiye'de mezuniyet öncesi eğitim programı bağımsız kuruluşlar tarafından akredite edilmiş sayılı fakültelerden biri olan fakültemizin akreditasyon başvurusu ilk olarak 2009 yılında yapılmış ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından bilgilendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir. Ancak fakültemiz yönetim kadrosunda oluşan değişiklikleri takiben ÖDR'nun istenilen sürede hazırlanamayacak olması nedeniyle geri alınan başvuru 2011 yılında yinelenmiş ve Fakültemiz 01.01.2018 tarihine kadar geçerli olmak üzere UTEAK tarafından 2011-2017 yılları arasında 6 yıl boyunca akredite edilmiştir. Bu sürecin sonunda yeniden akredite olma talebi ile UTEAK'a başvuruda bulunulmuş ve 2018-2024 tarihleri arasında ikinci kez 6 yıl süresince akredite edilmiştir.

1- Değişikliklerin Özeti

Fakültede ve eğitim programında son ziyaret sonrası gerçekleşen yapısal, işlevsel ve yönetsel değişiklikler kısaca özetlenecektir.

Çukurova Üniversitesinde 16-18 Nisan 2019 tarihinde 3 gün süren Paydaş Analiz Çalıştayı düzenlenmiştir. Lisans eğitimi veren tüm fakültelerin katıldığı çalıştayda her fakülte için 1 masa oluşturulmuştur. Masalar, 4 dış paydaş (özel ve kamu kurum temsilcileri, STK temsilcileri), 4 mezun, 4 öğrenci, 4 öğretim üyesinden oluşan toplam 16 iç ve dış paydaş ile moderatör ve 2 raportörden oluşturulmuştur. Çalıştayda hem nitel hem de nicel yöntemler kullanılarak paydaşların görüşleri alınmıştır. Çalıştayı amacı ve önceki yıllarda yapılan çalışmaların sonucunun paylaşıldığı birinci bölüm, tüm katılımcıların bir arada bulunduğu büyük grupta gerçekleştirilmiştir. Fakültele ait masaların oluşturulduğu küçük grup çalışması 2 bölümden oluşturulmuştur. “Odak grup” bölümünde üniversitenin geneline özgü 5 soruya yanıt aranmıştır. “Beyin fırtınası yöntemi” ile gerçekleştirilmiş olan ikinci bölümde ise her bölüm kendi eğitim programına özgü aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- 21. Yüzyılda ÇÜTF misyon, vizyonu, yönetim biçimi, eğitim programı nasıl geliştirilebilir?
- Sosyal Öğrenme için ne tür ders, uygulamalar eğitim programında yer almalı?
TEBDAD-UTEAK’ın 2020 yılında temel standart olarak belirlediği “SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ” için ne yapılabilir?
- Bir tıp fakültesi, tıp eğitim programı ile toplumun gelecekteki sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme kapasitesini nasıl geliştirebilir? **Sosyal yükümlülük ve hesap verilebilirlik** noktasında neler yapmalıdır? Bu kapasite, öz-değerlendirme ve akran değerlendirme için akreditasyon sistemlerinin kullanımını da içerecek şekilde nasıl geliştirilebilir? Fakültenin bu kapasiteyi geliştirmeye yönelik gerçekleştirdikleri nasıl değerlendirilmelidir?

Paydaş çalışması sonuçları raporlanarak gerçekleştirilecek olan başlıklar planlanmıştır.

Mezun anket sonuçları analiz edilerek raporlanmış ve bu veriler doğrultusunda program değerlendirme çalışmaları planlanmıştır. Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan sistematik geri bildirimler ve ÇEP gözden geçirme çalışmaları sonucunda 2019-2020 eğitim programında değişiklikler yapılmıştır. 5. Sınıfta yer alan Göğüs Hastalıkları stajının süresi 2 haftadan 3

haftaya çıkarılmıştır. Ayrıca 6. Sınıf eğitim programına 2'şer haftalık Göğüs Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Enfeksiyon stajları eklenmiştir. Öğrencileri, Tıp Fakültesi dışındaki farklı sağlık kuruluşlarında eğitim almasını sağlamak ve mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamak amacıyla; Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı ile Göğüs Hastalıkları stajı içerisine sırasıyla; Şehir Hastanesi Doğum Kliniği ve Verem Savaş Dispanseri rotasyonları eklenmiştir.

