

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ PAYDAŞ ANALİZ ÇALIŞTAYI
TUTANAKLARI ve DEĞERLENDİRME RAPORU
16-18 NİSAN 2019

İçindekiler

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ 2019 YILI PAYDAŞ ANALİZ ÇALIŞTAYI	3
I- ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MASASI ÇALIŞTAY VERİLERİ 5	
A-ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİNE DAİR GÖRÜŞLERİN ALINDIĞI ODAK GRUP SORU VE YANITLARI.....	5
Soru 1- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?.....	5
Soru2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/ çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?	6
Soru 3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.	7
Soru 4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?.....	7
Soru 5- Üniversitemizin taşıması gerektiğini düşündüğünüz en önemli temel değerler neler olmalıdır?	8
B- ÇÜ TIP FAKÜLTESİNE DAİR GÖRÜŞLERİN ALINDIĞI BEYİN FIRTINASI VE ODAK GRUP VERİLERİ	9
Soru 1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?	9
Soru 2- Tıp Fakültesinin Misyon ve Vizyonu ne olmalıdır? 21. Yüzyılda ÇÜ Tıp Fakültesinin misyon, vizyonu, yönetim biçimi, eğitim programı nasıl geliştirilebilir? 10	
Soru 3- Bir tıp fakültesi, tıp eğitim programı ile toplumun gelecekteki sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme kapasitesini nasıl geliştirebilir? Sosyal yükümlülük ve hesap verilebilirlik noktasında neler yapmalıdır?.....	11

Soru 4- Sosyal öğrenme için eğitim programında ne tür ders, uygulamalar yer almalı?	13
Soru 5- TEBDAD'ın 2020 yılında temel standart olarak belirlediği “Sosyal Sorumluluk Projeleri” için ne yapılabilir?	14
II- ÇALIŞTAY VERİLERİNİN ÇÖZÜMLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ	15
1. ÇÜTF PAYDAŞ ANALİZ SONUÇLARININ YORUMLANMASI	15
2. ÇÜ TIP FAKÜLTESİ PAYDAŞ ANALİZ SONUÇLARININ YORUMLANMASI	17
I-Nitel Çalışma Sonuçları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Paydaş Katılımcı Listesi	19

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ 2019 YILI PAYDAŞ ANALİZ ÇALIŞTAYI

YÖNTEM ve İÇERİK

Çukurova Üniversitesinde 16-18 Nisan 2019 tarihinde 3 gün süren Paydaş Analiz Çalıştayı düzenlenmiştir. Lisans eğitimi veren tüm fakültelerin katıldığı çalıştayda her fakülte için 1 masa oluşturulmuştur. Masalar, 4 dış paydaş (özel ve kamu kurum temsilcileri, STK temsilcileri), 4 mezun, 4 öğrenci, 4 öğretim üyesinden oluşan toplam 16 iç ve dış paydaş, moderatör ve 2 raportörden oluşturulmuştur. Çalıştayda hem nitel hem de nicel yöntemler kullanılarak paydaşların görüşleri alınmıştır. Çalıştayı amacı ve önceki yıllarda yapılan çalışmaların sonucunun paylaşıldığı birinci bölüm, tüm katılımcıların bir arada bulunduğu büyük grupta gerçekleştirilmiştir. Fakültelere ait masaların oluşturulduğu küçük grup çalışması 2 bölümden oluşturulmuştur. “Odak grup” bölümünde üniversitenin geneline özgü 5 soruya yanıt aranmıştır. “Beyin fırtınası yöntemi” ile gerçekleştirilmiş olan ikinci bölümde ise her bölüm kendi eğitim programına özgü sorulara yanıt aramıştır.

A- Odak Grup Çalışması Soruları

- 1- Genel olarak Üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?
- 2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler /çalışmalar hakkında ne derecede bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?
- 3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık hizmetleri, halk eğitimleri, spor ve kültürel etkinlikler-konser, panel, konferans vs) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, yeterliliğini ve çeşitliliğini değerlendiriniz.
- 4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?
- 5- Üniversitemizin taşıması gerektiğini düşündüğünüz en önemli temel değerler neler olmalıdır?

B- Beyin Fırtınası Soruları

► I-Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

- Bu Lisans Eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;
 - Hangi bilgilere

- Hangi becerilere
- Hangi Yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır

► **II- Birimizin Misyon, Vizyonu ne olmalıdır?**

- Eğitim, Araştırma ve Hizmet misyonu ve vizyonu ne olmalıdır?
- Öncelikli alanlar neler olmalıdır?
- Sosyal sorumlulukları- yükümlülükleri sizce neler olmalıdır?

