

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU

2017



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	1
A. GENEL TANITIM	4
B. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	8
C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU	11
C1. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ.....	11
C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	13
1. AMAÇ VE HEDEFLER	13
1.1. Tıp fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması	13
1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri	15
1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu	18
1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması.....	21
1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı.....	22
2. EĞİTİM PROGRAMI.....	26
2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik	26
2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması	27
2-3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması	40
2.4.Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri	65
2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu	67
2.6. Eğitim Programlarında Bilimsel Yöntem ve İlkeler İle Kanıta Dayalı Tıbbi Yer Verilmesi	71
2.7. Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlama.....	76
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ:	79
3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması	79
3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması	79

3.3. Ölçme değerlendirilmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı	84
3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği.....	92
3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi	98
4. ÖĞRENCİLER.....	103
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika.....	103
4.2. Öğrenci temsiliyeti	104
4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	105
4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	108
4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	119
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	120
5.1 Program değerlendirme sistemi.....	120
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı.....	132
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)	137
6.1. Akademik Kadro Politikası	137
6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri	139
6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları	141
6.4. Eğitici gelişim programları.....	144
6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi	149
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	153
7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar	153
7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları.....	162
7.3. Araştırma eğitimi fırsatları	166
7.4. Mali kaynaklar.....	168
7.5 Ulusal ve Uluslararası İşbirliği.....	169
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	172
8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı	172
8.2 Eğitim yönetimi örgütlenmesi	176
8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı	179

8.4. Yönetim kadrosu	180
8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği	181
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	186
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim	186
EKLER LİSTESİ.....	191

A. GENEL TANITIM

KÜNYE

Üniversitenin Adı	Çukurova Üniversitesi
Rektörün Adı	Prof.Dr. Mustafa Kibar
Fakültenin Adı	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	Prof.Dr. Recep Tuncer

ÖZ DEĞERLENDİRME KOMİTESİ ÜYELERİNİN İSİMLERİ VE GÖREVLERİ

İSİM	GÖREV
Doç. Dr. Süleyman Özdemir	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı
Prof.Dr. Ufuk Ö. Mete	Öz değerlendirme Koordinatörleri
Doç. Dr. Özlem Görüroğlu	Histoloji ve Embriyoloji AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Serdar ÖZBARLAS	Tıbbi Biyokimya AD Öğretim Üyesi
	Ortopedi ve Travmatoloji AD Öğretim Üyesi
	Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
Doç.Dr. Ümran Küçükgoz	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Rengin Güzel	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Nurdan Evliyaoğlu	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Hakan Demirhindi	Halk Sağlığı AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Özgül Tap	Histoloji ve Embriyoloji AD Öğretim Üyesi
Yard. Doç.Dr. İlker Ünal	Biyoistatistik AD Öğretim Üyesi
Arş.Gör.Dr.Alper Gamalı	Ortopedi ve Travmatoloji AD Araştırma Görevlisi
Arş.Gör.Dr. Nevin Ünler	Biyokimya AD Araştırma Görevlisi
Dr. Bahar Gül	Mezun
Dr. Aycan Gürsoy	Mezun
İnt.Dr.Emine Yolaçan	Dönem VI Koord. Öğrenci
Stj.Dr.Fetullah Izgınlı	Dönem IV Koord. Öğrenci
İrfan Kalmaz	Dönem III Koord. Öğrenci
Serkan Özturhan	Fakülte Öğrenci Temsilcisi
Simay Can Taşkın	Akreditasyon Fakülte Öğrenci Temsilcisi
Behiye Çağlar	Fakülte Sekreteri
Asuman Gökbudak	Öğrenci İşleri Şefi
Fatoş Ökke Ulusoy	Dek Yard. Sekreteri

İLETİŞİM SORUMLULARI

PROF.DR. UFUK Ö. METE (5327855284)

DOÇ. DR. ÖZLEM GÖRÜROĞLU (5062642268)

Tel: 0 322 338 60 72

Tel: 0 322 338 64 04

Faks: 0 322 338 65 72

e-mail: umete@cu.edu.tr

e-mail: ozlem_goruroglu@yahoo.com

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi

1972 yılında Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇÜTF), Adana Tıp Fakültesi adıyla eğitimine başlamış daha sonra 22.11.1973 tarihinde kurulan Çukurova Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Toplam 22.000 dekar arazi üzerine kurulu olan Çukurova Üniversitesi Balcalı Kampüsü'nde yönetim ve eğitim-öğretim birimleri yanında, hastane kompleksi, medikososyal birimi, enstitüler, biyoteknoloji merkezi, araştırma merkezleri ve laboratuvarlar, merkezi kütüphane, kongre merkezi, Afife Jale tiyatro salonu ve amfi tiyatro, TIPDAM, öğrenci ve personele öğle yemeği veren bir merkezi kafeterya, spor tesisleri, lojmanlar, sosyal tesisler ve 3500 öğrenciyi barındıran Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı yurtlar yer almaktadır.

Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde 1972-1987 yılları arasında 200 yataklı Adana Numune Hastanesi'nde sağlık ve eğitim hizmeti verilmeye başlanmış, 1987 yılında ise Çukurova Üniversitesi kampüsünde yer alan Tıp Fakültesi Temel Bilimler yerleşkesi ve Balcalı Hastanesi'ne taşınarak burada eğitim ve hizmet vermeye devam etmiştir.

Fakültemizde yönetim ve eğitim-öğretim birimleri yanında, değişik bilim dallarında çeşitli araştırmalara olanak sağlayan laboratuvarlar, 1200 yatak kapasitesi ile başta Çukurova yöresi olmak üzere Güney, Güneydoğu ve Doğu Anadolu'nun bölgesine üst düzeyde sağlık ve eğitim hizmeti veren hastane kompleksi yer almaktadır.

Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı, alt yapısı, olanakları ve temel akademik birimleri bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerimize hasta çeşitliği sunabilecek kapasitede yatak sayısına, bilim dalı çeşitliliğine, topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği kurumlar ile işbirliğine, yeterli klinik deneyim kazandıracak klinik ve laboratuvar ortamlarına sahiptir. Ayrıca ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içindedir.

Fakültemizin eğitim ve sağlık hizmeti, Morfoloji binasında ve Balcalı Hastanesi'nde verilmektedir. Morfoloji binasında; Dekanlık idari birimleri, Temel Tıp Bilimleri eğitim ve uygulamalarının yürütüldüğü 4 Amfi, Multidisiplin Laboratuvarları, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Medikal Enformatik Laboratuvarı, Anatomi Pratik Salonu, İnteraktif Eğitim Derslikleri, okuma salonu ve internet odası bulunmaktadır.

Balcalı Hastanesi'nde, klinik staj derslerinin yapıldığı derslikler, yataklı servisler, poliklinikler, laboratuvarlar, okuma salonu ve Hipokrat Konferans Salonu bulunmaktadır. Fakültemiz intörnleri, Balcalı Hastanesi'nde ve Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol gereğince Toplum ve Aile Sağlığı Merkezlerinde uygulamalı eğitim görmektedir.

6

Fakültemiz bölüm, anabilim/bilim dalları, yönetim kurulları, eğitim kurul ve komisyonları ile akademik ve idari yapılanmasını tamamlamıştır. Fakültemizde Cerrahi Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Temel Tıp Bilimleri olmak üzere üç ana bölümde, 43 Anabilim Dalı ve 55 Bilim Dalı'nda eğitim ve sağlık hizmeti verilmektedir. Fakültemizin 190 Profesör, 51 Doçent, 55 Yardımcı Doçent olmak üzere 296 Öğretim Üyesi, 7 Öğretim Görevlisi, 34 Uzman, 393 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 730 akademik kadrosu bulunmaktadır. Fakültemiz kadrosunda 81 idari personelimiz bulunmaktadır. 1976-1977 eğitim-öğretim yılında Fakültemizin ilk mezun sayısı 39 olup, bugüne kadar 6348 mezun, 1462 uzmanlık, 103 yandal uzmanlık ile Sağlık Bakanlığı kadrosunda görevli ve yabancı uyruklu olmak üzere toplam 1719 uzmanlık eğitimi verilmiştir. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında toplam 1157 öğrencisi olan fakültemizde 2016-2017 akademik yılı itibarıyla toplam 1713 öğrenci öğrenimini sürdürmektedir.

Fakültemiz, öğrenci katılımının da olduğu kurullardan oluşan bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyeti sağlanmakta, öğrencilerle her aşamada sürekli ve düzenli iletişim

kurulmaktadır. Fakültemizde düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri toplanmakta ve eğitim programımızın tanımlanmış hedeflerine ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir.

ÇÜ Tıp fakültesinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanmış bir programdır. Programda öğrencilerin, öğrenme konularını klinik öncesi dönemde normal yapı ve fonksiyon, anormal yapı ve fonksiyon başlıkları altında öğrenmesi, klinik dönemde öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörlük döneminde ise bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini eğitmenlerin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenmiştir. Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, Bologna Eşgüdüm Programları, Ulusal ve Uluslararası Yeterlilikler Çerçeve Programı ve YÖK tarafından tıp fakültelerine önerilen ulusal ÇEP ile uyumludur.

Ç.Ü. Tıp fakültesinde kurulduğu yıldan itibaren yaklaşık 40 yıldır uygulanmakta olan entegre eğitim sistemi, son 20 yılda öğrenen merkezli eğitim sistemine uygun olarak dünyada yaygın kabul gören yeni eğitim ve değerlendirme yöntemleri ile zenginleştirilmiştir. İnteraktif küçük grup eğitim etkinlikleri ile zenginleştirilmiş eğitim programımızın temel ve vazgeçilmez ilkesi, öğrenen merkezli bilgi ve beceri kazanılmasıdır.

Fakültemiz kurulduğu yıldan bu yana eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde olmuş ve bu güne kadar yaptığı tüm eğitimlerin düzenlenmesi ve geliştirilmesi faaliyetlerinde eğitimin sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak çalışmalarını yürütmüş ve yeni eğitim tekniklerini programında uygulamaya çalışmıştır. Türkiye'nin köklü fakültelerinden biri olan fakültemiz 2001 yılından bu yana eğitimde hızlı bir değişim ve dönüşüm sürecine girmiş olan fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programı, 2018 yılına kadar akredite edilmiş bir programdır. Fakültemiz, Türkiye'de mezuniyet öncesi eğitim programı bağımsız kuruluşlar tarafından akredite edilmiş sayılı fakültelerden biridir.

B. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Fakültemiz akreditasyon başvurusu ilk olarak 2009 yılında yapılmış ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından bilgilendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir. Ancak fakültemiz yönetim kadrosunda oluşan değişiklikleri takiben ÖDR'nun istenilen sürede hazırlanamayacak olması nedeniyle geri alınan başvuru 2011 yılında yinelenmiş ve Fakültemiz 01.01.2018 tarihine kadar geçerli olmak üzere UTEAK tarafından 2011-2017 yılları arasında 6 yıllık boyunca akredite edilmiştir. Bu sürecin sonunda yeniden akredite olma talebi ile UTEAK'a başvuruda bulunulmuş ve başvurunun kabulünün ardından ilgili kurullar ve öğretim üyeleri ile ön görüşmeler yapılarak Öz Değerlendirme Komitesi (ÖDK) ve çalışma grupları oluşturulmuştur. Öz Değerlendirme Komitesi ve çalışma gruplarının yapılanmasında; UTEAK standartları doğrultusunda asgari gereklilikler ile katkı sağlayacak paydaşların bulunması, akademik ve idari yapıyı yansıtacak şekilde dağılımı göz önünde bulundurulmuştur.

Çalışma Grupları: UTEAK'ın belirlediği 9 standart başlık için 9 çalışma grubu oluşturulmuştur. Öz Değerlendirme Komitesi üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri çalışma gruplarında koordinasyonu ve iletişimi sağlama görevini üstlenmişlerdir.

8

Gruplar;

1. Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere her üç alanı temsil eden ve farklı akademik kadroda görev yapan öğretim üyeleri,
2. Tıp eğitimi alanında çeşitli kurul ve komisyonlarda çalışan öğretim üyeleri (tüm koordinatörler),
3. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda çalışan öğretim üyeleri,
4. Temsilci öğrenciler ve mezunlar,
5. İdari çalışanlardan meydana gelmiştir.

Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve Öz Değerlendirme Koordinatörü tarafından tüm çalışma gruplarının katılımıyla Dekanlık Kurul Odasında bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bilgilendirme toplantısında grupların organizasyon ve görev tanımları yapılarak öğretim üyelerinin çalışma takvimi ve yöntemine dair görüş ve önerileri alınmıştır. Ardından her hafta Salı günleri bir araya gelerek çalışmaya başlayan gruplar, çalışma planlarını

yaparken  ğretim üyelerinin iş yoğunluğu ve öğrencilerin sınav takvimleri nedeniyle 15 Temmuz 2017 tarihinde bitirmek şartıyla, kendi ilerinde özerk tutulmuşlardır. Tüm gruplar en az altı kez, gerek görüldüğü takdirde daha sık aralıklarla üyelerin kararlaştırdığı uygun bir yerde toplanmıştır. Her alışma grubu için bir grup sorumlusu belirlenmiş, çalışma gruplarının bilgi ve belge istemleri, veri kaynaklarına kolay ulaşım ve veri güvenirliğini sağlamak amacıyla grup sorumluları aracılığıyla  z Değerlendirme Koordinatörlerine iletilmiş ve ilgili idari bürolar tarafından gerekli belgeler sağlanmıştır.  z Değerlendirme Komitesi, 10 Temmuz 2017'den sonra tüm çalışma gruplarının raporları üzerinde çalışmaya başlamış, grup  n raporları ve ek belgeler gözden geçirilerek, alt komisyonlardan gelen rapor bölümlerini birleştirerek UTEAK'a gönderilmek üzere  DR'nu tamamlamıştır.

AKREDİTASYON ÇALIŞMA GRUPLARI

Özdeğerlendirme Koordinatörleri	Prof.Dr.Ufuk Mete- Doç.Dr.Özlem Görüroğlu
Çalışma Grupları	
1. Amaç ve Hedefler	<u>Prof.Dr.Serdar Özbarlas</u> Prof.Dr.Aysun Bayazıt Doç.Dr.Mehmet Bertan YILMAZ Yrd.Doç.Dr.İlker ÜNAL Doç.Dr.Arbil AÇIKALIN Yrd.Doç.Dr.Mehtap EVRAN Doç.Dr.Ezgi ÖZYILMAZ Doç.Dr.Volkan İZOL
2. Eğitim Programı	<u>Prof.Dr.Ufuk Mete</u> Prof.Dr.Serdar Özbarlas Prof.Dr.Aysun Bayazıt Doç.Dr.Ersin NAZLİCAN Prof.Dr.Fügen YARKIN Doç.Dr.Fatma Peyman ERTUĞ Prof.Dr.B.Tamer TETİKER Prof.Dr.Sibel BAŞARAN Doç.Dr.Behice KURTARAN
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	<u>Yrd.Doç.Dr.İlker Ünal</u> Prof.Dr.Şeyda Erdoğan Doç.Dr.Sevgi Özcan Prof.Dr.Nazan Özbarlas Doç.Dr.Ersin Nazlıcan Doç.Dr.Eda Kumcu Serkan ÖZTURHAN
4. Öğrenciler	<u>Prof.Dr.Özgül Tap</u> Doç.Dr.Ümran Güleç Doç.Dr.Hakan Demirhindi Doç.Dr.Behice Kurtaran Doç.Dr.Şebnem Bıçakcı Simay Can Taşkın
5. Program Değerlendirme	<u>Yrd.Doç.Dr.Özgür Sürmelioglu</u> Prof.Dr. <u>Rengin Güzel</u> Prof.Dr.Nazan Özbarlas Doç.Dr.Bertan Yılmaz Doç.Dr.Volkan İzol Doç.Dr.Hatice Kurdak
6. Öğretim Elemanları	<u>Prof.Dr.Aysun Bayazıt</u> Prof.Dr.Suzan Zorludemir Prof.Dr.Nurdan Evliyaoğlu Prof.Dr.Ahmet Hilal
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	<u>Yrd.Doç.Dr.Mustafa Tekin</u> Doç.Dr.Sibel Başaran Prof.Dr.Derya Alabaz Prof.Dr.Özlem Hergüner Ozan YILDIRIM
8. Yönetim ve Yürütme	<u>Prof.Dr.Murat Sert</u> Prof.Dr.Murat Gündüz Prof.Dr.Tamer Tetiker Prof.Dr.Tunay Sarpel Yrd.Doç.Dr.Eralp Çetinalp
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	<u>Yrd.Doç.Dr.Mustafa Tekin</u> Prof.Dr.Ali Kocabaş Doç.Dr.Gonca Gül Çelik Doç.Dr.Gonca Karakuş Doç.Dr.Selim Kadioğlu

C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

C1. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Türkiye'nin köklü fakültelerinden biri olan fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. 2001 yılından bu yana çeşitli aralıklarla eğitim programının amaç ve kazanımları aktif katılımlı iç ve dış paydaşlarla tanımlanmakta ve güncellenmektedir. Son aşamada ise Ulusal Yeterlilik Çerçevesinde, ulusal ÇEP-2014 ve dünya üniversiteleri gözetilerek tüm programın ve derslerin amaç ve öğrenim hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir.

Ç.Ü. Tıp fakültesinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanmış bir programdır. Fakültemizde kurulduğu yıldan itibaren uygulanmakta olan entegre eğitim sistemi son on yılda öğrenen merkezli eğitim sistemine uygun olarak dünyada kabul gören yeni yöntemlerle zenginleştirilmiştir. Küçük grup etkinlikleri ile zenginleştirilmiş eğitim programımız için öğrenen merkezli bilgi ve beceri kazandırmak, temel ve vazgeçilmez ilkemizdir. Bu programda yer alan bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde program çıktılarına ulaşmak için çok çeşitlilikte öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

11

Fakültemizde dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş yöntemler çoklu güncel ve objektif ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntem ve ölçütler sınav yönergesinde tanımlanmakta ve ilan edilmektedir.

Fakültemiz, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamakta, öğrencilerle her aşamada sürekli ve düzenli iletişim kurulmaktadır.

Fakültemizde düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri toplanmakta ve eğitim programımızın tanımlanmış hedeflerine ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ve

öğretim elemanlarının programa ilişkin görüş ve önerilerine yer veren, öğrencilerin gelişimini izleyen, ağırlıklı olarak bağlam, girdi, süreç aşamalarını içeren bir program değerlendirme sistemimiz vardır.

Çukurova Üniversitesinin öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerine yönelik kriterleri bulunmakta ve öğretim elemanlarının, gelişimlerine yardımcı olacak etkinlikler planlanmakta ve yürütülmektedir

Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı, alt yapısı, olanakları ve temel akademik birimleri bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerimize hasta çeşitliği sunabilecek kapasitede yatak sayısına, bilim dalı çeşitliliğine, topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği kurumlar ile işbirliğine, yeterli klinik deneyim kazandıracak klinik ve laboratuvar ortamlarına sahiptir. Çağın getirdiği modern kütüphanecilik donanım ve hizmetleriyle, veritabanı abonelikleri ve erişim sağlanan dergi sayısı baz alındığında bölgesinde lider konumundadır.

Yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri ilgili yönetmeliklerle tanımlanmış olan fakültemiz, öğrenci katılımının da olduğu kurullardan oluşan bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Ayrıca ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içindedir.

ÇÜTF tanımlı, şeffaf, sürekli yenilenen hedeflerinin yanısıra hesap verebilirlik mekanizmalarını da geliştirme çabası içindedir. Bu çaba doğrultusunda kurumumuz bağımsız dış değerlendirmelere, kamuoyu değerlendirmelerine kendini açmaktadır. Sağlık sisteminde uygulanmaya başlanılan yeni düzenlemeler sonucu artan hizmet yükü, artan öğrenci sayısına rağmen Fakültemizde deneyimli öğretim üyelerimiz yenilenmeler için çalışanları yüreklendirmekte, genç öğretim üyeleri ise mesleki gelişme ve yenilenmenin yanı sıra tıp eğitimi bilim alanındaki gelişme ve yenilenmelerin peşindedir.

C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

TS.1.1.1. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Fakültemizde eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri paralel olarak bir bütün içinde yürütülmekte ve bu faaliyetler alt yapı ve olanaklar elverdiği ölçüde geliştirilmeye çalışılmaktadır. Fakültemizin **eğitim, araştırma ve hizmet** öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonu tanımlanmıştır ve web ortamında duyurulmaktadır.

13

<http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1817>

Fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri yıllar içindeki gelişmeler doğrultusunda ve bölgemizin ihtiyaçlarına göre belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Öğrenci ve öğretim üyesi, personel sayıları, ülkedeki sağlık politikaları, sağlık hizmeti gereksinimleri gözetilerek uygun sayıda fizik altyapı olanakları ve kadro yapılanması geliştirilmektedir.

Misyonumuz

Eğitim: Toplum sağlığını yükseltmek amacıyla etkin bir tıp eğitimi verebilmek,

Araştırma: Bölgesel, ulusal ve evrensel düzeyde araştırmalar yapmak, proje üretme kültürü geliştirerek süreğenliğini sağlayabilmek, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek, alt yapı imkanlarını artırarak yayın teşvik ve destek olanaklarını düzenlemektir.

Hizmet: Kurumsal değerlerimiz ışığında, Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Balcalı Hastanesi olarak en üst düzeyde bilgi ve teknoloji kullanarak koruyucu hekimlik, tanı ve

tedavi uygulamalarına yön vererek, hasta odaklı hizmet anlayışı çerçevesinde modern ve kaliteli sağlık hizmeti üretmektir.

Vizyonumuz

Eğitim: Ülkemizde sağlıklı bir toplum oluşturabilmek için Ülkenin sağlık sorunlarına duyarlı, bunlara çözüm arayabilen, etik değerleri yüksek, hümanist, koruyucu hekimliği önceleyen, güncel sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, erken tanı ve tedavi konusunda dünyadaki gelişmeleri izleyen ve bu doğrultuda mesleki becerilerini yenileyebilen tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilecek, toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilebilecek hekimler yetiştirmek, bu hedeflere uygun tıp eğitim modelleri, programları ve politikaları geliştirmektir.

Bu doğrultuda ÇÜTF'nin hedefleri;

- Sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik bileşenlerini kavramış,
- Güncel ve etkin sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip,
- Toplumun sorunlarına duyarlı,
- Toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesine katkıda bulunan,
- Birinci basamakta koruyucu hekimlik hizmetini önceleyen,
- Meslektaşları ve toplumla etik ve iyi iletişim kurabilen, ekip çalışması becerileri geliştirebilen,
- Problem çözme ve öz değerlendirme yetisine sahip,
- Toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilen,
- Tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilen,
- Yaşam boyu öğrenme tutumu geliştirerek ve bilimsel gelişmeleri izleyerek bilgiye erişebilen ve uygulamaya geçirebilen,
- Analitik, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, iyi hekimler yetiştirmektir

14

ÇÜTF Eğitim Programının en son belirlenen amaç ve öğrenim çıktıları-kazanımları hesap verilebilirlik ilkesi doğrultusunda kamuoyu ve paydaşlarımıza açık olarak web ortamında paylaşılmaktadır. <http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1817>

Araştırma: Evrensel düzeyde kabul gören araştırmalar üretmek ve bu araştırmalar için merkez olabilmektir.

Hizmet: Ulusal ve uluslararası alanda bilgi, teknoloji kullanımı ile sağlık hizmeti sunumunda referans gösterilen bir güce ulaşmak ve sağlık hizmetinde herkesin tercih edeceği bir marka oluşturmaktır.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

TS.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

Fakültemizde amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlenmesi çalışmaları 2001 yılında başlatılmıştır. Program değerlendirme çalışmaları doğrultusunda yıl içinde ders kurulları, staj eğitimleri geri bildirimleri, iletişim toplantıları aracılığı ile parça parça gözden geçirilen eğitim programının amaç-hedeflerinin bir bütün içinde sistematik yöntemlerle gözden geçirilmesi amacıyla 2001 yılından bu yana birçok çalışma gerçekleştirilmiştir. Çalışmaların ayrıntıları ekte sunulmuştur. **(Ek 1.2.1.1).**

2002 yılında gerçekleştirilen “Fuaye Çalışmaları” kapsamında, iç paydaşlarımız olan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla eğitim programımızın amaç ve hedefleri gözden geçirilerek öncelikli olarak Temel Bilimlerde (Dönem I, II ve III) ders kurulları düzeyinde derslerin entegrasyonunda düzenlemeler yapılmış, ardından amaç öğrenim çalışmaları başlatılmıştır.

2003-2004 yılında ise; öğrencilerimizin görüşleri, Mezunlar Derneği aracılığı ile mezunlarımıza yapılan anket sonuçları, Sağlık müdürlüğünün ve TTB’nin görüşleri değerlendirilerek kurumsal ÇEP oluşturulmaya çalışılmış bu doğrultuda amaç-hedef belirleme çalışmaları sürdürülmüştür.

2005-2006 yıllarında gerçekleştirilen ve fakültemizin öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun katıldığı “Fakültemizin Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Toplantıları” toplam 7 oturumda sürdürülmüş ve toplantı sonuçları dökümanite edilmiş, yine aynı süreç içinde fakültemiz dönem I, II, III, IV, V ve VI’ya ait eğitim amaç ve hedefleri çıkarılmış ve bu sürece tüm öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır. Sonuçta temel bilimler ve klinik bilimlerde yer alan tüm ders, kurul ve diğer teorik ve pratik beceri uygulamaları için amaç ve hedefler belirlenmiştir (dönem I, II ve III için her bir ders kurulunun, her bir modülün, her bir uygulamanın amaç ve hedefleri o kurul, modül veya uygulamada yer alan öğretim üyelerince belirlenmiştir. Benzer çalışma dönem IV, V ve VI’da her bir staj için de gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların fakültemiz vizyon, misyon, amaç ve hedefleri belirlemede yani stratejik planlamada önemli katkıları olmuştur. “Beyin Fırtınası” yöntemi ile gerçekleştirilen bu toplantıların sonuçları kayda geçirilmiş, Müfredat ve Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu tarafından yapılan düzenlemelerden sonra e-mail yolu ile öğretim üyelerinin görüş ve önerileri yeniden alınmış, bunlar ışığında geliştirilen dönem, kurul, modül ve uygulamaların amaç ve hedefleri bir kez daha yapılandırılmıştır

2010 yılında “Bologna Süreci” çerçevesinde eğitim programı yenileme çalışmaları doğrultusunda öncelikle kapsamlı bir paydaş analizi yapılmıştır. Fakültemizin öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, ilimizde sağlık alanında hizmet ve eğitim sunan hastanelerin üst düzey sorumluları, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcileri ve Tabip Odası temsilcisinden oluşan grupla birlikte fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve öğrenim çıktıları, bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde yeniden belirlenmiştir. Yeni belirlenen amaç hedef-program çıktıları ve bu doğrultuda düzenlenecek olan eğitim programı dekan ve dekan yardımcısı başkanlığında karar mekanizmaları olan koordinatörler kurulu ile değerlendirilerek düzenlemeler yapılmış ve fakülte kuruluna sunulmuş ve müfredat düzenleme çalışmaları öncesinde öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır.

Fakültemizin son olarak 2010 yılında yenilenen mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, hekimlerin toplumdaki rol ve sorumlulukları, sağlık hukuku, davranış, sosyal bilimler, adli tıp ve etik öğeleri kapsayacak şekilde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi gözetilerek tanımlanmıştır.

Hedefler-Program çıktılarımız;

Fakültemizde 3 ana başlık altında toplam 20 adet program kazanımı belirlenmiştir.

1. Bilgi
2. Beceri
3. Yetkinlik belirlenmiştir.

1-Kuramsal ve uygulamalı bilgi;

- Bilimsel bilginin temelleri,
- Ülkemizde sık görülen hastalıklarda güncel, güvenilir bilgi

2-Kavramsal, bilişsel ve uygulamalı beceriler;

- Klinik beceriler
- Toplum sağlığı, bireysel ve ekip üyesi olarak hastanın ve ekibin sorumluluğu
- Toplumsal ve mesleki değerler, tutumlar, davranışlar, etik

3-Hekimin mesleki yetkinlikleri;

- Ulusal (TYYÇ gözetilerek yeniden düzenlenmiş) ve uluslararası tıp eğitimini kapsayacak şekilde 4 başlık altında tanımlanmıştır. Bunlar davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adlî tıp, toplumsal etik ögelere ait becerileri içermekte ve hekimliğin tüm yönlerini kapsamaktadır.
- Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği,
- İletişim ve sosyal yetkinlik,
- Öğrenme yetkinliği,
- Alana özgü yetkinlik

17

2014-2015 eğitim döneminde ise son olarak belirlenen amaç ve öğrenim kazanımları doğrultusunda programın alt bileşenlerinin temel bilimlerde ders kurullarında anlatılan derslerin amaç ve öğrenim hedeflerinin fakültenin amaç ve hedeflerini ne düzeyde karşıladığını belirlemek amacıyla matrisleme çalışması gerçekleştirilmiş, ders kurulları ve kurullarda anlatılan derslerin amaç ve hedefleri yeniden belirlenmiştir.

2017 yılında ise; 2010 yılında Ulusal YÇ ve Uluslararası YÇ gözetilerek belirlenmiş olan amaç ve hedeflere ne oranda erişildiğinin saptanması amacıyla bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma ile iç ve dış paydaşlarımıza mevcut amaç ve hedeflerimize ne düzeyde ulaştığımızı sorgulayan bir anket uygulanmış ve sonuçları analiz edilmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarının 2017-2018 eğitim döneminde “program değerlendirme-müfredat komisyonunda” görüşülmesi ve bu verilere göre amaç-hedeflerin değerlendirilmesi ve gerekirse değiştirilmesi hedeflenmiştir. Bu çalışmayı takiben tüm ders kurulları, stajlar, ÖÇM, küçük grup eğitimleri program amaç ve kazanımları ve bu yapı içinde yer alan her ders saati için bu programla

ilişkilendirilmiş (matrislenmiş) amaç ve hedef-kazanımların ilgili öğretim üyeleri tarafından ÇEP-2014 de gözetilerek yeniden gözden geçirilmesi çalışması gerçekleştirilmiştir.

Eğitim programının amaç hedeflerini (çıktıları-kazanımları) belirleme çalışmaları sırasında Türkiye'deki köklü fakültelerin programları gözden geçirilmiş, ayrıca Avrupa ve Amerika'daki fakülteler de incelenmiştir. Fakültemizin kendi özgün amaç ve hedefleri korunarak, ulusal ve uluslararası tıp eğitim hedefleri arasında uygunluk sağlanmıştır.

Son 15-16 yıl içinde iç ve dış paydaş katılımları ile gerçekleştirilen kapsamlı çalışmalardan elde edilen veriler, Fakültenin eğitim programının amaç ve hedeflerinin uygun biçimde belirlendiğini, bundan sonra 6 yılda bir (bir eğitim dönemi sonrası) bütünlüklü olarak tüm paydaşları kapsayacak bir yöntem ile gözden geçirilmesinin yeterli olacağı izlenimi oluşturmuştur.

1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

Türkiye'de UÇEP çalışmalarının ilk adımları ÇÜTF'de gerçekleştirilmiştir. O yıllardan beri fakültemizde eğitim programının içeriği gözden geçirilirken UÇEP'e uyum mutlaka gözetilmektedir.

