

ÇÜTF PAYDAŞ ANALİZ ÇALIŞMASI ANKET SONUÇLARI 2017

- A. **Mezun:** ÇÜTF son sınıf öğrencilerine uygulanan anket Mezuniyet Töreni provaları sırasında uygulanmıştır).
- B. **Öğretim Üyesi:** Eğitim komisyonlarında görev alan öğretim üyeleri (n=56)
- C. **Kurum Temsilcileri:** İl sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müd. Uzmanlık dernekleri, 3 Büyük özel hastane başhekimisi, Başkent Ün. Başhekimisi, tabip Odası YK üyeleri (3 kişi)

Aşağıda Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Amacı ve Yetkinlikleri tanımlanmıştır. Fakültemizin amacının uygunluğunu ve ÇÜTF den son 6 yılda mezun olan öğrencilerimizin bu yetkinlik hedeflerine ne oranda erişebildiğini düşünüyorsunuz? (5 Puan üzerinden değerlendiriniz, 1 En düşük 5 En yüksek puan).

	Mezun (n=88)	İç paydaş (n=55)	Dış paydaş (n=16)
Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Programının Amacı: Sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik bileşenlerini kavramış, etkin sağlık hizmeti sunabilecek, toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesine katkıda bulunabilecek, analitik ve eleştirel düşünce yeteneğine sahip, bilimsel gelişmeleri izleyerek uygulamaya geçirebilecek, birinci basamakta koruyucu hekimlik hizmetini önceleyerek güncel sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilecek, toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilecek hekimler yetiştirmektir.	3,5	4.15	4.00
PROGRAM YETERLİKLERİ: Fakültemiz mezunu hekimler:			
BİLGİ (kuramsal ve uygulamalı):			
1. Yaşamın tüm evrelerinde insan beden ve aklının normal yapısını, işlevini, gelişimini ve etkileşimini açıklar,	3,5	4.04	4.14
2. Sık görülen fiziksel ve ruhsal bozuklukların-hastalıkların; epidemiyolojisi, patolojisi, semptom, bulgu, prognoz ve tedavisini sıralayabilir ve açıklar,	3,8	3.92	3.71
3. Sağlıklı yaşam koşullarının oluşturulması ve hastalıkların önlenmesinde koruyucu hekimlik yöntemler ve etik ilkeler bilgisine sahiptir,	3,5	3.85	3.57
4. Ülkemizde sık görülen hastalıklarda güncel, güvenilir tanı yöntemlerini ve uygun farmakolojik, fiziksel, nutrisyonel, psikososyal tedavi yöntemlerini seçerek tanımlar,	3,7	3.90	3.86
5. Sağlık ve hastalık bileşenlerini, sürecini, sonucunu kavrar, analiz edebilir ve değerlendirebilir, bilgilerin güncelleştirilmesinde ve hasta tedavisinde kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanır, hastanın tercihini, kendi deneyimini ve en geçerli kanıtı değerlendirerek, etik ilkeler doğrultusunda karar vermeyi ilke edinir.	3,8	3.56	4.29
BECERİ (kavramsal/bilişsel ve uygulamalı):			
6. Doğru, kapsamlı ve soruna odaklı anamnez alır, fizik muayene ve mental değerlendirme yaparak bireye sistematik yaklaşabilir, hastanın mahremiyetine, sırlarına, onuruna, inançlarına, kültürel farklılıklarına, cinsel tercihinin saygı duyarak karar verir,	3,7	3.98	4.14
7. Önemli işlev ve organ kaybının söz konusu olabileceği, acil müdahale	3,7	4.04	4.14