Çalıştay aşağıdaki program çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

Çalıştay Programı

- Birinci Bölüm (Büyük Grup) 45 dk
 - Konuşmalar (45 dk)
 - Açılış - (5 dk)
 - Rektör Prof. Dr. Mustafa Kibar (5 dk)
 - Dış Paydaş Konuşmaları (10 dk) (Kurum Temsilcisi, Mezun)
 - İç Paydaş Konuşmaları (10 dk) (Öğr. Üyesi, Öğrenci)
 - Kalite Komisyonu adına Prof. Dr. Gülşah Seydaoğlu (15 dk)
- İkinci Bölüm (Küçük Grup) 120 dk
 - A- Odak grup Çalışması (45 dk)
 - Ortak anketlerin yanıtlanması (5 dk)
 - Ara (15 dk)
 - B- Beyin Fırtınası Çalışması (45 dk)
 - Bölümlere özgü anketlerin yanıtlanması (5 dk)
 - C- Toplantıya dair geri bildirim öneri ve dilekler ve Kapanış (5 dk)

I- ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MASASI ÇALIŞTAY VERİLERİ

A-ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİNE DAİR GÖRÜŞLERİN ALINDIĞI ODAK GRUP SORU VE YANITLARI

Sorular ve yanıtlar

Soru 1- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

Tanju Altunsu: Güvenilir bir eğitim.

Mustafa: Ben ikiye böleceğim doğruya göre iyiyiz batıda gerideyiz

Serkan Köklü: Adanan'dan dolayı negatif imaj algısı var. Bazı fakülteler olarak daha olumlu örneğin ziraat fakültesi vs. Gurur duyuyorum. Fakültem ve üniversitenin köklü oluşundan dolayı tüm fakülteler için söyleyemem.

Serdar: Köklü öğretim üyesinin ve öğrencinin kalitesi.

Ahmet: Güzel imajı var. Yeteri kadar topluma yol göstermiyor. Medyatik olamıyor

Özlem: Eğitim araştırma olarak ele almak lazım. Dünyada yeri var. Bölgesel olarak önemi var Araştırma olarak kendisini kanıtladı. Coğrafi olarak çok iyi konumda.

Fidan: Ben tıp fakültesinin iyi olduğunu fakat her bölümün kendini iyi tanıtmadığını düşünüyorum.

Özlem: Hizmet olarak tıp kalitesi var. Halktan uzağız.

Özge: Köklü üniversite buradan mevzun olduğum için olumlu yorumlar alıyorum.

İlhan: Yerelde bir anlamı var. Hizmet anlamında iyi olduğunu düşünüyorum. Lokaldeki önemi pek bilinmiyor. Dokümantasyon olarak İstanbul'a göre çok iyi. Ama bir kişinin önceliği Çukurova olmaz.

Seza: Türkiye için iyi bir konumda tıp ve ziraat olarak iyi. Alt yapı olarak çok artışı olan geliştirilecek bir konumda ama kendisini dış dünyaya tanıtabilmiş değil.

Özlem: Katılıyorum sosyolojik olarak çok iyi bir konumda olabilir.

Fidan: Hasta zenginliği var.

Tanju: Masadaki kişilerin çocukları nereyi tercih ediyor ona bakmalıyız. Ziraatın dışındaki fakültelerin imajına bakmak lazım.

İlhan: Genelde bölge standartlarının üzerinde, ancak bunun sadece bölge halkı tarafından takdir gördüğü, batıdan halen imajının zayıf olduğu izlenimi var. Bu imajı arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması gerekir. Üniversitede farklı bölümlerin çalışmaları konusunda farkındalığın artırılması sağlanarak üniversite imajımız konusunda ilk olarak kendi öğrencilerimizin bilgilendirilmesi hedeflenebilir.

Soru2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/ çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

Aysun: Bilgi sahibi değilim. İş birliği ve dayanışmanın çok azaldığını, birbirini tanıyamaz hale geldiğimizi düşünüyorum.

Tanju: İşim icabı çok sayıda üniversitede bulunuyorum. Buradan mezun olup ta buradaki eğitimin avantaj sağlayacağını düşünüyorum fakat kaynak sıkıntısı var.

Mustafa: Medya olarak çok eksik var yeteri bilgi sahibi değiliz.

Aysun: Dergi ve gazete olsa iyi olur, basılı gazete ve dergi olması lazım.

Volkan: Basının birçok yerde olması lazım. Çok ciddi işler yapıldığı halde haberimiz yok. Biz yaptığımızı dışarıda sergileyemiyoruz. Bırakın fakülteler arası da aynı fakültede farklı bölümde olanlar birbirini tanımıyor.

Ahmet: kişisel ilişkilerle bilgi alıyoruz.

Serdar: Fakülteler çok uzak organizasyonlar ve arkadaşlık ilişkisi olmadığı sürece bilmiyoruz

Fidan: Fakültelerden çok uzağız mesafe olarak uzaklığın dezavantajı var.

Özlem: Özel bir şey olunca ebyes yazı geliyor fakat kullanımı çok az. Yeni web tabanı çok iyi haberler çok sık güncelleniyor. Rektörlük mail gönderiyor, ben web'ten bilgi sahibi oluyorum.

Serkan: Teknolojiyi çok iyi kullanmıyoruz. Biraz çaba göstermemiz lazım.

İlhan: İyi bir web tabanımız var. Anlık bildirimler alacağım ağ yok. Diğer üni kendi hocaları hem öğrencilerine dışarıya üniversiteyi açıyor. Herkese açık etkin platformlar olmalı.