ÇÜTF, 2003-2004 eğitim döneminde kendi kurumsal UÇEP'ini geliştirme çalışması düzenlenmiştir. Bunu izleyen süreçlerde 2005-2006 yıllarında, 2008-2009 yıllarında birim bazında UÇEP'e uyum çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2010-2011 döneminde, 2013-2014 döneminde ve son olarak da 2016-2017 döneminde amaç-öğrenim çıktılarının ve eğitim programının içeriğinin önce UÇEP-2010 versiyonuna uyumu, sonrasında ise UÇEP-2014'e versiyonuna uyumu bütünlüklü olarak gözden geçirilmiş ve uyarlama çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

2010-2011 yılında yapılan düzenleme çalışmalarında tüm ana bilim dallarına UÇEP-2010 gönderilmiş, ana bilim dallarına gidilerek danışmanlık verilmiş ve ders programı ve içerikleri belirlenirken UÇEP’e uygunluğunun gözden geçirilmesi istenmiştir. Anabilim dalları tarafından gönderilen eğitim programının ve programda yer alan bilgi, beceri ve yetkinlik kazanım düzeylerinin UÇEP önerileri gözetilerek hazırlandığı saptanmıştır. 2014 yılında yeni geliştirilmekte olan UÇEP-2014, müfredat geliştirme komisyonunda tartışılmış, programın klinik döneme uygun olduğu, temel bilimleri kapsamadığı kanaatine varılmıştır. Ulusal ÇEP, Temel Tıp, Cerrahi ve Dâhili Tıp Bilimleri kapsamındaki anabilim/bilim dalları başkanlıkları diğer öğretim üyeleri ile paylaşılarak durumlar tablosu hakkında görüşlerinin dekanlık makamına iletmeleri talep edilmiştir. UÇEP-2014 belgesinin ilan edilmesi ve yayımlanmasını takiben 2014 yılı itibarıyla Dönem I ve Dönem II müfredat çalışmaları yapılmış diğer dönemlere ait müfredat çalışmaları kapsamında her bir dersin amaç ve hedeflerinin de UÇEP-2014 dikkate alınarak gözden geçirilmesi planlanmıştır. 2017 yılında ise tüm anabilim dallarından UÇEP-2014 de yer alan değişimleri gözeterek ders programlarını, amaç ve kazanımlarını güncellemeleri istenmiştir. Hazırlanan programların uygunluğunun TEAD tarafından değerlendirilmesi talep edilmiştir. Bu veriler doğrultusunda program değerlendirme ve müfredat komisyonu tarafından yapılacak olan değerlendirmeler sonucunda 2018-2019 yılı eğitim programında gerekli değişikliklerin hayata geçirilmesi planlanmıştır. **(Ek 1.3.1.1).**

19

T.C. Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığına,
96660278-199/E.88293 sayılı ve 28/06/2017 tarihli yazısı görüşüldü; Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-ÇEP-2014’e göre 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için Anabilim Dalımızda staj gören Dönem IV ve Dönem VI öğrencilerinin eğitim programları, amaç ve öğrenim çıktıları:

DÖNEM IV-“ KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM” STAJ AMAÇ VE PROGRAM ÇIKTILARI

Staj Kodu	MED403
Adı	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Staj Yılı	4
Staj Süresi	6 Hafta
Teorik Ders Saati	60
Uygulamalı Ders Saati	90
Staj Kredisi	9
Eğitim Dili	Türkçe
Staj Türü	Zorunlu
Staj Ön Koşulları	Yok
Staj Sorumlusu	Prof. Dr. Mehmet Ali VARDAR

Ders Veren Öğretim Üyeleri	Prof. Dr. Mehmet Turan ÇETİN, Prof. Dr. Mehmet Ali VARDAR, Prof. Dr. İsmail Cüneyt EVRÜKE, Prof. Dr. Cansun DEMİR, Doç. Dr. Selim BÜYÜKKURT, Doç. Dr. Ahmet Barış GÜZEL, Doç. Dr. İbrahim Ferhat ÜRÜNSAK, Dr. Ümran KÜÇÜKGÖZ GÜLEÇ
Staj İçeriği	Bu staj uygulamasında öğrenciler teorik dersler sonrasında, 6 ana rotasyon ile öykü alma ve temel muayene eğitimi ve uygulaması, dosya hazırlama, hasta başı eğitimi, vizitler yaparak pratik eğitim ve uygulamalarını gerçekleştirirler. Kliniğimizde yapılan klinik toplantısı, seminer, jinekolojik onkoloji konseyi, yeni doğan toplantısı gibi toplantılara katılarak bilgi ve görgülerini artırırlar. Konsültan öğretim üyesi eşliğinde pratik uygulamalar yaparlar. Kadın Hastalıkları ve Doğum ile ilgili temel ve pratik uygulamalar hakkında bilgi edinirler, gözlem yapar, beceri kazanırlar, ameliyatlara steril ve/veya gözlemci olarak katılırlar.
Staj Amacı	4. sınıf öğrencilerinin, toplumun temel sağlık gereksinimlerine karşı duyarlı olarak koruyucu hekimlik çerçevesi içinde kadın sağlığını engelleyen hastalıkların neler olduğu, oluşumları, tanı ve ayırıcı tanıları, gebelik ve doğumla ilgili normal ve patolojik durumların tanı ve ayırıcı tanılarıyla 1. düzey hekimin uygulaması gereken tedavileri öğrenmeleri amaçlanmaktadır.
Öğrenim Çıktıları	1-Toplumda kadın sağlığı ile ilgili gerçekleri bilerek kadın sağlığına karşı duyarlı tutum geliştirir, 2- Koruyucu hekimlik yaklaşımını benimser, uygular. 3- Hastadan anamnez alarak hastayı hazırlar, sunar ve tartışır. 4-Sık görülen jinekolojik problemlerini tanıır, ön tanı veya tanı koyar, ayırıcı tanı yapar, yönetim algoritmalarını sayar, tedavi seçeneklerini açıklar. 5- Tanı için yardımcı pratik muayene yöntemlerini bilir, gösterir ve yapar. 6- Kadın doğum acil müdahale ilkelerini bilir, uygular, yönetir. 7- Doğumu tanıır. Riskli gebelik ve doğumları tanıyabilir ve uygun koşullarda sevk ve idare edebilir. 8-Aile planlaması yöntemlerini, etki mekanizmalarını, uygun koşullar ve kontrendikasyonlarını bilir, bu konuda danışmanlık ve eğitim verir, bu yöntemleri uygulayabilir, komplikasyon varlığında sorunları çözebilir. 9-Toplumsal önemi olan gebelik, doğum ve doğum sonrası sorunlarını bilir, normal gebelik takip prensiplerini bilir ve yapar. Normal doğumu yönetebilir. Doğum sonrası anne ve bebek bakımı yapabilir. Sorun ve riskleri tanıyabilir ve uygun şekilde sevk ve idare edebilir. 10-İnfertilite tanımını yapar, infertiliteye yol açan problemleri sayar, bu problemleri tanımaya yönelik yapılacak tetkikleri bilir. Ön tanı veya tanı koyabilir, bu problem bürüncül yaklaşabilir. Tedavi seçeneklerini bilir ve hastayı uygun şekilde yönetebilir. 11. Kadın genital kanserlerini ve özelliklerini bilir, servikal kanser için uygun tarama yöntemlerini bilir ve uygulayabilir. Ön tanı veya tanı koyabilir. Tedavi seçenekleri ve yönetimi sıralar, özetler. 12. Hasta, hasta yakını ve meslektaşları ile etkin şekilde yazılı ve sözlü iletişim kurabilir, hasta yakınlarını bilgilendirme becerisi kazanır 13. Sorumluluğunu aldığı hastayı sunar, ekip ile tartışır
Öğretme –Öğrenme Yöntemleri	1. Teorik dersler, sunum, düzenlatım, seminer 2. Öğretim üyeleriyle maket üzerinde pratik eğitim, hasta başı interaktif tartışma (vizitlerde öykü alma, dosya hazırlama- sunma , tartışma, izleme) 3. Anabilim Dalının düzenli toplantıları (Klinik vaka tartışmaları, mortalite tartışmaları, poliklinik vaka tartışmaları, jinekolojik onkoloji konseyi, yeni doğan toplantısı gibi) 4. Ödev: izledikleri hastaların verilerini hazırlama, yaptıkları uygulamaların kaydını yapma 5. Poliklinik hastaları, poliklinikte yapılan uygulamalar hakkında gözlemde bulunma, muayene yapma, tanı ve tedavi seçeneklerini tartışma
Değerlendirme Yöntemi	- Teorik sözlü sınavı %75, - Pratik sınav ve konsültan öğretim üyesi tarafından öğrencinin performans değerlendirmesi (hasta başı değerlendirme vs) %25,

Önerilen Kaynaklar	- Willims Doğum Bilgisi, - Obstetrik ve Jinekoloji - Novak Jinekoloji - Obstetrik-Maternal Fetal Tıp- Perinatoloji - Current Obstetric & Gynecologic Diagnosis & Treatment (McGraw Hill) - Manual of Gynecology and Obstetrics (Lippincott)
---------------------------	--

1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.4.1. Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

Fakültemiz mezuniyet öncesi amaç ve öğrenme çıktıları hem web ortamında hem de basılı olarak paydaşlarıyla paylaşılmaktadır. <http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1817>

Fakültemiz akademik takvim, eğitim-öğretim ve sınav yönergesi her sene güncellenip çevre duyarlılığı nedeniyle sınırlı sayıda kitap haline getirilmekte, tüm anabilim dalları, koordinatör ve staj yöneticileri öğrenci ve kamuoyunun ulaşabileceği web ortamında paylaşılmaktadır. <http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1889>. Bunun yanı sıra ders kurul ve staj haftalık ders programı, amaç ve kazanımları ilgili blok süresince anabilim dalı başkanlıklarına ve öğretim üyelerine kısaltılmış basılı form olarak gönderilmektedir. Bu amaçla akademisyenler için 2013-2014 yılında Google takvim çalışması denenmiş, Fakültemiz web sitesinin hackerler-kırıncılar tarafından 2 yıl önce saldırıya uğraması nedeniyle birçok erişim linki yenilenmek durumunda kalmış, bazı uygulamalara ara verilmiştir. Ayrıca Dönem I, II ve III’de her ders kurulu başlarken ders kurulu başkanları tarafından veya koordinatörler tarafından ders kurulunun amaç ve öğrenme çıktıları öğrencilerle sunum yapılarak paylaşılmaktadır. **(Ek 1.4.1.1).**

Stajlarda yer alan anabilim dallarına ait öğrenim hedeflerinin, her stajdan önce ana bilim dalı tarafından “staj kılavuzları” şeklinde öğrencilere yazılı olarak ayrıca staj tanıtım dersinde sözlü olarak bildirilmesi sağlanmaktadır. Bu amaçla eğitim programında ders saatleri yer almaktadır. <http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1889>

Üniversitemizin Bologna süreci çalışmaları doğrultusunda bilgi paketi/ders kataloğu hazırlama aşamasında 2013 yılında 154 Lisans ve Yüksek Lisans Programının eğitim

amaçları, yeterlilikleri, çıktıları tanımlanmıştır. Bu çalışmalar doğrultusunda tıp fakültesinin de içinde yer aldığı tüm programlar için programın ve derslerin öğrenim kazanımları belirlenmiş, AKTS iş yükü hesaplanmış, haftalık ders akışları ve ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Son olarak bu dersler program yeterlilikleri / çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Sonrasında Fakültenin öğrenim çıktıları ulusal ve uluslararası YÇ ile matrislenmiştir. Çukurova Üniversitesinin tüm eğitim programlarının amaç-kazanımları, ders programı, AKTS Üniversitenin ana sayfasında yer alan EOBS Web sayfamızda da Türkçe ve İngilizce olarak ilan edilmektedir. (http://eobs.cu.edu.tr/Default_tr.aspx).

1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS.1.5.1. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.

Ç.Ü. Tıp Fakültesi, 2001 yılından bu yana sürdürülen amaç ve öğrenim hedeflerini belirlemede çalışmalarında paydaş katılımına önem vermektedir. **(Ek 1.5.1.1a).**

22

ÇÜTF eğitimin yenilenmesi ve amaç hedeflerinin belirlenmesi için 2001 yılında başlatılan çalışmalar 17 kişiden oluşturulan Müfredat Çalışma Kurulu tarafından yürütülmüştür (bu gruba Tıp Fakültesi öğrencileri, TTB adına bir pratisyen hekim ve Sağlık Müdürlüğünden bir temsilci dâhil edilmiştir).

2002 yılında gerçekleştirilen “fuaye çalışmaları” kapsamında, iç paydaşlarımız olan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla eğitim programımızın amaç ve hedefleri gözden geçirilerek öncelikli olarak Dönem I, II ve III’de ders kurulları düzeyinde düzenlemeler yapılmıştır.

2003-2004 yılında ise;

- Öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin görüşleri,
- Mezunlar derneği aracılığı ile mezunlarımıza yapılan anket sonuçları,
- Sağlık müdürlüğünün ve TTB’nin görüşleri değerlendirilerek,

Kurumsal ÇEP oluşturulmaya çalışılmış bu doğrultuda amaç- hedef belirleme çalışmaları sürdürülmüştür.

2005-2006 yıllarında gerçekleştirilen ve fakültemizin öğretim üyelerinin katıldığı (katılım oranı %98) “Fakültemizin Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Toplantıları” toplam 7 oturumda tamamlanmıştır. Toplantıların sonuçları kayda geçirilmiş, Müfredat ve Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu tarafından yapılan düzenlemelerden sonra e-mail yolu ile öğretim üyelerinin görüş ve önerileri yeniden alınmış, bunlar ışığında geliştirilen dönem, kurul, modül ve uygulamaların amaç ve hedefleri bir kez daha yapılandırılmıştır.

2010 yılında “Bologna Süreci” çerçevesinde müfredat düzenleme çalışmasında ise öncelikle kapsamlı bir paydaş analizi yapılarak, öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, ilimizde sağlık alanında hizmet ve eğitim sunan hastanelerin üst düzey sorumluları, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi ve Tabip Odası temsilcisinden oluşan grupla birlikte fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve öğrenim çıktıları, bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde yeniden belirlenmiş ve müfredat düzenleme çalışmaları öncesinde öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. Paydaş analiz çalışması, iç paydaşlar ve dış paydaşlardan oluşan 26 kişilik bir grup ile gerçekleşmiştir (5 mezun -üniversitede görev yapmayan, 5 mezunları istihdam eden kuruluş üst yetkilisi, 5 öğretim üyesi, 5 son sınıf öğrencisi, BEGEK (Birim Eğitimi Geliştirme Kurulu) üyeleri, Dekan ve Dekan Yardımcısı, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi ve Tabip Odası temsilcisi). Katılımcılara Paydaş analizinin amacı ve yöntemi ile ilgili sunum yapılmıştır. Yöntem olarak odak grup, beyin fırtınası ve Delphi yöntemi kullanılmıştır. Son on yılda meslek alanına ilişkin, bugünkü uygulamalardan farklı olarak, mesleğin uygulanma aşamasında, başka mesleklerle olan işbirliği biçimleri, meslek içinde öne çıkan, başka meslek gruplarından bu meslek alanına ilgiyi artıran konulardan en az 20 adet belirlenmiştir. Daha sonra oylama yöntemi ile seçenekleri eleyerek en önemli eğilim ve meslek boşluklarının oluşturulması sağlanmıştır. Mesleki eğilim ve boşluklar çalışmasında ortaya çıkan en az yirmi ihtiyaç saptanmış (eğilim ve boşluklar hangi ihtiyaçlardan kaynaklanıyor), daha sonra oylama yöntemi ile en önemli paydaş ihtiyaçları belirlenmiştir. Beyin fırtınası ile; a) tıp fakültesinden beklenenler ve b) tıp eğitiminden beklenenler c) tıpta yeni eğilimler tek kelime ile saptanmıştır. Beyin fırtınası ve odak grup görüşmesi sonucunda belirlenen başlıklardan oluşan bir skala oluşturularak mail ortamında katılımcılara gönderilmiştir. Mail ortamından gelen yanıtlara göre analiz edilerek en yüksek puan alan başlıklar iç paydaşlar, dış paydaşlar ve toplam olarak sıralanmıştır. Elde edilen sonuçlar, BEGEK grubunda tartışılarak var olan amaç ve öğrenim hedefleri Bologna süreci de gözetilerek yeniden düzenlenmiştir. Yaklaşık 20 toplantı ve 120 saatlik iş yükü sonunda 2010-2011 yılı amaç ve öğrenim hedefleri belirlenmiştir. Paydaş

analizinde elde edilen sonuçlardan “Temel muhasebe ve ekonomi bilgisine sahip olmalı” çıktısı dışında tüm başlıklar program çıktıları içinde yer almıştır. Beyin fırtınası sonucu elde edilen tıpta yeni eğilimlere (tespit edilen eğilimler; yöneticilik, işletme, kardiyo vasküler cerrahi, ortopedi, acil hekimliği, medikolegal sorunlardır) yönelik eğitimde içerik değişimine yönelik çalışmalara ileri aşamalarda yer verilmesi planlanmıştır.. Sonraki aşamada “Bologna Süreci” çerçevesinde müfredat düzenleme, amaç ve program çıktılarının belirlenmesi çalışmalarının duyurusu için tüm öğretim üyelerinin davet edildiği bir konferans düzenlenmiş, dekan yardımcısı tarafından süreç aktarılmıştır.

2017 yılında gerçekleştirilen çalışmada iç ve dış paydaşlarımıza mevcut amaç ve hedeflerimize ne düzeyde ulaştığımızı sorgulayan bir anket uygulanmış ve sonuçları analiz edilmiştir. Bu çalışmada eğitim kurullarında görev almış öğretim üyeleri, son dönemde diplomalarını almak üzere olan mezun öğrencilerimiz, İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, Başkent Üniversitesi koordinatörü, 2 büyük özel hastane yöneticileri, Tabip Odası Yönetim Kurulu üyeleri çalışmaya alınmıştır. **(Ek 1.5.1.1b, Ek 1.5.1.1c, Ek 1.5.1.1d).**

GS.1.5.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

24

Fakültemiz kurulduğu yıldan itibaren her alanda ilimizdeki meslek örgütü-ATO, TTB, uzmanlık dernekleri, kamu ve özel sağlık kurumları ile yakın işbirliği içinde olmuştur. Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedef-kazanımlarını öncelikle kapsamlı iç ve dış paydaş analizi çalışmaları ile gerçekleştirmektedir.

2001 yılından bu yana yapılan çalışmalarda dış paydaş katılımına önem verilmektedir. Bu arama toplantılarına öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunların yanı sıra ilimizde dernek temsilcileri, sağlık alanında hizmet ve eğitim sunan hastanelerin üst düzey sorumluları, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcileri, Tabip Odası temsilcileri, sendika temsilcilerini içeren grupların katılımı sağlanması için yoğun çaba gösterilmektedir.

2001 yılında yapılan çalışmada 17 kişiden oluşturulan Müfredat Çalışma Kurulunda Tıp Fakültesi öğrencileri, TTB adına bir pratisyen hekim ve Sağlık Müdürlüğünden bir temsilci dâhil edilmiştir.

Bu kurul;

- Dünyadaki ve ülkemizdeki sistemleri gözden geçirmiş,
- Fakültemizin eğitim sorunlarını değerlendirmiş,
- Fakültemiz öğrencilerinin ve mezunlarının tıp eğitimi ile ilgili sorunlara bakışını anketler ışığında gözden geçirmiş,
- Ulusal ve uluslararası tıp eğitimi kongrelerine ve kurslara katılarak, farklı eğitim sistemi uygulayan üniversitelere giderek yerinde incelemeler yapmıştır. (ABD'de Entegre sistemin alındığı Western Resern Üniversitesi gibi).

Kurul; tıp eğitiminde küresel sorunlar, Türkiye'nin sorunları, ÇÜTF'nin sorunları olmak üzere 3 başlık altında yapılan tespitler sonucunda yol haritası belirlemiştir: ÇÜTF'nin sorunları; kurulduğunda var olan entegre sistemin bozulması, öğrenci sayısının artması, müfredatın detaylanması ve ders dağılımının öncelikli sağlık konularına göre ayarlanmaması, öğrenciler arasında olumsuz geri bildirim, öğrenci-öğretim üyesi iletişiminin kopması (ilgisizlik) olarak saptanmıştır. Yeni müfredat düzenlenirken öğrenci sayısı, alt yapı, kadro, müfredat içeriği, uygulaması, eğitim şekli, nasıl verildiği, ne kadar belletildiği, ne kadar kabul edildiği, ikna etme değil benimsetme gibi konular gözetilmiştir. Bu noktada öncelikle amaç ve hedeflerin ana başlıklarının saptanmasına karar verilmiştir. Amaç ve hedefimizi belirlerken; erişkin eğitimi farkını, motivasyon ve beceri eğitime erken başlamanın öneminin farkında olarak fakültemizin temel amacı; “tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek, nitelikli birinci basamak hekimi yetiştirmektir” olarak belirlenmiştir.

25

2003-2004 yılında ise; mezunlar derneği aracılığı ile mezunlarımıza yapılan anket sonuçları, Sağlık Müdürlüğünün ve TTB'nin görüşleri değerlendirilerek kurumsal ÇEP oluşturulmaya çalışılmış bu doğrultuda amaç- hedef belirleme çalışmaları sürdürülmüştür.

2010 yılında ise öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, ilimizde sağlık alanında hizmet ve eğitim sunan hastanelerin üst düzey sorumluları, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi ve Tabip Odası temsilcisinden oluşan grupla birlikte fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve öğrenim çıktıları, bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde yeniden belirlenmiş ve müfredat düzenleme çalışmaları öncesinde öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır.

2017 yılında yapılan çalışmada, Tabip Odası Yönetim Kurulu üyelerine, özel hastane yöneticilerine ve İl Halk Sağlığı Müdürlüğü temsilcilerine, kurum ve dernek yöneticilerine anket uygulanarak görüş alınmıştır. **(Ek 1.5.1.1).**

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik

TS. 2.1.1.Tıp fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi uygulamakta olduğu eğitim programını, yasal süreçlere uygun olarak, kendi eğitim kurul ve komisyonlarında görüşerek özerk olarak hazırlamaktadır. “Çukurova Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin II. Bölüm 6/3 ve IV. Bölüm 19/1 maddeleri gereğince Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile esasları (akademik takvim, ders programları vb.) ilgili kurullarında görüşerek kendisi belirlemektedir.

http://www.cu.edu.tr/upload/yonetmelikler/ÇUKUROVA_UNIV_2017.PDF

26

Her yıl mayıs ayında ana bilim dalları akademik kurulları kararı ile gönderilen **(Ek 2.1.1.1)** ders konu ve içerikleri ile oluşturulan akademik takvim, fakülte kurulu kararı ile ÇÜ Senatosunun onayına sunulmaktadır. **(Ek 2.1.1.2).**

Akademik ve eğitim kurulları tarafından özerk olarak belirlenen program düzenleme çalışmaları sırasında fakültemizin amaç ve öğrenim kazanımları, ulusal çekirdek eğitim programındaki öneriler, uluslararası tıp eğitim programları da gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Dönem içinde öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri ve ders kurulu değerlendirme toplantıları göz önünde bulundurularak dönem koordinatörleri ve her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri ile işbirliği içinde eğitim programında değişiklikler yapılabilmektedir. Çeşitli aralıklarla geniş katılımlı iç ve dış paydaş toplantılarından elde edilen veriler veya ülke genelinde imzalanan sözleşmeler (Bologna gibi) doğrultusunda süreç uygun olarak ulusal (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi-TYYÇ) ve uluslararası yeterlilikler çerçevesi standartları doğrultusunda eğitim süreleri, kredileri ve amaç ve program çıktılarında kendi özgün koşullarımız gözetilerek değişiklikler yapılmaktadır.

2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması

TS. 2.2.1. Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini mutlaka tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini gerekçelendirilerek açıklamalıdır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı modeli ve öğretim yöntemleri tanımlanmıştır. Fakültemizin vizyonu, misyonu, amaç ve öğrenim çıktıları doğrultusunda oluşturulmuş, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, topluma yönelik/dayalı uygulamalar ile seçmeli ders ve stajların yer aldığı entegre eğitim programı uygulanmaktadır.

Fakültemizde tıp doktorluğu eğitim programı 6 dönemi kapsayan üç basamaktan oluşmaktadır;

- a) Temel Tıp Bilimlerinde entegre eğitim basamakları (1 ve 2. yıllar)
- b) Klinik Bilimlerde entegre eğitim basamakları (3, 4 ve 5. yıllar)
- c) Aday Hekimlik (İntörnlük) basamağı(6. yıl)

27

Programda öğrencilerin, öğrenme konularını klinik öncesi dönemde normal yapı ve fonksiyon, ile sistemler temelinde patolojik süreçlerin klinik anlam ve bağlantılarını öğrenmesi, klinik dönemde öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörnlük döneminde ise bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini eğitmenlerin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenmiştir.

Fakültemizde eğitim bütünlüğünü sağlamak amacıyla dönem I ve II’de sırasıyla Hücre-Doku-Organ-Sistem temelli ders kurullarından oluşan entegre eğitim programı uygulanırken, dönem III eğitim programı, patolojik süreçlerin sistemler temelinde ele alındığı, klinik bilimlerle entegre ders kurullarından oluşur. Program, dönem IV ve V’te anabilim/bilim dallarındaki klinikler, poliklinikler ve ameliyathanede yapılan uygulamalı eğitimi, dönem VI’da bunlara ilave olarak saha çalışmalarını da kapsamaktadır. Bu program, öğrenim çıktılarına ulaşmak amacıyla, tüm dönemlerde Mesleki Beceriler, Topluma Yönelik/Dayalı Eğitim Uygulamaları, ÖÇM’ler

ve İnteraktif küçük-büyük grup tartışmaları ile desteklenmekte ve programda temel tıp bilimleri-klinik bilimler entegrasyonlarına yer verilmektedir.

<http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1889>

Öğretim yöntemleri;

Fakültemizde, kurulduğu yıldan itibaren uygulanmakta olan entegre eğitim sisteminde, öğrencilerin kuramsal bilgileri edinmeleri pekiştirmeleri ve görsel olarak anlamaları, bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeleri, mesleğinin gerektirdiği becerileri ve klinik yeterlilik kazanmaları ve hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımalarını sağlamak amacıyla farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Her dönemde yer alan Ders Kurulları, Kurs/ Modül/ Panel/ Entegre Oturum/ Olgu Sunumu/ Film Gösterimi/ Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulamaları/ Hekimlik Uygulamaları/ Tıpta İnsan Bilimleri Derslerinde uygulanan yöntemler tanımlanmış olup geri bildirimler doğrultusunda verimlilikleri izlenmekte ve güncellenmektedir.

2010-2011 ve 2016-2017 dönemlerinde yapılan çalışmalarda, tüm birimlerden bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde program çıktılarına ulaşmak için hangi öğretme yöntemlerinin ve hangi ölçme değerlendirme yöntemlerinin (yüzdesi ile birlikte) kullanıldığını bildirilmeleri istenmiş, anabilim dallarına bu konuda kaynak sunulmuştur. Stajlardan gelen program çıktılarında kullanılan öğrenme-öğretme yöntemleri ayrıntılı olarak formlara işlenmiş ve eğitim program kitapçığında ilan edilmiştir. UÇEP uyumluluk çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen bu çalışmalarda öğretme yöntemlerine uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması da yeniden gözden geçirilmiştir (**Ek 1.3.1.1**).

Dönem IV “İç Hastalıkları” ders izlencesinde sunulan öğretim yöntemleri (Örnek)

Staj (Ders) Kodu Adı	MED_401 İç Hastalıkları
Ders Yılı	4
Staj Süresi	9 hafta
Teorik Ders Saati	104
Uygulamalı Ders Saati	166
Staj AKTS Kredisi	14
Eğitim Dili	Türkçe
Staj Türü	Zorunlu
Staj Ön Koşulları	-
Staj Sorumlusu	Prof. Dr. Tamer Tetiker
Ders Veren Öğretim Elemanları	
Staj İçeriği	Bu staj kapsamında; iç hastalıkları bilim dallarında poliklinik uygulamalarının gözlemi, servis hastalarının dosyalarının hazırlanması, izlenmesi ve sunulması, sık kullanılan laboratuvar ve görüntüleme tekniklerinin tartışılması ve değerlendirilmesi, hasta başı vizit eğitimi, teorik ders anlatımları yer almaktadır.
Staj Amacı	Bu stajın amacı, sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi algoritmalarını kavramış, hastayı yönlendirebilecek düzeyde bilgi sahibi olan ve gerekli tıbbi girişimleri uygulama becerisi geliştirmiş öğrenciler yetiştirmektir.
Öğrenim Çıktıları	İç Hastalıkları stajı sonunda öğrenciler; 1. Sık görülen dahili hastalıkların fizyopatolojisini ve mekanizmalarını ilk 3 yılda öğrendiği bilgiler ile sentezleyerek açıklar, 2. Hastalık öyküsünü ayrıntılı olarak alır, sistemik fizik muayene yapar, geçerli ve güvenilir kayıt tutarak dosya hazırlar, hastaya bütüncül yaklaşır ve sahip çıkar, 3. Olası tanıları sıralayabilir ve ayırıcı tanı yapabilir, sık görülen dahili hastalıkların tanı ve tedavi algoritmasını kavrar, 4. Nadir görülen hastalıklar konusunda hastayı yönlendirebilecek düzeyde bilgi sahibi olur, 5. Acil müdahale gerektiren durumları ayırt edebilir, 6. Gerektiğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar ve görüntüleme, vs) doğru olarak seçer, yorumlar, bu tetkiklerin hastaya ve ülkeye ekonomik yükünü değerlendirerek seçim yapar. 7. Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları yapar (kan alma, enjeksiyon, şeker ölçme, sonda takma, vs) 8. Girişimler ve uygulamalar sırasında hastayı ayrıntılı biçimde bilgilendirir ve onay alır, hastanın kararına saygı gösterir, Hasta haklarını ve mahremiyetini korur, Hasta ve meslektaşları ve çalışma ekibi ile etik ilkeler doğrultusunda iyi iletişim kurar, 9. Bilgiye erişme yollarını öğrenir, tıbbi bilişim teknolojilerini kullanarak gelişmeleri izler, araştırmaya ve kendini geliştirmeye yönelik tutum içinde olur, 10. İç Hastalıkları stajı ile temel bilimler, diğer klinik disiplinler ile integrasyon sağlar, ekip çalışmasının önemini kavrar, 11. Tıp uygulamalarının kanıta dayalı olarak yürütülebileceğini bilir, Akılcı ilaç kullanımı yaklaşımını benimser, Mesleki bağımsızlık-otonomi konusunda bilgi sahibi olur, 12. Hastalıkların erken tanı ve önlenmesinde koruyucu hekimlik yaklaşımını önceler, hastaları ve toplumu bu yönde bilgilendirir.
Öğretim Yöntemleri	1. Okuma, ders, seminer, ödev, web tabanlı öğrenme, 2. Demonstrasyon, Koçluk, Dosya Hazırlama, Öykü alma, Fizik muayene, Hasta başı tartışma, Seminer, Grup ödevi, Bağımsız ödev
Değerlendirme Yöntemi	1. ÇSS, Kısa Yazılı Sınav (%40) 2. Yapılandırılmış Sözlü Sınav, OSCE, OSPE (%40) 3. Performans Değerlendirmesi (Hasta başı, Öğrenci karnesi) (%20)
Önerilen Kaynaklar	1. Merck Manual, Cecil Textbook of Internal Medicine, Harrison’s Textbook of Internal Medicine, Up to date

Ayrıca ÖÇM, Kurs gibi grup eğitimlerinde her oturum için akış planı hazırlanmaktadır.

Üreme Sağlığı Modülü Cinsellik Ve Şiddet Oturumu Akış Planı (Örnek)

AKIŞ	YÖNTEM	İÇERİK	SÜRE
Katılımcılara “Accused”(Sanık) adlı filme ait bir parça gösterilir	Filmten bir parça gösterimi	Şiddet mağduru bir kadının hastane başvurusu ve muayenesi gösterilmektedir.	5 dk
Oturumun amacı sunulur AMAÇ:	Flipchart	Tıp fakültesi 2. dönem öğrencileri bu oturumun sonunda; cinsel şiddet ve aile içi şiddet kavramlarını ve üreme sağlığına etkilerini öğrenecekler ve cinsel şiddete karşı duyarlılık kazanacaklardır.	3 dk
Oturumun öğrenim hedefleri sunulur HEDEFLER:	Flipchart	Bu oturumun sonunda katılımcılar: Şiddetin tanımını yapabilmeli ve çeşitlerini sayabilmeli Aile içi şiddetin tanımını yapabilmeli Şiddetin fark edilmesindeki engelleri sayabilmeli Cinsel istismar ve cinsel şiddetin farklı biçimlerini ayırt edebilmeli Cinsel şiddetin bulgularını sayabilmeli Cinsel şiddet konusunda duyarlı olmalı Cinsel şiddete yaklaşımda temel olarak yapılması gerekenleri sayabilmeli Şiddetin önlenmesinde hekimin sorumluluklarını sayabilmeli	1 dk
Katılımcılara sorular sorulur, gönüllülerden yanıtlar alınır ve daha sonra tanım söylenir. “Şiddetin” tanımı sorulur.	Soru-cevap Slayt 2,3	ŞİDDETİN TANIMI YAPILIR Kızgınlık, öfke, kin, nefret, düşmanlık gibi duyguların davranışa döktüğü saldırganlık biçimidir. Şiddet bir kişi ya da topluluğun, fiziksel ahlaki bütünlüğüne, mülkiyetine, kültürel veya sembolik değerlerine karşı, herhangi bir birey, grup ya da örgütlü bütünlük tarafından verilen fiziksel ve/veya psikolojik zarar olarak tanımlanabilir.	10 dk 4 dk
Grup 4’e ayrılır. Sözcüler belirlenir. Cinsel şiddetin <u>fiziksel</u> ve <u>davranışsal</u> bulgularının neler olabileceği ile ilgili grup çalışması yapılır.	Grup çalışması Slayt 17	Grup sözcüleri iki ayrı başlık altında flip chartlara yazdıklarını sunarlar.	10 dk
Ekte bulunan cinsel şiddet sorunlu durumlar formu dağıtılır	Deneyim paylaşma, farkındalık yaratma Slayt 22	Öğrencilerden bu formlara, kendi yaşamlarında, medyada veya çevrelerinde gözlemledikleri ve onları en fazla rahatsız eden bir örneği isimlerini belirtmeden yazmaları istenir. Kağıtlar toplanır ve rasgele dağıtılır ve okunur.	7 dk
Oturumun özetlenmesi	Soru-cevap	Cinsel şiddetle ilgili oturum değerlendirme sorularının kullanıldığı interaktif bir özetleme yöntemi ile kapatılır. Değerlendirme soruları: Cinsel şiddet üreme sağlığını nasıl etkileyebilir?	5 dk

Hekim-Hasta İletişim Modülü Akış Planı (Örnek)

HASTA İLE TANIŞMA (İLETİŞİMİ BAŞLATMA)

AKIŞ	YÖNTEM	İÇERİK	SÜRE
Öğrenim Kazanımlarının Belirlenmesi	Flipchart	Amaç: Bu oturum sonunda katılımcılar, hekim-hasta görüşmesinde tanışma ve selamlaşmayı etkili biçimde başlatır ve sürdürür. Hedefler: Bu oturumun sonunda katılımcılar hasta ile görüşmelerinde: Kendilerini tanıtır, Hasta ve hasta yakınlarını selamlayıp davet eder, Hasta ve hasta yakınları ile iletişime geçer, dostluk kurar, gündemi belirler, onaylar, Hastanın öyküsünü açığa çıkarır.	5 dk
Oyunlaştırma İçin Yönerge Verilmesi	Oyunlaştırma-1 Tartışma	Senaryo Polikliniğe iştahsızlık ve yetersiz kilo alımı yakınması şikayeti ile annesi ve anneannesi ile birlikte gelen 4 yaşındaki çocuk hastanın karşılanması ve tanışma. (Yönlendirmesiz, doğaçlama örnekleme) Katılımcılar arasından kur'a ile "hasta", "hasta yakınları" ve "hekim" rollerini alacak dört kişi (4) belirlenir. Senaryo konusu verilir, katılımcıların neler yapacağı ve izleyicilerin neleri gözlemleyeceği açıklanır. Katılımcılar 5 dk. içinde hazırlanır ve sunumlarını yaparlar. Diğer katılımcılar sunumu izler saptanan olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler flipcharta yazılır ve tartışılır.	15 dk 31
Hekim-Hasta İletişimini Başlatma Tekniklerinin Sunulması	Sunum (İletişimi başlatma)	Hekim hasta iletişimini başlatmak için Kendinizi tanıttın, Hastayı selamlayın ve karşılayın, Göz teması ve dostça ilişki kurun, Kişiliğine ilgi gösterin, Görüşmenin amaç ve beklentilerini belirleyin, Tüm yakınmaları dinleyin, Önemli noktaları listeleyin, Gündemi belirleyin.	10 dk.
Oyunlaştırma İçin Yönerge Verilmesi	-Oyunlaştırma, -Soru-yanıt, -Tartışma.	3 yeni katılımcı seçilerek, aynı senaryoyu 5 dk. içinde iletişimi başlatma tekniklerini kullanarak hazırlamaları ve sunmaları istenir. Katılımcılar, değerlendirmelerini yaparlar.	15 dk.
Başarılı Bir Hekim-Hasta İletişimi Başlatmanın Yararları	Sunum (İletişimi başlatma)	Başarılı bir hekim-hasta iletişimi başlatma Daha doğru bir tanı konulmasına yardımcı olur, Tedaviye bağlılığı artırır, Hekim hasta ortaklığı kurulmasını sağlar.	15 dk.