Eğitim Becerileri Kursları içerikleri de gözden geçirilerek düzenli olarak takvimlendirilmektedir. 2019 yılı içerisinde fakültemiz öğretim üyeleri için 2 kez Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu düzenlenmiştir. Ölçme değerlendirme (soru hazırlama ve sınav yöntemleri), küçük/büyük grup, entegre, panel, olgu sunumlarının özellikleri, amaç ve öğrenim kazanımlarının belirlenmesi, sunum hazırlama teknikleri vb. konularını içeren bu kursta çoğunluğu yeni atanan toplam 35 öğretim üyesine eğitim verilmiştir.

Anatomi laboratuvar eğitimi için 2 adet yeni kadavra sağlanmıştır. Böylece kadavra sayısı 3'e çıkmıştır. Anatomi AD'den 3 Araştırma Görevlisi kadavra diseksiyon eğitimine gönderilmiştir. Daha önce kadrosu dekanlık tarafından başka AD dan görevlendirme ile oluşturulmuş kadro ile hizmet sunan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na tam zamanlı bir Dr. Öğr. Üyesi ve bir Öğretim Görevlisi alınmıştır. Veri girişi, istatistik analizler gibi konularda özelleşmiş personel bulundurulması için Dekanlık bünyesinde ve Öğrenci İşleri Bürosu içerisinde yeni bilgi işlem birimi kurulmuştur.

2- Akreditasyon /Ara değerlendirme sonrasında 2019 yılı içinde yapılan çalışmalar

		TEPDAD Değerlendirme Raporunda Belirtilen Öneri	TEPDAD Önerisi doğrultusunda Yapılanlar	Ek olarak Yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar Yapılacaklar
1. Amaç ve Hedefler	1	2017 de yapılan gözden geçirme çalışması sonuçlarının raporlanarak öğretim üyeleri, öğrenciler ve diğer paydaşlarla paylaşılmasını	2017 yılında gerçekleştirilen paydaş çalışması Raporlanarak akademik kurullarda paylaşılmıştır.	Yazılım programı ile tüm amaç hedefler tekrar gözden geçirilecek.
	2	UÇEP ile eğitim programının karşılaştırılması çalışması sonuçlarının raporlanması ve gerekli program değişikliklerinin en kısa sürede gerçekleştirilmesini öneriyoruz.	Bölümlerin ders programlarını UÇEP ile uyum doğrultusunda gözden geçirilmeleri istenmiş ve yenilenen programlar raporlanmıştır. 2019 yılında öğrenciler ve öğretim üyeleriyle gerçekleştirilen geri bildirim toplantıları sonucunda; 5. Sınıf eğitim programında ÇEP uyum çalışmaları kapsamında (en sık görülen hastalıklar) Göğüs Hastalıkları staj süresi 3 haftaya çıkarıldı. 6. Sınıf'a Göğüs Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Enfeksiyon Hastalıkları staj programları eklendi.	Fakülte-Rektörlük Bilgi-İşlem Birimi işbirliği ile geliştirmekte olan ÇÜBİS yazılım programına fakültemiz bilgi işlem birimi tarafından ilk 3 sınıfın veri girişi devam etmektedir. 2020 UÇEP ile uyum çalışmaları kapsamında yapılacak güncellemelerden sonra 4, 5 ve 6. sınıfların veri girişlerine başlanacaktır. Eğitim programında yer alan her bir dersin ÇEP uyumu gözden geçiren yazılım programı geliştirilmekte. Bu uyum çalışması sonrasında ders programı ve saatleri yeni ÇEP doğrultusunda gözden geçirilecektir.
	3	Fakültenizin amaç ve hedeflerini büyük oranda yetkinlik/yeterlikler olarak tanımladıkları	16-18 Nisan 2019 Çukurova Üniversitesi İç ve Dış Paydaş Toplantısı gerçekleştirildi. Tüm üniversite birimlerinin katıldığı yaklaşık 1200 iç ve	