İlhan: Üniversiteler sıralaması ile ilgili pek çok kriter var bunlardan biri de bize ne kadar sayıda makale atıf yapılmış referans gösterilmiş, araştırma kalitesi arttırılmalı, araştırmaların sonuçları toplumla paylaşılmalı.

Soru 3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

Volkan: Üniversitenin sağlık hizmetleri gayet iyi ama bizim herşeyimiz sonunda dönüyor hizmeti sunmaya takılıyor. Sunma şekline ve de sağlıktaki en büyük eksikimiz otelcilik hizmeti yani otelcilik hizmetini iyi veremediğimiz sürece belli bir popülasyonu buraya çekmemize imkan yok. Sağlık hizmetleri çok iyi en iyi hizmetlerinden biri. Fakat otel hizmetini iyi bir şekilde yapamadığımız sürece popülasyonu etkileyemeyiz.

Aysun: Halk eğitimi yeteri kadar yok.

Tanju: Bülten sorunu var.

Mustafa: Sağlık hizmetleri konusunda çok iyi bir durumdayız. Halk eğitimi konusunda çok eksikimiz var. Spor yönünden çeşidimiz yok yetersiz.

Serkan: Teknolojiyi çok iyi kullanmıyoruz. Biraz çaba göstermemiz lazım.

Ahmet: Etkinliklerin artırılması gerek. Daha çok duyuruyla insanlar buna katılabilir.

Tanju: Sağlığın düzenlenmesi için portakal çiçeği gibi festivallerde kendini göstermesi lazım.

Özlem: Sağlık konusunda eksikimiz yok önemli konularda stant açıyoruz. Hem hizmet hem duyum için buna tıp fakültesini katıyorum diğer fakülteleri katılamıyorum.

Seza: Bireysel çaba ile eğitimler organizasyona sunulabilir.

Tanju: Üniversite senatosundan çıkacak olan deklarasyonlar her türlü herhangi bir konuda üniversitenin temel değerlerinin dışı yansıması için algı oluşturacaktır. Bu konuda ki üniversitenin senatosunda bunun en üst organı bunun önemli olduğunu düşünüyorum.

Soru 4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

Ufuk: Halkla üniversitenin kaynaşmasını sağlayan etkinlikler yapılmalıdır.

Mustafa: Bahar şenliği, turnuvalar tüm toplantıların duyurulması ve artırılması belediye yerine üniversitedeki konferans salonunu kullanmak daha iyi sonuç alacağını düşünüyorum. Spor ve kültürel faaliyetler konusunda da bence eksikiz eskiden çok daha iyiydi. Çeşitimiz az turnuvaların hepsi kalktı artık çok daha azaldı. Ben öğrenciliğimden hatırlıyorum bahar şenliğinde tüm adana burada olurdu. Buda hem sosyal hem kültürel birlik sağlanırdı en alt ve üst düzey kültür bir araya gelirdi bunu bahar şenliğini daha nitelikli ve dolu bir içerik ile sağlayabiliriz.

İlhan: Daha rahat kullanılabilecek olanakların sağlanması. Halkın eğitimi konusunda çok eksiklerimiz var.

Tanju: Kültürel faaliyetlerin artırılması, tiyatro, konser gibi üniversitenin kendine has çalışmaların yapılması ve duyurulmalı.

Özkan: Aktiviteler çok iyi duyurulması gerekiyor.

Volkan: Bazı dernekler tüm dernek üyelerine mail mesaj atıyor. Üniversite bu konuda kendini geliştirmeli. Sosyal medya platformlarını kullanmalı.

Fidan: Öğrencilerin kendilerini geliştirmesi lazım. Üniversitedeki faaliyetlerin halka duyurulması lazım.

Tanju: Öğrenciler yaptıklarını halka duyurmalı.

Serkan: 50' ye yakın kulüp var fakat üniversite dışında faaliyet yapmıyor. Faaliyetlerini kentte yapmalı.

Tanju: Yapılan çalışmalar ile ilgili kurumlarla iş birliği yapılabilir.

Volkan: Adana' da isme dair fakülte yok, halk yatırım yapmıyor Adanalı sahip çıkmıyor. İş insanları yatırım yapmıyor. Adana bölgesi Türkiye'nin 5 . büyük ekonomisiydi üniversitemize isme dair yaptırılmış Sabancı ve birkaç isim dışında bina-yapı-tesis yok. Adanalı üniversiteye sahip çıkmıyor. Yatırım yapmıyor. Adananın burayı benimsemesi lazım. Sivil toplum örgütleri üniversitemizi desteklemiyor İş insanları sahip çıkmıyor.

Soru 5- Üniversitemizin taşıması gerektiğini düşündüğünüz en önemli temel değerler neler olmalıdır?

Fidan: Üniversiteye aidiyet.

Serkan: Üniversitemizin ana temel işi eğitim vermek ister tıp olsun ister ziraat veya mühendislik olsun eğitimde en yüksek standartı hedeflemek ve hep de oradaki çizgide kalmayı sürdürülebilir kılmalı

Mustafa: Sadece öğretim üyesi veya öğrencinin değil halkın gurur duyması lazım. Halkın anlatması lazım. Bunun için biz yaptıklarımızı halka taşımamız lazım.