Fakültemizin bilgi beceri ve yetkinlik kazanımları çıktılarına göre uygulanan yöntemler 2 ana başlık altında toplanmaktadır;

I- Teorik bilgi öğretme için; Düz anlatım-ders, seminer, konferans, interaktif grup tartışmaları, entegre oturumlar, panel, film tartışmaları, özel çalışma modülleri (ÖÇM),

II- Beceri ve yetkinlik öğretme için; Öykü alma, fizik muayene, hasta başı tartışma, hasta hazırlama, dosya hazırlama, hasta takibi, epikriz-rapor hazırlama, laboratuvar çalışmaları, girişimler, koçluk, demonstrasyon, simüle hasta uygulamaları, poliklinik-operasyon-girişim gözlemleri, grup ödevleri, bağımsız ödev, grup çalışması, kurs, seminer, okuma, tartışma, web tabanlı öğrenme, serbest çalışma, saha çalışmaları ve teknik gezi yöntemleri kullanılmaktadır.

<http://tip.cu.edu.tr/tr/Belgeler/2016-2017%20TIP%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20VE%20SINAV%20Y%C3%96NERGES%C4%B0%20May%C4%B1s%202016.pdf>

32

Kullanılan öğretim ve öğrenme yöntemleri;

I-Teorik Eğitimler:

Teorik bilgi dersleri, Dönem I, II ve III'te amfi ve interaktif dersliklerde, dönem IV ve V'te ise hastane içindeki küçük derslikler ve seminer salonlarında verilmekte olup, bilgisayar destekli sunum ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır.

Bilgisayar Destekli Öğretim: Öğretim üyeleri, ders notlarını ve sunumda kullandıkları powerpoint sunumlarını (sesli veya sessiz kayıt yapılmış olarak), ameliyatların videolarını, animasyonları ve diğer öğrenim materyallerini, öğrencilerin konuyu daha iyi ve derinlemesine öğrenmelerine olanak sağlamak amacıyla sunmaktadırlar.

II- Beceri Eğitimleri

Uygulama-Pratik Laboratuvar Eğitimleri: İlk 3 yılda Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Biyofizik, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Parazitoloji, Tıbbi

Patoloji ve Farmakoloji Anabilim Dalları'nın pratik uygulamalarını kapsamakta, demonstrasyon, audio-visual sunumlar, mikroskopta preparat eğitimi ve ödev verme yöntemleri kullanılarak yapılmaktadır. Anatomi laboratuvarında ise teorik dersleri takiben, audio-visual sunumlarla desteklenerek, konu ile ilgili anatomik maketler üzerinde eğitim verilmektedir. 2017 yılından itibaren kadavra eğitimi verilmesi amacıyla Anatomi laboratuvarları yenilenmiştir. **(Ek 2.2.1.1).**

Klinik ve temel bilimlerde laboratuvarlarda kullanılan beceri eğitimi, tanı testleri, tedavi yöntemleri için koçluk ve demonstrasyon yöntemi ile eğitim verilmektedir.

- ☑ *Fizik muayene, öykü alma,*
- ☑ *Kontakt lens uygulama ve refraksiyon muayene yöntemleri, göz içi basıncı ölçümü,*
- ☑ *Göz travmalarına yaklaşım, göz hastalıklarını görüntüleme yöntemleri,*
- ☑ *Odioloji uygulamaları,*
- ☑ *Atel-alçı, geçici atel uygulamaları, elastik bandaj, bandaj kompresyon sargısı, ortopedik yara pansumanı,*
- ☑ *Kanama durdurma,*
- ☑ *Kırık stabilizasyonu,*
- ☑ *Cerrahî yara kapatma teknikleri ve sütürasyon,*
- ☑ *Yanıklı hastada ilk yardım,*
- ☑ *Jinekoloji hastasından anamnez alma, dosya hazırlama, hasta sunma,*
- ☑ *Obstetrik hastasından anamnez alma, dosya hazırlama, hasta sunma,*
- ☑ *Jinekolojik masayı tanıma ve muayene için hasta yatışını yönlendirme,*
- ☑ *Maket üzerinde spekulum tutmayı ve yerleştirmeyi uygulayabilme,*
- ☑ *Servikal smear alma,*
- ☑ *Abdominal obstetrik muayene (Leopold manevraları) yapma,*
- ☑ *Hastada bimanuel pelvik muayene yapabilme,*
- ☑ *IM ve IV enjeksiyon yapma,*
- ☑ *İdrar sondası takma,*
- ☑ *Normal doğum sonu bakım yapabilme,*
- ☑ *Sezaryen sonrası bakım yapabilme,*
- ☑ *Pansuman yapabilme,*
- ☑ *Epizyotomi yardımı yapma,*
- ☑ *Çocuk kalp sesi,*

- ☑ *İnhaler ve PEF kullanımı,*
- ☑ *O₂ Tedavisi, NIMV pratiği*
- ☑ *SFT, Kan gazları,*
- ☑ *Akciğer radyoloji değerlendirme,*
- ☑ *Kalp sesleri,*
- ☑ *Lomber ponksiyon ve kültür alma,*
- ☑ *Enfeksiyon hastalıklarında laboratuvar uygulamaları,*
- ☑ *Antibiyotik uygulama,*
- ☑ *Gonyometri ile eklem hareket açıklığı ölçümü,*
- ☑ *Manuel kas testi,*
- ☑ *Fiziksel tıpta kullanılan modaliteler, terapatik egzersizler,*
- ☑ *Resusitasyon becerisi,*
- ☑ *Prostat muayenesi,*
- ☑ *Pansuman, idrar sondası, nazogastrik, rektal tuşe, sütür uygulaması, enjeksiyon, serum takma, rektal tüp, lavman, kolostomi bakımı, kan alma v.b.*

Mesleki Beceri Eğitimleri: Öğretim üyelerinin koçluğunda maketler üzerinde mesleki beceri eğitimi yapılmaktadır. Video sunum ve eğitici demonstrasyonunun ardından önce eğitici ile birlikte sonrasında ise serbest öğrenme saati ile kendi başına tekrar yaparak beceri geliştirmeleri sağlanmaktadır (**Ek 2.2.1.2**).

İnteraktif Eğitimler: (Ek 2.2.1.3).

A. **Küçük gruplarda** interaktif dersliklerde gerçekleştirilen etkinliklerde soru-cevap, tartışma, bilgisayar destekli sunum, oyunlaştırma, film-video gösterimi, ödev-proje hazırlama, beyin fırtınası, grup sunumları yöntemleri kullanılır. Tüm interaktif oturumların her saati için ayrı ayrı akış planı hazırlanmış ve her aşamada hangi yöntemin kullanılacağı belirlenmiştir. **ÖÇM- Kurs;** Fakültemiz öğrenim çıktılarına uygun olarak mezunlarımızın sahip olması istenen ve bilgi ile desteklenmiş becerilerin kazandırılması amacıyla konuyla ilgili öğretim üyelerinin katıldığı, küçük gruplarda 1-3 günlük oturumlar düzenlenmektedir.

Film tartışmaları: Modüller ve kurslar kapsamında, modül konusuyla ilgili film tartışma oturumları düzenlenmektedir. Amaç ve öğrenim kazanımlarına uygun olarak

seçilen filmler, öğrenciler tarafından izlenmesini takiben küçük gruplarda modül/kurs oturumlarıyla ilişkilendirilerek tartişılmaktadır.

Olgu Oturumları: Sık görülen semptom ve hastalıklar üzerinden öğrencilerin edindikleri temel bilgileri tartişarak pekiştirmelerini ve bu bilgileri klinik dönemlerle entegre etmelerini sağlamak amacıyla, küçük gruplarda uygulanmaktadır.

B. Büyük gruplarda Panel, Konferans, Entegre Oturum: Öğrencinin temel bilgiyi neden öğrendiğini kavraması, neden–sonuç ilişkisi geliştirebilmesi, mesleğe ilgisini ve motivasyonunu arttırmak, sık görülen durumlara dikkati çekmek, dikey entegrasyon sağlamak ve tartişabilme becerisi geliştirmek amacıyla ilk 3 dönemde çeşitli panel, konferans, entegre oturumlar düzenlenmektedir.

Göreve Dayalı- Hasta Başı Eğitim:

Hasta başı eğitim programı uygulamaları; dönem IV, V ve VI’da stajlar sırasında ana bilim dalının eğitim programlarında yer almaktadır. Öğrenci konsltanları eşliğinde günde ortalama 2-3 saat hasta başında; demonstrasyon, soru-cevap, olgu tartişması, dosya hazırlama, literatür tarama yöntemleri kullanılmaktadır. Hasta başı uygulamalarında; el becerileri, tıbbi girişim, dosya hazırlama, öykü alma, fizik muayene, hasta başı tartişma ile kavramsal ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Alana alışmaları- Teknik Geziler:

Saha alışmaları, fabrika, birinci basamak sağlık kurumlarında gözlem yaparak öğrenme yöntemi kullanılmaktadır.

Kendi-Kendine ğrenme:

Her dönemde bilgiye ulaşma ve eleştirel değer biçme becerileri geliştirmek amacıyla grup devi, bağımsız dev-bireysel dev, grup çalışması, seminer, okuma, tartişma, web tabanlı öğrenme, serbest çalışma yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi kendilerine öğrenme yöntemi ile çalışabilecekleri konuları kendileri seçebilecekleri gibi, konular ğretim yeleri tarafından da verilebilmektedir. Öğrenciler, ğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenim materyallerine, bilimsel olanı seçerek ve eleştirel değer biçerek ulaşabilmektedirler. Klinik ncesi dönemde öğrencilerimize, laboratuvarlarda ğretim yeleri tarafından anlatılan ve uygulaması yapılan konu ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde

öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, powerpoint sunum veya poster sunumu ile arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

Grup Çalışması:

Dönem I ve Dönem II’de gerçekleştirilen Hekimlik Uygulamaları (HU); Tıp Fakültesi öğretim üyeleri sorumluluğunda, ilgili kurullar tarafından belirlenen, tıpta insan bilimleri, ayrımcılık ve toplumsal cinsiyet alanlarını da kapsayabilen bir konunun detaylı olarak incelenmesi ve elde edilen verilerin proje ve/veya sunuya dönüştürülmesini kapsayan eğitimidir. **(Ek 2.2.1.4).** Sağlık Eğitim Danışmanlığı, Kurum Ziyaretleri, ÖÇM gibi uygulamalar grup çalışması olarak gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programınızın kuramsal / uygulama (mesleki beceri lab., küçük grup etkinlikleri, ÖÇM-PDÖ oturumları vb.) ders dağılımı

Dönem	Kuramsal-Teorik	Uygulama-Pratik	Toplam	Uygulama yüzdesi (%)
1	633	259	892	29,0
2	684	238	922	25,8
3	794	164	958	17,1
4	471	481	952	50,4
5	383	559	942	59,3
6	0	0	2880	100,0
Toplam			7548	
Toplam (1-5 yıl)	2965	1701	4666	36,5

36

GS.2.2.1. Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.

Öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak öğrenci merkezli eğitim uygulamaları ve bu amaca yönelik uygun öğretim yöntemleri eğitim programında uygulamaktadır. Bu uygulamalar;

Klinik Öncesi Dönemde;

a) Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulamaları-Maket Eğitimi (Dönem I, II ve III): Bu laboratuvarlarda audio-visual sunumunu takiben, konu ile ilgili ana bilim dalı öğretim üyeleri tarafından demonstrasyon ve koçluk yöntemi kullanılarak yeterlilik kazanılıncaya

kadar hümanistik eēitim ilkelerine uygun olarak maketler üzerinde eēitim verilmektedir. Temel bilgilerin ardından ders kurulu temasına uygun mesleki beceri uygulamaları yapılmaktadır (**Ek 2.2.1.2**).

b) Pratik Laboratuvar Uygulamaları

a. (Dönem I, II ve III): Temel bilimlerde ana bilim dallarında laboratuvar pratik uygulamaları yapılmaktadır. Bu uygulamalarda önce sunum, demonstrasyon, video gösterimi ardından koçluk yöntemi ile  ērencilere rehberlik edilmekte ve ardından  ērenciler kendi kendine  ērenme yöntemi ile kavramsal ve uygulamalı beceri geliştirmektedir. Pratik uygulamalar Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya, Fizyoloji, Biyofizik ve Patoloji ana bilim dallarının hazırladıēı kılavuzlar doērultusunda gerçekleştirilmektedir. Kılavuzların bazıları web ortamında erişime açıktır.

- Anatomi: sınıf 16 gruba ayrılıp öncesinde hocaların anlatımı olduēu video gösterimi olup, sonrasında masalardaki maketler üzerinden gerektiēinde asistanlarla beraber çalışılıyor.
- Histoloji: ikişerli gruplar halinde bölünüp öncesinde video gösterimini izleyip sonrasında preparatlara bakılarak işleniyor.
- Fizyoloji:  ncesinde video gösterimi olur ve sonrasında  ērenciler deneyleri yapar.
- Patoloji: video gösterimli konu anlatımı sonrasında mikroskopik çalışmalar yapılır.
- Mikrobiyoloji: video gösterimli konu anlatımı sonrasında mikroskopik çalışmalar yapılır.
- Biyokimya: 5 ya da 6 kişiden oluşan gruplara bölünüp deneyleri kendi başına yapar ve sonrasında asistanlar e liēinde bu deneylerin raporlarını hazırlanır.
- Biyoistatistik: bilgisayar üzerinden SPSS programı kullanılarak devam eden bir ders akışı var.
- Biyofizik: 15-20 kişilik gruplar halinde hocaların ders anlatımını ve deneylerini takip edilir.

b. Klinik Dönemde Beceri Uygulamaları: Staj dönemleri boyunca  ērenciler kliniklerde uygulama becerileri geliştirmektedirler.

c) İnteraktif uygulamalar (   M, Modüller, Olgu Oturumları, Kurslar, Panel, Entegre oturumlar): 2006 yılından bu yana probleme dayalı küçük ve b   k grup oturumları gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde interaktif eēitim yöntemleri ile desteklenmiş  ērenci

merkezli programlar uygulanmaktadır. Fakültemizde uygulanan interaktif oturumların isimleri, dönemleri aşağıda belirtilmiş olup, program ve akışları ekte sunulmuştur. (Ek 2.2.1.3).

I). Küçük Grup

- Küçük gruplarda interaktif dersliklerde gerçekleştirilen etkinliklerde soru-cevap, tartışma, bilgisayar destekli sunum, oyunlaştırma, film-video gösterimi, ödev-proje hazırlama, beyin fırtınası, grup sunumları yöntemleri kullanılır. Aşağıda “Üreme Sağlığı Modülü”nde gerçekleştirilen “Cinsellik ve Şiddet Oturumu” akış planı özetlenerek örnek olarak sunulmuştur. Tüm interaktif oturumların her saati için ayrı ayrı akış planı hazırlanmış ve her aşamada hangi yöntemin kullanılacağı belirlenmiştir.

1. İlk Adım (Dönem I)
2. İlk Yardım (Dönem I)
3. Üreme Sağlığı (Dönem II)
4. Dr. Füsün Sayek Hekim- Hasta İletişimi (Dönem III)
5. Yaşlı Birey-Geriatri (Dönem III)
6. Temel Yaşam Desteği (Dönem III)
7. İleri Yaşam Desteği (Dönem V)
8. Sorunlu Durumlarda Hekim- Hasta İletişimi (Dönem VI)
9. Çocuklarda İleri Yaşam Desteği (Dönem VI)
10. Olgu Oturumları

AKIŞ	YÖNTEM	İÇERİK	SÜRE
Katılımcılara “Accused”(Sanık) adlı filme ait bir parça gösterilir	Filmden bir parça gösterimi	Şiddet mağduru bir kadının hastane başvurusu ve muayenesi gösterilmektedir.	5 dk
AMAÇ: .	Flipchart Oturumun amacı sunulur	Tıp fakültesi 2. dönem öğrencileri bu oturumun sonunda; cinsel şiddet ve aile içi şiddet kavramlarını ve üreme sağlığına etkilerini öğrenecekler ve cinsel şiddete karşı duyarlılık kazanacaklardır.	3 dk
HEDEFLER: .	Flipchart Oturumun öğrenim hedefleri sunulur	Bu oturumun sonunda katılımcılar: Şiddetin tanımını yapabilmeli ve çeşitlerini sayabilmeli Aile içi şiddetin tanımını yapabilmeli Şiddetin fark edilmesindeki engelleri sayabilmeli Cinsel istismar ve cinsel şiddetin farklı biçimlerini ayırt edebilmeli Cinsel şiddetin bulgularını sayabilmeli Cinsel şiddet konusunda duyarlı olmalı Cinsel şiddete yaklaşımda temel olarak yapılması gerekenleri sayabilmeli Şiddetin önlenmesinde hekimin sorumluluklarını sayabilmeli	1 dk
Katılımcılara sorular sorulur, gönüllülerden yanıtlar alınır ve daha sonra tanım söylenir. “Şiddetin” tanımı sorulur.	Soru-cevap Slayt 2,3	ŞİDDETİN TANIMI YAPILIR Kızgınlık, öfke, kin, nefret, düşmanlık gibi duyguların davranışa döktüğü saldırganlık Şiddet bir kişi ya da topluluğun, fiziksel ahlaki bütünlüğüne, mülkiyetine, kültürel veya sembolik değerlerine karşı, herhangi bir birey, grup ya da örgütlü bütünlük tarafından verilen fiziksel ve/veya psikolojik zarar olarak tanımlanabilir.	10 dk 4 dk 39
Grup 4’e ayrılır. Sözcüler belirlenir. Cinsel şiddetin <u>fiziksel</u> ve <u>davranışsal</u> bulgularının neler olabileceği ile ilgili grup çalışması	Grup çalışması Slayt 17	Grup sözcüleri iki ayrı başlık altında flip chartlara yazdıklarını sunarlar.	10 dk
Ekte bulunan cinsel şiddet sorunlu durumlar formu dağıtılır	Deneyim paylaşma, farkındalık yaratma Slayt 22	Öğrencilerden bu formlara, kendi yaşamlarında, medyada veya çevrelerinde gözlemledikleri ve onları en fazla rahatsız eden bir örneği isimlerini belirtmeden yazmaları istenir. Kağıtlar toplanır ve rasgele dağıtılır ve okunur.	7 dk
Oturumun özetlenmesi	Soru-cevap	Cinsel şiddetle ilgili oturum değerlendirme sorularının kullanıldığı interaktif bir özetleme yöntemi ile kapatılır.	5 dk

II). Büyük grup: Panel, Konferans, Entegre Oturum:

Öğrencinin temel bilgiyi neden öğrendiğini kavraması, neden–sonuç ilişkisi geliştirebilmesi, mesleğe ilgisini ve motivasyonunu arttırmak, sık görülen durumlara dikkati çekmek, yatay ve dikey entegrasyon sağlamak ve tartışabilme becerisi geliştirmek amacıyla ilk 3 dönemde çeşitli panel, konferans, entegre oturumlar düzenlenmektedir.

d) Öğrenci Merkezli Grup Çalışmaları:

- a. Hekimlik Uygulamaları (Dönem I ve II):** Öğrencilerin hekimlik uygulamasının gerektirdiği temel tıp bilimleri, klinik bilimler, davranış bilimleri, toplumsal yaklaşıma ait bilgileri ve bu disiplinler arasındaki bağlantıları kurarak genel iletişim becerilerinde, ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla iletişimde yetkinlik kazanması, analitik düşünme, sentez ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bilişsel yetkinlik kazanması, bilgiye erişim yolları ve araçlarını kullanmayı öğrenmesi, problem çözme becerisini geliştirmesi, neden- sonuç ilişkileri kurması, hekimin taşıması gereken liderlik, yöneticilik ve eğiticilik niteliklerini öğrenmesi, birey olarak toplumdaki yerinin ve kendi özelliklerinin farkında olması ve kişisel gelişimini sağlayabilmesi hedeflenmiştir. Bu uygulamada proje ile her türlü plan, organizasyon ve sunum öğrenciler tarafından yapılmakta, öğretim üyesi sadece danışmanlık yapmaktadır. (Ek 2.2.1/4).
- b. Kurum Ziyareti**
- c. Sağlık Eğitim Danışmanlığı**
- d. Makale Sunma**
- e. Bağımsız çalışma**

40

2-3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması

T.S.2.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerini bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.

Eğitim programının temel özellikleri yıllara ve aşamalara göre tanımlanmıştır. Klinik öncesi dönemde eğitim programımız, aşağıda içerikleri verilen entegre ders kurullarından oluşmaktadır.

Fakültemiz eğitim programının yıllara göre dağılım tablosu aşağıda sunulmuştur. İlk 3 dönemde klinik bilimlerle dikey entegrasyon programları (modül, entegre oturum, olgu sunumu), dönem IV, V ve VI da temel bilimler ile dikey entegrasyon programları (seçmeli staj programları) ve tüm dönemlerde topluma dayalı uygulamalar yer almaktadır.

DÖNEM					Topluma dayalı uygulamalar	Klinik Bilimlere Dikey Entegrasyon	
Normal Yapı ve Fonksiyon / İnsan Bilimleri-Hücre-Doku							
Normal Yapı ve Fonksiyon/ İnsan Bilimleri-Hücre			Normal Yapı ve Fonksiyon / Doku ve Sistemlere Giriş				
Molekülden Hücreye	Hücreden Dokuya	Genetik	Doku ve Hareket Sistemi	Hemopoetik Sistem ve İmmünite			
DÖNEM 2							
Normal Yapı ve Fonksiyon/ Sistemler							
Normal Yapı ve Fonksiyon Sistemler				Fizyopatolojiye Giriş			
Sinir Sistemi	Kardiyovasküler ve Solunum Sistemleri	Sindirim ve Boşaltım Sistemleri	Endokrin ve Üreme Sistemleri	Hücre-Doku Zedelenmesi			
DÖNEM 3							
Hastalıklar / Sistem Fizyopatolojileri-Klinik Bilimler							
Enfeksiyon Hastalıkları	Hemopoetik Sistem Hastalıkları	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	Sindirim Sistemi Hastalıkları	Endokrin ve Üreme Sistemi Hastalıkları	Boşaltım Sistemi Hastalıkları	Nörolojik Hastalıklar ve Psikiyatri	Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları
DÖNEM 4							
KLİNİK ve HASTA BAŞI EĞİTİM							
DÖNEM 5							
KLİNİK ve HASTA BAŞI EĞİTİM							
DÖNEM 6							
İNTÖRN EĞİTİMİ							

TIP FAKÜLTESİ 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DERS KODLARI VE AKTS KREDİLERİ- 16.05.2016

Kod	Dersler	Kredi	Hft sayısı
Dönem 1			
MED-100	Normal Yapı ve Fonksiyon / İnsan Bilimleri-Hücre-Doku	38	
MED-110	Hekimlik Uygulamaları - Ayrımcılık ve Toplumsal Cinsiyet	6	
SEC-AD1	Sosyal-Kültürel Dersler	4	
ATA-111	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	4	
TDE-112	Türk Dili	4	
YAD-113	Yabancı Dil	4	
	TOPLAM	60	36
Dönem 2			
MED-200	Normal Yapı ve Fonksiyon/ Sistemler	50	
MED-210	Hekimlik Uygulamaları -Tıpta İnsan Bilimleri	6	
SEC-AD1	Sosyal-Kültürel Dersler	4	
	TOPLAM	60	36
Dönem 3			
MED-300	Hastalıklar / Sistem Fizyopatolojileri	60	
	TOPLAM	60	36
Dönem 4			
MED-401	İç Hastalıkları	9	6
MED-402	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	9	6
MED-403	Genel Cerrahi	9	6
MED-404	Kadın Hastalıkları ve Doğum	9	6
MED-406	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	5	3
MED-407	Halk Sağlığı	5	3
MED-411	AIE1- İç Hastalıkları Elektifi	3	3
MED-412	AIE2- Çocuk Hastalıkları Elektifi	3	3
MED-413	AIE3- Temel ve Klinik Bilimler Elektifi	3	2
MED-414	AIE4- Temel ve Klinik Bilimler Elektifi	3	2
	TOPLAM	60	40
Dönem 5			
MED-501	Enfeksiyon Hastalıkları.	5	3
MED-502	Kardiyoloji	5	3
MED-503	Nöroloji	5	3
MED-504	Deri ve Zührevi Hastalıkları.	5	3
MED-505	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	5	3
MED-506	Göz Hastalıkları	3	2
MED-507	Göğüs Hastalıkları	3	2
MED-508	Ortopedi ve Travmatoloji	3	2
MED-509	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	3	2
MED-510	Üroloji	3	2
MED-511	Adli Tıp	3	2
MED-512	AIE1 - Plastik Cerrahi	3	2
MED-513	AIE2 - Beyin Cerrahi	3	2

MED-514	AIE3 - Çocuk Cerrahisi	3	2
MED-515	AIE4 - Klinik Farmakoloji	2	1
MED-516	AIE5 - İleri Yaşam Desteği Kursu	2	1
MED-517	AIE6 - Cerrahi ve Dahili Bilimler Elektifi	2	1
MED-518	AIE7 - Radyoloji	2	1
	TOPLAM	60	37
Dönem 6			
MED-601	İç Hastalıkları	8	8
MED-602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	7	6
MED-603	Çocuk Acil	4	4
MED-604	Kadın Hastalıkları ve Doğum	7	6
MED-605	Acil Tıp	7	6
MED-606	Aile Hekimliği – Hasta Hekim İletişim Modülü	4	4
MED-607	Halk Sağlığı	7	6
MED-608	Kardiyoloji	3	2
MED-611	AIE1- İç Hastalıkları Elektifi	3	2
MED-612	AIE2- Çocuk Hastalıkları Elektifi	3	2
MED-613	AIE3 (Küçük stajlar elektifi)	3	2
MED-614	AIE4 (Büyük stajlar elektifi)	4	4
	TOPLAM	60	52
	GENEL TOPLAM	360	237

DÖNEM 1: NORMAL YAPI VE FONKSİYON/ İNSAN BİLİMLERİ-HÜCRE-DOKU:

Toplam 36 hafta süren dönemde, 6-8 hafta süreli 5 kuruldun oluşmaktadır. Sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşları, morfolojisi, döngüsü, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz gibi ana kavramlar işlenmekte tüm sistemlerin normal yapı ve fonksiyonunu ilgilendiren immün sistem, hücresel ve humoral immünite ile ilgili klinik temel bilgiler hakkında bilgi kazandırılmaktadır. Ayrıca, bilgisayarın tıp eğitiminde ve günlük yaşamdaki kullanımına yönelik eğitim programı, sağlığı koruma ve geliştirme, etik ve hukuk kavramlarının temelleri bu dönemde atılarak klinikte uygulayacakları temel mesleki becerileri maket üzerinde hümanist eğitim ilkelerine uygun olarak geliştirmeleri sağlanmaktadır.

DÖNEM I DERS PROGRAMININ TEMEL ÖZELLİKLERİ VE İÇERİĞİ

DERS KURULU I: *Molekülden Hücreye* ders kurulu, organizmadaki makromoleküllerin yapı ve işlevini, hücre ve hücresel elemanların yapı ve işlevini, çağdaş sağlık kavramlarını,

sağlıkta bilgi toplama, bilgiye ulaşma ve kullanma yolları ile insan insana iletişimin temel yaklaşımlarını,

DERS KURULU II: *Hücreden Dokuya* ders kurulu, insan metabolizmasının işleyişi, dokuların genel özellikleri ve işlevlerini, üst ve alt ekstremitelerin anatomisini, biyoteknolojinin tıpta kullanımını, tıp tarihi ve etik konusunda temel bilgileri, internetin medikal alanda kullanımı ve sağlığın sayısal bilgilerle değerlendirilmesini,

DERS KURULU III: *Genetik* ders kurulu, genom yapısı, nükleik asit metabolizması ve DNA'nın tıpta kullanımını, kalıtımın temel prensiplerini, mikroorganizmaların temel yapısı ve üremesini, kanser biyokimyasını, davranış bilimleri ile biyolojik ve genetik bilimler arasındaki ilişkileri,

DERS KURULU IV: *Doku ve Hareket Sistemi* ders kurulu, dokuların normal yapıları ile hareket sistemi oluşturan dokuların anatomisi, metabolizması ve işlevlerini,

DERS KURULU V: *Hemopoetik Sistem ve İmmünite* ders kurulu, lenfatik ve hemopoetik sistemlerin yapı ve işlevleri ile immün sistem ve aşılar hakkında klinik temel bilgileri kapsamaktadır.

44

DÖNEM 2: NORMAL YAPI VE FONKSİYON/ SİSTEMLER:

Sistem gruplarının oluşturduğu, toplam 38 hafta sürmekte olan 5-8 hafta süreli 5 kuruldan oluşmaktadır. Sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay) ve klinik örneklerle ilişkilendirilmiş (dikey) bir yapılanmayla, vücudun normal yapısı ve işlevleri tanıtılmaktadır. Son ders kurulu olan hücre ve doku zedelenmesi kurulunda ise dönem III'te anlatılacak olan sistem fizyopatolojilerine temel olacak yangı, enfeksiyon, enfeksiyon etkenleri ve onkogeneze gibi genel patoloji, fizyopatoloji ve farmakolojik kavramlar aktarılmakta, anormal yapı ve fonksiyonlara-fizyopatolojiye giriş yapılmakta, dönem boyunca öğrencilerin temel mesleki becerileri maket üzerinde hümanist eğitim ilkelerine uygun olarak geliştirmeleri sağlanmaktadır.

DÖNEM II DERS PROGRAMININ TEMEL ÖZELLİKLERİ VE İÇERİĞİ

DERS KURULU I: *Sinir Sistemi* ders kurulu, genel embriyoloji kavramları ile embriyolojik gelişim sürecini, sinir sisteminin normal yapı-işlevi-gelişimi ve bu sistemde kolonize olan mikroorganizmaları,

DERS KURULU II: *Kardiyovasküler ve Solunum sistemleri* ders kurulu, bu sistemlerde yer alan organlarının normal yapı, işlev ve gelişimlerini, bu sistemlerde kolonize olan mikroorganizmaları,

DERS KURULU III: *Sindirim ve Boşaltım Sistemleri* ders kurulu, bu sistemlere ait organların normal yapı, işlev ve gelişimleri ile bu sistemlerde kolonize olan mikroorganizmaları,

DERS KURULU IV: *Endokrin ve Üreme Sistemleri* ders kurulu, endokrin ve üreme sistemi organlarının normal yapı, işlev ve gelişimlerini, yaşamın farklı evrelerinde karşılaşılan özel koşullara yönelik temel fizyolojik değişiklikleri,

DERS KURULU V: *Hücre-Doku Zedelenmesi* ders kurulu, genel patoloji, fizyopatoloji ve farmakolojinin temel kavramları ile bu konular ile ilgili klinik temel bilgileri kapsamaktadır.

DÖNEM 3: HASTALIKLAR/SİSTEM FİZYOPATOLOJİLERİ-KLİNİK BİLİMLER:

Toplam 38 hafta sürmekte olan bu dönemin temel özelliği, sistemler temelinde patolojik süreçlerin klinik anlam ve bağıntıları vurgulanarak aktarılmasıdır. 3-5 hafta süreli 8 kuruldan oluşmaktadır.

45

DÖNEM III DERS PROGRAMININ TEMEL ÖZELLİKLERİ VE İÇERİĞİ

DERS KURULU I: *Enfeksiyon Hastalıkları* ders kurulu, enfeksiyon hastalıklarının, bulaşma ve korunma yolları, etyopatogenezi, bu hastalıkların belirtileri, temel klinik, laboratuvar ve histopatolojik bulguları, ülke ve bölgenin başlıca enfeksiyon hastalıklarını, antimikrobiyal ajanlar ile bunların temel özelliklerini,

DERS KURULU II: *Hemopoetik Sistem Hastalıkları* ders kurulu, hemopoetik sistem hastalıklarının etyopatogenezi, belirtileri, temel klinik, laboratuvar ve histopatolojik bulguları, ülke ve bölgenin özelliklerine göre öne çıkan hemopoetik sistem hastalıkları ile tanı ve tedavilerinin genel prensiplerini,

DERS KURULU III: *Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları* ders kurulu, kardiyovasküler ve solunum sistemi hastalıklarının etyopatogenezi, bu hastalıkların belirtileri, temel klinik, laboratuvar ve histopatolojik bulguları, tanı ve tedavilerinin genel prensiplerini,

DERS KURULU IV: *Sindirim Sistemi Hastalıkları* ders kurulu, sindirim sistemi hastalıklarının etyopatogenezi, bu hastalıkların belirtileri, temel klinik, laboratuvar ve histopatolojik bulguları, tanı ve tedavilerinin genel prensiplerini,

DERS KURULU V: *Endokrin ve Üreme Sistem Hastalıkları* ders kurulu, endokrin ve üreme sistemleri hastalıklarının etyopatogenezi, bu hastalıkların belirtileri, temel klinik, laboratuvar ve histopatolojik bulguları, tanı ve tedavilerinin genel prensiplerini,

DERS KURULU VI: *Boşaltım Sistemi Hastalıkları* ders kurulu, üriner sistem hastalıklarının etyopatogenezi, belirtileri, klinik, laboratuvar ve histopatolojik bulguları, tanı ve tedavilerinin genel prensiplerini,

DERS KURULU VII: *Nörolojik Hastalıklar ve Psikiyatri* ders kurulu, sinir sistemi ve psikiyatrik hastalıkların etyopatogenezi, bu hastalıkların belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları,

DERS KURULU VIII: *Kas-İskelet Sistem Hastalıkları* ders kurulu, kas-iskelet sistemi hastalıklarının etyopatogenezi, bu hastalıkların belirtileri, temel klinik, laboratuvar ve histopatolojik bulguları, tanı ve tedavilerinin genel prensiplerini kapsamaktadır.

DÖNEM IV – DÖNEM V- KLİNİK BİLİMLER: Bu dönemlerde öğrencilerin, önceki dönemlerde edindikleri temel tıp bilgi ve becerileri klinik bağıntılarıyla kavramaları, öncelikli sağlık sorunlarının yönetiminde gerekli bilgileri tam öğrenmeleri, ağırlıklı olarak problem çözme, ayırıcı tanı, hastaya yaklaşım ve disiplin bazında uygun ortam hazırlama becerilerini geliştirmeleri sağlanır.