gerektiren durumlarda, ilk yardım ve temel yaşam desteği sağlar ve sonraki süreci planlar,			
8. Hastaya bütüncül yaklaşarak ayırıcı tanı yapar, akılcı tanı ve tedavi planlama, hasta ve hastalığı yönetme konusunda bilgi, beceri ve yetkinliğe sahiptir, beklenmeyen durumlarda bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır, hastasını izler ve sahiplenir,	3,7	3.72	4.29
YETKİNLİKLER:			
BAĞIMSIZ ÇALIŞABİLME VE SORUMLULUK ALABİLME YETKİNLİĞİ:			
9. Birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar, alanıyla ilgili çalışmaları bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür, danışmanlık, denetim, bilirkişilik, liderlik yapar,	3,3	3.66	3.86
10. Yürüteceği proje çerçevesinde ekibinde çalışanların gelişimlerini, eğitimlerini planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir, diğer disiplinler ile ortak çalışır,	3,4	3.43	3.86
İLETİŞİM VE SOSYAL YETKİNLİK:			
11. Kültürlerarası iletişim kurma becerisine sahiptir, hastaları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurabilir, düşüncelerini ve çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekler, Türkçeyi doğru kullanarak sözel ve yazılı olarak aktarabilir,	3,5	3.53	3.57
ÖĞRENME YETKİNLİĞİ:			
12. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum ve davranış geliştirir, hekimlik mesleğinin gerektirdiği evrensel koşulları benimser,	3,8	3.66	3.86
13. Bilim felsefesi, bilginin sınırları, doğruluğu, geçerliliği ve güvenilirliği bilgisine sahiptir, bilgiye ulaşmanın yollarını bilir ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak bilgiyi değerlendirir, hekimlik ile ilgili öğrenme gereksinimlerini ve kaynaklarını belirler, kaynakları etkin kullanarak öğrenmesini yönlendirir,	3,5	3.26	3.86
14. Meslekli gelişiminin yanı sıra kültürel, sanatsal ve sosyal alanlarda kendini sürekli geliştirir, diğer meslek grupları ile birlikte sosyal sorumluluk projelerinde yer alır,	3,4	3.15	3.29
15. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte tıbbi bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir,	3,4	3.62	3.86
ALANA ÖZGÜ YETKİNLİK:			
16. Sağlığın, sosyal çevre ve davranışsal ilişkisini ve etkileşimini anlar, sosyal ve davranışsal yönleri ile sosyoekonomik etkilerini kavrar, toplumun ve dünyanın gündemindeki sağlıkla ilgili olayları-gelişmeleri izler ve değerlendirir,	3,6	3.51	3.86
17. Doğru ve güvenilir kayıt tutar, veri toplar, epidemik, klinik ve laboratuvar verileri analiz eder, yorumlar ve sonuçlarının paylaşılmasında etik ilkelere uygun davranır,	3,6	3.47	3.71
18. Kendi ruh ve beden sağlığı, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği, birey ve halk sağlığı konularında duyarlılık taşır, sorumluluk alır, profesyonel tutum geliştirerek davranışları ile topluma rol model olur,	3,7	3.66	3.57
19. Temel sağlık mevzuatını bilir, birey olarak hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa yönetmelik, mevzuat ve etik kurallara uygun davranır,	3,4	3.60	4.13
20. Mesleki otonomisini kullanır, ulusal standartlarda klinik uygulamalar yapabilecek ve koruyucu hekimlik hizmeti yürütebilecek yeterli deneyime sahiptir,	3,6	3.74	4.14

İç Paydaş Toplantı Açık Uçlu Sorular Geri Bildirim

Yürüttüğünüz eğitimlerin işleyişinde yaşadığınız sorunlar:

Yeni yapılan anfiler kullanım açısından çok kötü, sınıflarda sıralar perişan, otururken sorun oluşuyor, (kendim denedim)

50. Lab da binada teknik altyapı geliştirilmeli.

45. Malzemeler yetersiz uygulama izni için simülasyon lab ve malzemelerin olması eğitim ve pratik kalitesi arttırılabilir. Öğrenci gruplarının yoğunluğu azaltılabilir.

44. gruplar çok kalabalık, beceri lab sorun. 1. sınıf ilk yardım kursu diye geçiriyor, 3 saatlik kurs olmaz.

43. Bölüm derslikleri malzeme sorunları.

42. Amfi dersinde ses sistemi çalışmadı tüm öğrencilerin yan amfiye geçmesi sitendi, ardarda aynı sorun oldu. Ders geç başladı, aynı sorun tekrar oldu.

38. Amfi derslerinde internet bağlantısında ve projeksiyonda zaman zaman sorunlar çıkmaktadır.

58. Olumlu ortam oluşturma sorunları mevcut, Projeksiyon, bilgisayar yetersizliği bütün dönemleri için eğitim ortamının yetersizliği.

56. Öğrenci sayısının fazlalığı bire bir eğitimi aksatmakta. Sınav sisteminin güncellenmesi gerekmekte. Klinik iş yükü fazlalığı öğrencilere ayrılan zamanı azaltmakta.

52. Hastanede sağlıkta dönüşüm sonrası oluşan kurum geleneği, eğitim ağırlıklı olmaktan çok çıkar ağırlıklı olmaya evrilmiştir. Bu durum eğitim paydaşlarını ve ortamını olumsuz etkilemektedir.

Öneriler: Ders saatleri nin 45 den 50 ye çıkartılması, eğitimin üniversitede olduğunu unutulmaması,

Lab malzemeleri yeteri değil, lab da bilgisayar desteği yok

50. Anfi derslerine aktif katılım sağlanması. Öğrenciler anfi derslerinden çok uzak. Hiç devam etmeyen öğrenciler var. Eğitim entegrasyonu yok

45. 5. sınıfta bir veya iki haftalık acil tıp stajı olmalıdır. Ancak programda yer almadığı için staj düzenlenmedi. Bu bağlamda özellikle travma, adli ve toksikoloji konusunda detaylı eğitim verilebilir.