Fidan: Adana'nın gurur duyması için öğrencinin de çabalaması lazım.

İlhan: Eğitimde en yüksek standardı hedeflemek, liyakat.

Sezai: Yetkinlik, çağdaşlık

Ufuk: Bilme katkısı, eşit eğitim fırsatı, Yetkinlik ve çağdaşlık en önemli değerler

Özlem: İfade özgürlüğü ve araştırma hedefleri iyi belirlenmeli,

İfade özgürlüğü, demokrasi savunuculuğu, eşitlik, rekabet yerine paylaşım ilkelerini benimseyen, Bilginin serbest dolaşımına olanak yaratan, topluma karşı sosyal yükümlülük taşıyan, şeffaf, hesap verebilir, güvenilir olmalı.

B- ÇÜ TIP FAKÜLTESİNE DAİR GÖRÜŞLERİN ALINDIĞI BEYİN FIRTINASI VE ODAK GRUP VERİLERİ

Sorular ve yanıtları

Soru 1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

- ▶ Bu Lisans Eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;
 - Hangi bilgilere
 - Hangi becerilere
 - Hangi Yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?
- Yetkin hekim -ÇEP beceri
- İyi iletişim kuran
- Toplumsal duyarlı olmalı
- Donanımını kullanılabilmesi
- Yabancı dil bilmeli
- İdealist olmalı
- Sosyal ve kültürel boyuta hakim olmalı
- Dik durabilmeli
- Yeni bilgi üretebilmeli
- Sürekli mesleki gelişim, yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisi geliştirmeli
- Bilgiye ulaşmanın yollarını bilmeli
- Rekabet yerine paylaşımı incelemeli
- Sağlık politikası üretmeli
- Yönetim becerisine sahip olmalı
- Koruyucu hekimliği incelemeli
- Teknoloji kullanabilmeli fakat teknoloji hekimi olmamalı
- Ekip çalışmasını bilmeli

- Bilim felsefesi kavramalı
- Kaynakları etkin kullanmalı, maliyet analizi bilmeli
- Örgüt bilinci olmalı
- Ayrımcılık yapmamalı
- Savunuculuk tutumu geliştirmeli
- Hasta odaklı hizmeti hedeflemeli,
- Mevzuat bilmeli, kurumları tanımalı
- Toplum içinde olmalı (eğitimi öncesinde ve sonrasında, toplumu tanımalı)

Soru 2- Tıp Fakültesinin Misyon ve Vizyonu ne olmalıdır? 21. Yüzyılda ÇÜ Tıp Fakültesinin misyon, vizyonu, yönetim biçimi, eğitim programı nasıl geliştirilebilir?

- Bilime katkı için araştırma hedefimizin olması lazım. Eğitim düzeyimizin dünyada her türlü eğitimle ilgili yenilikleri takip eden ve üreten bir fakülte olması gerekir
- Değerlerimizi korumamız gerek; tarafsızlık, adalet, fırsat eşitlik, paylaşım, özellikle ifade özgürlüğü, demokrasi savunuculuğu, özerklik, kendi başına karar verme gibi.
- Üniversiteler, fakülteler, özellikle sağlık fakülteleri sürdürülebilirlik, inovasyon, işbirliği ve gereksinimleri karşılamak için hizmet sunumunda kaynakların akılcı kullanımı, uygunluk, eşitlik ve nitelik gibi her sistemde olması gereken “temel değerlerle” kendilerini geliştirmelerine rehberlik etmeli
- Tıp fakültesi sağlığın değişik sosyal belirleyicilerine- politik, demografik, epidemiyolojik, kültürel, ekonomik ve çevresel - göre eğitim, araştırma ve hizmet sunumu programlarını yönlendirmeli
- Fakülteler, eğitim (mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimi), araştırma (temel ve uygulamalı araştırma) ve hizmet sunumunda toplumun şimdiki ve gelecekteki gereksinimlerine odaklı bir vizyon ve misyona olmalıdır. Bu bağlamda bu sağlık alanında eğitim veren kurumlar, yetkin bir sağlık insan gücü ile etkili ve eşitlikçi bir sağlık sistemi için gerekli değişiklikleri öngörmeli
- Fakülteler, eğitim, araştırma ve hizmet misyonu doğrultusunda sağlık sisteminin performansını geliştirmek ve insanların sağlık düzeyini yükseltmek için sağlıktaki (örn. sağlık politikası belirleyicileri, sağlık hizmet kurumları, meslek birlikleri, diğer meslekler ve sivil toplum) ve diğer sektörlerdeki temel bileşenlerle yakın işbirliği yaparak çalışmayı taahhüt etmeli

- Küresel ilkeleri ve bağlamı gözetmeli
- Toplumun sağlık gereksinimlerini öngörmeli
- Sağlık sistemi ve diğer bileşenlerle işbirliği yapmalı
- Hekimlerin ve diğer sağlık çalışanlarının değişen rollerine uyum sağlamalı
- Çağdaş eğitimi desteklemeli
- Tıp fakültelerinde duyarlı ve sorumlu yönetimler oluşturmanın mekanizmalarını kurmalı
- Eğitim, araştırma ve hizmet için standartların kapsamını geliştirilmeli
- Eğitim, araştırma ve hizmet alanında sürekli nitelik-kalite geliştirmeyi desteklemeli
- Akreditasyon, dış değerlendirme mekanizmalarını sürekli zorlamalı
- Toplum rolü iyi tanımlanmalı

Soru 3- Bir tıp fakültesi, tıp eğitim programı ile toplumun gelecekteki sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme kapasitesini nasıl geliştirebilir? Sosyal yükümlülük ve hesap verilebilirlik noktasında neler yapılmalıdır?