46

DÖNEM IV STAJLARI:

- MED 401- İç Hastalıkları (9 hafta)
- MED 402- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (9 hafta)
- MED 403- Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 hafta)
- MED 404- Genel Cerrahi (6 hafta)
- MED 405- Halk Sağlığı (3 hafta)
- MED 406- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (3 hafta)
- MED 407- Seçmeli I (2 hafta)
- MED 408- Seçmeli II (2 hafta)

DÖNEM V STAJLARI:

- MED 501- Enfeksiyon Hastalıkları (3 hafta)
- MED 502- Kardiyoloji (3 hafta)
- MED 503- Nöroloji (3 hafta)
- MED 504- Deri ve Zührevi Hastalıklar (3 hafta)

- MED 505- Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları (3 hafta)
- MED 506 – Göz Hastalıkları (2 hafta)
- MED 507- Göğüs Hastalıkları (2 hafta)
- MED 508- Ortopedi ve Travmatoloji (2 hafta)
- MED 509- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (2 hafta)
- MED 510- Üroloji (2 hafta)
- MED 511- Adli Tıp (2 hafta)
- MED 512- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi (2 hafta)
- MED 513- Beyin ve Sinir Cerrahisi (2 hafta)
- MED 514- Çocuk Cerrahisi (2 hafta)
- MED 515- Klinik Farmakoloji (1 hafta)
- MED 516- İleri Yaşam Desteği Kursu (1 hafta)
- MED 517- Radyoloji (1 hafta)

DÖNEM VI: Aday Hekimlik Dönemi (İntörnlük): Bir yıl süren bu dönemde öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmaları ve öğrendikleri yetkinlik alanlarını uygulamaları sağlanır. Bu dönemde klinik, poliklinik, laboratuvar, saha çalışmaları, hasta başı eğitim, seminer ve toplantılara katılarak eğitimlerini sürdüren hekim adayları, uzmanlığa yeni başlayan kıdemsiz asistan düzeyinde, hastaların tanı, bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılırlar ve birinci basamak hekimlik pratiğine yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanırlar.

47

DÖNEM VI STAJLARI

- MED-601 İç Hastalıkları (8 hafta)
- MED-602 AİE-4- İç Hastalıkları Elektifi (2 hafta)
- MED-603 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (6 hafta)
- MED-604 AİE-3- Çocuk Hastalıkları Elektifi (2 hafta)
- MED-605 Çocuk Acil (4 hafta)
- MED-606 Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 hafta)
- MED-607 Acil Tıp (6 hafta)
- MED-608 Halk Sağlığı (6 hafta)
- MED-609 Aile Hekimliği - HHİ Modülü (4 hafta)
- MED-610 Kardiyoloji (2 hafta)
- MED-611 AİE-2 -Küçük Stajlar Elektifi (2 hafta)
- MED-612 AİE-1- Büyük stajlar Elektifi (4 hafta)

Eğitim programımız, entegre ders kurulları yanı sıra İnteraktif-Probleme Dayalı Oturumlar (küçük grup, büyük grup ve Öğrenci Merkezli Grup Çalışmaları-ÖMGÇ) ile yatay ve dikey koridorlar oluşturulmakta ve öğrenen merkezli eğitim modeli ile desteklenmeye çalışılmaktadır.

İnteraktif- PDO Uygulamaları			
Dönemler	Küçük Grup	Büyük Grup	ÖMGÇ
Dönem 1	-İlk Adım Modülü -İlk Yardım Kursu	-Uyum Haftası -Tıpta İnsan Bilimleri -Panel, Entegre Oturumlar	-Hekimlik Uygulamaları -Kurum Ziyareti -Sağlık Eğitim Danışmanlığı -Mesleki Beceri Lab
Dönem 2	Üreme Sağlığı Modülü	Tıpta İnsan Bilimleri -Panel, Entegre Oturumlar	-Hekimlik Uygulamaları -Kurum Ziyareti -Mesleki Beceri Lab
Dönem 3	-Temel Yaşam Desteği Kursu -Dr. Füsün Sayek Hekim-Hasta İletişimi Modülü -Yaşlı Bireye Yaklaşım Modülü -Olgu Oturumları	-Panel, Entegre Oturumlar	-Aile Hekimliği Uygulamaları -Mesleki Beceri Lab
Dönem 4	Kliniğe Uyum- Merhaba		
Dönem 5	İleri Yaşam Desteği Kursu		
Dönem 6	-Sorunlu Durumlarda Hekim- Hasta İletişimi Modülü -Çocuklarda İleri Yaşam Desteği Kursu -Akut Astım Atağı Tedavisi Kursu	İntern Uyum Günü	

İTERAKTİF-PDO UYGULAMALARI ve İÇERİKLERİ

I-KÜÇÜK GRUP-ÖÇM-KURS

UYUM HAFTASI VE İLK ADIM KURSU(Dönem I):

Öğrencilerin eğitimin ilk haftasına alacakları eğitim ve fakülte hakkında bilgi edinerek, tanışarak ve iletişim becerilerini güçlendirerek başlaması amacıyla “uyum haftası” ve “ilk adım kursu” düzenlenmektedir. Uyum haftası; açılış dersi, beyaz önlük giyme, ödül dağıtımı- öğrenci konuşmalarını içeren bir törenle başlamakta, ardından eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve dönem koordinatörü tarafından fakülte eğitim modeli, Dönem I programı ve derslerinin tanıtımı yapılarak kampüs, kütüphane, temel bilimler, medikososyal birimi ve hastaneyi içeren tanıtım gezisi düzenlenmektedir. Program, küçük gruplarla gerçekleştirilen, temel iletişim becerilerinin işlendiği ilk adım kursu ile tamamlanmaktadır.

ÜREME SAĞLIĞI MODÜLÜ(Dönem II):

Modül, üreme sağlığı ve üreme hakları, cinsellik ve cinsel sağlık, toplumsal cinsiyet, güvenli annelik, aile planlaması, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların toplum için önemi, görülme sıklığı, bulaş yolları, kontrolü, önlenmesi, infertilite kavramı ile adölesan gelişimi konularını kapsamakta ve 3 gün sürmektedir.

49

İLK YARDIM KURSU(Dönem I):

Dönem I’de 8 saat süren eğitimle, Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından temel ilk yardım bilgisi eğitimi verilmektedir.

TEMEL YAŞAM DESTEĞİ KURSU(Dönem III):

İlk yardım gelinceye kadar yaşamı idame ettirmeyi hedefleyen, modeller üzerinde 8 saat süren uygulamalı bir eğitim şeklinde düzenlenen kurs, Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

İLERİ YAŞAM DESTEĞİ KURSU(Dönem V):

Dönem V öğrencilerine Dönem III’te aldıkları “*Temel Yaşam Desteği Kursu*”nda öğrendikleri bilgiler gözden geçirilerek temel yaşam desteği uygulamaları, ritm tanıma, hava yolu uygulamaları, EKG değerlendirme, video laringoskop, otomatik eksternal defibrilatör

uygulamaları senaryolarla yapılmaktadır. Uygulama 5 iş gününü içermektedir. Eğitim sonunda sınav yapılarak öğrencilerin bilgi ve becerileri değerlendirilmektedir.

DR. FÜSUN SAYEK HEKİM HASTA İLETİŞİM KURSU(Dönem III):



2007 den beri uygulanmakta olan bu kurs hekim-hasta görüşmesinde etkili bir iletişim kurabilme, görüşmenin başlatılması, sürdürülmesi ve bitirilmesini uygun bir şekilde gerçekleştirebilme oturumlarını kapsamaktadır.

50

SORUNLU DURUMLARDA HEKİM-HASTA İLETİŞİMİ KURSU (Dönem VI):

Dönem VI öğrencilerinin hekimlik hayatlarında, hekim-hasta iletişiminde karşılaşılabilecekleri zor ve özel durumlarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla düzenlenen kursun içeriği; iletişimde etik ve üslup, soru sorma teknikleri, geri bildirim alma ve verme teknikleri, çok semptomlu hastaya yaklaşım, engelli hastaya yaklaşım, hekime ve sağlık çalışanlarına yönelik şiddet, cinsel öykü alma, istismar –şiddet, tedavinin reddi, kötü haber vermeden oluşmaktadır.

PEDİATRİ STAJI İÇİNDE VERİLEN KURSLAR (Dönem VI)

ÇOCUKLARDA İLERİ YAŞAM DESTEĞİ KURSU: Bir gün süren kursun içeriği çocuklarda Temel Yaşam Desteği, Solunum Yetmezliğinin Tanınması ve Tedavisi, Havayolu Uygulamaları, Şok ve Tedavisi ve Çocuklarda Sık Rastlanan Ritim Bozuklukları

AKUT ASTIM TEDAVİ KURSU: Yarım gün süren kursun amacı acil poliklinikte akut astım atağı tedavisi uygulayabilmelerini sağlamaktır.

II- BÜYÜK GRUP UYGULAMALARI

OLGU SUNUMLARI VE ENTEGRE OTURUMLAR, PANELLER (Dönem I, II, III):

Dönem I ve II de öğrencinin temel bilgiyi neden öğrendiğini kavraması, neden–sonuç ilişkisi geliştirebilmesi, mesleğe ilgisini ve motivasyonunu arttırmak amacıyla, Dönem III ise sık görülen durumlara dikkati çekmek, yatay ve dikey entegrasyon sağlamak, tartışabilme becerisi geliştirmek amacıyla 2005 yılından beri ilk 3 dönemde çeşitli olgu, panel, entegre oturum, film tartışmaları düzenlenmektedir. Konular belirli aralıklarla değiştirilmektedir.

Olgu Sunumları ve Entegre Oturumlar, Paneller (Dönem I, II ve III 2016-2017 Yılı)

DÖNEM I	DÖNEM II	DÖNEM III
ENTEGRE OTURUM	ENTEGRE OTURUM	OLGU SUNUMU/PANEL
○ Metabolik Sendrom ○ Fenilketonüri ○ Yumuşak Doku Yaralanmaları ○ Tuzak Nöropati (Tarsal Tunel Sendromu) ○ IgA Eksikliği	○ Bell Palsy ○ Miyokard Enfarktüsü ○ Sarılık ○ Hematüri ○ Meme Kanseri	○ Ateş ve Ateşli Hastalıklar ○ Lösemi ○ Öksürüklü Hastaya Yaklaşım ○ Akut Karın ○ Hashimoto ○ Hematuri ○ Kişilik Bozukluğu ○ Kemik Ve Eklem Enfeksiyonları ○ Yumuşak Doku Tümörleri ○ Metabolik Kemik Hastalıkları ○ Kemik Tümörleri ○ Vaskülitler

KLİNİĞE UYUM (Dönem IV):

Dönem IV öğrencilerine yarım günlük “Kliniğe Merhaba” adı altında uyum programı uygulanmaktadır.

İNTERNLÜK DÖNEMİNE UYUM (Dönem VI):

2017-2018 eğitim yılında Dönem VI öğrencileri günlük uyum programıyla eğitimlerine başlamış ve intörn karneleri dağıtılmıştır.

SOSYAL BİLİMLER İLE ENTEGRE TIP

İki başlık altında yürütülmekte olan program;

- Tıpta insan bilimleri, ayrımcılık ve toplumsal cinsiyet sunumlarını
- Ve bu konular ile bağlantılı hekimlik uygulamalarını içermektedir. (Ek 2.2.1.4).

TIPTA İNSAN BİLİMLERİ KONFERANSLARI (Dönem I ve II):

Daha önceleri fakültemizde düzenli olarak gerçekleştirilmekte olan Cuma toplantıları, hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere açık olarak gerçekleştirilmekte idi. Dönem 1 ve dönem 2 öğrencilerinin eğitim programında Cuma günleri konferans saatleri olan 13.00-14.30 saatleri serbest saat olarak bırakılmakta ve öğrencilerin katılımı teşvik edilmekte idi. Bu program, öğrenciler için 2013-2014 yılından itibaren müfredatta ölçme değerlendirmeyi de kapsayacak biçimde “Tıpta İnsan Bilimleri” olarak yapılandırılmıştır.

Programın amacı: Tıp alanında “iyi teknisyenler” değil, hastasının yaşamını ve sorunlarını onu değerleri ve bakış açısıyla görebilen, hastasıyla bireysel olarak ilgilenirken ona etik duyarlılık, içgörü ve anlayışla yaklaşabilen ve bilgisiyle hastasına en iyi tedavi seçenekleri sunarken hastasını anlayabilen “iyi doktorlar” yetiştirmek, Hekimlik mesleğinin öğrenim sürecinin sağlık, hastalık, sağlık hizmeti, hasta ve hekim özelinde insan deneyimlerini kaydeden ve yorumlayan tarih, edebiyat, felsefe, etik, antropoloji, sosyoloji, teoloji, psikoloji gibi alanlarla birlikte yürütülmesini sağlamaktır.

Hayata, bilime, tıba ve mevcut tıp uygulamalarına eleştirel bakabilme yetisi kazandırmak, hekimlik mesleğinin öğrenim sürecinin, sağlık, hastalık, sağlık hizmeti, hasta ve hekim özelinde insan deneyimlerini kaydeden ve yorumlayan tarih, edebiyat, felsefe, etik,

antropoloji, sosyoloji, teoloji, psikoloji gibi alanlarla birlikte yürütülmesini sağlamayı amaçlayan “Tıpta İnsan Bilimleri” dersleri 15 günde bir Perşembe günleri düzenlenen konferans konularına ait sorular ilgili kurulda yapılan ÇSS içinde değerlendirilmektedir. Ağırlıklı olarak başka üniversiteler, sosyal bilimler bilim dallarından öğretim üyelerinin sunduğu bu konferanslar, ülkemizdeki son yıllardaki gelişmeler nedeniyle son dönem bu uygulamaya geçici olarak ara verilmiştir.

ÇÜTF TIPTA İNSAN BİLİMLERİ DERS KURULU KONFERANSLARI

(Perşembe günleri Hipokrat Konferans Salonunda, saat 13.00-14.30)

2013-2014

Tarih	Konu	Konuşmacı	Sınıf
24 Ekim 2013	Tıp bu değil	Osman Elbek	Dönem II
31 Ekim 2013	Geçmişten geleceğe üniversite	Fuat Ercan	Dönem I
21 Kasım 2013	Evrım ve insan	Alaaddin Şenel	Dönem II
28 Kasım 2013	Bilim Felsefesi	Cemal Güzel	Dönem I
19 Aralık 2013	Psikanaliz ve nörobilim açısından insan	Cem Atbaşoğlu	Dönem II
26 Aralık 2013	Tarih içinde tıbbın gelişimi	Mehmet Ali Gülpınar	Dönem I
16 Ocak 2014	Kadın, tıp ve toplumsal cinsiyet	Ayşe Devrim Başterzi	Dönem II
23 Ocak 2014	Tıp ve sağlık sosyolojisi	Temmuz Gönç Savran	Dönem I
20 Şubat 2014	Tıbbın biyopolitik karakteri	Onur Kartal	Dönem II
27 Şubat 2014	Sağlıkta Eşitsizlik	Gülşah Seydaoğlu	Dönem I
20 Mart 2014	Film (The Wall)	Esengül Ayyıldız	Dönem II
27 Mart 2014	Postmodernizm ve sağlık	İnan Keser	Dönem I
17 Nisan 2014	Biyomekanik/biyokültürel bakışlar ve ölüm	Aylin Nazlı	Dönem II
24 Nisan 2014	İnsana antropolojik yaklaşım	Tayfun Atay	Dönem I
15 Mayıs 2014	Önyargı	Selçuk Candansayar	Dönem II
29 Mayıs 2014	Film (Bir zamanlar Anadolu’da)	Ercan Kesal	Dönem I

2014-2015

Tarih	Ders konusu	Konuşmacı
24 Eylöl 2014	Köreselleşmenin Tıp ve Eğitime etkisi	Temmuz Göñç
15 Ekim 2014	Felsefesini Arayan Tıp	Döcane Cündioğlu
19 Kasım 2014	Hekimlik: Sanatla Mühendislik Arasında	Tanıl Bora
17 Aralık 2014	Hayatta Kalmak	şafak Pavey
21 Ocak 2015	Plastik sanatlarla uygarlık tarihi	Nimet Keser
18 şubat 2015	Sağlık Hakkı ve “Öteki”ler	şebnem Korur Fincancı
18 Mart 2015	Erkeklik: İmkânsız İktidar	Serpil Sancar
15 Nisan 2015	Film: Benim çocukluğum (Can Candan)	Selçuk Candansayar
13 Mayıs 2015	Bir norm olarak sakatlık ve sosyal teori	Yıldırım şentürk

2015-2016

Tarih	Konu	Konuşmacı
19 Kasım 2015	Tarih boyunca tıp	Osman Elbek
17 Aralık 2015	Köreselleşme, sağlık ve çevre Kömürlü Termik Santraller Ve Köresel Isınma Çevre Örgütleri ve etkinlikleri Film gösterimi: Kömürle Yanmak	Ali Osman Karababa Ali Kocabaş Greenpeace-Türkiye ÇETKO: Dr. Sadun Bölükbaşı Barolar Birliği: Av. İsmail Atak Ziraat Müh. Odası: şahin Yeter Mersin Tab.O: Dr. Ful Uğurhan
14 Ocak 2016	Sağlık ve medya okuryazarlığı	Nurçay Türkoğlu
18 şubat 2016	Tıp ve Felsefe	Ferda Keskin
24 Mart 2016	Türkiye Sağlık Ortamı	Beyazıt İlhan
28 Nisan 2016	İnsan modelleri	Melek Göregenli
12 Mayıs 2016	Günümüzde Beden	İsmail Gezgın
	<i>AYRIMCILIK, TOPLUMSAL CİNSİYET</i>	
17 Mart 2016	Toplumsal Cinsiyet	Ayşe Devrim Terzi
14 Nisan 2016	Ayrımcılık ve tıp	Döcane Cündioğlu

54

ÖğRENCİLERE DE AÇIK OLAN ÇÜTF SÜREKLİ MESLEKİ GELİşİM
(CUMA TOPLANTILARI Hipokrat Konferans salonunda saat 13.00-14.30 arasında)

Tarih	Konu	Konuşmacı
23 Ekim 2015	Klinik araştırmalar ve Klinik araştırma etik kurulları	Nüket Örnek Büken
27 Kasım 2015	Medikalizasyon ve aşırı tanı	Zeki Kılıçaslan
25 Aralık 2015	Sağlıkta eşitsizlik	Onur Hamzaoğlu
22 Ocak 2016	Demokrasi ve Hukuk Devleti	Sami Selçuk
26 şubat 2016	Türkiye’de modernizm ve muhafazakarlık	Besim Dellaloğlu
25 Mart 2016	Feminizm ve Queer teori	Zeynep Direk
22 Nisan 2016	Modern tıba eleştiriyele yaklaşım	Akif Akalın
27 Mayıs 2016	Homo Academicus	Nazlı Ökten Gülsoy

III-ÖĞRENCİ MERKEZLİ GRUP ÇALIŞMALARI

HEKİMLİK UYGULAMALARI (Dönem 1 ve Dönem 2):

Fakültemizde uzun yıllardır öğrencilerin bilimsel araştırma, kanıta dayalı tıp konularında erken dönemde bilgi ve becerisi geliştirilmesi amacıyla farklı yöntemler ve uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Biyoistatistik AD, Halk Sağlığı AD ve Aile Hekimliği AD tarafından poster uygulamaları altında gerçekleştirilen uygulamalar, 2010-2011 yılından sonra dekanlık koordinatörlüğünde uygulamaya konulmuş **Araştırma Eğitimi Programı (AEP)**; 2013-2014 eğitim-öğretim yılında “**Hekimlik Uygulamaları**” başlığı altında yapılandırılmıştır. Dönem II öğrencilerine, toplumlar için hâli hazırda hem sosyal, psikolojik hem de ekonomik yükler getiren hastalıklar ile ilgili uygulamaları barındıran hastalıklar göz önüne alınarak; öğrencilerin, hekimlik uygulamasının gerektirdiği temel tıp bilimleri, klinik bilimler, davranış bilimleri, toplumsal yaklaşıma ait bilgiler ve bu disiplinler arasındaki bağlantıları kurarak tıbbî bilgi ve anlayış, entelektüel beceri, mesleksel nitelikler/tutum-davranış ve araştırmacı kimlik kazanmaları amaçlanmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin, toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarının nedenlerini bilmesi, tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması, genel iletişim becerilerinde (sözlü, sözsüz, yazılı iletişim, kendini ifade etme, araştırma ve sunum becerileri), ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla iletişimde yetkinlik kazanması; analitik düşünme, sentez ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bilişsel yetkinlik kazanması, bilgiye erişim yolları ve araçlarını kullanmayı öğrenmesi, problem çözme becerisini geliştirmesi, neden- sonuç ilişkileri kurması; hekimin taşıması gereken liderlik, yöneticilik ve eğiticilik niteliklerini öğrenmesi, birey olarak toplumdaki yerinin ve kendi özelliklerinin farkında olması ve kişisel gelişimini sağlayabilmesi hedeflenmiştir. Her biri 10-12 kişilik ekiplerden oluşan öğrenci grupları konularla ilgili bir öğretim üyesi liderliğinde hastalıklara ait değişik çalışmalar yapmış, ürettikleri projeleri görsel ve yazılı basın yanı sıra değişik eğitim ortamlarında sunma imkânı yakalamıştır.

55

Bu uygulama, 2015-2016 ve 2016-2017 döneminde sosyal bilimlerle entegre tıp yaklaşımı çerçevesinde programa eklenen, Tıpta insan bilimleri, YÖK’ün önerdiği “Toplumsal Cinsiyet ve Ayrımcılık” komponentlerini de içine alacak biçimde yeniden yapılandırılmıştır. Bu program: Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünce becerisi geliştirmesini, bilim felsefesi ve sosyal bilimler alanlarında bilgi ve beceri edinmesini ve bu bilginin tıp bilgisi ile entegre edilmesini hedefleyen eğitim programıdır. Program; Tıpta insan bilimleri, ayrımcılık ve toplumsal cinsiyet alanlarında öğrencilerin araştırma ve proje geliştirmesi ve bunları çıktıya

dönüştürmesi süreci ile öğrencilerin bilimsel araştırma becerisi ve eleştirel bakış kazanmasını amaçlayan bir programdır. Bu kuramsal çerçevede, dönem 1 öğrencileri sahada toplum içinde bir araştırma tasarlamakta, dönem 2 öğrencileri ise hastane ortamında sağlık ile ilişkilendirilmiş sosyal konularda araştırma tasarlamakta, uygulamakta ve dönem sonunda sonuçlarını sergilemektedirler. Program öncesinde programı entegre yürütmeyi tasarladığımız ÇÜ Tıp, Diş Hekimliği, Psikoloji, İletişim, Felsefe, Eğitim Fakültelerinden öğretim üyeleri 1 günlük “ayrımcılık ve toplumsal cinsiyet” eğitimi almıştır. Sonrasında 10 saatlik amfi teorik dersleri ÇÜ Psikoloji AD öğretim üyesi Ercüment Yerlikaya ile birlikte verilmiştir. Diğer konferans ve uygulamalar ise kursa katılan öğretim üyelerinin bazıları ve ile birlikte sürdürülmüştür. Bu uygulama ile diğer disiplinler (özellikle sosyal bilimler) ile ortak eğitim programları geliştirebilmesi hedeflenmektedir. Aşağıda son 2 dönemde “Grup Ödev ve Poster Başlıkları” sunulmuştur.

Sosyal Bilimlerle Entegre Tıp- Hekimlik Uygulamaları

2015-2016 Dönemi Grup Ödev ve Poster Başlıkları

1. Yoksulluğun aile sağlığı üzerindeki olumsuz etkileri
2. Preklinikteki eğitim klinikte ne kadar gerekli?
3. Hayvanların su ve yemek ihtiyacını karşılamaya yönelik çalışma
4. Hastaların yaşadığı ayrımcılık
5. Engellilerin sosyal yaşamda uğradıkları ayrımcılıklar
6. Tıpçıya bakış
7. Kadınların kendi kadınsal haklarına yaklaşımı
8. Çukurova üniversitesi tıp fakültesi öğrencilerinin sağlık politikalarına ilişkin bilgi düzeyleri
9. İş sağlığı ve güvenliği
10. Tıp fakültesi öğrencilerinin sosyal kluplere ve TURKMSİC e bakış açılarının değerlendirilmesi
11. Yabancı uyruklu öğrencilerin maruz kaldığı ayrımcılıklar
12. İnanç ayrımcılığı; Cuma namazına giden öğrencilere karşı ayrımcılık
13. Kadın cinayetleri
14. Üroloji polikliniğindeki hekimler ve hastalar arasındaki ilişkisi
15. Tıp fakültesi öğrencilerin çocuk istismarı konularında bilgi, tutum davranış
16. Suç, Rehabilitasyon Ve Tıp
17. Üniversite öğrencilerinin aile hekimliğine bakış açısı
18. Farklı eğitim seviyelerindeki liselerden üniversiteye gelen öğrenciler arasındaki şimdi ve gelecekte görülebilecek avantajlar/dezavantajlar ve öğrencilerin algısındaki avantajlar/dezavantajlar.
19. Fakülte öğrencilerine yardım etmeyi amaçlayan, cutf15.com adlı web sitesi ile ilgili memnuniyeti
20. Çukurova ne kadar engelli dostu?
21. Tıbbi Atıkların Çevreye Etkisi.
22. Domuz gribi hakkında gençleri bilgilendirmek (domuz gribinden nasıl korunulacağını anlatmak amacıyla kurulan stand eğitimi deneyimi)
23. Eğitimde fırsat eşitsizliği.
24. Kadın İşçiler.
25. Hekimlerin ve intörnlerin yaşadıkları ayrımcılık
26. Down kafe Down sendromlu çocukların ve yakınlarının yaşamında ne tür katkılar sunuyor?
27. İnsanlar neden Çocuk Esirgeme Kurumlarından evlat edinme yerine daha çok tüp bebek yöntemine başvuruyor?
28. Çocuk esirgeme kurumunda kalan arkadaşlara yönelik etkinlikler düzenlenecek
29. çocuk esirgemedi kardeş edinilen Sudanaz hikayesi
30. Sığınma Evlerindeki Şiddet Mağduru Kadınların Sağlık Hizmeti İle İlgili Deneyimi ve Şiddet Mağduru Kadınların Yaşadıkları İle İlgili Tıp Öğrencilerinin Yaklaşımları

31. İnsanların görünüş, cinsellik, ahlak, insan ilişkileri ve davranış konusunda normallik koşulları nelerdir? İnsanlar normallik kavramını neye göre belirler?
32. Mutluluk
33. Ağız maskesi kullananlara halkın bakış açısı.
34. Hastalar sağlık hizmeti alırken ayrımcılığa maruz kalır mı?
35. Sosyal Medyada Nefret Söylemi.
36. Tıp fakültesindeki öğrencilerin sosyal hayatının eleştirel düşüncesine olan etkisi.
37. Feminizm
38. ÇÜ Tıp Fakültesinin hizmet sunduğu kişilerin, hastaneye dair algıları, beklentileri, memnuniyetleri ve şikayetleri
39. Tıp ve Endüstri ilişkisi, Tıbbi Cihazların kullanımı
40. HIV (+) Hastalarına Yapılan Ayrımcılık
41. Medyanın Toplum Üzerine Etkileri
42. Medyada Hekime Yönelik Nefret Söylemi Ve Hekimlerin Yaptığı Nefret Söylemi
43. Toplumsal Cinsiyete Üniversite Öğrencilerinin Bakış Açısı
44. Anaokulu Öğrencilerin Önlük Ve Stetoskop Fobisini Gözlemlemek,
45. Bu Fobiye Çeşitli Oyunlar Ve Etkinlikler Aşmalarına Yardımcı Olmak
46. Muhafazakarlık
47. Eğitimde Ayrımcılık
48. Günümüzde Halkın Alternatif Tıbbi Modern Tıba Tercih Etme Nedenleri
49. Cerrahi Branşlarda Kadın Ve Erkek Ayrımcılığı
50. İnsan Hakları Ve Barış Gününde Panel Düzenlendi
İnsan Hakları Ve Barış Bildirgesinin Belirlenen 8 Maddesiyle İlgili Sunumlar Yapıldı Ve Tartışma Ortamı Oluşturuldu. Hukuk Fakültesi Hocalarından Yiğit İltaş Konuyu Hukuki Boyutta Ele Aldı.
51. Lgbti Ve Homofobi
52. Türkiye Toplimlarındaki Duygusal Kopuş
53. Beyaz Önlükle Çöp Toplama
54. Erkeklik Çalışmaları
55. Aile İçi Ayrımcılık
56. Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet
57. Kadınlara Yönelik Cinsel Saldırı
58. Eğitimli Suriyelilerde Ülkeye Uyum Ve Ayrımcılık
59. Osmanlıda Ruhsal Hastalıkların Tedavisi
60. Yabancı Hastalara Hastanede Yapılan Muameleler
61. Zayıflama İlaçlarının Kullanımı Ve Zararları
62. Multi-Kültürelizm
63. Madde bağımlılığı Kurbanlarının Öyküleri
64. Düzce devlet hastanesinde hasta memnuniyeti
65. Futbol endüstrisi
66. Ötekiye Bakış
67. Yakın ilişkilerde davranışlar
68. Suriyeli mülteciler ve toplumsal sorun
69. Kilolu hastalar
70. Sosyal Medyada Nefret Söylemi Ve Ayrımcılık
71. Çocuk İstismarı Merkezi- Cinsel tacize uğrayan çocuklar
72. Çevre Günü Etkinliği-Termik santral
73. ÇÜ Tıp Eğitim Değerlendirilmesi
74. LGBT Bireylerinin sağlıkta uğradıkları ayrımcılık
75. Sağlık Sektörü Çalışanlarının Ayrımcılığa Bakışı
76. Afganistan genel eğitim, sağlık ve tıp eğitimi hakkındaki bilgilerin Türkiye'yle karşılaştırılarak değerlendirilmesi
77. ÇÜ intörn hekimlerin mecburi hizmete bakış
78. Yoksulluk
79. Çukurova Üniversitesi Toplumsal Cinsiyetçilik Ve Kadın-Erkek Eşitliği Değerlendirmesi
80. Türkiyedeki insanların hak savunuculuğu konusundaki duyarlılıkları ve kişisel ve toplumsal hakların savunuculuğu hakkındaki tutumları ve tutumları
81. Barış Şarkıları 8 Mart Dünya Kadınlar Gününde Konser

2016-2017 Dönemi Grup Ödev ve Poster Başlıkları

1. İnsan Hakları Kavramları Ve Sorunları
2. Postmodern Dünyada Beden Algısı
3. Ülkemizdeki Eğitim Sistemi Ve Diğer Ülkelerle Karşılaştırılması Felsefesinin Anlaşılması
4. Analitik Düşünce – Ayrımcılık İlişkisi
5. Sosyal Fobinin Cinsiyet İle İlişkisi
6. Ahde Vefa- Recep Öz Anısı
7. Suriyeli Halkın Türkiye’deki Genel Durumları
8. Doktor Seçiminde Yapılan Cinsiyet Ayrımcılığı
9. Türcülük
10. Medyada Şiddet Sonucu Ve Ayrımcılık Diline Genel Bakış
11. Dizilerdeki Örtük Cinsiyetçilik Ve Ayrımcılık
12. Menstruasyon Dönemine Tıp Öğrencilerinin Bakış Açısı
13. Mahalle Baskısı
14. Mültecilerin Yaşadığı Ayrımcılık Ve Sağlığa Erişim
15. Kadın Beden Politikaları Ve Kadın Bedenine Müdahale
16. Toplumun Eşcinselliğe Bakış Açısı
17. Psikolojik Şiddetin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi
18. Cinsel İstismar Yasasının Geri Çekilmesinde Kadının Gücü
19. Üniversite Öğrencilerinin Trans Bireylere Bakış Açısı
20. Hasta Ve Hasta Yakınlarının Maruz Kaldığı Şiddet Ve Ayrımcılık
21. Sevgi Evlerinden Ayrılan 18 Yaşüstü Bireyler
22. Dil, Edebiyat Ve Müzikte Ayrımcılık
23. Gençlerde Genel Ayrımcılık
24. Sosyal Medya İnsanlar Arasındaki Görüş Ayrılıklarını Arttırır mı?
25. Feminizmin Erkeklere Faydaları
26. Tıp Fakültesi Öğrencileri Ve Doktorlarının İdama Bakış Açısı
27. Kadın Bilimci Ve Şifacıların Tarihsel Süreçte Cadı Olarak Algılanması Ve Cezalandırılması
28. Çocuk İstismarı
29. İlk Öğretimde Toplumsal Cinsiyet Medya Veya Çizgi Filmlerdeki Toplumsal Cinsiyet Dayatmaları
30. Tıp Öğrencilerinin Erken Evlilik Konusunda Düşünceleri
31. Üniversite Öğrencilerinde Demokrasi Anlayışı
32. Mülteci Çocukların Yaşadığı Ayrımcılık
33. Tıp Fakültesi Öğrencilerine Sağlık Hizmeti Sunumda Mubah Gördükleri Ayrımcılık
34. Psikolojik Sağlamlılık ve Mutluluk
35. Namus, Töre Onur Cinayetlerinin Nedeni Aynı; Eril İktidar
36. FTR Çalışması
37. Kadına Şiddet Ve Dünya Kadınlar Günü’ne Duyarlılık
38. Hasta Refakatçılarının Yaşadığı Sorunlar
39. Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Rollere Bakışı
40. Hayat Kadınlarına Yönelik Yapılan Ayrımcılık
41. Doğurganlık Organının Kaybedilmesi Üzerine Kadındaki Sosyolojik Ve Psikolojik Etkiler
42. Tedaviye Etkide Sosyo Ekonomik Düzeyin Rolü
43. Kadın Hastalıları Kliniğinde Doktor-Hasta İlişkileri
44. Tıp Öğrencilerinin Psikososyal Analizi
45. Doktor Algısı: Eğitim Sorgulama
46. Maddiyat Ayrımcılığı
47. Obezitenin Psikososyal Yönü Ve Ayrımcılık
48. Tıp Öğrencilerinin Hurafelere Bakış Açısı
49. Yoksulluğun Sağlığa Etkisi
50. Ortopedi Hasta Ve Hasta Yakınlarının Gözlemlenmesi
51. Hekimlik Ayrıcalık Mıdır?
52. Sağlıkta Ekmeğin Ucuzlatılması
53. Sağlıkta Şiddete Hastaların Ve Sağlık Çalışanlarının Bakış Açısı
54. Öğrenci Tükenmişliği
55. Hastaya Psikososyal Yaklaşım Ve Klinik Gözlemler
56. Yaşam Tarzı Ve Kardiyolojik Hastalık Riskleri
57. Tıp Fakültesi’ndeki Öğrencilerin Sağlıktaki Sorunlara Bakış Açıları
58. Çocuk İstismarı

59. Hasta Bakımında İş Paylaşımı
60. Evsizlerin Sağlığına Erişimi Temel Hak Sorunları
61. Solunum Fonksiyonu Testinin Parametrelere Göre İncelenmesi
62. Sağlıkta Performans Ve Dönüşüm Sistemi
63. Ülkelerin Sağlık Sistemlerini Sağlık Göstergeleri Aracılığıyla Karşılaştırmak
64. Hastane Ortamında Eğitim Olanakları Yeterliliği
65. Toplumdaki Beden Algısını Plastik Cerrahi Nasıl Değiştiriyor?
66. LGBT Üyelerine Sağlıkta Yapılan Ayrımcılık
67. Göğüs Hastalıkları Polikliniğinde Hasta-Hekim İlişkilerinin Gözlemlenmesi
68. Engelli İnsanların Sağlığına Erişimi
69. Doktorlarda Antidepresan Kullanımı
70. Üniversite Öğrencilerinin Fiziksel Yönden Uğradığı Ayrımcılıklar
71. Yoksulluk Mu? Yoksunluk Mu?
72. Çelişik Duygulu Cinsiyet
73. Termik Santrallerin İnsan Sağlığına Etkileri
74. Gençlerin Yakın İlişkilere Bakış Açısı
75. Sağlıkta Eşitsizlik
76. Kadınların Kadın Doğum Hizmetlerinden Beklentileri Ve Memnuniyetleri
77. Toplumumuzdaki Bireylerin Kadınların Çalışmasına Yönelik Tutumu
78. İşitme Engellilerin Sorunları
79. İlkokul Çocuklarında Toplumsal Cinsiyet Algısı
80. Gençlerin Kendini İfade Etmesinde Kullanılan Emoji Analizi
81. Çocuk Nefroloji Bölümünde yatan çocuk hastalara konser

SAĞLIK EĞİTİM DANIŞMANLIĞI(Dönem 2):

Sağlık Eğitimi Danışmanlığı Fakültemizde 2007-2008 eğitim yılından itibaren Dönem II öğrencileri için uygulanmaktadır. 2007-2008 eğitim yılında Fakültemizde interaktif dersliklerde toplam 14 saat 4 ayrı konu olarak Klinik Uygulamaya Giriş (KUG) eğitmenler tarafından sağlık ve sosyal kurumlardan sağlık hizmet sunumunda nasıl yararlanabileceklerini öğrenebilmeleri amacıyla yapılmıştır. 2008-2009 eğitim yılında Dönem II öğrencilerine Milli Eğitime bağlı 24 okulda öğrenciler sunum hazırlayarak, araştırarak, öğrenme, grup çalışması yapma ve bilgilerini belirli bir düzen içinde sunma becerilerini kazanabilmeleri amacıyla toplam 16 saat olarak dört yarım süresince yapılmıştır. 2009-2012 eğitim yıllarında Dönem II öğrencilerine Sağlık Eğitimi uygulaması olarak Milli eğitime bağlı 30 okulda öğrenciler sunum hazırlayarak, araştırarak, öğrenme, grup çalışması yapma ve bilgilerini belirli bir düzen içinde sunma becerilerini kazanabilmeleri amacıyla toplam 16 saat olarak dört yarım süresince yapılmıştır. Dönem II öğrencileri temel sağlık konuları ile ilgili olarak danışman öğretim üyesi yönlendiriciliğinde, belirlenen ilk ve orta öğretim okullarında, fiziki koşulları ve hedef grup özellikleri göz önünde bulundurarak sunum hazırlamakta ve danışman öğretim üyeleri gözetiminde ilgili okullarda sunmaktadır. Son yıllarda bu uygulama özel günlerde HU çalışmaları altında isteyen öğrenci grupları tarafından uygulanmaktadır.