		görülmektedir. İç paydaş olarak öğretim üyelerinin katkısının alındığı ancak öğrenci katkısının sınırlı olduğu görülmektedir. Dış paydaşların sürece katılımı anlamında fakültelerden talepler gitmiş olmakla beraber yeterli dış paydaş katkısı alabilen fakülte sayısı sınırlıdır.	dış paydaş ile yapılan toplantıda Tıp Fakültesi masası oluşturuldu: Sağlık Bakanlığı temsilcisi, Adana Tabip Odası temsilcisi, Sağlık Sendikası Temsilcisi, Hastane Yöneticileri, Seyhan Belediyesi temsilcisi, Öğretim Üyesi temsilcilerimiz, Asistan temsilcilerimiz, Öğrenci temsilcilerimiz ve Mezunlarımızın katıldığı toplantıda; Tıp Fakültesi'nin 8 yıl önce yenilenen eğitim programının amaç ve öğrenim kazanımları gözden geçirildi. Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyonu özellikle «hesap verilebilirlik, sosyal yükümlülük» standartlarını içerecek biçimde beyin fırtınası ile tartışıldı ve yeniden belirlenmesine karar verildi. Akreditasyonun 2020 yılından sonra temel standart olarak koşul koyduğu «her öğrencinin sosyal sorumluluk projesi geliştirilmesi» konusunda neler yapılabileceği tartışıldı. Toplantı sonrası hazırlanan rapor rektörlük ve ilgili taraflarla akademik kurulda paylaşıldı.	
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	1	Tıp eğitiminin klinik öncesi yıllarında alan içi seçmelilere de yer verilmesini,	Klinik öncesi sınıflarda ders programının yoğunluğu nedeniyle sadece alan dışı seçmeli derslere yer verilmiş olup, alan içi dersler programa entegre edilememiştir.	Yapılması planlanan yatay ve dikey entegrasyonu gözden geçirme çalışmaları kapsamında ilk üç sınıftaki eğitim programının tamamen revize edilmesi ve bu çalışma sırasında alan içi seçmeli derslerin eklenmesi planlanmaktadır. Tıp eğitiminin klinik öncesi yıllarında alan içi seçmelilere de yer verilmesini,

				2019-2020 Eğitim programında dönem 2 programına alan içi seçmeli eklenmesi planlandı
	2	Öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla tıp eğitiminin erken dönemlerinden başlayarak karşılaşmasını sağlamak için toplum içerisinde eğitim fırsatları yaratmasını	İntörn eğitim programında yer alan Göğüs Hastalıkları stajı içerisinde Verem Savaş Dispanseri rotasyonu ile Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı içerisinde 1 haftalık Şehir Hastanesi Doğum Kliniği rotasyonu uygulanmaya başlanmıştır.	Öğrencinin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla, tıp eğitiminin erken dönemlerinden başlayarak karşılaşmasını sağlamak için toplum içerisinde eğitim fırsatları yaratmasını Aile Hekimliğine ait ASM ve Medikososyal’de eğitim fırsatı planlandı.
	3	Tıp eğitiminin klinik yıllarında yatay ve dikey entegrasyon oluşturmak için çaba gösterilmesini,	Klinik stajların eğitim programlarının ÇEP’e uyumunun gözden geçirilmesi aşamasında ders programının entegrasyonu da gözden geçirildi, ardışık konu bütünlüğünü içerecek yatay entegrasyon sağlanarak ders programları yenilendi.	4 ve 5. sınıflarda Kadın Hastalıkları ve Doğum, Dahiliye ve Genel Cerrahi gibi stajların içerisine, Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları göz önünde bulundurularak Biyoistatistik ve Radyoloji derslerinin entegre edilmesi için bölümlerle toplantılar düzenlendi. 2020-2021 için planlandı.
	4	Planlanmış meslekler arası eğitim fırsatlarının yaratılmasını öneriyoruz.	5. Sınıf ders programına 1 haftalık “Kariyer ve Reçete Günleri Stajı” eklenmiştir. Meslekler arası işbirliği kapsamında diğer fakültelerle (Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakültesi vb.) birlikte bu staj içerisinde ortak eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmesi planlanmıştır.	
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	1	Farklı anabilim dalı veya öğretim üyelerinden alınan sorularla gerçekleştirilen yazılı sınavlarda basım öncesi bir gözden geçirme	Koordinatörler ve yardımcısı bu kontrolleri kısmen yapmaktadır. Programda yer alan konu ve ders saatlerine uygun olarak ders veren öğretim üyelerinden istenen sorular, sınıf koordinatörleri ve	