- *Bu kapasite, öz-değerlendirme ve akran değerlendirme için akreditasyon sistemlerinin kullanımını da içerecek şekilde nasıl geliştirilebilir? Fakültenin bu kapasiteyi geliştirmeye yönelik gerçekleştirdikleri nasıl değerlendirilmelidir?*
- **TEBDAD-UTEAK’ın** *“Bir tıp fakültesi, tıp eğitim programı ile toplumun gelecekteki sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme kapasitesini geliştirebilmesi için Sosyal yükümlülük ve hesap verilebilirlik içeren misyon ve vizyonu” yeniden nasıl belirlenmeli?*
- ÇÜTF’nin halkla ile iç içe olabilmesi gerek; örneğin okulda yapılan uzmanlık sunumlarının (ödev, tez, proje vs gibi) sadece okul içindekilere değil, halka açık alanlarda yapılmalı, bilim kente taşınmalı.
- Yurtdışındaki okullarda olduğu gibi “sürekli öğretim merkezi” uygulamaları ile halka açık senelik ya da dönemlik kurslar verilmeli (sadece tıp alanı ile sınırlı kalmayacak şekilde)
- Örneğin bizim çeşitli stajlarda sunum yapmamız lazım bunu halka ulaşabileceğimiz bir şekilde halkı da davet edebileceğimiz daha öncede sizin de söylediğiniz gibi belediye binasında yapalım. Konservatuvar öğrencilerinin şehir içinde yoğunluğun olduğu yerlerde konser vermesi gibi dışarda iş gücü alacağımıza üniversite bünyesinde ki bölümlerde iş gücü alabilmek bizim diğer bölümlerle iletişimimizi arttırır.

- Okuldaki tüm etkinliklerden haberdar olunabilmesi için ortak bir platform geliştirilmesi (örneğin bir cep telefonu uygulaması gibi)
- Öğrenci kulüplerinin üniversite kampüsü dışındaki etkinlikleri arttırılarak halk ile iç içe olması sağlanmalı.
- Üniversitemizde eğitime başlayan bir öğrencinin aldığı eğitim sonucu kazanacağı bilgi, beceri ve tutumlar konusunda standart bir eğitim vermeli. Verilen bu eğitime güven duyulması için bilgilendirmeler yapılmalı.
- Öğrencilere yönelik sosyal aktivitelerin arttırılması gerekiyor. Toplumun diğer kesimlerine de yönelik her konuda aktivite yapılabilir. Sivil toplum örgütlerini de önceden bilgilendirip onlar üzerinden katılım sağlanarak.
- Aktif klüplerin üniversite dışında faaliyet yapma izni yok. Mesela biz dışarda sigaranın zararlarını anlatalım diye sağlık fuarı gibi yerler dışında yapamıyoruz. Tabip odası ile işbirliği yapmak gerekir. Teknokent konusunda da çok bilgimiz yok ama onun dışında da yani herhangi bir sanayii ile işbirliği içerisinde yürüttüğümüz proje, araştırma vs de yok ya da çok az.
- Fakültenin yetiştirdiği ürünlerin toplumun sağlığını tehdit etmeyen onların sağlığını yükselten ürünler olması lazım. Şunu demek istiyorum ben burda bir sürü öğrenci yetiştiriyorum bu öğrenciler sahaya gitti hata yaptı, hasta öldü yada komplikasyon oldu. Bunun sorunu kim? O öğrencimi, onu yetiştiren mi? Benim güvenilir ve hesap verebilir olmam lazım “bu fakülteden çıkan mezunlar sahada insan sağlığına zarar vermez, insan öldürmez, komplikasyon yapmaz yada aklınıza ne gelirse, ayrımcılık yapmaz” diyebiliyor olmam gerekir. Bunların güvencesini veriyor olman lazım Sosyal güvenilirliğim olmalı ve hesap veriyor olman lazım bunla ilgili bir şey geliştiğinde benden hesap soruluyor olması lazım. Ben web sayfasında yer tutsun diye misyon, vizyon, hedef paragrafları yazmamalıyım. Bu bir toplumla yapılan akit. Ben eğer şöyle bir akitte bulunduysam, hedef olarak paylaştıysam “benim mezun öğrencim hizmet verdiği toplumun sosyal düzeyini yükseltir” bu sözün yerine gelip gelmediğini ölçmeliyim. Yerine gelmiyorsa hesap vermeliyim ya da bu hedefi ölçmiyorsam bunları söylememeliyim.
- Sağlık hizmetleri o kadar mekanikleşti ki hekim adayları tamamen teknolojiye dayalı bir insan ürünü çıkmaya başladı. Sosyal yükümlülüklerimiz var bizim. İçinde bulunduğumuz toplumu hem fiziksel, hem sosyal hem de ruhsal olarak canlıya cansızın yaşanabilir ortamını korumak ve yükseltmek görevimiz olmalı. Politika yapmalıyız, savunuculuk yapmalıyız. Bunlar kötü gidiyorsa tıp fakültesi bu konuda ne yaptı deniyor olması gerekir.