KURUM ZİYARETLERİ (Dönem 1 ve Dönem 2):

Öğrencilerin erken dönemde gelecekte hizmet sunacağı sağlık kurumlarını ve hizmet sunacağı toplumu tanınması, bireyin bu kurumlardan nasıl yararlanabilecekleri konusunda bilgi sahibi olması, bu kurumlardan nasıl hizmet alınabileceği konusunda çevrelerini bilgilendirebilmesi, tanımları amacıyla bir eğitmen gözetiminde gruplar halinde gerçekleştirilen bir uygulamadır. Birinci ve ikinci basamakta sağlık hizmeti sunulan ortam ve koşulları tanınması amacıyla; dönem I öğrencilerine önceden iletişim kurulmuş sağlık kurumlarında başlarında öğretim üyeleri olmak koşulu ile yarım gün süren kurum ziyaretleri yapılmaktadır. Dönem II öğrencileri ise sosyal gönüllülük uygulamaları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla sosyal hizmetler kurumlarının tanıtıldığı yarım gün süren kurum ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Son 2 yıldır ara verilen bu uygulama, 2007 yılından beri gerçekleştirilmektedir.



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM I
KURUM ZİYARETİ PROGRAMI

BEN DE BU KURUMUN DOKTORU OLABİLİRİM !

SAĞLIK KURUMLARI HAKKINDA BİLGİLENMEK VE BİLGİLENDİRMEK AMACIYLA,

Dönem I Öğrencilerinin Kurum Ziyareti Programına katılmaya bekliyoruz.

27 Kasım - 3 Aralık 2007
saat 13.30-17.15

Program Ekibi:
Koordinatör: Prof. Dr. Fikret Akca
Yardımcılar: Doç. Dr. Emine Bahar Metin
Yrd. Doç. Dr. Erhan Kara
Uzm. Dr. Hakkı Karadağ
Doç. Dr. Gülşah Seydağlı

Dönem I öğrencileri:
Yrd. Doç. Dr. Erhan Kara, Uzm. Dr. Hakkı Karadağ
Öğrenci Değerlendirmeye Katılacaklar:
Doç. Dr. Gülşah Seydağlı

Çerçevesi: Öğrenci grupları ve grupları ağırlayan uzmanlar öğrenci ile birlikte olacaktır.

İletişim: Prof. Dr. Fikret AKSU / faks@csu.edu.tr; Tel: 338 73 41, 338 46 43/3455

Yürürlük: Bu program ve değerlendirme durumları üniversite sitesinde duyurulacaktır.

60

AİLE HEKİMLİĞİ UYGULAMALARI (Dönem III) :

Aile hekimliği disiplin ilkelerine uygun olarak, hem “birey merkezli klinik görüşme” prensipleri, hem de ev ziyaretleri ve aile odaklı yaklaşım konularında temel bilgi ve beceri kazanmaları sağlanmaktadır.

MESLEKİ BECERİ LABORATUVARI UYGULAMALARI (Dönem I, II, III):

Maketler üzerinde öğretim üyelerinin koçluğunda mesleki beceri eğitimi yapılmaktadır. Video sunum, eğitici demonstrasyonu ardından önce eğitici ile birlikte sonrasında serbest öğrenme saati ile kendi başına tekrar yaparak beceri geliştirmeleri sağlanmaktadır.

2016-2017 Yılı Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulamaları (Dönem I, II ve III)

DÖNEM I	DÖNEM II	DÖNEM III
○ El yıkama eldiven giyme ○ Kan alma, Serum takma ○ Enjeksiyon uygulama ○ Yara Bakımı	○ Hasta Taşıma ○ Nabız Alma, Beden Sıcaklığı Ölçümü ve Kan Basıncı Ölçümü ○ Nazogastrik Sonda Takma Çıkarma ○ Erkek ve kadında idrar sondası takma-çıkarma ○ Sutür atma	○ Tıbbi atık yönetimi ○ Lomber ponksiyon yapma ○ Fizik muayene (kalp ve solunum muayenesi) ○ Meme muayenesi ○ Göz dibi – otoskop Muayenesi ○ Elastik bandaj uygulama – kırık çıkık tespiti yapma

Aşağıda sunulduğu gibi bu programların takvimleri öğrenci işleri tarafından ilan edilmektedir.

2012-2013 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
EĞİTİCİLER İÇİN GRUP ETKİNLİKLER TAKVİMİ

DÖNEM	AYLAR	ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ ve KURSLAR	KURUM ZİYARETİ (13.30-17.15)	SAĞLIK EĞİTİMİ UYGULAMASI (13.30-17.15)	PANEL KONFERANS ENTEĞRE OTURUM (10.30-12.15)
1	EYLÜL	19-20 Eylül 2012 (1,5 gün) İlk Adım Kursu			
2	EKİM	İlk Yardım Kursu			16.10.2012
1	KASIM		21.11.2012 22.11.2012		5.11.2012
2	KASIM		15.11.2012 16.11.2012		
1	ARALIK				11.12.2012 Konf. 25.12.2012
2	ARALIK				07.12.2012 14.12.2012
5	ARALIK	İleri Yaşam Desteği Kursu			
6	ARALIK	18-19-20 Aralık 2012 Hekim-Hasta İletişiminde Sorumlu Durumlar Kursu			
1	OCAK				16.01.2013 Konf.
2	OCAK				25.01.2013
1	ŞUBAT				19.02.2013
2	MART				01.03.2013
1	NİSAN				26.04.2013
2	NİSAN	16-17-18-19 Nisan 2013 Üreme Sağlığı Modülü		04.04.2013 30.04.2013	
2	MAYIS			10.05.2013 20.05.2013	
3	MAYIS	27-28-29 Mayıs 2013 İleri Yaş Hastaya Multidisipliner Yaklaşım Modülü			
1	HAZİRAN				3.06.2013
2	HAZİRAN				05.06.2013

Not: 3.sınıf olgu tarihleri ders programında belirtilmiştir.

G.S.2.3.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.

Eğitim programımızda tüm dönemlerde bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına olanak sağlayan seçmeli etkinlikler de (ders, staj, tıp dışı uygulamalar gibi) bulunmaktadır.

Fakültemizde akreditasyon ve Bologna Süreci kapsamında yürütülen çalışmalarda TYYÇ doğrultusunda tüm ana bilim dalları ve bilim dalları için dönem IV, V ve VI'da elektif-seçmeli staj programları yerleştirilmiştir. Seçmeli staj açmak isteyen bölümlerin talep formu doldurması istenmiş ve gönderilen program içerikleri değerlendirilerek uygun dönemlere yerleştirilmiştir. Seçmeli staj içeriği belirlenirken; amacın kariyer planlamasına yönelik olduğu, öğrencinin ileride o alanda uzmanlık-kariyer yapma isteği göz önünde bulundurularak seçmeli staj içeriğinin zorunlu staj içeriğinden farklı hazırlanması istenmiştir. Seçmeli stajlarda teorik ders yükünün en fazla %30 olması önerilmiştir.

ALAN DIŞI SEÇMELİ DERSLER

63

Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesinde (TYYÇ) Çukurova Üniversitesi 2013-2014 eğitim-öğretim yılında üniversite bünyesindeki tüm fakültelerin müfredatlarında, alan dışı seçmeli derslere yer vermiştir. Bu kapsamda 2007 yılından bu yana alan dışı seçmeli derslere yer verilen fakültemizde, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında sosyal, kültürel ve psikolojik yönden gelişmiş öğrenciler yetiştirmek amacıyla “Alan Dışı Seçmeli” dersler konulmuştur. Alan Dışı Seçmeli dersler Dönem I ve Dönem II öğrencilerinin sosyo-kültürel açıdan gelişimi açısından özenle sürdürülmektedir. (Ek 2.3.1.1).

2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Alan Dışı Seçmeli Dersler

Badminton	Yan flüt	Türk Halk Müziği
Masa tenisi	Ney	Halk Oyunları
Yüzme	Vurmalı çalgılar	Türk Sanat müziği
Voleybol	Pop gitar	Resim
Futbol	Klasik gitar	Tiyatro
Oryantiring	Süsleme sanatları	Sinema
Bağlama	Deri el sanatları	Fotografi

Öğrencilerin sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri, kendi kendilerine öğrenme ve öğrenmeyi pekiştirme amacıyla serbest-bağımsız çalışma-öğrenme saatleri eğitim programları içinde yerleştirilmiştir. Daha önce yapılan çalışmalarda ilk 3 dönemde serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir. Staj programlarında eksik olan bu uygulama bu yıl yapılan çalışma ile düzenlenmiştir. Yeni program için haftalık staj ders programları istenmiş, bu programları yaparken maksimum ders saati gözetmeleri önerilmiştir (kredili sistemde bir yıl için maksimum ders saati 1500 ile 1800 arasında olarak belirlendiği, toplam 1800 saatin %50'sinin öğrenci kendi başına çalışma-öğrenme iş yükü olarak hesaplanması zorunluluğu olduğu, ders programı yapılırken öğrencilere en az %25 oranında kendi başına çalışma-öğrenme, gün içinde öğrendiklerini pekiştirme zamanı verilmesi önerilmiştir. Bu saatlerin yapılandırılmasına özen gösterilmesi, özellikle uygulama eğitimlerini takip eden saatlere yerleştirilmeleri, böylece öğrencilerin becerilerini pekiştirmek için zaman bulma olanağı sağlanmasına dikkat edilmektedir. Fakültemiz eğitim programında, hem Dönem I, II ve III'te ders kurulları içinde hem de Dönem IV, V ve Dönem VI'da yer alan stajlarda serbest öğrenme ve çalışma saatleri yer almaktadır. Dönem I'de 178 saat, Dönem II'de 200 saat, Dönem III'te ise 222 saat serbest öğrenme saati bulunmaktadır.

Serbest çalışma saatleri için örnek ders programı

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI DÖNEM VI STAJ PROGRAMI

1. HAFTA	1. gün	2. gün	3. gün	4. gün	5. gün
8.30-9.15	Tanışma toplantısı	Olgu sunumu	Hastaların değerlendirilme (vizit)	(vizit)	(vizit)
9.30-10.15	Stajın tanıtımı	Seminer	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene epikriz	Perinatal tanı merkezinde amniosentez işleminin izlenmesi
10.30-11.15	Kliniğin tanıtımı	Yeni doğan toplantısı	Gerekli tetkiklerin istenmesi, muayenelerin yapılması	Öğretim görevlisi eşliğinde hasta başında olgu tartışma	Yüksek riskli gebeliklerin değerlendirilmesi
11.15-12.15	<i>Serbest öğrenme</i>	<i>Serbest öğrenme</i>	<i>Serbest öğrenme</i>	<i>Serbest öğrenme</i>	<i>Serbest öğrenme</i>
Öğle		Jinekolojik onkoloji toplantısı			
13.30-14.15	Hastaların dağıtılması	Makale saati	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması, epikriz yazma, sonuçların değerlendirilmesi	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması, sonuçların değerlendirilmesi	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması, sonuçların değerlendirilmesi
14.30-15.15	Obstetrik anamnez	<i>Serbest öğrenme</i>	Hasta progreslerinin ve kayıtlarını tutulması	Hasta progreslerinin ve kayıtlarının tutulması	Hasta progreslerinin ve kayıtlarını tutulması
15.30-16.15	Obstetrik anamnez	<i>Serbest öğrenme</i>	(vizit)	(vizit)	(vizit)

2.4.Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

T.S.2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

Eğitim programı UÇEP gözetilerek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır.

Eğitim programımıza göre;

- “Tıbbi uygulamalarda kullanacağı epidemiyoloji, halk sağlığı, etik, davranış bilimleri, beslenme, koruyucu hekimlik ve tıbbi yaklaşımın sosyokültürel yönleri gibi alanların prensip ve temel kavramlarını ve toplumda sık görülen hastalıklardan korunma, ayırıcı tanı ve akılcı tedavi yaklaşımlarını benimsemiş hekimler yetiştirmek” en temel öğrenim çıktısı olarak belirlenmiş ve müfredat çalışmaları bu eksen etrafında geliştirilmiştir.

Başlıca amacı ‘toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek nitelikli hekimler’ yetiştirmek olan ÇÜTF, aktif eğitim modülleri ve saha çalışmaları ile zenginleştirilmiş entegre eğitim modelini, üniversite hastanesi ve birinci basamak sağlık kurumlarında uygulamalı olarak yapmaktadır. Bu amaç, birinci sınıftan itibaren topluma dayalı uygulamalar (aile hekimliği/halk sağlığı) ile desteklenmiştir.

65

Dönem I ve Dönem II öğrencileri, Kurum Ziyaretleri, “Hekimlik Uygulamaları” kapsamında erken dönemde hasta ile karşılaşmaktadır. (Ek 2.2.1.4).

Aile Hekimliği Uygulamaları:

Aile hekimliği disiplin ilkelerine uygun olarak, Dönem III öğrencilerinin birey ve aile merkezli klinik yaklaşımla ilgili bilgi ve beceri kazanmaları amaçlanmaktadır. Küçük gruplarda interaktif olarak gerçekleştirilen bu uygulamalarda problem listesi oluşturulup çözüme ulaştırılmakta, öğrencilerin kişi, aile ve toplumla nasıl ilişki kuracaklarına ve gelecekte karşılaşacakları problemleri tanıma ve bu problemleri çözmeye yönelik beceriler kazanmaları, hastalık ve sağlığı sosyal ve çevresel faktörleriyle birlikte değerlendirmeleri sağlanmaktadır. (Ek 2.4.1.1).

Halk Sağlığı Uygulamaları:

Halk Sağlığı Eğitimi Dönem I’de teorik bazda başlayıp Dönem VI’da tam bir çıraklık eğitimi konseptinde öğrencinin birinci basamak hekimliğinde kendine yeter ve mümkün olduğunca ustalaşmış olarak mezun olmasını amaçlamaktadır. Bu nedenle Dönem IV’ten itibaren uygulamalar programa eklenmekte gözlemin yanında yaparak öğrenme yöntemi izlenmektedir. Tıp Fakültesi kurulduğu yıllardan bu yana Çukurova yöresinin sağlık sorunlarının yansıdığı (göçer/mevsimlik işçilerin ağırlıklı olarak yaşadığı) bölgeler olan “Karataş ve Doğankent” toplum sağlığı uygulama bölgesi olarak kullanılmaktadır. Halk Sağlığı Staj uygulaması bu bölgede hizmet veren 5 Aile Sağlığı Merkeziyle, 3 Toplum Sağlığı Merkezinde yürütülmektedir. Bu şekilde birinci basamak hekimliğinde düzenleme ve denetleme görevine sahip olan aynı zamanda hizmet içi ve toplum eğitiminde önemli görevler üstlenen Toplum Sağlığı Merkezlerinin işleyişi ve görev alanları hakkında gözlem yapmaları da sağlanmaktadır. Ayrıca halk sağlığı laboratuvarı ve Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri yapılmakta, aynı zamanda işçi sağlığı eğitimi amacıyla Adana bölgesindeki fabrikalarda eğitim verilmektedir. Öğretim üyeleri ile birlikte fabrika ziyareti yapılarak işçilerin çalışma koşulları gözlenmekte, sağlık sorunları tespit edilmekte ve meslek hastalıkları hakkında bilgi edinilmektedir.

66

Sağlıkta Dönüşüm Programı ile birlikte sağlık ocaklarının kapanması ve Aile Hekimliği Sisteminin uygulamaya geçilmesine rağmen Halk Sağlık Müdürlüğü ile yapılan yeni protokolle uygulama devam etmekte, öğrenciler hem gözlemci olarak hizmetleri incelemekte hem de okul sağlığı taramalarında (bit taraması, erken tanı taraması vb) ve göçmenlerin barındığı çadır kentte sağlık ekibine eşlik etmekte, Aile Hekimi ile birlikte cezaevi ziyareti yapmakta, ebeler ile birlikte aşı uygulamaları yaparak ASM’lerde poliklinik hizmetlerine katılmaktadırlar. Bunun dışında Ölüm Bilgi Sistemi, TSİM, EBYS gibi internet tabanlı veri kayıt ve yazışma sistemlerini öğrenmektedirler. Birinci basamakta soğuk zincir ve elektronik uyarı sistemini öğrenmektedirler. Böylece sadece teorik ve medikal kısmını değil aynı zamanda birinci basamak hekimliğinin yönetsel boyutunu da kısmen uygulayarak yerinde öğrenmektedirler. Ayrıca öğrencilerimizle tabip odası ziyareti gerçekleştirerek meslek örgütü hakkında bilgi edinilmesi sağlanmaktadır.

Adli Tıp Uygulamaları:

Dönem V Adli Tıp Stajında öğrenciler 10 iş günü Adli Tıp AD kalır. Geldikleri ilk gün derslikte staj tanıtımı yapılır. İlk 5 gün anabilim dalında daha çok teorik ağırlıklı eğitim

verilir. Sonraki 4 gün Adli Tıp Kurumu Adana Grup Başkanlığına gidilir. Burada bir öğretim üyesi 2 asistan hekim gözetiminde yapılan otopsilere katılırlar. 4 günlük sürede ortalama 8-12 arası otopsiye katılmış olurlar. Her iki öğrenci bir otopsinin raporunu yazar. Öğrencilere olgu örnekleri üzerinden adli rapor, cinsel saldırı raporu, otopsi raporu örnekleri yazdırılarak tartışılır. Stajın son günü Adli Tıp anabilim dalında sınav yapılır.

G.S.2.4.1. Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.

Eğitim süresince bazı eğitim etkinlikleri üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirdikleri bazı etkinlikler;

- Aile Hekimliği stajı aile ziyareti
- Aile Hekimliği uzmanlarının olduğu merkezi ziyareti
- Halk Sağlığı Staj uygulaması (5 ASM, 3 TSM)
- Halk sağlığı laboratuvarı ve Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri
- Fabrika ziyareti
- Okul sağlığı taramaları
- Göçmenlerin barındığı çadır kent ziyareti
- Cezaevi ziyareti
- Ebeler ile birlikte aşı uygulamaları
- ASM’lerde poliklinik hizmetlerine katılım
- Tabip Odası ziyareti
- Adli Tıp Kurumunda bir hafta süreyle eğitim

67

2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu

TS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

Fakültemizde eğitim programında dikey ve yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Fakültemiz ilk üç döneminde entegre ders kurulundan oluşan eğitim programı uygulanmaktadır. Ders

kurulları hücre, doku, sistemler şeklinde düzenlenmekte ve sisteme ait anatomi, histoloji ve embriyoloji, fizyoloji, biyokimya gibi temel tıp bilimleri dersleri veya klinik bilgiler birbirleriyle ilgili olarak belirli bir düzen içerisinde verilmektedir. Böylece yapı-fonksiyon-gelişimleriyle konular bir bütünsellik içerisinde ele alınıp yatay olarak entegre edilmektedir. Dersleri takiben yapılan laboratuvar çalışmaları da konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır.

Kurullar içerisinde yer alan olgu sunumları, entegre oturumlar, modül ve kurslar, temel ve klinik bilimler öğretim üyelerinden oluşan eğitici kadrosuyla gerçekleştirilmekte olup bu etkinliklerle dikey entegrasyon oluşturularak öğrencilerin edindikleri bilgileri pekiştirmeleri ve ileride nasıl kullanacaklarını anlamaları sağlanmaktadır. Ayrıca küçük gruplarda simülasyon uygulamaları, mesleki beceri laboratuvarı, temel yaşam desteği kursları ile humanistik yaklaşımla güvenli eğitim ortamında öğrencilerin hastaya zarar vermeme ilkelerini kavramaları yanında klinik yaklaşım deneyimi kazanmaları da sağlanmaktadır.

Fakültemiz eğitim programında dikey entegrasyon sağlayabilmek amacıyla 2005 yılından itibaren ilk 3 dönemde düzenlenen panel, entegre oturum, olgu sunumları ve modüller, müfredat çalışmaları kapsamında, gerek öğrenci gerekse eğitimcilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda incelenerek eğitim konuları güncellenmektedir. Bu entegre oturumlarda; ders kurulunun içeriğiyle uygun olarak seçilen hastalık veya semptomlar, sunum-soru-cevap-video gösterim yöntemleri kullanılarak ve kurul içinde teorik derslerde verilen normal yapı-fonksiyon bilgileri de hastalık temelinde gözden geçirilerek, hastalığın nedeninin ve mekanizmasının anlaşılması sağlanmaktadır. Olgu sunumlarında ise aynı yöntem kullanılarak hastalığın oluşturduğu yapı ve fonksiyon değişikliklerinin anlaşılması ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır. 2016-2017 eğitim yılında Dönem I ve Dönem II’de 5’er entegre oturum, Dönem III’te ise 8 olgu sunumu gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Dönem I’de Hemopoetik ve İmmün Sistem ders kurulunda tüm sistemlerin normal yapı ve fonksiyonunu ilgilendiren immün sistem ve immüniteyle ilgili klinik temel bilgiler kazandırılmakta, Dönem II’de Hücre-Doku zedelenmesi ders kurulunda sonraki dönemlerde görecekleri sistem fizyopatolojilerine temel olacak yangı, enfeksiyon, enfeksiyon etkenleri ve onkogeneze gibi genel patoloji, fizyopatoloji ve farmakolojik kavramlar aktarılmakta, anormal yapı ve fonksiyonlara-fizyopatolojiye giriş yapılarak dikey entegrasyon sağlanmaktadır

<http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1889>)

Dönem I ve Dönem II'ye konulan Hekimlik Uygulamaları ile hem dikey hem de yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem IV ve V'te bazı stajlarda klinik biyokimya ve fizyoloji dersleri yer almaktadır. Dönem IV'te yer alan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında Tıbbi Genetik AD tarafından genetik dersleri anlatılmaktadır. Pediatri stajı içinde yer alan merkez laboratuvarı dersi, dönem V'te yer alan farmakoloji stajı, hekim hasta iletişimde sorunlu durumlar kursu ile de dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır.

Önceki yıllardan beri sürdürülen Klinik Farmakoloji stajının yanı sıra seçmeli Rasyonel Farmakoloji stajı da konulmuş, Dönem IV, V ve VI'da Biyoistatistik, Klinik Biyokimya, Tıp Tarihi ve Etik ve diğer Temel Bilim branşları seçmeli staj programları arasına eklenmiştir.

Dönem V Nöroloji stajında preklinal dönemde aldıkları Lomber Ponksiyon Yapma ve Göz Dibi Muayenesi gibi mesleki beceri eğitimi tekrarlanmakta ve ayrıca Nörolojik Muayene Becerisi eğitimi verilmektedir. Ortopedi ve Travmatoloji stajında öğrenciler eğitim becerileri laboratuvarında anatomik modeller üzerinde kas iskelet sistemi anatomisi gözden geçirilmektedir. Çocuk Cerrahisi stajında dönem II mesleki beceri laboratuvarı uygulamasında yer alan sütür atma becerisi maket üzerinde tekrarlanmakta ve akabinde klinikte uygulamaya geçilmektedir.

69

Program Değerlendirme ve Müfredat, TEAD tarafından Fuaye çalışması, UÇEP uyum çalışmaları doğrultusunda matrisleme çalışmaları gibi çalışmalarla bozulan entegrasyonun gözden geçirilmesi çalışmaları yürütülmektedir. (Ek 1.3.1.1).

Dönemlere göre dikey entegrasyon

Dönem	Dikey entegrasyon
I	Modül, kurs, olgu sunumları, entegre oturumlar, mesleki beceri laboratuvarı, Tıpta İnsan Bilimleri
II	Modül, kurs, olgu sunumları, entegre oturumlar, mesleki beceri laboratuvarı, Hekimlik uygulamaları, Tıpta İnsan Bilimleri
III	Modül, kurs, olgu sunumları, entegre oturumlar, mesleki beceri laboratuvarı
IV	Biyoistatistik, Biyokimya, Rasyonel Farmakoloji, Klinik Patoloji, Spor Fizyolojisi gibi seçmeli stajlar
V	Biyoistatistik, Biyokimya, Rasyonel Farmakoloji, Klinik Patoloji, Spor Fizyolojisi gibi seçmeli stajlar Klinik Farmakoloji stajı
VI	Seçmeli Stajlar

GS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.

Programın farklı aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almaktadır.

Dönem I’de Ruh Sağlığı AD tarafından verilen davranışın gelişimi, psikodinamik temelleri ve kişilik gelişimi gibi konuların işlendiği 14 saatlik “Davranış Bilimleri” ve tıbbın ahlaki boyutunun evrimi, tıp ve hukuk, hayatın, sağlığın, ölümün doğal ve kültürel boyutları, sağlık tıp ve hekimlik kavramları, etik kavramı, bilimsel tıbbın yapısal özellikleri, tıp karşıtı düşünceler, folklorik tıp, gibi konuların işlendiği 12 saatlik “Tıp Tarihi ve Etik” dersleri yer almaktadır. Dönem III’te 2 saat, dönem V’te ise 2 hafta uygulanan adli tıp stajında (1 haftası Adli Tıp Kurumunda uygulanmakta) hekim sorumluluğu, suç sayılan cinsel davranışlar, adli rapor yazma, hatalı tıbbi uygulamalarda hekim sorumluluğu, cezai ve hukuki ehliyet gibi adli konular işlenmektedir. **(Ek 2.5.1.2).**

70

Dönem IV’te seçmeli staj olarak eklenen tıp tarihi ve etik stajında öğrencilerimizin tıp etiği ile ilgili temel kavramlar, tıp etiği ile ilgili bağlantılı başlıca konular, sağlık mevzuatı, tıp etiği çerçevesinde yer alan ulusal-uluslararası etik kodları, tarih metodolojisi, tıp evrimi, Türk tıp tarihi hakkında bilgi, etik sorunları analiz edebilme, etik sorunlara çözüm önerileri getirebilme, tıp tarihini analitik-kritik olarak değerlendirebilme kavramsal becerisi geliştirmeleri sağlanmaktadır.

İletişim kursları, üreme sağlığı modülleri, davranış bilimleri dersi, davranış ve sosyal bilimler, toplumsal ve etik davranışlar konusunda genel hekimlik becerilerine katkıda bulunmaktadır.

Dönem 1 ve dönem 2 öğrencilerin eğitim programı içinde yapılandırılmış olmasına karşılık tüm öğrencilere açık olan ve duyuruları yapılan Sosyal Bilimlerle Entegre Tıp başlığı altında “Tıpta İnsan Bilimleri” uygulamaları gerçekleştirilmektedir. **(Ek 2.2.1.4).**

Ayrıca ve “Sürekli Mesleki Gelişim” etkinlikleri çerçevesinde davranış bilimleri, etik, kanıta dayalı tıp ve tıbbın felsefe, sosyoloji, kültürel ve politik yönden irdelendiği konular bütün

öğrencilere açık olarak ilan edilerek düzenlenmektedir. Eğitim programı içinde Cuma öğleden sonra serbest öğrenme saati olarak tanımlanarak bu toplantılara katılabilmek olanağı yaratılmaktadır. Bu toplantılar aracılığı ile katılımcıların da tıbbın ahlaki boyutunun evrimi, tıp ve hukuk, hayatın, sağlığın, ölümün doğal ve kültürel boyutları; sağlık tıp ve hekimlik kavramları, etik kavramı, bilimsel tıbbın yapısal özellikleri hakkında bilgi edinmesi ve kavramsal becerisini geliştirmesi sağlanmıştır.

GS.2.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.

Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını istenen düzeyde sağlanamamaktadır. Kurum ziyaretleri ile kısıtlı bir süre içinde farkındalık yaratılmaya çalışılmıştır. Müfredata eklenen “*Hekimlik Uygulamaları*” öğrencilerin hem daha erken dönemde servis, poliklinik ve laboratuvar, hastane ve hasta hizmetleri kavramı ile karşılaşp işleyişi öğrenmelerini hem de daha erken dönemde hasta veya potansiyel hasta grupları ile karşılaşmalarını sağlamıştır. Bu projeler kapsamında koruyucu hekimlik hizmetlerinin önemine de dikkatleri çekilmiştir. (Ek 2.4.1.1).

71

2.6. Eğitim Programlarında Bilimsel Yöntem ve İlkeler İle Kanıta Dayalı Tıba Yer Verilmesi

TS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

Eğitim programımızda analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek planlanmalar yapılmıştır.

Dönem II öğrencilerine “*Biyoistatistik*” dersleri kapsamında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı konularında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir. Dönem III’te 9 saat “*Kanıta Dayalı Tıp*” dersinde, kanıta dayalı tıp ilkeleri, tıpta araştırma felsefesi, araştırma türlerinin kanıt değerleri, soru oluşturma

ve bilgisayarın KDT amaçlı kullanımı, elde edilen kanıta eleştirel değer biçme gibi konulara yer verilmektedir. Dönem IV’te 2 haftalık, Dönem 5’te ise 1 haftalık “*Biyoistatistik ve Kanıta Dayalı Tıp*” elektif stajları programda yer almaktadır

Biyoistatistik ve Kanıta Dayalı Tıp” elektif stajı

DÖNEM IV (Seçmeli Staj - 2 hafta)		
Teorik	İnternette bilgiye ulaşma	2
Teorik	Tıpta Biyoistatistiğin yeri ve temel kavramlar	3
Pratik	Bilimsel araştırmalarda tasarımlar	3
Teorik	Meta Analiz	3
Teorik	Analiz yöntemleri	3
Pratik	Tıpta Karar verme	2
Teorik	Kanıta Dayalı Tıp	3
Teorik	Kanıta Dayalı Tıp – Tanı	3
Teorik	Kanıta Dayalı Tıp – Tedavi	3

Dönem I ve II’deki “*Hekimlik Uygulamaları*” sırasında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı, sunum teknikleri, iletişim yöntemleri, bilgiyi doğru kullanma ve aktarma gibi becerileri kazanmaktadır. Ayrıca Dönem I ve II müfredatına, öğrencilere hayata, bilime, tıbbı ve mevcut tıp uygulamalarına eleştirel bakabilme yetisi kazandırmak amacıyla, sağlık, hastalık, sağlık hizmeti, hasta ve hekim özelinde insan deneyimlerini kaydeden ve yorumlayan tarih, edebiyat, felsefe, etik, antropoloji, sosyoloji, teoloji, psikoloji gibi alanlardaki sistematik çalışmaları içeren “*Tıpta İnsan Bilimleri*” dersleri eklenmiştir.

Dönem V’te yer alan Klinik Farmakoloji stajı içinde akılcı ilaç kullanımı Klinik dönemlerde ise staj eğitimleri boyunca, makale saatleri, olgu sunumları ve seminer hazırlıkları sırasında kanıta dayalı tıp eğitime yer verilmektedir. Fakültemiz tarafından düzenlenen “ Bilimsel Makale”, “Endnote” ve “TÜBİTAK projesi nasıl hazırlanır-yazılır?” kurslarına öğrencilerin de katılımı sağlanmıştır.

GS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.

Eğitim programında kanıta dayalı tıp uygulamaları yer almaktadır.