		mekanizmasının oluşturulmasını,	yardımcıları tarafından soru kökü, yazım hataları, seçenek örtüşmeleri gibi konularda basımdan önce kontrol edilmektedir.	
	2	Öğretim hedefleri veya konu başlıkları ile yapılan sınavların içeriğinin nasıl eşleştiğini gösteren sınav matrislerinin kullanılmasını,	Bilimsel içerik ve kapsam geçerliliği henüz yapılamamaktadır.	Geliştirilen yazılım programında soru analizi modülü tasarlanmaktadır. Böylece öğretim üyeleri sorularının kapsam geçerliliği değerlendirebilecektir.
	3	Klinik yıllarda tüm sınavların yapılandırılmış hale getirilip uygulanmasını	4. Sınıf Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı staj sonu sınavının yapılandırılması ile ilişkili olumlu geri bildirimler alınmış ve bu çalışmaya Genel Cerrahi ve Kulak, Burun ve Boğaz anabilim Dalları ziyaret edilerek ölçme ve değerlendirme yöntemleri anabilim dallarının akademik kurullarında Tıp Eğitimi AD ile birlikte gözden geçirilmiş ve gerekli önerilerde bulunulmuştur.	Diğer anabilim dalları ile birlikte benzer çalışmalar sürdürülmektedir.
	4	Öğrencilerin bireysel gelişimlerinin izlendiği ve geribildirim verildiği biçimlendirici sınav yöntemlerine de programda yer verilmesini,	Stajer ve intern karneleri yenilenmiştir.	
	5	Farklı branşlara ait bilgileri entegre etme becerisini ölçmeye yönelik, farklı branşlardan öğretim üyelerinin katkı sunduğu soru/sınav örneklerinin oluşturulması ve kullanılmasını,	Entegre, Olgu, Panel, Modül soruları bu şekilde hazırlanmaktadır.	
	6	Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığının sürece katılanlar tarafından değerlendirilmesini ve izlenmesini öneriyoruz.	Her ders kurulu, staj, modül, entegre oturumları takiben öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Bu geribildirim analizleri ölçme değerlendirme yöntemlerinin “bilgiyi ölçme”,	

			“ayırd edebilme”, “adalet” “kapsama” başlıklarında puanlama ve açık uçlu yanıtlarının içerik analizini kapsamaktadır. Bu analiz sonuçları düzenli yapılan iletişim toplantılarında öğrenciler ve yetkililer ile paylaşılmaktadır. İlk 3 sınıfta her ders kurulunu takiben kurulda ders veren öğretim üyeleri ile ders kurulu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda ders programının organizasyonu, amaç-öğrenim kazanımları, yatay-dikey entegrasyon, sınav ve değerlendirme yöntemlerini kapsayan öğrenci geri bildirimleri öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. 2019 yılında tüm sınıf ve staj gruplarında bu toplantılar gerçekleştirilmiştir.	
4. Öğrenciler	1	Koordinatörler kurulu dışındaki eğitimle ilgili ilgili kurullarda da öğrencileri	Koordinatörler kurulunda her sınıfı temsilen seçimle belirlenmiş, diğer kurullarda da gönüllülük esasına dayalı olarak öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır.	
	2	Fakülte içerisinde oluşturulan danışmanlık sisteminde öğrenci ve öğretim üyelerinin elektronik olarak karşılıklı iletişimine izin verecek bir yazılım geliştirilmesini, danışman öğrenci buluşmaları için eğitim programında (dikey bir koridor açılarak) yer ayrılmasını,	Mevcut danışmanlık sistemindeki aksaklıklar tespit edilmiş olup, ÇÜBİS adı verilen bilgisayar programı danışmanlık modülü buna göre yapılandırılmaktadır.	Daha etkili bir danışmanlık sisteminin uygulanabilmesi için gönüllü öğretim üyelerinden oluşan bir sistemin kurulması planlanmaktadır. Bu kapsamda bir pilot çalışma gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.
	3	Fakülte tarafından öğrencilere önerilen, gerçekleştirilmesi için eğitim programında yer ayrılan ve akademik	Sosyal sorumluluk projeleri 1. ve 2. sınıflarda programda yer almakta ve uygulanmaktadır. 3. sınıfta uygulanması konusunda	