- Mezun olan tıp öğrencilerinin meslek yaşamlarındaki yaptıklarından veya yapmadıklarından / yapamadıklarından dolayı bir kamusal kuruma açıklamada bulunma sisteminin kurulmalı, izlenmesi için bir mekanizma kurulmalı (Hesap verebilirlik)
- Akreditasyon ve dış değerlendirme süreçleri bunun için çok önemli fırsatlar
- Sağlık olarak halka bilgilendirici organ naklini bilgilendirme toplantısı yapılıyor hastane olarak yıl boyunca stant açılıyor. Yeşilay ile birlikte sivil toplum örgütü bağımlılığa yönelik eğitimler veriyoruz. Hem hizmet içi hem de halka yönelik
- Halk eğitimi konusunda çok eksikimiz var. Bunları kesinlikle yapmamız lazım.
- Halka hizmet götürmenin dışında halk da kampüsün imkanların faydalandırılabilir.
- Bahar şenlikleri, portakal çiçeği karnavalı tüm halkımız davetlidir diye yapıp bence bu etkinlikleri arttırarak, sivil toplum kuruluşları ile beraber kampüsü kullanılabilir olmamız gerekir. Üniversitenin kapıları açık olmalı. Şenlik organizasyonları kampüs içerisinde yapıp halkın şenlik katılımı ile fakültemizi tanıtılması iyi olacaktır.
- Adana da öğrencilik hayatımız boyunca çevrenin, halkın üniversite öğrencilerini desteklemesi ile eğitime katkının avantajını yaşadık. Bizim de tüm Adananın “bizde bir Çukurova Üniversitesi var sağlığından, bilgisayarına, ziraate çok önemli bölümleri var bizim için çalışan” demesini sağlamamız lazım. Halkın farkında olması lazım. Biz yaptıklarımızı halka taşıyıp bunun gücüyle beraber hareket etmemiz lazım. Bence en önemli şey kopmamak olmalı. Biz hep beraber’izi vurgulamamız gerek. Bizim aslında yaptığımız şeyleri tabanın bilerek halkın sahip çıkması gerek; “Çukurova Üniversitemiz var ve bunlar bunlar yapılıyor” diyebilmeli.
- Çukurova, toplumla işbirliğini yakın temas ile uyum içinde sürdürme geleneğini koruyan nadir kurumlardan biri olduğumuzu düşünüyorum. Üniversitenin ve fakültenin toplumla işbirliği çabaları yansıtılmalı ve toplumun da bu çabaya katkı sunma sorumluluğunu hissetmesi sağlanmalıdır. İlişkinin alan veren şeklinde değil birlikte çalışan üreten dönüşen şeklinde kurulması sağlanmalı

Soru 4- Sosyal öğrenme için eğitim programında ne tür ders, uygulamalar yer almalı?

Tıp fakülteleri, toplumun mevcut ve gelecekteki sağlık gereksinim ve zorluklarına yanıt vermek durumundadır. Giderek mekanikleşen sağlık hizmetlerinde daha fazla “mesleki etik”, “insan olma bilinci” oluşturmak gerektiğini, bu amaçla “tıpta insan bilimleri” derslerinin, sağlığın

sosyal belirleyicilerini saptamak amacıyla güzel sanatlar, felsefe, davranış bilimleri gibi sosyal bilimler ile ortak müfredat ve eğitim etkinlikleri geliştirilmesi gerekir.

- *Sosyal Sorumluluk Projeleri*
- *Tıpta insan bilimleri*
- *Sağlığın sosyal belirleyicileri*
- *Davranış bilimleri*
- *Sosyal bilimler ile entegre tıp*
- *Meslekler arası –ekip çalışması*

Soru 5- TEBDAD’ın 2020 yılında temel standart olarak belirlediği “Sosyal Sorumluluk Projeleri” için ne yapılabilir?

Öğrencilerin 1.sınıftan 6.sınıfa kadar tıbbın saha uygulamalarına katılabilmeleri adına öğrencilerin pilot bölgelerde, eğitim hayatları boyunca, sorumlu oldukları halktan kişilere tıbbi destek vermesi, onların sağlık durumları, verilerinin kayıt altına alınması ve izlenmesi vs işleri üstlenmeli, böylece hem hizmet vereceği toplumu tanır hem de hekimlik becerilerini geliştirir, sağlığın sosyal belirleyicilerini de gözlemlemiş olur. Bu bağlamda tıp fakültesi öğrencilerin bu tür programlara erken dönemlerden itibaren alınması yararlı olacaktır.