Bilgiye ulaşma yolları, veri analizi, bilişim teknolojilerini içeren Dönem II’de 25 saat teorik-10 saat pratik, Dönem III’te ise 9 saat teorik Kanıta Dayalı Tıp dersleri yer almaktadır. Ayrıca Biyoistatistik-Kanıta Dayalı Tıp stajı Dönem IV öğrencileri tarafından seçmeli ders olarak da alınabilmektedir.

Fakültemizde daha önceki dönemlerde dönem 1 öğrencileri için medikal enformatik dersi içinde bir araştırma tasarlanması, anket uygulanması ve sonuçların power point sunum haline getirilerek sınıf arkadaşlarına sunulması programı gerçekleştirilmiştir. Benzer program dönem 2’de Aile Hekimliği AD tarafından proje başlığı altında poster hazırlama programı olarak gerçekleştirilmiştir. Bu proje çerçevesinde bir öğretim üyesi danışmanlığında gruplar halinde tüm yıl boyunca belirledikleri bir konuda araştırma tasarlayan öğrenciler, veri toplayarak, verilerin analizini yaptıktan sonra yıl sonunda hazırladıkları posterleri dekanlık fuayesinde sunmuştur. Aynı dönemde Halk Sağlığı stajı içinde dönem 5 öğrencileri için benzer bir program sürdürülmüştür. Programların çakışması ve öğrenci geri bildirimleri göz önüne alınarak bu eğitim programların yeniden biçimlendirilmesine karar verilmiştir.

Daha sonraları Araştırma Eğitim Programı ve Hekimlik uygulamaları adı altında gerçekleştirilen uygulamada dönem 1 ve dönem 2 öğrencilerinin tümü dönem boyunca bir araştırma tasarlayarak poster veya sunum haline getirmektedir. **(Ek 2.2.1.4).**

Farmakoloji akılcı ilaç kullanımı zorunlu ve elektif stajları Dönem V müfredatında yer almaktadır.

Ç. Ü. TIP FAKÜLTESİ TIBBİ FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI 5. DÖNEM AKILCI İLAÇ KULLANIMI ZORUNLU STAJ PROGRAMI					
	1.gün	2.gün	3.gün	4.gün	5.gün
8:30-10:15	Rasyonel Farmakoterapinin genel prensipleri stajın amacı ve hedefleri	Modül 1: Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçların klinik farmakolojisi ve K-ilaç seçimi	Modül 2: Tip-2 Diabetes Mellitus tedavisinde kullanılan ilaçların klinik farmakolojisi ve K-ilaç seçimi / Hastaya ilaç başlanması-takibi	Modül 4: Akut Otitis Media tedavisinde kullanılan ilaçların klinik farmakolojisi ve K-ilaç seçimi / Hastaya ilaç başlanması-takibi	Modül 6: Vaka üzerinde K-ilaç seçimi ve reçete yazma
10:30-11:15	Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS-1)				
11:30-12:15	Reçete Yazma Genel Prensipleri				
12:15-13:30	ARA				
13:30-14:00	Kişisel ilaç (K-İlaç) seçiminin genel prensipleri	Modül 1: Hipertansiyon tedavisinde K-ilaç seçimi / Hastaya ilaç başlanması-takibi	Modül 3: KOAH-Astım tedavisinde kullanılan ilaçların klinik farmakolojisi ve K-ilaç seçimi / Hastaya ilaç başlanması-takibi	Modül 5: Anjina Pektoris tedavisinde kullanılan ilaçların klinik farmakolojisi ve K-ilaç seçimi / Hastaya ilaç başlanması-takibi	Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS-2) Staj Sonu Genel Değerlendirilmesi (anket)
14:15-17:00	Modül 1: Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçların klinik farmakolojisi ve K-ilaç seçimi				



Ç. Ü. TIP FAKÜLTESİ TIBBİ FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI 5. DÖNEM AKILCI İLAÇ KULLANIMI ELEKTİF-A STAJ PROGRAMI					
	1.gün	2.gün	3.gün	4.gün	5.gün
8:30-12:15	K-ilaç seçimi ve Hiperlipidemi modülü için ilaç dağıtımı	HİPERLİPİDEMİ MODÜLÜ K-ilaç seçimi / Hastaya ilaç başlanması-takibi Sistit modülü için ilaç dağıtımı	SİSTİT MODÜLÜ K-ilaç seçimi / Hastaya ilaç başlanması-takibi	Peptik Ülser tedavisinde K-ilaç seçimi Bireye Özel tedavi prensipleri Özel hasta gruplarında ilaç kullanımı	Hasta Örnekleri üzerinde Yazılı Sınav
12:15-13:30	ARA				
13:30-17:00	İlaç Farmasötik formları ve kullanılışı	Ağrının klinik farmakolojisi	Pratik	Farmakovijilans	Staj Sonu Genel Değerlendirilmesi

Ayrıca öğrenciler klinik dönemde; Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI’da hasta başı vizit, poliklinik ve laboratuvar uygulamalarında kanıta dayalı tıbbi bilgileri öğrenmekte ve uygulayabilmektedir.

- Olgu sunumu,
- Post mortem,
- CPC,
- Makale saati,
- Sürekli mesleki eğitim (SMG) etkinliklerinde, aktif tartışmalara katılmakta, grup ve bağımsız ödevler ile bilgiye ulaşmaları ve değerlendirmeleri sağlanmaktadır.

Dönemler göre kanıta dayalı tıp uygulamaları

Dönem	Anabilim Dalı	Kanıta dayalı tıp uygulaması
I	TEAD	Hekimlik Uygulamaları, poster sunumları
II	TEAD	Hekimlik Uygulamaları, poster sunumları
III	Ders Kurulları Biyoistatistik	Kanıta Dayalı Tıp Dersleri, Olgu Sunumları, poster sunumları
IV	Klinik Bilimler	Makale saatleri, olgu sunumları, seminerler, poster sunumları
V	Tıbbi Farmakoloji	Makale saatleri, olgu sunumları, seminerler, Klinik Farmakoloji Stajı, poster sunumları
VI	Klinik Bilimler	Makale saatleri, olgu sunumları, seminerler

75

Sistemli Olmayan Uygulamalar;

- Kanıta Dayalı Tıp konusunda panel ve konferanslar; Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri çerçevesinde 28 Şubat 2014 tarihinde Prof. Dr. Cem Terzi tarafından Kanıta Dayalı Tıp konulu bir konferans verilmiştir.
- 2013-2014 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulan ve her hafta çarşamba günleri yapılan “Vaka Tartışmaları” toplantılarında, öğrencilerin hem aktif olarak tartışmalara katılımı istenmekte ve sağlanmakta, hem de hasta yönetimi ile kanıta dayalı güncel bilgileri öğrenmeleri sağlanmıştır.

2.7. Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlama

TS.2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

Bologna eşgüdüm sürecinde fakültemizin temel tıp eğitimi program çıktıları yeniden yapılandırılmıştır. Tanımlanan program çıktıları doğrultusunda, öğrencilerimizin temel tıp bilgi, beceri ve yeterliklerini kazanmasıyla, mezuniyet sonrasında içerisinde olacakları değişik çalışma alanlarında verimli ve uyumlu birer hekim olarak görev alabilecek donanıma sahip olmaları amaçlanmıştır. Fakülte programında yer verilen mesleki beceri eğitimleri, hastalara bütüncül yaklaşım alışkanlığı ve klinik problem çözümü becerisi kazandırılmasını sağlayan, toplumda sık karşılaşılan hastalık ve durumlara odaklı modülleri ve hekim-hasta iletişim becerileri kursları ile öğrencilerimiz mezuniyet sonrası için hazırlanmaktadır.

İlk üç dönemde kazandırılan temel klinik beceriler ve profesyonel tutum ile ilgili yeterlikler hem staj dönemlerinde, hem de intörlük döneminde yapılan uygulamalarla desteklenmektedir (Adli Tıp stajı, Adli Tıp Kurumu, Halk Sağlığı, ASM ve TSM çalışmaları). Eğitimimizin her aşamasında yapılan uygulamalarla birinci, ikinci basamakta (kırsal, kentsel) çalışabilecek, profesyonel bilgi, beceri ve tutuma sahip öğrenciler yetişmektedir. **(Ek 2.4.1.1).** İntern karnesi ve stajer karneleri bu mesleki yeterlilikleri önceleyerek hazırlanmıştır. **(Ek 2.7.1.1)(Ek 2.7.1.2).**

Ayrıca mezun olduktan sonra karşılaşılabilecek Hukuki ve Etik sorunlara yönelik paneller-kurslar düzenlenmeye çalışılmaktadır.

Kariyer geliştirme komisyonu tarafından Dönem III öğrencilerine yönelik olarak anket çalışması yapılmış geri bildirimler doğrultusunda içeriği belirlenen “Kariyer Geliştirme Günleri” 20 Mart 2014 tarihinde gerçekleştirilmiştir. **(Ek 2.7.1.3).** Bu aktivite her dönemdeki öğrencinin ilgi kaynağı olmuştur.

Ayrıca 2014 yılında bu yana aktif olarak çalışan ve amacı ‘Öğrencilere liderlik, motivasyon, takım çalışması yapma becerileri kazandırmak, Öğrencilere eğitim-öğretim sürecinde ders

seçimi, bilgisayar ve yabancı dil becerilerini arttırma konularında yardım etmek, İş yeri yöneticileri ile öğrencileri bir araya getirerek, öğrencilerin istihdam olanaklarını arttırmak, kariyer fuarları düzenlemek, İş seçimi ve eğilim belirleme çabalarını lisans öğretimi süresince sürdürmek, Mezuniyet sonrası öğrencileri izlemek, Öğrencileri lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarına yönlendirmek, Mezun öğrencilere iş başvurusu ve mülakat teknikleri konularında yardımcı olmak olan Çukurova Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi (KAPAUM) öğrencilerimize mezuniyet öncesi kadar mezuniyet sonrası da hizmet vermektedir.

TS.2.7.2. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.

Fakültemiz eğitim programında öğrencilerin ekip çalışması deneyimi kazanmalarını sağlamaya yönelik uygulamalar yer almaktadır. Bunlar; ÖÇM, olgu sunumu oturumları, hekimlik uygulamaları, ASM ve TSM eğitim etkinlikleri ve taska dayalı eğitim uygulamalarıdır. Dönem 1 ve 2’de Hekimlik Uygulamaları etkinliğinin temel hedeflerinden biri, öğrencilerin gruplar halinde araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirme becerisi kazandırmaktır. Ekip çalışması deneyimi uygulamaların dönemlere göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

77

Dönemlere göre ekip çalışması uygulamaları

Dönemler	Ekip Çalışmasına Yönelik Uygulamalar
Dönem 1	ÖÇM, HU
Dönem 2	ÖÇM, HU
Dönem 3	ÖÇM, Olgu Sunumları
Dönem 4	Dosya–Hasta Hazırlama, makale sunum hazırlama (Taska Dayalı)
Dönem 5	Dosya–Hasta Hazırlama, makale sunum hazırlama (Taska Dayalı)
Dönem 6	ASM, TSM, Dosya –Hasta Hazırlama (Taska Dayalı)

GS.2.7.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.

İlk üç dönemde yer verilen interaktif oturumlar, olgu sunumları, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarındaki uygulamalar öğrencilerin kendi kendine öğrenme, kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanma alışkanlığı edinme süreçlerini desteklemektedir. Fakültemizin tanımlanan program çıktılarından ifade edilen maddeler doğrultusunda mezunlarımızın, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişime yönelik kendilerini geliştirici bir ortamda eğitim almaları hedeflenmiştir. Bu hedefe uygun olarak yeni ders programında artan serbest öğrenme saatleri eklenmiştir. Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu 2013 yılından Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu'na dönüştürülmüştür. Bu komisyon

- Cuma Toplantısı Komitesi
- Kurs komitesi
- Öğrenci konferansları komitesi
- Bölgesel toplantılar komitesi
- Halk Eğitimi Komitesi'nden oluşmaktadır.

Öğrenci Konferansları Komitesi, “Tıpta İnsan Bilimleri” derslerini düzenlemektedir. SMG konferansları, yukarıdaki bölümlerde bahsedilen kurslar, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları yaşam boyu öğrenmeye katkı sunan bazı uygulamalardır.

78

GS.2.7.2. Eğitim Programı öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmalıdır.

Eğitim programımızda, öğrencilerin sağlık hizmetlerinin bir ekip olarak yürütüldüğünü farkına varmalarını ve bu ekibin bir üyesi/lideri olarak disiplinler arası ve meslekler arası uyum ve işbirliği kazanmalarını hedefleyen öğrenme etkinlikleri ve fırsatları sağlanmaya çalışılmaktadır. Farklı dönemlerde yer alan modüllerde iletişim ve işbirliğinin önemini vurgulayan oturumlar yer almakta, klinik dönemde hasta takibi ve nöbetlerle, intörnlük döneminde ASM ve TSM eğitimleri ile 4 hafta süren Çocuk Acil ve 6 hafta süren Acil Tıp stajları sırasında bu uyum ve işbirliğinin önemini yaşayarak deneyimlemeleri sağlanmaktadır. İntörnlük döneminde her staj süresince çalışma ekibi ve meslektaşlarıyla iletişimi değerlendirilerek intörn karnesine işlenmektedir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ:

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

TS.3.1.1. Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.

Fakültemiz öğrenci başarısını ölçme-değerlendirme amacı ile farklı yöntem ve araçlar kullanmaktadır. Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinin, ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle ilişkilerini, öğrenci geçme kalmasını nasıl etkilediklerini, öğrencinin hak ve sorumlulukları ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir yönergesi bulunmaktadır. Bu yönerge öğrenci ve öğretim üyelerinin bilgi sahibi olması amacıyla web ortamında ve program kitapçıklarında ilan edilmektedir. <http://tip.cu.edu.tr/tr/>

Ayrıca öğrencilere eğitime başladıkları uyum haftası programında, ders kurulları başlarında, staj tanıtım kılavuzları ve sunumlarında ölçme değerlendirme yöntemleri tanıtılmakta ve ilan edilmektedir.

79

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

TS.3.2.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının ölçme değerlendirmesi farklı yıl ve aşamalara göre farklı yöntemlerle yapılmakta olup bunların tanımlanması fakültemiz eğitim öğretim ve sınav yönergesinin “Bölüm III- Sınavlar ve Sınav Dönemleri” bölümünde yayınlanmıştır.

Yönergede yer alan tanımlara göre; dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş yöntemler (yazılı, sözlü, yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı, sözlü-uygulamalı, objektif yapılandırılmış klinik veya preklinik sınavlar, ödevler, vs) kullanılır.

- Teorik sınavlar; öğrencinin bilgi düzeyi, öğretme yöntemine uygun değerlendirme yöntemleri (Kısa yazılı sınav, Kısa sınav-Quiz, Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS), rapor sunma, vs.) ile değerlendirilir.
- Pratik sınavlar; öğrencinin beceri ve yetkinlik düzeyi, öğretme yöntemine uygun olarak objektif yapılandırılmış değerlendirme yöntemleri (portfolyo, öğrenci karnesi, Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS), Objektif Yapılandırılmış Pratik sınav (OYPS), yapılandırılmış sözlü sınav, mini klinik sınav, kısa yazılı sınav, kısa sınav-Quiz, Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS), rapor sunma, bilgisayar destekli sunum) ile değerlendirilir.
- Performans değerlendirmesi; öğrencinin çalışma sonunda, klinik, poliklinik, laboratuvar, saha çalışmaları, hasta görüşmeleri, hasta hazırlama epikriz hazırlama, hastalara davranışları ve ilgileri, iletişim becerileri, nöbetler, katıldıkları seminerler, klinik toplantılardaki başarıları göz önünde bulundurulur ve objektif yöntemlerle değerlendirilerek öğrenci karnelerine işlenir.

Karar verdirici (summative) sınavlar:

Dönem I, II ve III'te

- Bilgi kazanımlarını ölçmek amacıyla; Ders kurulu sonu (100 sorudan oluşan) ve yılsonunda (200 sorudan oluşan) Çoktan Seçmeli Sınavlar (ÇSS) yapılmaktadır.

- Kavramsal ve uygulamalı beceri ve yetkinlik kazanımlarını ölçmek amacıyla; Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınavlar (OYPS) yapılmaktadır (ders kurulu pratik uygulamaları, mesleki beceri laboratuvar uygulamaları, medikal enformatik, saha eğitim çalışmaları gibi).

Dönem I, II ve III'te her dönem bir ders olarak değerlendirilir. Dönem geçme notu; yıl içi teorik sınav notu, yılsonu pratik sınav notu ve yılsonu final notu ile belirlenir. Dönem geçme notu=(yıl içi teorik sınav notu x 0,55) + (yılsonu pratik sınav notu x 0,10) + (yılsonu notu x 0,35) formülü ile hesaplanır.

Dönem IV ve V'te staj programı içinde bilgi veya beceri kazanımına uygun olarak ÇSS, Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS), OYPS, yapılandırılmış sözlü sınav, mini klinik sınav, kısa yazılı sınav, kısa sınav-Quiz, rapor sunma, bilgisayar destekli sunum yöntemleriyle öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikleri ölçülmektedir. Staj döneminde öğrenciler müfredat içindeki ağırlığına uygun oranda teorik, pratik ve performans sınavları ile

değerlendirilir. Staj geçme notu = (teorik sınav notu x ağırlık) + (pratik sınav notu x ağırlık) + (performans değerlendirme notu x ağırlık) formülü ile hesaplanır. **(Ek 2.7.1.1).**

Dönem VI öğrencileri, her Anabilim veya Bilim Dalında, öğrencinin beceri ve yetkinlik düzeyi, öğretme yöntemine uygun olarak objektif yapılandırılmış değerlendirme yöntemleri (Portfolyo, Intern karnesi, Rapor sunma, Hasta başı değerlendirme ve performans değerlendirmesi) ile değerlendirilir **(Ek 2.7.1.2).**

Bicimlendirici (Formative) Sınavlar:

- Temel bilimlerde küçük grup uygulamaları, mesleki beceri laboratuvar uygulamaları, biçimlendirici (formative) yapılandırılmış değerlendirme formları aracılığı ile yapılmakta ve sınavlar bu formlar üzerinden değerlendirilmektedir. **(Ek 3.2.1.1).**
- Temel bilimlerde laboratuvar pratik uygulamalarında anabilim dallarının hazırladığı kılavuzlar öğrencilere dağıtmakta ve pratik uygulamalar öğrencilere dağıtılan “uygulama kılavuzları” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Kazanılan beceriler hazırlanan öğrenim ve değerlendirme rehberlere dayanarak ölçülmektedir.
- Bazı küçük grup uygulamalarında (Sağlık Eğitimi Uygulamaları gibi) yapılandırılmış formlarla eğiticiler tarafından performans değerlendirilmesi yapılmaktadır.
- Olgu Oturumu, Kurs ve modüllerde yapılan ön ve son testlerle hem öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyi, hem de hedeflenen çıktıların kazanım düzeyi saptanarak öğrencilere konu ile ilgili gelişimleri hakkında geribildirim sağlanmaktadır.
- Klinik dönemde ise öğrencinin beceri ve yetkinlik düzeyleri (ÇEP’e uygun olarak güncellenen intern ve stajyer karnesi, Mini Klinik Sınav, Rapor sunma, hasta başı değerlendirme ve performans değerlendirmesi) gibi formatif yöntemlerle değerlendirilmektedir. **(Ek 2.7.1.1 ve 2.7.1.2).**

Fakültemizde ağırlıklı olarak karar verdirici (summative) sınavlar kullanılmaktadır. Öğrenci sayısının her geçen gün artması ideal ölçme değerlendirme yöntemlerinden, biçimlendirici sınav yöntemlerinden uzaklaşma tehdidi içermektedir.

Fakültede, klinik öncesi ve klinik dönemde yer alan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yıllara göre dağılımını gösteren ölçme-değerlendirme tabloları, sınavlara ilişkin hazırlık süreci ve farklı yöntemlerle gerçekleştirilen sınav örnekleri aşağıda sunulmuştur. Sınav yöntemlerinin oranları ve yıllara göre dağılımı aşağıda sunulmuştur.

Dönem 1, 2 ve 3' te uygulanan sınav yöntemlerinin yıllara göre dağılımı

DERS KOD		Saat	Yöntem
DÖNEM 1			
MED 100	Teorik	633	ÇSS
	Pratik	259	OYPS, Ödev, Rapor, Bilgisayar destekli sunum, Poster sunumu
DÖNEM 2			
MED 200	Teorik	684	ÇSS
	Pratik	238	OYPS, Ödev, Rapor sunma, Bilgisayar destekli sunum
DÖNEM 3			
MED 300	Teorik	794	ÇSS
	Pratik	164	OYPS

Dönem 4, 5 ve 6'te uygulanan sınav yöntemlerinin oranları ve yıllara göre dağılımı

Kod	Stajlar	Teorik	Pratik	82
DÖNEM IV				
MED-401	Dahiliye	ÇSS, Kısa Yazılı Sınav (%40)	- YSS, OSCE, OSPE (%40) - Performans Değerlendirmesi (Mini Klinik Sınav, Öğrenci karnesi) (%20)	
MED-402	Çocuk	Çoktan seçmeli yazılı sınav (%40)	- Sözlü sınav +OYKS (%50) - Performans değerlendirme; Hasta başı mini klinik sınav, servis çalışmalarının ve dosya hazırlama değerlendirilmesi (%10)	
MED-403	G. Cerrahi	ÇSYS (%30)	- Sözlü sınav (% 60) - Hasta başı vizitlerin, hasta takiplerinin, uygulamaların, devamlılığın, katılımların değerlendirilmesi (%10)	
MED-404	Kadın Doğum	ÇSYS (%30)	- Sözlü sınav (% 60) - Hasta başı vizitlerin, hasta takiplerinin, uygulamaların, devamlılığın, katılımların değerlendirilmesi (%10)	
MED-405	HalkSağlığı	Kısa yazılı sınavlar Staj sonu sınavı ÇSS (%40)	- Kısa sınavlar - Staj sonu sınavı - Seminer / makale sunumu - Ödev, grup çalışmaları değerlendirme ((80TP +80UP)/2)+1UP419PP)=100	
MED-406	Ruh Sağlığı	- Ara Sınav (%10) - Final Sınavı ÇSS (%40)	- Sözlü Sınav (Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OYKS) (%30) - Hasta dosyası hazırlama, Bilgisayara destekli Sunum, Servis Çalışmalarının değerlendirilmesi (%20)	

MED-407	Elektif1	ÇSS (%30)	- Sözlü Sınav (Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OYKS) (%50) - Hasta dosyası hazırlama, Bilgisayara destekli Sunum, Servis Çalışmalarının değerlendirilmesi (%20)
MED-408	Elektif2	ÇSS (%30)	- Sözlü Sınav (Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OYKS) (%50) - Hasta dosyası hazırlama, Bilgisayara destekli Sunum, Servis Çalışmalarının değerlendirilmesi (%20)
DÖNEM V			Stajyer karnesi
MED-501	Enfeksiyon	Çoktan seçmeli yazılı sınav (%30)	- Sözlü sınav (%60) - Performans değerlendirmesi; hasta başı klinik sorularla değerlendirme, hazırlanmış hasta dosyasının ve hasta sunum ve tartışmasının değerlendirilmesi (%10)
MED-502	Kardiyoloji	ÇSS (%35)	- OYKS, YSS (%40) - Mini Klinik Sınav (%15) - Rapor sunma (%10)
MED-503	Nöroloji	Çoktan seçmeli yazılı sınav (% 40)	- Objektif yapılandırılmış klinik sınav (%50) - Performans değerlendirmesi (% 10)
MED-505	KBB	-	- Sözlü Sınav, OSCE (%90) - Performans değerlendirmesi (10)
MED-506	Göz	Yazılı sınav (%30)	- Sözlü sınav (%40) - Pratik sınavı (%20) - Performans Değerlendirmesi (%10)
MED-508	Ortopedi	ÇSYS (% 45)	- Sözlü sınav (OYKS) (% 45) - Performans değerlendirmesi (%10) Hasta başı, Servis çalışmaları değerlendirme (%10)
MED-509	FTR	ÇSYS (% 30)	- Sözlü sınav (OYKS) (% 40) - Performans değerlendirmesi (%30)
MED-510	Uroloji	- Teorik bilginin ölçülmesi - Staj sonunda çoktan seçmeli yazılı sınav (staj başarı notuna %30 ağırlıkla eklenir) - Staj sonunda objektif yapılandırılmış sınav (staj başarı notuna %40 ağırlıkla eklenir)	- Staj aktivitelerine yönelik performans değerlendirmesi: Üroloji stajı boyunca bir performans değerlendirmesi yapılır ve staj başarı notuna % 30 ağırlıkla eklenir. - Hasta sorumluluğunun değerlendirilmesi - Ders öncesi yapılan hazırlığın değerlendirilmesi - İnteraktif oturumlara ve vizitlere katılımın değerlendirilmesi
MED-511	Adli Tıp	Yazılı ve rapor sınavı (%30)	- Sözlü sınav (%50) - Otopsi raporu hazırlamak (%10) - Staja devam, katılım, görevlerini yerine getirme (%10)
MED-513	Beyin Cer	Kısa Yazılı (%30)	- Yapılandırılmış SS (%60) - Performans değerlendirmesi (%10)
MED-515	T. Farma	Çoktan seçmeli sınav	OSCE
MED-516	İleri Yaşam Desteği	Kurs öncesi ve sonrası ÇSS	Pratik uygulama sınavı
MED-517	Elektif 1	ÇSS (%30)	- Sözlü Sınav (Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OYKS) (%50) - Hasta dosyası hazırlama, Bilgisayara destekli

			sunum, Servis çalışmalarının değerlendirilmesi (%20)
MED-518	Elektif 2	• ÇSS (%30)	- Sözlü Sınav (Yapılandırılmış Sözlü Sınav, OYKS) (%50) - Hasta dosyası hazırlama, Bilgisayara destekli sunum, Servis çalışmalarının değerlendirilmesi (%20)
MED-519	Elektif 3	• ÇSS (%30)	- Sözlü Sınav (Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OYKS) (%50) - Hasta dosyası hazırlama, Bilgisayara destekli sunum, Servis çalışmalarının değerlendirilmesi (%20)
DÖNEM VI			
	Tüm stajlar	--	- Performans değerlendirmesi - İntern karnesi

3.3. Ölçme değerlendirilmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

TS.3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

84

Fakültemizde ağırlıklı olarak yapılandırılmış sınavlar yapılmakta ve her kurul ve staj başlangıcında sınav yöntemleri öğrenciye ilan edilmektedir. Fakültemizde dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş yöntemler (Öğrenci karnesi, yapılandırılmış klinik veya preklinik sınavlar, OYKS, OYPS, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Mini Klinik Sınav, Kısa Yazılı Sınav, Kısa sınav, ÇSS, Ödev, Rapor sunma, Bilgisayar destekli sunum) kullanılmakta ve kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri sınav yönergesinde tanımlanmakta ve ilan edilmektedir.

Daha önce birkaç anabilim dalı dışında staj dönemlerine klasik (yazılı ve sözlü) sınav ile değerlendirme yapılırken, öğretim üyelerimizin ölçme değerlendirme kursu alması ve dekanlığın aldığı karar doğrultusunda kliniklerde Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınavlar OYKS uygulanmaya başlamıştır.

2011 ve 2012 yıllarında Bologna süreci ile birlikte yenilenen amaç öğrenim kazanımlarına uygun sınav yöntemleri de her bir kurul ve staj için yeniden belirlenmiş ve program

kitapçığında ilan edilmiştir. Bu dönemde Anabilim dallarına gönderilen klavuzlar, yapılan ziyaretler aracılığı bilgi, beceri, mesleki yeterlilik kazanımlarının ölçülmesinde öğrenme-öğretme metotları ve bunlara uygun çoklu ölçme değerlendirme metotlarının olabildiğince fazla çeşitlilikte kullanılması önerilmiştir.

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin tıp fakültesinin ilk yıllarından son dönemine kadar ölçmeyi hedeflediği yetkinliklere uygun olarak belirlenmesi (matris) çalışmaları UÇEP-2014'e uyum çalışmaları ile birlikte 2016-2017 döneminde de yürütülmüştür. Bu konuda hazırlanmış klavuz anabilim dallarına iletilmekte bu rehber eşliğinde sınav yöntemlerinin ve katkı oranlarının belirlenmesi sağlanmaktadır. Bu çalışma ile aynı zamanda sınavlardaki kapsam geçerliliği konusunda farkındalık yaratılmakta, aktarılan ders, uygulamaların amaç ve kazanımlarına uygun düzeyde ve içerikte soru hazırlamaları anabilim dalları ziyaret edilerek anlatılmaktadır.

Hazırlanan klavuzda bu konuda ver alan bölümler;

Öğrenme çıktılarının hazırlanması için adımlar:

85

İlk adım olarak ders akış şeması doldurulmalıdır (Form 1). Program çıktıları, programının öğrenciye neler kazandıracağını ÇEP 2014-ulusal yeterliliklere-fakülte program çıktılarına uyumlu olarak en az 8 en fazla 12 cümle içinde açıklanmalıdır (Örnek form Ek6 sunulmuştur). Program çıktılarında bilgi, kavram, beceri vs düzeylerinde program çıktısı cümlesi yazarken uygun olan fiillerin seçiminde ek 5'ten yararlanılabilir. Bu program çıktılarına ulaşmak için hangi öğretim yöntemlerinin ve hangi ölçme değerlendirme yöntemlerinin (yüzdesi ile birlikte) kullanıldığı bildirilmelidir. Bu konuda Ek4'ten yararlanılabilir. Ölçme değerlendirme yöntemleri ağırlıklandırılırken ders programında yer alan derslerin türleri dikkate alınmalıdır. Örneğin ders programı %30 oranında teorik ağırlıklı ise ÇSS, kısa yazılı sınav oranı %30, beceri eğitimi uygulamaları %70 oranında ise mini klinik sınav-hastabaşı değerlendirme, yapılandırılmış sözlü sınav, OSCE, OSPE portfolyo yöntemlerinden birini veya birkaçını seçip ağırlığını toplam %70 olarak verebilirsiniz). Seçmeli Stajlarda teorik ders yükünün en fazla %30 olması, zorunlu stajlarda teorik ders yükünün %40, uygulama yükünün ise %60 civarında olması uygun olacağı belirtilmiştir.

Ayrıca bu klavuzda, bilgi, beceri, mesleki yeterliliklerin kazandırılmasında aşağıda sunulan öğrenme-öğretme yöntemleri ve bunlara uygun ölçme değerlendirme yöntemlerinin olabildiğince fazla çeşitlilikte kullanılması önerilmektedir. Ders izlencelerinizi hazırlarken kullanabilecekleri kaynak ekte sunulmuştur.

Ek 4. Kaynak- Öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin kazanımlar ile ilişkilendirilmesi için rehber

KAZANIM	UYGUN ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ	UYGUN SINAV- ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
BİLGİ	Okuma, ders, seminer, ödev, web tabanlı öğrenme, proje hazırlama	ÇSS, Kısa yazılı sınav
BECERİLER	Laboratuvar, El becerileri Dosya Hazırlama, Öykü alma Fizik muayene, Hasta başı tartışma Seminer, Grup ödevi, Bağımsız ödev, Web tabanlı öğrenme, Saha çalışmaları, Teknik geziler	ÇSS Yapılandırılmış Sözlü Sınav, OSCE, OSPE, Mini Klinik Sınav, Kısa Yazılı Sınav, Kısa sınav (Quiz) Rapor sunma, Bilgisayar destekli sunum, Portfolyo, Öğrenci karnesi
MESLEKİ YETKİNLİKLER	Grup ödevi, Bireysel ödev-Hasta takibi Grup çalışması, Seminer, Okuma, Tartışma Web tabanlı öğrenme Serbest çalışma,	Sunum, Rapor Bilgisayar destekli sunum Sözlü yazılı merkezi sınav

Klavuz doğrultusunda hazırlanmış ders akış örneği:

Ek 6. Örnek staj-ders amaç ve öğrenim çıktıları hazırlanması

Staj (Ders) Kodu Adı	MED (öğrenci işleri tarafından yazılacak) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Ders Yılı(1-6)	4
Staj Süresi	9 hafta
Teorik Ders Saati	
Uygulamalı Ders Saati	
Staj AKTS Kredisi	13
Eğitim Dili	Türkçe
Staj Türü	Zorunlu
Staj Ön Koşulları	Yok
Staj Sorumlusu	Doç. Dr. Derya Alabaz
Ders Veren Öğretim Elemanları	Tüm eğitmenlerin adı yazılacak
Staj İçeriği	Bu staj kapsamında hikaye alma ve temel muayene eğitimi ve uygulaması, teorik dersler, dosya hazırlama, hasta başı eğitimi, klinik-patolojik toplantılar yer alır. Stajyerler Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Servislerindeki hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip ederler
Staj Amacı	Doğum öncesi dönemden başlayarak 18 yaş sonuna kadar çocuk ve ergenlerin bedensel, ruhsal, sosyal iyilik halini korumak, geliştirmek ve sık görülen hastalıklarını iyileştirmek için yeni bilgi ve teknolojiyi izlemek, üretmek ve bunları toplumun gereksinimleri, beklentileri doğrultusunda kullanabilir hekim yetiştirmektir.
Öğrenim Çıktıları (Örnektir)	Bu stajın sonunda öğrenciler, (min:8 max:12 çıktı) 1. Toplumsal çocuk sağlığı göstergelerini bilmeli (BİLGİ) 2. Toplumda sık görülen çocuk hastalıklarının tanı ve tedavi yaklaşımını bilmeli (BİLGİ) 3. Sık kullanılan ilaçların yaşa göre dozlarını, etki ve yan etkilerini sıralayabilmeli ve açıklayabilmeli (BİLGİ) 4. Hastaneye sevk etme kriterlerini ve koşullarını bilmeli (BİLGİ) 5. Probleme yönelik ayrıntılı öykü alabilmeli, anamnez almalı fizik muayene yapabilmeli. (BECERİ) 6. Probleme yönelik yaklaşım yapabilmeli, tedavi planlayabilmeli, Sıvı- elektrolit tedavisi yapabilmeli, öncelik ve önemlilikleri sıralayabilmeli, koruyucu hekimlik yaklaşımına sahip olmalı. (BECERİ) 7. Çocuğu evrelerine göre iyi bir muayene yapma (Rutin baş-boyun, solunum, kardiyovasküler, gastrointestinal sistem ve nörolojik muayene dışında çocukluk çağına özgün değerlendirmeleri yapabilmeli) (BECERİ) 8. Yaşa göre antrpometrik ölçüm ve yorum yapabilmeli, EKG ve pediatri için temel olan DKÇ Rikets akciğer ve sinüs grafilerini değerlendirebilmeli becerisi kazanmalı (BECERİ) 9. Tanı ve tedavi işlemlerinin etik ve yasal yönlerini bilmeli ve ülke için ekonomik yükünü değerlendirebilmeli (YETKİNLİK) 10. Sorumluluğunu aldığı hastayı sunabilmeli, ekip ile tartışabilmeli

	ve epikriz yazabilmeli (YETKİNLİK) 11. Hasta ve hasta yakını ile duyarlı ve etkili iletişim kurabilmeli, aileyi bilgilendirme becerisini kazanmalı, Çocuk ve aileye bütünsel, duyarlı ve saygılı yaklaşabilmeli, Çalışma arkadaşları ve sağlık personeli ile uyum içinde çalışmayı öğrenmeli (YETKİNLİK) 12. Sürekli mesleki gelişim becerilerini kazanabilmeli (YETKİNLİK)
Öğretme Yöntemleri (Örnektir)	Staj programında: 1. Teorik dersler, Sunum, düz anlatım 2. 3 farklı öğretim üyesiyle 12-13 iş günü günde 2 saat hasta başı interaktif tartışma (vizitlerde öykü alma, dosya hazırlama, sunma, tartışma, izleme) 3. Anabilim Dalının düzenli toplantıları (Klinik vaka tartışmaları, mortalite tartışmaları, poliklinik vaka tartışmaları gibi) 4. Ödev: 3 hasta dosyası hazırlama 5. Her gün 15:00'den sonra poliklinik laboratuvarlarında demonstrasyon (öğrencin kendi kendine öğrenme ve tekrar etme zamanı)
Değerlendirme Yöntemi (Örnektir)	1. ÇSYS (% 30) 2. Sözlü sınav (OYKS) (% 40) 3. Konsültan notu, Hasta başı mini klinik sınav, Servis çalışmalarının ve dosya hazırlama değerlendirilmesi (%20) 4. Propedötik sınavı (%10)
Önerilen Kaynaklar (Örnektir)	Nelson Textbook of Pediatrics, Rudolph's Pediatrics, Çocuk Sağlığı Propedötik Kitabı, Temel Pediatri (Türkiye Milli Pediatri Derneği), Öğrenim rehberleri

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmek için farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır. Buna göre kısa yazılı sınav, kısa sınav, ÇSS, rapor sunma, portfolyo, öğrenci karnesi, OYKS, OYPS, yapılandırılmış sözlü sınav, mini klinik sınav, bilgisayar destekli sunum ile klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, hasta görüşmeleri, epikrizler, hastalara davranışları ve ilgileri, iletişim becerileri, nöbetler, katıldıkları seminerler, klinik toplantılardaki başarıları göz önünde bulundurularak yapılan performans değerlendirme yöntemlerinin, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin değerlendirilmesinde kullanılabileceği sınav yönergesinde öğretim yöntemleri ile ilişkilendirilerek tanımlanmıştır.