		başarıya katkıda bulunması sağlanan sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesini öneriyoruz. Dönem 3'te HEU entegrasyonunun sağlanabileceği sosyal sorumluluk projesi	eğitim komisyonunda görüşmeler sürdürülmektedir.	
5. Program Değerlendirme		Fakültenin kendine özgü hem nitel hem de nicel verilerin ele alındığı kapsamlı bir değerlendirme sisteminin bulunması, öğrenci ve öğretim Üyelerinden sistematik olarak alınan geribildirimlerin ve öğrenci başarısının ilgili kurullarda değerlendirilip ilgili taraflarca paylaşılması ve gerekli değişikliklerin yapılması, fakültede bir kalite kültürünün yerleşmeye başlaması güçlü yönlerdir. Önümüzdeki dönemde; program değerlendirme kapsamında daha fazla sayıda mezunla iletişime geçilerek görüşlerinin alınması önerilir.	Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan sistematik geri bildirimler ve ÇEP gözden geçirme çalışmaları ile Program değerlendirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu veriler doğrultusunda 2019-2020 eğitim programında değişiklikler yapılmıştır. 5. Sınıfta yer alan Göğüs Hastalıkları stajının süresi 2 haftadan 3 haftaya çıkarılmıştır. Ayrıca 6. Sınıf eğitim programına 2'şer haftalık Göğüs Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Enfeksiyon stajları eklenmiştir. Öğrencileri, Tıp Fakültesi dışındaki farklı sağlık kuruluşlarında eğitim almasını sağlamak ve mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamak amacıyla; Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı ile Göğüs Hastalıkları stajı içerisine sırasıyla; Şehir Hastanesi Doğum Kliniği ve Verem Savaş Dispanseri rotasyonları eklenmiştir. Her yıl mezun olan öğrenciler ile düzenli mezun anket çalışması gerçekleştirilmektedir. Mezun olan öğrencilerin eğitim programının hedeflerine ulaşip ulaşılmadığı izlenmektedir.	
6. Öğretim Elemanları	1	Kadro gelişimine yönelik bir stratejik		İş yükü analizleri planlanmaktadır.

		plan oluşturulmasını, kadro taleplerinin iş yükü analizlerine dayandırılmasını,		
	2	Atama ve yükseltmeler sırasında ilk başvuruyu değerlendirecek bir komisyonun kurulmasını,	Atama ve yükseltmeler sırasında ilk başvuruların değerlendirilmesi için Üniversitemiz Rektörlüğünde bir komisyon bulunmaktadır.	
	3	Araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitimindeki görev ve sorumluluklarını tanımlayan bir yönerge oluşturulmasını,	Dekanlık tarafından bölüm temsiliyetleri göz önünde bulundurularak oluşturulan bir komisyon tarafından tıpta uzmanlık ve yandal uzmanlık yönergesi hazırlanmaktadır. Araştırma Görevlilerinin eğitim de dahil olmak üzere görev ve sorumlulukları bu yönergede ayrıntılı olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca tüm Asistan karnelerine bu alandaki görev ve sorumluluklar eklenmesi konusu komisyon tarafından değerlendirilmektedir.	
	4	Eğitici gelişim programının etkinliğini izlemek amacıyla, eğitim alan öğretim elemanlarının kazanımlarını ne derece uygulamaya aktardıklarının belirlenmesini öneriyoruz.	2019 yılı içerisinde fakültemiz öğretim üyeleri için 2 kez Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu düzenlenmiştir. Ölçme değerlendirme (soru hazırlama ve sınav yöntemleri), küçük/büyük grup, entegre, panel, olgu sunumlarının özellikleri, amaç ve öğrenim kazanımlarının belirlenmesi, sunum hazırlama teknikleri vb. konularını içeren bu kursta çoğunluğu yeni atanan toplam 35 öğretim üyesine eğitim verilmiştir.	Bu öğretim üyeleri ile aldıkları eğitimi uygulamaya aktarmalarıyla ilgili bir değerlendirme çalışması önümüzdeki dönemde planlanmaktadır.
7. Altyapı ve Olanaklar	1	Mesleksel beceri laboratuvarı için daha geniş fiziksel alan yaratılmasını, kadavra sayısının ve öğrencilerin kullanımına açık bilgisayar sayısının artırılmasını,	Anatomi laboratuvar eğitimi için 2 adet yeni kadavra sağlanmıştır. Böylece kadavra sayısı 3'e çıkmıştır. Anatomi AD'den 3 Araştırma Görevlisi kadavra diseksiyon eğitimine gönderilmiştir.	Birinci sınıf öğrencilerine doku ve hareket sistemi ders kurulunda kadavra diseksiyon eğitimine başlanacaktır. Ayrıca satın alma yoluyla kadavra temin edilebilmesi için