- Dönem 1-2 başlamalı, Tüm dönemlerde yer almalı
- Taramalar, Akran eğitimi gibi etkinlikler düzenlenebilir
- Bu çalışma için kurumlar ile fakülte arasında protokoller oluşturulmalı
- Hizmet bölgesi oluşturulabilir
- Sosyal güvenilirlik ve Hesap verilebilirlik misyon ve vizyonu taşınmalı

II- ÇALIŞTAY VERİLERİNİN ÇÖZÜMLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

(Program Değerlendirme-Müfredat Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu ve ilgili diğer eğitim komisyonlarına iletmek üzere hazırlanan rapor)

2019 yılında gerçekleştirilen “Paydaş çalıştay” çalışması sonucunda aşağıdaki çıkarımlar yapılmıştır:

1. ÇÜTF PAYDAŞ ANALİZ SONUÇLARININ YORUMLANMASI

Soru 1- Üniversitemiz hakkında sahip olduğunuz bilgi ve imaj nedir?

Genelde üniversitemizin bölge standartlarının üzerinde olduğu, ancak bunun sadece bölge halkı tarafından takdir gördüğü, Ülke genelinde özellikle batıda imajının olması gerekenden zayıf olduğu belirtilmiştir.

Soru 2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/ çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

Yeni web tabanın iyi olduğu, web’ten bilgi sahibi olunabildiği, haberlerin çok sık güncellendiğini ancak anlık bildirimlerin alınacağı bir ağın olmadığı vurgulanmıştır. Rektörlüğün mail göndermesinin iyi uygulama olduğu, ancak teknolojiyi çok iyi kullanılmadığı vurgulandı. Diğer üni gibi hem hocalara hem öğrencilere dışarıya üniversiteyi açması, herkese açık etkin platformlar olması. Hem araştırma kalitesi artırılmalı, hem de araştırmaların sonuçları toplumla paylaşılmalı görüşleri paylaşıldı. Kaynak sıkıntısı, tanıtım sorunu olduğu, iş birliği ve dayanışmanın çok azaldığı, çalışanların bile birbirini tanıyamadığı bir ortam olduğu, çok ciddi işler yapıldığı halde kimsenin bilgileneemediği kişisel ilişkilerle bilgi alındığı, sağlığın hizmetlerinin duyurulması için portakal çiçeği gibi festivallerde kendini göstermesi gerektiği bildirilmiştir. Dergi, bülten, gazete basılı, gazete olması önerildi.

Soru 3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

Üniversitenin sağlık hizmetleri gayet iyi olduğu ama iyi tanıtılmadığı, Halk eğitimi yeterli olmadığı, Spor yönünden çeşidinin yetersiz olduğu, Etkinliklerin artırılması gerektiği, Daha çok duyuruyla insanlara iletilebilir.

Sağlık konusunda eksiğimiz yok önemli konularda stant açıyoruz. Hem hizmet hem duyum için buna tıp fakültesini katıyorum diğer fakülteleri katılamıyorum. Üniversite senatosundan çıkacak olan deklarasyonlar, üniversitenin temel değerlerinin dışa yansımaları için algı oluşturacaktır. Bu konuda ki üniversitenin senatosunda bunun en üst organı bunun önemli olacağı düşünülmektedir. Çoğunlukla üniversitenin en temel görevi ve kimliği olan eğitim vermede yüksek standartları hedeflemesi gerektiği ve bilim ve akademik çalışmalar ile dünya literatürüne katkıda bulunması gerektiği bildirilmiştir.

Soru 4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

Halkla üniversitenin kaynaşmasını sağlayan etkinlikler, Bahar şenliği, turnuvalar tüm toplantıların duyurulması ve artırılması belediye yerine üniversitedeki konferans salonunu kullanılması, Spor ve kültürel faaliyetlerin artırılması, turnuvaların artırılması, bahar şenliğinde şehrin üniversiteye taşınmasını sağlayacak etkinlikler sayesinde hem sosyal hem kültürel birlik sağlanması ile hem alt hem de üst düzey kültür bir araya gelmesi sağlanmalı

Kültürel faaliyetlerin artırılması, tiyatro, konser gibi üniversitenin kendine has çalışmaların yapılması ve duyurulması, aktivitelerin çok iyi duyurulması gerekiyor. Sosyal medya platformlarını kullanmalı. Öğrenciler yaptıklarını halka duyurmalı. 50' ye yakın kulüp var fakat üniversite dışında faaliyet yapmıyor. Faaliyetlerini kentte yapmalı.

Yapılan çalışmalar ile ilgili kurumlarla iş birliği protokoller yapılmalı. Adanalı iş insanlarının STK ların üniversiteye sahip çıkmasını sağlayacak bir mekanizma kurulmalı, yatırım, bağış yapmaları sağlanmalı.

Soru 5- Üniversitemizin temel değerleri neler olmalıdır?

Eğitimde en yüksek standardı hedeflemek, liyakat, yetkinlik, çağdaşlık, bilme katkı, eşit eğitim fırsatı, ifade özgürlüğü, demokrasi savunuculuğu, eşitlik, rekabet yerine paylaşım ilkelerini benimseyen, bilginin serbest dolaşımına olanak yaratan, topluma karşı sosyal yükümlülük taşıyan, şeffaf, hesap verebilir, güvenilir olmalı.