Bilgi kazanımlarını ölçmek amacıyla; Çoktan Seçmeli Sınavlar (ÇSS), Kısa yazılı sınav, Sözlü Sınav yapılmaktadır.

Kuramsal ve uygulamalı beceri ve yetkinlik kazanımlarını ölçmek amacıyla; ÇSS, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, OSCE, OSPE, Mini Klinik Sınav, Kısa Yazılı Sınav, Kısa sınav (Quiz), Rapor sunma, Bilgisayar destekli sunum, Portfolyo, Öğrenci karnesi, Sunum, Rapor, Poster, değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Fakültede her aşama ve sınavda hedefler doğrultusunda çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri kullanılmaktadır.

Dönem I, II ve III'de

- Çoktan seçmeli klasik sınav
- Pratik sınav, OYPS
- Sözlü sınav

Dönem IV, V' ve VI'da

- Çoktan seçmeli yazılı sınav
- Klasik sınav
- Sözlü sınav
- Pratik sınav
- OYKS
- OYPS
- Ev ödevi
- Karne
- Sunum (makale, olgu, seminer vb.) gibi yöntemler uygulanmaktadır.

Fakültemizde hızla artan öğrenci sayısının tehdit oluşturmaya karşın çoklu objektif değerlendirme yöntemlerinin kullanılmaya devam edilmesi ve mümkünse zenginleştirilmesi için çaba harcanmaktadır. Temel bilimlerde gerek öğrenci sayısının fazlalığı gerekse yeni sağlık politikalarının sonucu olarak öğretim elemanı sayısının azalması nedeniyle ÇSS ve kısıtlı sayıda OYPS'lar dışında çoklu yöntemler giderek daha sınırlı olarak kullanılmaktadır.

GS.3.3.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.

Fakültemizde uzun yıllardan beri öğretim üyelerine yönelik olarak, ölçme değerlendirme kursları yapılmakta, bu kurslar çerçevesinde tıp fakültelerinde öğrenci başarıları/performansının değerlendirilmesi sürecinde yer alan öğretim üyeleri, farklı ve güncel değerlendirme araçlarının kullanımını, avantaj ve sınırlılıklarını, kesin ve göreceli ölçütlerle değerlendirmenin amaçlarını, değerlendirmenin geçerlik, güvenirlik ve yararlılık özelliklerini eğitimleri verilmektedir. Kurslar sırasında ÇSS kitapçığı ve güncel yöntemlerle ilgili makaleler dağıtılmaktadır. (Ek 3.3.1.1, Ek 3.3.1.2, Ek 3.3.1.3).

Ayrıca TEAD ve ÖDK tarafından anabilim dalları ziyaret ederek ölçme-değerlendirme sorunlarını tespit etme, öğretim üyeleri ile birlikte staj için en uygun çağdaş sınav yöntemlerini belirleme toplantıları yapılmaktadır. Toplantılarda ilgili stajın son 4-5 yıllık sınav sonuçları analiz edilmekte tablo ve grafiklere dönüştürülmektedir. Ayrıca öğrencilerin geri bildirim anketleri incelenmekte, stajda yapılan sınavlara verdikleri puan ortalaması diğer stajlar ile karşılaştırılmakta ve açık uçlu geri bildirimlerde sınavlara dair yorumlar aktarılmaktadır. Sonraki aşamada stajların amaç hedefleri tartışılarak ders programları değerlendirilmekte ve öğretme yöntemlerinin ağırlığına uygun alternatif sınav yöntemleri konusunda bilgi verilmektedir. Son olarak anabilim dalının öğretme yöntemleri, amaç hedefleri, alt yapısı, öğretim üyesi sayısı ve koşulları değerlendirilerek birlikte en uygun yöntemin hangisi olacağı kararlaştırılmaktadır. (Ek 3.3.1.4).

Toplantı İçerikleri;

- Anabilim dalının 5 yıllık sınav değerlendirmesi
- Anabilim Dalının son 5 yıllık staj sınav notlarının analizi
- Geribildirim formlarında stajın puanlaması, stajlar içindeki sıralaması, açık uçlu geri bildirimlerde sınavlara dair olumlu olumsuz ifadeler

- Stajın amaç hedeflerinin gözden geçirilerek uygun sınav örneklerinin gözden geçirilmesi
- Anabilim dalının ders programı incelenerek bilgi ve beceri eğitim ağırlık oranlarının hesabı
- Bu ağırlıklandırmaya uygun yapılandırılmış sınav önerileri ile her Anabilim Dalı için ilan edilmesi gereken ölçme değerlendirme yönergesinin oluşturulması
- Tartışma (hangi yöntem daha uygun)
- Alternatif Çağdaş Sınav Yöntemleri; Alternatif sınav yöntemlerinin genel başlıklarının ve OYKS sınav yönteminin ayrıntılı anlatıldığı sunum

Anabilim dalının talepleri doğrultusunda “klinik bilgi ve becerileri sınamak” başlığı altında Kısa Yazılı Sınav, ÇSS’larda analiz-sentez sorularının oluşturulması, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Mini-CEX, 360 derece değerlendirme, üçlü sıçrama ve portfolyo gibi alternatif sınav yöntemlerini içeren sunum yapılmaktadır.

Sunum sonrasında sınav tekniklerine dair hazırlanan ayrıntılı sunumlar anabilim dalına teslim edilmekte, ÖDK’den bir temsilcinin belirlenerek bundan sonraki sürecin o temsilcinin danışmanlığında yürütülmesi önerilmektedir. ÖDK üyeleri, anabilim dallarının talepleri üzerine yapılan sınavlara gözlemci olarak katılmaktadır.

91

İlk olarak KBB AD’nın yaptığı OYKS sınavına gözlemci olarak katılmış ve eksikler saptanarak geri bildirimde bulunulmuştur. Anabilim dalı tarafından ameliyat ve cerrahi uygulamaların bilgisayar ortamında izletildiği ve bu uygulamaların nasıl değerlendirileceği aktarılmıştır. ÖDK tarafından programdaki serbest öğrenme saatlerinin bilgisayar destekli öğrenim ile zenginleştirilerek müfredatın içinde yer alması ve uygun sınav yöntemleri geliştirilmesi önerilmiştir.

Bir diğer anabilim dalının ders programı incelendiğinde uygulama-eğitime yönelik içeriğin çok az olduğu ağırlıklı olarak fizik muayene ve öykü alma becerisi ve programı içerdiği saptanmıştır. Bu nedenle anabilim dalının analiz-sentez soruları ile ağırlıklandırılmış yazılı sınav geliştirmesinin yanı sıra mini-CEX sınavının kullanmasının daha uygun yöntem olduğuna birlikte karar verilmiş ve bunun yanında yapılandırılmış sözlü sınav yöntemi ayrıntılı tartışılmıştır.

Toplantılar, genel olarak anabilim dalının hemen hemen tüm öğretim üyelerinin tam katılımı ile ve işbirliğine açık, sıcak bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Anabilim dalları tarafından oldukça ilgi gören bu çalışma, alternatif sınav yöntemleri konusunda motivasyon kazandırmıştır. Bu çalışmalar sonunda yapılan saptamalar ve öneriler rapor olarak dekanlığa sunulmaktadır. (Ek 3.3.1.4).

Fakültemizde hem öğrenciler hem de eğiticiler tarafından kabul edilebilirliği yüksek değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Fakat sağlık sistemindeki dönüşümler, performans sisteminin getirilmesi öğrencinin değerlendirilmesinde uzun süre isteyen çağdaş, biçimlendirici, süreci değerlendiren sınav yöntemlerinin hayata geçirilmesi için tehdit oluşturmaktadır. Son yıllarda bazı anabilim dallarında istasyona dayalı OYKS'dan, sözlü sınavlara dönmüştür. Bu değişimler TEAD ve ÖDK tarafından izlenmekte ve sözlü sınavların yapılandırılmış olması, en az 2 öğretim üyesi ile amaç ve hedefler gözetilerek uygulanması konusunda destek sunulmaktadır. Önümüzdeki süreçte bu konuda önleyici politikalar geliştirilmesi planlanmaktadır.

92

3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği

TS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

Tıp Fakültesinde gerçekleştirilen ölçme değerlendirme uygulamaları, eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş güncel yöntemler kullanılmaktadır. Sınav sonuçlarının ilanı ve itirazlar yönetmelikte tanımlanmıştır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, notlandırma, derslerin ve kredilerin tamamlanması, geçme ve başarı koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Bu süreçler her birimin ilgili kurulları tarafından da izlenmektedir.

Sınav öncesi koordinatörler aracılığı ile öğretim üyelerine gönderilen yazıyla; anlatılan derslerin içerik ve amacına uygun, kurul içindeki ders saati ağırlığını yansıtacak sayıda soru hazırlanmasının talep edilmesi ve sınav kitapçığının bu doğrultuda oluşturulması ile

sınavlarda belirli bir oranda kapsam geçerliği sağlanmaktadır. **(Ek 3.4.1.1)**. Sorular gizlilik kurallarına uyularak toplanmakta, öğrenci işlerinde 2 anahtarlı bir kasada tutulmaktadır.

Klinik öncesi dönemde ders kurul sonu sınavları 100 teorik ÇSS ile değerlendirilirken (her soru 1 puan) yılsonu sınavlarında (final ve bütünleme) 200 teorik soru ile ÇSS yöntemi ile değerlendirilmektedir. Soru dağılımı anabilim dallarının ders saati yüküne göre ağırlıklandırılmaktadır.

Pratik sınavlarda ise; her ders kurulu içinde ve sonunda anabilim dallarının uygulama saati yükü gözetilerek puanlandırılmaktadır. Anabilim dalı bu puana uygun olarak sınavlarını yapılandırmaktadır. Bu sınavlar ağırlıklı olarak Yapılandırılmış Pratik Sınavlardır. Temel Bilimler öncesinde ve klinik bilimlerde yapılan sınav örnekleri sunulmuştur. **(Ek 3.2.1.1)** .

Tüm aşamalardaki ölçme-değerlendirme uygulamalarının gerçekten ölçülmek istenen özelliği ölçüp ölçemediği (yapı geçerliği), programın ve dersin kazanımlarını ölçüp ölçemediği (kapsam geçerliliği) konusunda bütünlüklü bir matris çalışması henüz yapılamamıştır. Bu yıl tüm derslerin amaç hedefleri tek tek alınmış ve excel veri tabanına aktarılmıştır. Önümüzdeki süreçte sınavlarda sorulan soruların bu kazanımlar ile ilişkisini sorgulayacak bir yazılım programı geliştirilmesi hedeflenmektedir.

93

GS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenirliği değerlendirilmelidir.

Gerek çoktan seçmeli sınavlarda, gerekse diğer uygulamalarının ardından sınav sorularına kapsam, içerik ve biçim yönünden en çok 5 iş günü içinde itiraz edilebilmektedir. İtirazlar dilekçe ile Öğrenci İşleri Bürosuna yapılır. İtiraz edilen soru ve yanıtlar, itiraz süresini izleyen günlerde soruyu hazırlayan öğretim üyesi, TEKK ve ÖDK tarafından değerlendirilir. **(Ek 3.4.1.2)**.

İtirazların kabul veya ret kararı Fakülte Yönetim Kurulu tarafından verilir. İptal edilen sorunun puanı değerlendirme dışı tutularak puanlar yeniden hesaplanır. Sınav Yönergesi III bölümde madde 19'da tanımlanmıştır.

Fakülte bilgi işlem sisteminde bulunan sınav soru analiz programı ile eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlarda sınav soruların soru ve seçenek analizleri yapılmakta soruların zorluk ve ayıricılık indeksi hesaplanmaktadır. Elde edilen sonuçlar ilgili öğretim üyesine düzenli olarak gönderilmekte idi. Son yıllarda sistematik olarak iletilmesinde aksamalar yaşanmasına rağmen ilgili birimler ve koordinatörler tarafından takip edilmektedir.

Fakültemizin Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK), bir taraftan öğretim üyelerinin daha doğru soru hazırlaması, çağdaş sınav yöntemleri geliştirmesi amacıyla yılda 1-2 kez kurs düzenlerken diğer yandan yapılan sınavların dekanlıktan gelen talepler doğrultusunda **(Ek 3.4.1.3)** geçerlilik ve güvenilirliğini test eden, itiraz edilen soruları hata açısından değerlendiren çalışmalar da gerçekleştirmektedir. **(Ek 3.4.1.4).**

ÖDK, 2002-2004 yılında ölçme ve değerlendirmeyi iyileştirmek, soru bankası oluşturabilmek, eğitimcilere verilen kursun etkinliğini saptamak amacıyla sınavların içerik geçerliliğini irdeleyen bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada bütün olarak test sonuçlarının analizi, soruların analizi, soru maddelerinin analizi, sorunun nispi güçlük derecesi, iyi öğrenci ile zayıf öğrenciyi birbirinden ayırt edilebilme gücü gibi etkenler araştırılmıştır. Sorulardaki hata kriterleri 28 başlık altında incelenmiş, çoğunlukla “soruda kök olmaması” hata tipi saptanmıştır. Soru tipi dağılımları incelenmiş, analiz ve sentez sorularının çok yetersiz olduğu belirlenmiş; bankaya konulabilecek nitelikte soruların dönem I’de yaklaşık 550 olduğu, dönem II ve dönem III’te ise soruların ancak beşte birinin bankaya konulabilecek nitelikte olduğu saptanmıştır. Kurs öncesinde yapılan hataların kurs sonrasında anlamlı şekilde azaldığı ve kurs alan ile almayan öğretim üyelerinin sorularındaki hata sayılarının farklı olduğu gözlenmiştir.

ÖDK tarafından 2004-2007 yıllarını kapsayan çalışmada öğrencilerin dönemlere göre geçme başarısı ve ilk 3 dönemdeki ÇSS zorluk ve güçlük derecelerinin analiz sonuçları bir brifing ile dekanlık ve tıp eğitimi kurullarına sunulmuş, geçme notu ve sınav yöntemleri için önerilerde bulunulmuştur.

Benzer çalışma 2017 yılında gerçekleştirilmiştir. Son 3 yılda ilk 3 dönemde yapılan tüm sınavlarda yer alan sorular madde analizi, hata türü ve soru tipi açısından değerlendirilmiştir.

2017 yılında yapılan bu çalışmadan elde edilen sonuçlar henüz bütünlüklü olarak yorumlanmamıştır. Ön veriler madde analizinde ayırt edicilik ve güçlük derecesinin yıllara

göre daha olumlu yönde gelişme göstermesine rağmen kurul sınavları, final ve bütünleme sınavlarında değişkenlik göstermekte olduğunu ortaya koymaktadır. Analiz sentez soru oranlarının ise %10 ile 20 oranının geçemediği izlenmektedir. Raporun detaylı sonuçları, önümüzdeki eğitim döneminde ilgili eğitim kurullarında tartışılarak ders kurul başkanları ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılacaktır.

Fakültemizde uygulanan yapılandırılmamış sözlü sınavların geçerlilik ve güvenilirlikleri konusunda yapılan yeterli çalışma bulunmamaktadır. Bununla birlikte öğrenci geri bildirim formlarında tüm ders kurulları ve stajlarda yapılan sınavların

- içerik ile uyumu,
 - bilgiyi ölçme yeterliliği,
 - soruların anlaşılabilirliği
 - temel hedeflerle bağlantısı ve
 - adaleti
- sorgulanmaktadır.

Bu konuda yapılan analiz örnekleri:

95

Medyan Puanları

Sınav değerlendirme	Ders Kurulu Medyan Puanları				
	I	II	III	IV	V
Dönem 1					
Sınavın ders içeriği ile uyumu	4	4	4	4	4
Sınavın bilgiyi ölçmesi	4	4	4	3	4
Soruların anlaşılabilirliği	3	4	3	3	3
Temel hedeflerle bağlantısı	3	3	3	3	3
Özel ve nadir olgular	4	4	4	3	3
Dönem 2					
Sınavın ders içeriği ile uyumu	4	3	4	3	4
Sınavın bilgiyi ölçmesi	3	3	4	3	4
Soruların anlaşılabilirliği	2	3	4	3	4
Temel hedeflerle bağlantısı	2	3	4	3	3
Özel ve nadir olgular	4	4	3	3	3

Ders Kurulu									
Dönem 3									
Sınav değerlendirme	Dol	Enf	Hem	Sem	End	Boş	NP	Sind	Kas
Sınavın ders içeriği ile uyumu	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sınavın bilgiyi ölçmesi	4	4	4	4	3,5	4	4	3	4
Soruların anlaşılabilirliği	4	3	4	4	3	4	4	4	4
Temel hedeflerle bağlantısı	4	3	4	3	3	3,5	3	3	4
Özel ve nadir olgular	3	3	3	3	3	3	3	2,5	3

Dönem 4	Kardio	Enf.	Çocuk	Dahiliye	Göğüs H.	G. Cer	Kadın	Toplam
Sınavın bilgiyi ölçmesi								
Klasik yazılı sınav		4	3	3	4			3
Çoktan seçmeli yazılı sınav		4	4	3	4			4
Yapılandırılmış çoklu istasyon				4	4			4
Sözlü sınav	3	3	4	4	2	4	4	4
Pratik sınav	2	3	4	3	3			3,5
Sınavın adaleti								
Klasik yazılı sınav		4	4	4				4
Çoktan seçmeli yazılı sınav		4	4	4	4			4
Yapılandırılmış çoklu istasyon				3	5			4
Sözlü sınav	3	3	3	3	3	3	4	3
Pratik sınav	2	3	3	3	3			3

Dönem 5	Halk S.	Enf.	Psi	Üroloji	Derma	Plastik	Nöro	Aneste
Sınavın bilgiyi ölçmesi								
Klasik yazılı sınav			4	3			4	
Çoktan seçmeli yazılı sınav	4	4		4	4	4	3,5	
Yapılandırılmış çoklu istasyon								
Sözlü sınav	4	4	4	4	4	4		4
Pratik sınav								5
Sınavın adaleti								
Klasik yazılı sınav			4,5	4			4	
Çoktan seçmeli yazılı sınav	5	4		4	5	4	3	
Yapılandırılmış çoklu istasyon								
Sözlü sınav	5	4	4	4	4	4	4	5
Pratik sınav								4,5

Dönem 5	KBB	Adli Tıp	Göz	FTR	Farma	Travma Modül	Çocuk Cer	Toplam
Sınavın bilgiyi ölçmesi								
Klasik yazılı sınav	5	4	3					4
Çoktan seçmeli yazılı sınav			4	4	4			4
Yapılandırılmış çoklu istasyon					5	5	5	5
Sözlü sınav		4	4	4				4
Pratik sınav								5
Sınavın adaleti								
Klasik yazılı sınav	5	4	4					4
Çoktan seçmeli yazılı sınav			4	4	5			4
Yapılandırılmış çoklu istasyon					5	5	5	5
Sözlü sınav		4	4	4				4

Öğrencilerin bu başlıklar için verdikleri puanlar orta ve üzerinde olarak analiz edilmesine karşılık; anketlerdeki açık uçlu değerlendirmelerin büyük çoğunluğu sınav ile ilgili yakınmalardan oluşmaktadır.

- *Sorular çok zor. biz de insanız. Tıp okuyoruz fakat bu kadar eziyeti de hakketmiyoruz. Teşekkür ederim.*
- *Sorular çok zordu, çok derindi, detay çoktu.*
- *Bazı ders hocalarının soruları çok zordu.*
- *Sorular çok ayrıntılı oluyor, yorum katılsın*
- *Sorular çok küçük ayrıntılar içeriyordu.*
- *Teorik sınavdaki soruları fazla detaylı buldum. Konunun özü sorulabilirdi*
- *Geçen sene sorularına göre daha detaydı*
- *Sınav çok çelişkiliydi çalıştığımız halde yapamadık*
- *Sorular daha anlaşılır olmalı. Bozuk bir Türkçe kullanılıyor bazı sorularda soruyu çözmekten çok soruda ne denilmek istendiğini anlamaya çalışıyorum. Anlaşılır cümleler istiyorum. Karşı olduğum şey Latince kelime kullanımı kesinlikle değil sorun olan sorunun yapısının anlaşılır olmaması*
- *...sorularının neyi ölçmek istediğini bir anlasam soruyu çözmek için gayret göstereceğim. Amaç öğrencinin yanlış yapması mı?*
- *Anlam kapalılığı ve bilmediğimiz kelimeler kullanılmıştı,*
- *Bazı hocaların soruları çok ayrıntı idi. Daha genel ve önemli alanlardan sorabilirdi.*
- *Resmen hocalar sağ gösterip sol vurdular. Bazı derslerde çok basit tarzda anlatıldı. Ama hiç sorular öyle gelmedi,*
- *Bu sorular hep aynı. Teorik sınav bir günde 100 soru ile iş bitiyor. Günlere bölsek de çalışmak için bir düzen olsa Çapa da öyle. Dönem geçmek de kolay TUS u kazanmak da. Zorla güzellik olmaz. Bu iş yaş. Bizi kasmakla ne yapmaya çalışıyorsunuz.*
- *Konsultan vizitelerinden çok memnun kaldım. Hocalarıma teşekkür ederim. Ama sınav adil değildi. (Sözlü sınav).*
- *Sınav sonuçları açıklanırken sözlü, yazılı, pratikten aldığımız notlar ayrı ayrı açıklansa daha iyi olur.*
- *Genel olarak güzel bir stajdı. Gerçekten bilgi ve becerimizde katkıda bulundu. Yalnız staj sonu çoktan seçmeli sınav çok ayrıntı*
- *Sözlü sınav herkesin önünde yapıldığı için tekrar niteliğinde oldu. gayet verimliydi.*

- *Sınav şekli çok iyiydi. Ama ilk bölümde daha çok soru sorulabilirdi. Böylece seviye ölçmek daha gerçekçi olurdu.*
- *Diğer stajlara örnek olmasını temenni ederim.*

Bu geribildirimler doğrultusunda anabilim dallarının sınav içeriklerini gözden geçirmeleri istenmektedir. Yıllara göre değişimi izlenmek için tablolar hazırlanmaktadır. Bu tablolarda klinik öncesi dönemlerde sınavların temel hedef bağlantısının yıllar içinde düştüğü gözlenmiş ve bu veriler ışığında ilk 3 dönem için amaç- öğrenim çıktısı, soru analizi ve sınav içerik çalışmaları yapılmıştır. Geri bildirim raporunda sunulan verilerin yıllar içindeki değişimi müfredat kurulunda değerlendirilmekte ve programlar yeniden düzenlenmektedir.

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

TS.3.5.1. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme, öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmaya çalışılmaktadır. Sınavların farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular, multi-disipliner entegre sorular gibi eğitim programındaki farklı bileşenleri bir araya getirecek, entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanması henüz istenilen düzeyde değildir. **(Ek 3.4.1.4).**

Temel bilimler döneminde uygulanan entegre oturum, olgu sunumlar, modüller dair değerlendirmeler analitik sorular ile ders kurulları sınavlarında sistematik olarak yer almaktadır. Interaktif uygulamalarda öntest-sontest değerlendirmeleri ile hedeflenen amacın ne ölçüde karşılandığı test edilmektedir. Bu testler aynı zamanda program değerlendirmesi amacı ile de kullanılmaktadır. Öntest puanları yüksek olan oturumların içerikleri yeniden gözden geçirilmektedir.

Dönem I, II ve III ders kurulu ve IV, V staj sınavları ağırlıklı olarak karar verdirici sınavlardır. Eğitsel etki daha ön planda olan biçimlendirici ölçme-değerlendirme uygulamaları, interaktif uygulamalar, beceri ve pratik uygulamalar ile hasta başı değerlendirmelerinde kullanılmaktadır.

Klinik dönemlerde yapılan sınavlar, performans değerlendirmeleri sonrasında öğrencilere başarı durumu hakkında geri bildirim verilme olasılığı kullanılan yöntemler gereği (sözlü sınavlar, hasta başı değerlendirme vs) daha fazladır.

Öğrencilerin öğrenme görevi / hedefine odaklanma, kendi öğrenme-mesleksel gelişim sürecinin planlandığı gibi yürüyüp yürümediğini izleme, kendi öğrenme sürecindeki zorlukları fark etme / tanı koyma, öğrenme sürecini gereken koşullara göre ayarlama becerilerini değerlendirme olanağı bu süreçte kısmen daha fazla tanınmaktadır. Bu anlamda kullanılan stajyer ve intörn karneleri ÇEP 2014 gözetilerek geliştirilmiştir. Dönem IV-V'de ise staj sınavları sonrasında bazı ABD'da gerek yapılandırılmış gerekse de yazılı sınav sorularının çözümlemesi yapılmaktadır.

Öğrenci anket geribildirimlerinde sınav yöntemlerine dair çok fazla sayıda geribildirim olduğu saptanmaktadır. Öğrencilerle yapılan iletişim toplantılarında özellikle sınavlara dair alınan açık uçlu geribildirimler ve anket sonuçları ders kurulu değerlendirme toplantılarında koordinatörler ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilmektedir.

99

Öğrencilerle yapılan iletişim toplantılarında anabilim dalı bazında öğrenci başarılarının değerlendirmeleri, öğretim üyeleriyle ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. **(Ek 3.5.1.1).**

Uygulamaların özellikle öğrenenlerin performansını arttırmak yönünde motive edici geribildirimler verilmesi yönünde çalışmalar yapılmaya çaba gösterilmektedir. Bu bağlamda 2 yıl boyunca öğrencilerle sınav sorularının ve yanıtlarının tartışıldığı oturumlar planlanmış, ders programında bu uygulama için saatler ayrılmıştır. Fakat öğrencilerin katılımının çok düşük olması nedeniyle soru tartışma oturumları programdan kaldırılmış, öğretim üyeleri ile birebir görüşme yöntemi ile sürdürülmüştür. **(Ek 3.5.1.2a).**

2012-2013 eğitim-öğretim yılından bu yana ders kurulu sonunda yapılan sınav soru ve cevapları ilgili dönem panolarından duyurulmaya başlanmıştır. Bu yıl itibariyle öğretim üyelerinden sordukları soruların hangi konu başlıklarına ait olduklarını belirtmeleri istenmiştir. Bu sayede öğrenciler soru ve cevaplar yanı sıra soruların hangi konu ve öğretim üyesi ile ilişkili olduğunu görebilmektedir.

GS.3.5.1.Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

Öğrenci başarılarının dönemlere ve yıllara göre dağılımı elde edilmekte ve bütün içinde değerlendirilmektedir. Klinik dönemlerde stajyer ve intörn karneleri bireysel gelişim amacıyla da kullanılmaktadır.

Preklinik dönemde öğrencilerin bireysel gelişimlerinin yakından izlenebilmesi için danışmanlık sistemi yeniden düzenlenmiştir. Uygulanmakta olan “Danışmanlık Sistemi” ile e-tip üzerinden notlarını görüp takip edebilme olanağı sunulan sistem sayesinde öğrencilerin gelişimlerinin takibi daha kolay ve objektif hale getirilmeye çalışılmaktadır. **(Ek 3.5.1.2b).** Başarı oranında düşme saptanan öğrencilerin durumunun danışmanlarına iletilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır.

Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması amacıyla öğrencinin programdaki akademik başarısı teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirmeye çalışılmaktadır. Ortalaması 80 ve üzerinde olanlara finalsiz geçme olanağı verilmektedir. Başarılı öğrenciler; normal öğrenim süresine göre bulunduğu yarıyıl/yıldan başarısız notu ve bir önceki yarıyıldan başarısız dersi olmayan, disiplin cezası almamış başarılı öğrencilerden yıl sonunda not ortalaması göz önüne alınarak onur öğrencisi ve yüksek onur öğrencisi olarak taltif edilmektedirler. **(Ek 3.5.3.1).** Beyaz önlük giyme töreninde her dönem için dereceye giren bu öğrencilere başarı belgeleri ve ödülleri verilmektedir. Başarılı öğrencilerin burs olanaklarından öncelikli olarak yararlanmaları sağlanmaktadır.

Bireysel gelişimin öğrenen tarafından izlenebilmesi amacıyla yapılması planlanan fakülte sonu final sınavları niteliğinde gelişim sınav uygulamaları henüz hayata geçirilememiştir. Artan öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen işyükü uzun yıllardır fakültemizde yapılması planlanan gelişim sınavlarının hayata geçirilmesini engellemektedir.

GS.3.5.2. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

Sınavların farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular, multi-disipliner entegre sorular gibi eğitim programındaki farklı bileşenleri bir araya getirecek, entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanması için ölçme değerlendirme kurulu yıl sonunda tüm sınavları içeren genel bir değerlendirme ve analiz yaparak sınavlardaki soruların ayırt edicilik ve güçlük dereceleri yanı sıra soru tiplerini de değerlendiren çalışma yapmaktadır. ÖDK, klinik öncesi dönemlerde yapılan çoktan seçmeli sınavlarda yer alan soruların büyük çoğunluğunun bilgi (hatırlama ve kavrama düzeyinde) olduğunu, analiz sentez düzeyinde olan soruların yüzdesinin az olduğunu, fakat son yıllarda klinik öncesi ders kurulu teorik sınavlarında farklı disiplinleri içeren kliniğe entegre soru örnekleri sayısı artmaktadır. **(Ek 3.4.1.4).**

Fakültemizde özellikle klinik öncesi ders kurulu teorik sınavlarında sınavların farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular, multi-disipliner entegre sorular gibi eğitim programındaki farklı bileşenleri bir araya getirecek, entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmasının yeterli düzeyde değildir. Sınavlarda daha çok senaryo tipi sorular, üst düzey bilişsel yetileri ölçen, öğrenciyi altta yatan mekanizmalarıyla, sebep sonuç ilişkileriyle bir konuyu daha derinlemesine öğrenmeye zorlayacak ya da doğrudan performansı sınavan ölçme öğelerine yer verilmesi çabaları sürdürülmektedir.

101

GS.3.5.3. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.

Öğrenci geri bildirim formlarında tüm ders kurulları ve klinik stajlarda yapılan sınavların içerik ile uyumu, bilgiyi ölçme yeterliliği, soruların anlaşılabilirliği ile temel hedeflerle bağlantısı ve adaleti sorgulanmaktadır. Öğrencilerin bu başlıklar için verdikleri puanlar orta ve üzerinde olarak analiz edilmesine karşılık; anketlerdeki açık uçlu değerlendirmelerin büyük çoğunluğu sınav ile ilgili yakınmalardan oluşmaktadır. Bu geribildirimler doğrultusunda anabilim dallarının sınav içeriklerini gözden geçirmeleri istenmektedir. Öğrencilerin stajlarda uygulanan anketlerde gerek açık uçlu geri bildirimlerde gerekse puanlamalarda sınavların adaleti ve bilgiyi ölçmesinde yapılandırılmış sınav sistemini tercih ettikleri gözlenmektedir.

Öğretim üyeleri ile yapılan iletişim ve değerlendirme toplantılarında, ÖDK bölüm ziyaretlerinde kullanılan sınav yöntemlerine dair görüşleri alınmakta ve öğretim üyesi ve

öğrenci sayısına, işyüküne ve eğitim programının içeriğine en uygun ve kabul gören sınav yöntemleri kullanılmaya çalışılmaktadır. Öğretim üyelerine uygulanan ankette her döneme ait sınavlara dair görüşleri aşağıdaki başlıkta değerlendirmiştir. **(Ek 3.5.3.2)**. Mezunlara uygulanan anket çalışmasında da bu konular sorgulanmıştır. **(Ek 3.5.3.3)**.