			Anatomi Ad ile birlikte bir BAP projesi hazırlanmaktadır. Mesleki Beceri Laboratuvar eğitim programında yer alan beceriler için video (18 adet) çekimleri yapıldı. Montajları tamamlandıktan sonra öğrenciler ile paylaşılacaktır.
2	Simüle/standardize hasta ile eğitimin yaygınlaştırılmasını,	Aile Hekimliği 6. Sınıf stajı içerisinde simüle/standardize hasta eğitimi anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.	Eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla Tıp Eğitimi AD için oluşturulacak eğitim alanı içerisinde simüle/standardize hasta eğitim ortamı oluşturulması projelendirilecektir.
3	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kadrosuna tam zamanlı çalışmak üzere öğretim elemanlarının alınmasını,	Daha önce kadrosu dekanlık tarafından görevlendirilmiş öğretim üyelerinden oluşan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na tam zamanlı bir Dr. Öğr. Üyesi ve bir Öğretim Görevlisi alınmıştır.	
4	Artan öğrenci kontenjanlarına yönelik düzenlemelerin yapılmasını (yeni eğitim ortamları modelleri ya da eğitim döngüsünde değişiklikler gibi),	Tıp Fakültesi yerleşkesinde Tıp Eğitimi AD için yeni bir eğitim alanı oluşturulması planlanmıştır. Rektörlük tarafından fakültemize tahsis edilen bölümde interaktif eğitimler ve sınav ortamlarının da yer aldığı bir eğitim ortamı oluşturulması tasarlanmaktadır. Başhekimlik ve Dekanlık işbirliği ile hastane içerisine 3 adet yeni derslik oluşturulmuştur ve kullanıma başlanmıştır. Bir adet çalışma salonu düzenlenmektedir.	
5	Stajyer hekimler için belirlenen görev ve sorumlulukların yönergeye bağlanmasını,	İntörn ve stajyer karnelerinde görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.	Stajyer karneleri yeniden gözden geçirilecek ve kullanımının yaygınlaştırılması için

			Ayrıca Fakültemizin İntörn Doktor Yönergesi bulunmaktadır.	yapılacaklar klinik bilim öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirilecektir.
	6	Erken dönemde öğrenciler için birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında eğitim fırsatları yaratılmasını öneriyoruz.		
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	1	Emek ve zaman kazanımı açısından eğitimle ilgili kurulların birbiriyle eşgüdümünün yazılı olarak tanımlanması ve uygulanmasını,	Yeniden yapılandırılan eğitim komisyonlarındaki öğretim üyelerinden oluşan çekirdek bir grup eğitim çalışmalarını birlikte sürdürmektedir.	Yazılı olarak tanımlanması ise önümüzdeki dönemde yapılacaktır.
	2	Eğitimle ilgili kurullara sekreteryal destek sağlayan birimler arasında bilgi ve belge paylaşımına izin verecek bir platform oluşturulmasını,	Dekanlık bünyesinde ve Öğrenci İşleri Bürosu içerisinde yeni bilgi işlem birimi kurulmuştur.	
	3	Veri girişi, istatistik analizler gibi konularda özelleşmiş personel bulundurulmasını öneriyoruz.	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde 2 sekreter ve 1 kısmi zamanlı öğrenci ile birlikte veri girişi ve raporlama çalışmaları sürdürülmekte ayrıca eğitim toplantıları için sekreteryal destek bu birim tarafından verilmektedir.	Bu personele yönelik olarak hizmet içi eğitim yapılması planlanmaktadır.
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim			Fakültemizin öğretim elemanlarına yönelik olarak eğitim ve araştırma alanında yapılan kurs ve toplantılar düzenli olarak sürdürülmektedir. Öğretim üyeleri görevlendirmelerinde daha önce artışı sağlanan destek miktarı önümüzdeki dönem için korunmuştur.	