2. ÇÜ TIP FAKÜLTESİ PAYDAŞ ANALİZ SONUÇLARININ YORUMLANMASI

21. Yüzyılda ÇÜ Tıp Fakültesinin misyon, vizyonu, yönetim biçimi, eğitim programı nasıl geliştirilebilir?

TEBDAD-UTEAK'ın “Bir tıp fakültesi, tıp eğitim programı ile toplumun gelecekteki sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme kapasitesini geliştirebilmesi için Sosyal yükümlülük ve hesap verilebilirlik içeren misyon ve vizyonu” yeniden nasıl belirlenmeli?

Sorusuna dair;

21. Yüzyılda, tıp fakülteleri için ön görülen görevler;

- Küresel eşgüdümü sağlamak
- Eğitim, araştırma ve hizmet önceliklerini 21.yy gereksinimlerine göre yeniden yönlendirmek
- Toplumsal önceliklerle ilgili uyumsuzlukları azaltmak
- Etkililik, uygunluk, eşitlik ve kaliteyi geliştirmek
- Sağlık meslek mensuplarının rollerini yeniden tanımlamak
- İnsanların sağlık düzeyine etkilerine yönelik kanıt sağlamak

- Toplumun mevcut ve gelecekteki sağlık gereksinim ve zorluklarına yanıt vermek
 - Gelecekteki tıp eğitimi için tıp fakültelerinin sosyal güvenilirliği konusunda çalışmalar yapmak, Sosyal güvenilirliği yansıtan ölçütler tasarlanmak
 - Performansı ve etkiyi ölçmek için değerlendirme ve akreditasyonu kullanmak
 - Diğer paydaşlar ve yönetim ile ortaklıkları güçlendirmek, uzlaşmayı küresel düzeyde eyleme dönüştürmek için, mevcut ağlar ve örgütler arasındaki sinerji yaratmak
 - Evrensel değerler doğrultusunda savunuculuk yapmak,
 - Farklı bağlamalarda danışmanlık vermek
 - Deneyimleri, bilgiyi paylaşmak
- Şeklinde özetlenebilir

“Sosyal Öğrenme” için ne tür ders, uygulamalar eğitim programında yer almalı?

Tıp fakülteleri, toplumun mevcut ve gelecekteki sağlık gereksinim ve zorluklarına yanıt vermek durumundadır. Giderek mekanikleşen sağlık hizmetlerinde daha fazla “mesleki etik”, “insan olma bilinci” oluşturmak gerektiğini, bu amaçla “tıpta insan bilimleri” derslerinin, sağlığın sosyal belirleyicilerini saptamak amacıyla güzel sanatlar, felsefe, davranış bilimleri gibi sosyal bilimler ile ortak müfredat ve eğitim etkinlikleri geliştirilmesi önerilmiştir. Eğitim programı içinde yer alması önerilen başlıklar:

- *Sosyal Sorumluluk Projeleri*
- *Tıpta insan bilimleri*
- *Sağlığın sosyal belirleyicileri*
- *Davranış bilimleri*
- *Sosyal bilimler ile entegre tıp*
- *Meslekler arası-ekip çalışması*

TEBDAD-UTEAK’ın 2020 yılında temel standart olarak belirlediği “SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ” için ne yapılabilir?

Öğrencilerin 1.sınıftan 6.sınıfa kadar tıbbın saha uygulamalarına katılabilmeleri sağlayacak erken dönemlerden itibaren eğitim programları geliştirilmesi önerilmiştir;

- Dönem 1-2 başlamalı, Tüm dönemlerde yer almalı
- Taramalar, Akran eğitimi gibi etkinlikler düzenlenebilir

- Bu çalışma için kurumlar ile fakülte arasında protokoller oluşturulmalı
- Hizmet bölgesi oluşturulabilir
- Sosyal güvenilirlik ve hesap verilebilirlik misyon ve vizyonu taşımali

Paydaş Katılımcı Listesi

Ufuk Mete	Moderatör
Gülşah Seydaoğlu	Moderatör
Şeref Erdoğan	Rektör Yardımcısı, Öğretim Üyesi
Tanju Altınsu	İl Sağlık Müdürlüğü, Mezun
Ahmet Hilal	Tabip Odası Başkanı, Öğretim Üyesi, Mezun
Türkan Eşli	Seyhan Belediyesi Başkan Yardımcısı
Özlem Görüroğlu	Öğretim Üyesi
Nuran Öğülener	Öğretim Üyesi
Neslihan Boyan	Öğretim Üyesi
Volkan İzol	Öğretim Üyesi
Özkan Oğuz	Öğretim Üyesi
Mustafa Tekin	Öğretim Üyesi
Seza İnal	Öğretim Üyesi
Aysun Uğuz	Öğretim Üyesi
İlhan İzgü	Öğrenci
Fidan Şenova	Öğrenci
Serkan Özturan	Öğrenci
Serkan Köklü	Mezun
Serdar Yılmaz	Mezun

Sonuçların komisyonlara iletilerek değerlendirilmesi önerilmektedir.

Düzenleyenler

Dr. Ufuk Mete

Dr. Gülşah Seydaoğlu