44. Dönem 4- 5 Travma, toksikosyn ve birçok acil konusunda içeren staj olmalı. 6. dönemde ısrarla ama program dışı anlattığımız dersler var ancak yapılandırılmış programımız yok.

38. Öğrencilerden sınav, eğitim sosyal faaliyetler için öneri alınmalı.
58. Ön hazırlık çalışmalarına daha fazla zaman ayrılması, yapılacak uygulamaların netleştirilmesi.
57. Beceri lab. kötü dar ve ses düzeni bozuk.
53. Çocuk cerrahisi özgün bir staj olmak yerine Pediatri içerisine entegre edilebilir.
54. Öğrenci sayısı aşırı derecede yüksek olduğundan vizitler verimsiz ve yetersiz, pratik eğitimde hastalarla iletişimde sorun yaşanıyor.

Fakültedeki eğitimin güçlü yönleri:

- Anabilim Dalı eğitim kadrosu çok iyi.
26. Öğretim üyesi kalitesinin iyi olması
44. Fikrim yok.
38. Tıp eğitiminde ölçme ve sınıflandırılmasında ve bizlere geri bildirim verilmesinde, motivasyon ve eğitimin sürekliliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.
58. Eğitim çalışmalarında görev almaya istekli öğretim üyelerinin varlığı. Genç öğretim üyelerinin katılması.
52. Fakültemiz eğitim öğretim gereken önemi vermek. Hocalarımız öğrencilerle iletişim içerisinde. Bu durum başarıyı arttırmaktadır.
53. Köklü bir eğitim geleneği olması. Eğitim konusunda güncel öğretim üyesi kadrosuna sahip olması. Yeterli alt yapı olanakları.
54. Hasta sayısı fazla olduğundan olgu çeşitliliği imkanı oluyor, tecrübe görgü bilgi artıyor.

Fakültede Eğitimin Geliştirilmesi gereken yönleriyle ilgili görüşünüzü yazınız.

- Sınıflarda öğrenci sayısı azaltılmalı
- Öğrencilerle birebir iletişim kurulmalı.
26. Probleme dayalı stresin geliştirilmesi, Bilim ve teknolojinin daha fazla kullanılması
50. Eğitim entegrasyonu sağlanmalı. Preklinik dönemden klinik geçişte öğrenciler bilgi olarak bir şey getirmiyor.
48. Ölçme değerlendirme konusunun geliştirilebilir. Teorik soru kalitesi arttırılabilir. Beceri sınavları arttırılabilir.

44. Kaliteli pratisyen hekimi TUS'ta başarılı öğrenciler mi, 6 seneyi bitiren diploması olan ama hedefi olmayana kişiler mi eğitiyoruz?
45. Etik kurallar, empati yeteneği zor hasta yönetimi uygulamada daha çok fayda sağlanacak programlar geliştirilebilir.
43. Öğrenciler, ders notları ve text book okuyorsa yönlendirmeliyiz.
38. Eğitim profesörlerinin sık sık revizyona girmesi ve yeni ihtiyaçların yeni eğitim öğretim yılında yenilenmesi gerekmektedir.
58. Her anabilim dalında her ay bir öğretim üyesinin katılımı arttıracak eğitim ile ilgili kusurları teşhis edecek uygulamalar.
53. Eğitim odalı rtam ve kurum kültürünü n yeniden tesisi gereklidir.
54. Öğrenci sayısının azaltılması, öğretm üyeleriyle birebir çalışma şansının yaratılması.

Varsa ankette yer alamayan ancak eklemek istediklerinizi yazınız.

Entegre sistem nedeniyle ceza olmasına rağmen, öğrenci genelde sınıf geçebiliyor. Ders geçme olmalı.

Ders program değişikliği yapılmalı. Örneğin: 2. Dönem son ders kurulu 3. Sınıfa taşınmalı.

26. Diğer fakültelere örneğin hemşirelik ve sağlık myo gibi bizim öğretim uyesinin ders vermesi

44. Yurt dışı stajlar ve yabancı öğrenciler konusu eksik kalmış. Bunların amaç ve hedefleri ne kadar biliniyor ve doğru?

Mentörlük sistemi, olmalı mı?

58. Öğretim üyeleri ile öğrencilerin bilimsel projelerde işbirliği yapabilmesi için projelerin üretilmesi ve teşvik çalışmalarının yararlı olacağı kanaatindeyim. Bu açıdan klüpler yararlı olabilir.