Sınavlar;

- Yazılı sınavlar, öğrencilerimizin birinci basamakta hizmet verebilme bilgi hedeflerini aşan düzeyde hazırlanıyor
- Uygulama sınavları, birinci basamakta hizmet verebilme beceri hedeflerini aşan düzeyde hazırlanıyor
- Bilgi, beceri değerlendirme ve pratik sınavlarının yeterince adil olduğunu düşünüyorum
- Yapılan değerlendirme ve pratik sınavlarının objektif-nesnel ve güncel yöntemler olduğunu düşünüyorum
- Öğrenci değerlendirmesinin bu haliyle yapılmasını uygun buluyorum
- Artan öğrenci sayısı güncel ve yapılandırılmış ölçme değerlendirme sınav yöntemini geliştirmemize engel oluşturuyor
- Sorularımı hazırlarken sorularımın fakültenin, ders kurulunun ve dersimin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirmeye (mümkünse belirtke tablosu kullanmaya) özen gösteriyorum

102

Yapılan değerlendirmelerde, fakültemizin ilk 3 yılında ağırlıklı olarak uygulanan ÇSS teorik sınavlarının öğrenciler tarafından kabul edilebilirliği düşük, eğitimciler tarafından kabul edilebilirliği yüksek olduğu belirlenmiştir (öğrenci sayısının fazla öğretim üyesi sayısının az olması gibi nedenlerle). Bunun aksine klinik dönemlerde son yıllarda uygulanan OYKS sınavlarının öğrenciler tarafından kabul edilebilirliği yüksek, eğitimciler tarafından kabul edilebilirliği düşük olduğu saptanmıştır (zaman, maliyet bedeli, mekân eksikliği, bu yöntemin bazı öğretim üyeleri tarafından derinlemesine sorgulama konusunda yetersiz bulunması gibi gerekçelerle yaygın kullanımı sınırlandırılmaktadır). Bu gerekçelerle son yıllarda kliniklerde bazı anabilim dalları istasyon oluşturarak uygulamakta oldukları OSCE sınavlarını sözlü sınav yöntemine dönüştürmektedir. Bu anabilim dalları ile görüşmeler yaparak sözlü sınavların klasik sözlü sınav değil yapılandırılmış sözlü sınav olarak uygulanması konusunda çalışmalar yapılmıştır.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

TS.4.1.1. Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve alt yapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

Fakültemizin hedefleri, yürüttüğü eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında politikası, görüşü ve önerileri bulunmaktadır.

Fakültemizde, öğrenci eğitiminde bilgi ile birlikte beceri kazandırmak temel kriterlerimizden biri olduğundan, tıp eğitimi modül, kurs, panel ve olgu sunumları gibi interaktif ve küçük grup katılımlı eğitim faaliyetleri ile desteklenmiştir. Bu nedenle fakültemizin amfisi, laboratuvar, interaktif derslikler gibi eğitim ortamının fiziksel koşulları ile öğretim üyelerinin sayısı dikkate alınarak, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi ile ilgili öneri ve görüşlerimiz her yıl üniversitemiz rektörlüğüne bildirilmektedir. **(Ek 4.1.1.1).**

Ancak, özellikle 2012 yılından sonra fakültemize yerleşen öğrenci sayısı, önerilen kontenjanın üzerinde olmuştur. Bununla birlikte, lise birincileri kontenjanından her yıl ortalama 5 öğrenci fakültemize yerleştirilmektedir. Ayrıca fakültemize her yıl yabancı uyruklu öğrenciler ile diğer tıp fakültelerinden yatay geçiş yolu ile gelen öğrenciler de katılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanı da fakültemizin altyapı koşulları dikkate alınarak, Üniversitemiz Rektörlüğüne önerilmektedir. **(Ek 4.1.1.2).** Başvurular Çukurova Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne yapılmakta ve başvurular aynı kurum tarafından sonuçlandırılmakta. Konu ile ilgili ayrıntılı bilgilere web adresinden ulaşılabilir. <http://iso.cu.edu.tr>

Diğer üniversitelerin tıp fakültelerinden fakültemize yatay geçişle öğrenci kabulü, “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin

Yönetmelik” ve “Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesi” ne göre hazırlanan “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumlararası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesi” uyarınca yapılmaktadır. Yönergeye <http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1779> adresinden ulaşılmaktadır. Merkezi yerleştirme puanı ile farklı programlardan fakültemize yatay geçiş başvuruları ise “Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesi”ne uygun olarak yapılmaktadır. <http://www.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=814>

Son beş yılda fakültemiz tarafından önerilen kontenjanlar, ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci sayısı, Fakültemize gelen yabancı uyruklu öğrenciler ve yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları ekte belirtilmiştir. (Ek 4.1.1.3).

GS.4.1.1. Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

Fakültemiz öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yaparak, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmaktadır. Fakültemiz, YÖK ve Üniversiteler Arası Kurul tarafından her yıl düzenlenen “Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi” toplantılarına katılarak, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal politika oluşturulması konusundaki fikir ve görüşlerini bildirmektedir (Ek 4.1.1.4).

104

4.2. Öğrenci temsiliyeti

TS.4.2.1. Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

Fakültemiz eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde, eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır. Fakültemizde her bir dönem için seçimle belirlenen dönem öğrenci temsilcisi bulunmaktadır ve bu öğrenci temsilcileri arasından yine seçimle belirlenen bir öğrenci “Üniversite Öğrenci Konseyi” nde Fakülte Temsilcisi olarak yer almaktadır (<http://ogrenci.cu.edu.tr/ogrkonseyiyonergesi.asp>). (Ek 4.2.1.1).

Dönem I-VI öğrencileri tarafından seçilmiş olan altı adet öğrenci temsilcisi, Fakültemizin eğitim programının uygulanması ve koordinasyonundan sorumlu “Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu”nun üyesidir ve toplantılarına davet edilir (**Ek 4.2.1.2**). Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu Toplantılarında Koordinatör öğrencilerin görüşleri Dönem I, II ve III için bir oy, Dönem IV, V, VI için bir oy olmak üzere 2 oy hakkı olarak oylamalara yansır. Koordinatör öğrencilerin seçimi ve görevleri “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Birimleri Çalışma Yönergesi”nde tanımlanmıştır. <http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1779>

Fakültemizde yıllardır ders kurulları, stajlar, kurslar, modüller, entegre oturumlar, küçük grup çalışmaları sonrasında düzenli olarak öğrenci geri bildirimleri yazılı ve sözlü olarak alınmakta, böylece eğitim sürecine tüm öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

GS.4.2.1. Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilik tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.

105

Fakültemizin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılarak, katılım özendirilmektedir. Dönem öğrenci temsilciliği seçimi bir hafta önceden ilan edilerek aday öğrencilerin, öğrenci işlerine başvurması sağlanır. Dönem temsilciliği seçimi önceden ilan edilen gün ve saatte tüm öğrencilerin katılımı ile dönem koordinatörü ve öğrenci işleri tarafından yoklama alınarak yapılır. Seçime %50 katılım sağlanmazsa seçim ertesi gün tekrar edilir. Tekrar %50 katılım beklenir. Sağlanmazsa 3. gün yapılan seçim kabul edilir. (**Ek 4.2.1.1**).

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

TS.4.3.1. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.

Fakültemizde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, barınma, sağlık, burs ve eğitim-öğretim ile ilgili karşılaşacakları

sorunlara çözüm aramak ve yol göstermek, öğrencilerle öğretim üyeleri arasındaki dayanışma ve işbirliğini geliştirmek amacıyla, Fakültemizde akademik ve sosyal danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi; her öğretim üyesine her dönemden birer öğrenci verilecek şekilde planlanmaktadır. Bu şekilde grup oluşturma, öğrenciler arasında akran ilişkisinin ve tecrübe paylaşımının artırılmasına olanak sağlamaktadır. Öğrencilerin gruplandırılması Çukurova Üniversitesi Bilgi İşlem Sistemi (ÇÜBİS) üzerinden yapılmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler kendi bireysel şifreleri ile sisteme girerek iletişim kurabilmektedirler. (Ek 4.3.1.1).

GS.4.3.1. Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimleri saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.

Fakültemizde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmeye çalışılmaktadır. Öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Birimleri Çalışma Yönergesi” kapsamında tanımlanmıştır.

106

Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almaktadır. Danışman anketlerinde kronik bir hastalığı veya engelliliği belirlenmeye çalışılmaktadır. Uyum haftası ve ilk adım modülünde anket düzenlenerek, öğrenci profili ve engelli öğrenci oranı belirlenmekte ve bu öğrencilere fiziksel, sosyal ve gerektiğinde psikolojik destek verilmektedir. Fakültemizin tüm eğitim birimlerinde 2012 yılı itibarı ile engelli asansörü eksiksiz olarak bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde, engelli öğrencilerin fiziksel, psikolojik, sosyal yaşamlarını desteklemek amacı ile 2007’den beri hizmet veren “Engelli Öğrenci Danışma Birimi” ile çalışmalar koordineli bir şekilde sürdürülmektedir. (Ek 4.3.1.2).

GS.4.3.2. Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

Fakültemizde psikolojik danışmanlık hizmetleri diğer birincil sağlık hizmetleri ile birlikte Çukurova Üniversitesi Mediko Sosyal Birimi tarafından verilmektedir. Kurumda PDR ve sosyal hizmet uzmanı görev yapmaktadır. <http://sks.cu.edu.tr/mediko.asp>

GS.4.3.3. Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

ÇÜ Kariyer Planlama, Araştırma ve uygulama merkezi tarafından öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Ç.Ü. Kariyer Planlama ve Araştırma ve Uygulama Merkezine <http://kariyer.cu.edu.tr/tr/> adresinden ulaşılmaktadır. Fakültemizde de kariyer gelişim toplantıları yapılmaktadır. (Ek 2.7.1.3).

Danışman öğretim üyesi öğrencilerin kariyer planlamalarında da öğrencilere destek olmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz kariyer geliştirme etkinlikleri düzenleyerek öğrencilerin gelecek planlarına katkıda bulunmaktadır (Ek 4.3.1.1).



Ayrıca seçmeli stajlarımızın içeriğinin öğrencilerin kariyer seçimine yönelik olarak hazırlanmasına özen gösterilmektedir. 2010 yılında Bologna ve ÇEP'e uyum süreçleri için hazırlanan klavuzda Seçmeli staj programı açmak isteyen AD için aşağıda yer alan öneri yer almaktadır. Ve seçmeli stajların içeriğinin zorunlu staj içeriğinden bu anlamda ayrışması önerilmiştir.



Sayın Öğretim Üyesi;

Programa seçmeli stajlar konmuştur. Seçmeli staj açacak olan bölümlerin seçmeli talep formu doldurularak (Form 6) ek olarak staj içerik ve programı için yukarıdaki adımlarla benzer şekilde Form 2, 3, 4 ve 5'i doldurulması gerekmektedir. Seçmeli stajlar açılmasındaki amaç, kariyer planlamasına yöneliktir. Öğrencinin ileride o alanda uzmanlık- kariyer yapma isteği göz önünde bulundurularak seçmeli staj içeriğinin mevcut zorunlu staj içeriklerinden farklı hazırlanması gerekmektedir. Programın birinci basamak hekimliğinden çok ilk yıl asistan eğitimi düzeyine yakın içerikte hazırlanması önerilmektedir.

Fakültemiz Mezunlar Derneği, 1995 yılında kurulmuş olup, 228 aktif üyesi bulunmaktadır. Bütün mezunlar bu derneğin fahri üyesidir. Mezunlar Derneği akademik, sosyal, kültürel organizasyonlarda fakültemize aktif desteğini sürdürmektedir.

Mezunlarımız için düzenlenen anket formu ile onların son çalışma yerleri, kariyer hedefleri ve bu hedef amaçlı çalışmaları hakkında bilgi sahibi olunmaktadır.

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

TS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.

Fakültemizde öğrencilerine sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaktadır. **(Ek 4.4.1.1)**

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı (<http://sks.cu.edu.tr/>) alt birimleri olan Kültür Müdürlüğü ile Spor Müdürlüğü üniversitedeki tüm öğrencilerin spor, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetleri düzenlemektedir. Bu birimler bünyesinde Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği koroları ile Halk Oyunları Grubu, Drama Topluluğu ve Salon Dansları Grupları çalışmalarına katılan öğrencilerimiz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Üniversitemizde bulunan 81 öğrenci kulübünün faaliyetlerine de katılmaktadırlar. <http://ofb.cu.edu.tr/kulupler.asp>.

Yeni düzenlemeler sonucunda eskiden “kollar” adı altında ve Fakülteler bünyesinde de kurulabilen, ancak artık sadece ve doğrudan Üniversite Rektörlüğü’ne bağlı olarak faaliyet gösteren bu kulüpler şunlardır:

Fakülte öğrencilerimiz öncülüğünde üniversitemizde kurulan “Kansere Gülümse Kulübü” kronik hastalıklı çocukların sosyal yaşamına destek olmak ve kanser ile ilgili bilgilendirmeler yapmak üzere kurulmuş bir kulüptür. 2016 yılında üniversitemizdeki kulüpler arasında üye sayısı olarak 2. etkinlik sayısı olarak 1. sırada yer almıştır.

Üniversitemizdeki Öğrenci Kulüpleri

AKADEMİ VİZYON KULÜBÜ	MÜNAZARA KULÜBÜ
AR-GE VE İNOVASYON KULÜBÜ	NAR SANAT KULÜBÜ
ARKEOLOJİ KULÜBÜ	PLASTİK SANATLAR KULÜBÜ
ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE KULÜBÜ	POPÜLER MÜZİK KULÜBÜ
ATLI SPOR KULÜBÜ	PRATİK ATÖLYESİ KULÜBÜ
BİLGİ İŞLEM KULÜBÜ	PSİKOLOJİ KULÜBÜ
BİLİM VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ	RC MODELÇİLİK KULÜBÜ
BRİÇ KULÜBÜ	ROBOTİK VE OTOMASYON KULÜBÜ
BİSİKLET KULÜBÜ	SAĞLIK ÖĞRENCİLERİ KULÜBÜ
BİYOMEDİKAL TEKNOLOJİLERİ KULÜBÜ	SATRANÇ KULÜBÜ
CİMNASTİK KULÜBÜ	SEN TUT KI YETİŞSİN
ÇİZGİ ROMAN KULÜBÜ	SİNEMA KULÜBÜ
ÇUKUROVA PDR KULÜBÜ	SİNERJİ KULÜBÜ
DAĞCILIK KULÜBÜ	SOSYALİST DÜŞÜNCE KULÜBÜ
DİNAMİK FİKİRLER KULÜBÜ	SU SPORLARI KULÜBÜ
DİPLOMASİ KULÜBÜ	TARIM VE GIDA KULÜBÜ
DOĞA VE ÇEVRE KULÜBÜ	TARİH KULÜBÜ
EKSTREM MOTOR SPORLARI KULÜBÜ	TEKSTİL VE MODA KULÜBÜ
ERASMUS ÖĞRENCİLERİ KULÜBÜ	TİYATRO KULÜBÜ
EŞLİ DANSLAR KULÜBÜ	TOPLUM GÖNÜLLÜLERİ KULÜBÜ
FEN BİLİMLERİ KULÜBÜ	TURAN DÜŞÜNCE KULÜBÜ
FİNANS KULÜBÜ	TÜRKİSTAN KÜLTÜRÜ TANIMA KULÜBÜ
FOTOĞRAF KULÜBÜ	ULUSLARARASI ÜNV .GENÇ KULÜBÜ
GENÇ MÜHENDİSLER KULÜBÜ	YAPI VE TASARIM KULÜBÜ
GİRİŞİMCİLİK KULÜBÜ	YAYIN KULÜBÜ
GO KULÜBÜ	SAĞLIK BİLİMLERİ ARAŞTIRMA KULÜBÜ
GÖSTERİ SANATLARI VE GÖRSEL SANATLAR KULÜBÜ	MÜNAZARA KULÜBÜ
HAVACILIK KULÜBÜ	KARİYER KULÜBÜ
HAYVAN DOSTLARI KULÜBÜ	GENÇ YEŞİLAY KULÜBÜ
HUKUK KULÜBÜ	ÇOCUK ÇALIŞMALARI KULÜBÜ
İKTİSAT KULÜBÜ	SOSYAL BİLİMLER KULÜBÜ
İLETİŞİM KULÜBÜ	Ç.Ü IEEE KULÜBÜ
İNSAN VE TOPLUM ARAŞTIRMALARI KULÜBÜ	TOPLUMSAL ARAŞTIRMALAR KULÜBÜ
İŞLETME KULÜBÜ	GRAFİK TASARIM KULÜBÜ
KADIN ÇALIŞMALARI KULÜBÜ	GENÇ LİDERLER KULÜBÜ
KANSERE GÜLÜMSE KULÜBÜ	YÖN EYLEM ARAŞTIRMALARI KULÜBÜ
KARİKATÜR KULÜBÜ	FÜTÜRİZM KULÜBÜ
KIZILAY KULÜBÜ	SAVUNMA VE YÜKSEK TEKNOLOJİLER KULÜBÜ
KRİTİK ANALİTİK DÜŞÜNME KULÜBÜ	GENÇ EĞİTİMCİLER KULÜBÜ
KÜLTÜR VE EDEBİYAT KULÜBÜ	İSTATİSTİK ARAŞTIRMA KULÜBÜ
MÜHENDİSLİK-MİMARLIK KULÜBÜ	

Öğrencilerimizin üye oldukları Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (ÇÜBAT) yukarıda bahsedilen düzenlemeler sonucunda Fakülte bünyesinden Rektörlük bünyesine alınmış ve Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kulübü (ÇÜSBK) olarak faaliyetlerine devam etmiştir.

Çukurova Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği (ÇÜTÖB) 71 tıp fakültesinde temsilcisi bulunan tıp fakülteleri öğrencileri tarafından oluşturulmuş Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC)'e kuruluşundan beri önemli yöneticiler kazandırmış ve Turkmsic'in dinamizmini sağlayan yerel birliklerimizden bir tanesidir. ÇÜTÖB ailesi olarak bu yıl 6.sı düzenlenen ve en kalabalık katılımcıya sahip olan SCORE Kongre'ye 2 gün boyunca Türkiye'nin dört bir yanından gelen tıp fakültesi öğrencileri ve akademisyenler katılmıştır. Turkmsic'in en büyük avantajlarından birisi olan ve daha öğrenciyken yurtdışında önemli hastanelerde staj olanağının bir basamağı olan "Değişim Sınavı" 3 Aralık 2016 tarihinde 185 kişinin katılımıyla fakültemizde gerçekleştirilmiştir. Diğer tıp fakültelerinde eğitim gören tıp fakültesi öğrencilerinden; yurtiçi araştırma değişimiyle fakültemize gelen 4 kişi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda, yurtiçi staj değişimiyle fakültemize temmuz ayında gelen 3 kişi ise Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak-Burun-Boğaz ve Dahiliye bölümlerinde staj yapmışlardır. Ayrıca ağustos ayında 3 kişi yurtiçi staj değişimiyle, 3 kişi de yurtdışı staj değişimiyle fakültemizde staj yapacaklardır. Yine bu birlik faaliyetleri kapsamında birinci seviye "İşaret Dili Eğitimi", ana dili işaret dili olan bir akademisyen tarafından 35 seçilmiş katılımcıyla 6 haftalık bir eğitim olarak gerçekleştirilmiştir.

110

Öğrencilerimizin yurt içi ve yurtdışında yapılan bilimsel kongre ve toplantılara katılımı maddi destek verilerek teşvik edilmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz öğretim üyeleri ile de bilimsel çalışmalar yürütmekte ve bunları kongre/sempozyum gibi bilimsel ortamlarda gelecekteki meslektaşları ile paylaşabilmektedir. Örneğin akademik kariyerine Kadın Hastalıkları ve Doğum uzmanlığı ile devam eden mezun öğrencilerimizden Dr.Evindar Elçi stajyerlik döneminde Halk Sağlığı Anabilim Dalımız öğretim üyesi Doç.Dr.Hakan Demirhindi danışmanlığında bir çalışma yürütmüş ve bunu 2012 yılındaki Halk Sağlığı Günleri-2.Ulusal Okul Sağlığı Sempozyumunda poster bildiri olarak sunma olanağına kavuşmuştur.

Yine Dönem 3 öğrencileri Gizem Şule Ateş, Gözde Cengiz ve Dönem 4 öğrencisi Ömer Faruk Çelik 5-7.5.2017 tarihleri arasında Eskişehir'de Osmangazi Üniversitesi'nde düzenlenen 13.Ulusal "Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi" konulu Tıp Öğrenci Kongresi'nde ÇÜTF Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi A.D. öğretim üyemiz Prof. Dr. Erol Kesiktaş danışmanlığında hazırladıkları "Dudak, Damak Yarıkları" başlıklı bildirileri ile "Sunum Birinciliği Ödülü" kazanmışlardır.

Öğrencilerimizin katıldığı ve mali olarak desteklendiği akademik ve profesyonel etkinlikler
ekteki tabloda verilmiştir

Öğrencilerimizin Katıldığı Akademik ve Profesyonel Etkinlikler ve ilgili Kurul Kararları

Tarih-FYK Toplantı/Karar no	Etkinlik Adı	Katılan ve dönemi
Rekt.03.01.2014/11-172	Tıp Eğitimi Öğrenci Çalıştayı	Mustafa Yıldırım
04.02.2014-5/20	IFMSA-Uluslararası Tıp Öğrenci Birlikleri Federasyonu Genel Kurulu-3-9.3.2014-Tunus	Tuğba Akçaoğlu
25.02.2014-7/25	Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcileri Çalıştayı-Selçuk Üni.-22.3.2014-Konya	Kemal Şener D5
25.03.2014-11/31	5.Uluslararası Tıp Öğrencileri Kongresi-Turgut Özal Üni.-11-13.4.2014-Ankara	Atik Aksoy Şevket Kahraman Mehmet Bürke Mustafa Karadepe
15.04.2014-14/11	8.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi-Yeditepe Üni.-18-20.4.2014-İstanbul	Mürvet Akçay Büşra Karcı Mustafa İlker Karagedik Semiha Gökçe Özbek Huriye Güvenç Ezgi Güvel Merve Sancıoğlu
15.04.2014-14/12	2.Uluslararası Tıp Öğrenci Kongresi-Süleyman Demirel Üni.-9-11.5.2014-Isparta	Şevket Kahraman Rukiye Esra Karakuş
22.04.2014-15/14	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Ulusal Öğrenci Kongresi-Atatürk Üni.-25-27.4.2014-Erzurum	Sami Uyar Şükrü Kara
29.04.2014-16/7	12.Ulusal Jinekoloji ve Obstetrik Kongresi-15-19.5.2014-Antalya	Güner Akgüner D5
29.04.2014-16/8	18.Ulusal Pediatrik Kanser Kongresi-14-17.5.2014-Bodrum	Burak Yavuz D3
06.05.2014-17/9	Genel Tıp Kongresi-9-11.5.2014-Isparta	Veysel Tankız D5 Mustafa Yıldırım D5
15.10.2014-39/27	Türk Tıp Öğrencileri Birliği 63.Ekim Genel Kurulu-Pamukkale Üni.-11-13.10.2014-Denizli	Tuğba Akçaoğlu Fidan Şenova
KARARI YOK	16.Ulusal Genel Tıp Kongresi-GATA-24-26.4.2015-Ankara	Mesut Gürbüz Atik Aksoy
SADECE DİLEKÇE	Öğrenci Kongresi-Selçuk Üni.-7-11.5.2015-Konya	Mustafa Türkkal D3 Mustafa Salman Gökoğlu D5 Merve Akbalık D3 Zeynep Sarı
04.09.2015-36/16	Türk Tıp Öğrencileri Birliği 2015 Kurultayı-Gaziantep Üni.-4-6.9.2015-Gaziantep	Halenur Sarıbaş D5 Kübra Nur Dal D5

20.10.2015-42/5	Tıp Eğitiminde İyi Uygulamalar Sempozyumu-Ege Üni (TEPDAD)-23-24.10.2015-İzmir	Murat Kadir Sakar D3
29.03.2016-14/19	11.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi-Celal Bayar Üni.- 16-18.4.2016-Manisa	Merve Akbalık D4 Mustafa Türkkal D4
27.09.2016-45/15	XII.Ulusal Tıbbi Genetik Kongresi-5-9.10.2016-İzmir/Çeşme	Hamit Mert Yaşar D3
01.11.2016-50/14	9.Aile Hekimliği Araştırma Günleri-10-13.11.2016-Aydın	Şebnem Sema İçerir D4
01.11.2016-50/15	9.Aile Hekimliği Araştırma Günleri-10-13.11.2016-Aydın	Uğur Işık D4
07.02.2017-07/18	TEPDAD Öğrenci Komisyonu-Ege Üni. - 18.2.2017-İzmir	Simay Can Taşkın D4
11.04.2017-16/23	3.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi – Recep Tayyip Erdoğan Üni.- 28-30.4.2017-Rize	Mücahit Ekinci D3
18.04.2017-17/18	3.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi – Recep Tayyip Erdoğan Üni.- 28-30.4.2017-Rize	Serkan Özturhan D3
25.04.2017-18/22	3.Ulusal Öğrenci Tıp Kongresi – Selçuk Üni.- 28-30.4.2017-Konya	Hilal Merve Oğuzsoylu D2 Hümeysra Kömür D2
25.04.2017-18/23	13.Ulusal “Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi” konulu Tıp Öğrenci Kongresi – Osmangazi Üni.- 5-7.5.2017-Eskişehir “SUNUM BİRİNCİLİĞİ ÖDÜLÜ”	Veli Kılıç D3 Gizem Şule Ateş D3 Gözde Cengiz D3 Ömer Faruk Çelik D4
03.05.2017-19/20	UTEAK Değerlendirme ve İzleme Ziyareti-Gaziantep Üni.-21-25.5.2017-Gaziantep	Simay Can Taşkın D4

GS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirir ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.

Hekimlik uygulamaları; 2015-2016 ve 2016-2017 döneminde sosyal bilimlerle entegre tıp yaklaşımı çerçevesinde programa eklenen, Tıpta insan bilimleri, YÖK’ün önerdiği “Toplumsal Cinsiyet ve Ayrımcılık” bileşenlerini de içine alacak biçimde yeniden yapılandırılmıştır.

Bu program: Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünce becerisi geliştirmesini, bilim felsefesi ve sosyal bilimler alanlarında bilgi ve beceri edinmesini ve bu bilginin tıp bilgisi ile entegre edilmesini hedefleyen eğitim programıdır. Program; Tıpta insan bilimleri, ayrımcılık ve toplumsal cinsiyet alanlarında öğrencilerin araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmesi ve bunları çıktıya dönüştürmesi süreci ile öğrencilerin bilimsel araştırma becerisi ve eleştirel bakış kazanmasını amaçlayan bir programdır.

Bu kuramsal çerçevede, dönem 1 öğrencileri sahada toplum içinde bir araştırma tasarlamakta, dönem 2 öğrencileri ise hastane ortamında sağlık ile ilişkilendirilmiş sosyal konularda araştırma tasarlamakta, uygulamakta ve dönem sonunda sonuçlarını sergilemektedirler. Her biri 10-12 kişilik ekiplerden oluşan öğrenci grupları; kendi belirledikleri konularda ilgili tıp veya sosyal bilimler öğretim üyeleri danışmanlığında farklı çalışmalar yapmış, ürettikleri projeleri görsel, yazılı ve performans biçiminde sunma imkânı yakalamıştır.

Hedefler:

Bu uygulama ile öğrencilerin,

1. Toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarının medikal boyutunun yanı sıra sağlığın sosyal belirleyicilerini kavraması,
2. Neden- sonuç ilişkileri kurması
3. Sağlığın korunması için sosyal bilimler ile ortak yaklaşım geliştirebilmesi,
4. Genel iletişim becerilerinde (sözlü, sözsüz, yazılı iletişim, kendini ifade etme, araştırma ve sunum becerileri) ve meslektaşları ve toplumla iletişimde yetkinlik kazanması,
5. Bir hekim adayı olarak içinde yaşadığı kültürü tanıması, hoşgörü geliştirmesi, her tür ayrımcılık ve toplumsal cinsiyete karşı tutum geliştirmesi, bu konularda eğiticilik niteliklerini geliştirmesi,
6. Sosyal sorumluluk bilinci geliştirmesi,
7. Ekip çalışması ve problem çözme becerisi geliştirmesi,
8. Birey olarak toplumdaki yerinin ve kendi özelliklerinin farkında olması, kişisel gelişimini sağlayabilmesi,
9. Analitik düşünme, sentez ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bilimsel araştırma tasarlamak ve gerçekleştirmek konusunda beceri kazanması,
10. Bilgiye erişim yolları ve araçlarını kullanmayı öğrenmesi, hedeflenmiştir.

113

Yöntem

Süre:

- Her ders için 2 saat sunum
- Her grup için 4 saat öğrenci araştırması ödev ve proje hazırlama süresi

Eğitim Yöntemi:

- Amfi dersi- soru cevap
- Konferans
- Panel

Öğrenme yöntemi:

- Gözlem,
- Film izleme ve okuma,
- Olgu tartışması,
- Yuvarlak masa tartışması,
- Öğrenci münazara-karşıt görüş oturumu

Değerlendirme:

- Derse katılım
- Ara Ödev -Rapor (Gözlem ve web tabanlı araştırma ve bilgi toplam), portfolyo oluşturma
- Grup çalışması
- Proje (konu ile ilgili alan araştırması yapma ve poster-bildiri sunma
- Veya öğrenciler tarafından afiş-broşür hazırlama, öykü-kısa film- resim-heykel-fotoğraf-röportaj-konser-dinleti-gibi bir sanat ürünü tasarlama)
- Sosyal sorumluluk projesi çerçevesinde yardım destek, eğitim, performans sergileme

Değerlendirme:

- Derse katılım (%80 katılım zorunlu). Konferans sırasında sınıftan çıkanlar kaydedilir
- Ara Ödev -Rapor (%10)
- Grup Çalışması – Proje (%80)
- Performans Katkısı (%10) (diğer grupların etkinliklerine katıldığını belgeleyen öğrencilere +10 puan verilir)
- Toplam not; Yıl Sonunda geçme notuna %5 puan olarak yansır

114

Bu uygulama ile son 2 yılda öğrenciler 164 proje geliştirmiştir. Bu projeler kapsamında birçok sosyal sorumluluk proje geliştirmiştir. Projelerden bazıları aşağıda sunulmuştur;

Bu çalışmalar hem dönem 1 hem de dönem 2 de yıl sonu geçme notuna yansıtılmaktadır.

- “Suriyeli çocuklar için Belediye ile birlikte ayakkabı kampanyası geliştirme”
- “İlkokulda toplumsal cinsiyet algısını yıkmak için çocuklarla drama ve oyun geliştirme”
- “Bir ilkokulda beyaz önlük fobisini engellemek için “renkli hekimler” etkinliği”
- “Çocuk istismarı yasası kapsamında istismar paneli düzenlemek”

- “8 Mart Dünya Kadınlar gününde kampüste siyah gül etkinliği ve öğrenci paneli düzenlemek”
- “Beyaz Önlüklerle Kampüste Çöp Toplama (Çevre duyarlılığı için hekim rol modeli olurturma)”
- “Çevre Gününde katı atıkla çalışan santrallerin sağlığa etkisini ortaya koymak” için “Çevre dernekleri ve Green Peace ile “Kömür Karası-Yüzümüzün Karası” etkinliği tşört ve afişler hazırlama- panel düzenleme”,
- “Suriyeli çocuklar için diş hekimliği öğretim üyeleri ile birlikte bir okulda 200 çocuğa diş macunu ve diş fırçası kampanyası”
- “Hukuk fakültesi öğretim üyeleri ile 10 Aralık İnsan Hakları etkinliği düzenleme”
- “Çocuk Nefroloji Kliniğinde hastalara flüt ve gitar konseri düzenleme”
- “Sosyal Medyada ayrımcılık dili konusunda farkındalık broşürü geliştirmek”
- “Yaşamını kaybeden arkadaşlarının ailesine destek için köy ve aile ziyareti, anma panosu hazırlama - Recep Öz Anısına Ahde Vefa projesi”

GS.4.4.2. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.

115

Fakültemizde öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile artırılmasını sağlanmaktadır. (Ek 4.4.2.1).

- Fakültemize yeni başlayan Dönem I öğrencilerinin fakülteye adaptasyonlarını kolaylaştırmak adına "Rehber Öğrenci Programı" uygulanmıştır. Bu programla üst dönemler yeni gelen öğrencilerle eşleştirilerek onlara sınavlar, notlar, hocalar, fakülte dışında Adana'da öğrencilik hayatı gibi konularda yardımcı olunmuş, fakülteye ve şehre olan uyum süreçlerinde katkı sağlanmıştır. Bu etkinliğin bir diğer güzel çıktısı da yeni dostluklara zemin hazırlaması olmuştur.
- Mersin TÖB ile birlikte gerçekleştirilen ortak etkinlikle Mersin'de bir ilkokula gidilerek çocuklara beslenme, el yıkama, kişisel hijyen konularında bilgi verilmiş ve onların doktor korkularını yenmeleri sağlanmıştır. Günümüzün en büyük sorunlarından biri haline gelen diabetes mellitus hastalığına farkındalık yaratmak adına Adana'nın en kalabalık AVM'si olan M1 Real AVM'de glukometreler ile yaklaşık 500 kişinin kan şekeri ölçülmüş 750 kişi de bu hastalık hakkında bilgilendirilmiştir.

- “Kansere Gülümse Kulübü” Hastanede günlük ziyaretler ile çocuk hastaların tedavilerine destek olmaya çalışmaktadır. Üniversitemizde bir konferans, farkındalık çalışması, kısa film, gezen kitaplık, “İçimdeki Sen (Kan Bağışı)” projelerini gerçekleştiren kulübümüz hastane etkinliklerine devam etmektedir. Kulübe bütçe sağlamak ve bilgilendirmek amacıyla bahar döneminde düzenlenen bu yıl 4.sü gerçekleşmiş olan kermes fakültemizde öğrencilerin, öğretim üyelerinin aktif katılımlarıyla gerçekleşmektedir.
- Her geçen gün artan Meme Kanseri'ne tıp fakültesi öğrencileri olarak DUR diyebilmek adına M1 Real AVM'de kurulan stand ile pembe kurdeleler dağıtılmış ve tüm gün boyunca halka bilinçlendirme yapılmış ve kendi kendine meme muayenesi konusunda farkındalık yaratılmıştır.
- 1 Aralık Dünya AIDS Günü'nde üniversitemizin kampüsüne 3 farklı yerde ve Çağ Üniversitesi kampüsünde stant açılarak yaklaşık 900 kişi öğrenciler tarafından AIDS hakkında yanlış bilinen doğrular, korunma yöntemleri ve tedavisi konusunda bilgi sahibi edilmeye çalışılmıştır. 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü'nde bir ortaokula gidilerek çocuklara sahip oldukları haklar anlatılmıştır.
- Prostat kanserine farkındalık yaratmak adına yine M1 Real AVM'de stant açılarak tüm gün boyunca halkımız bilinçlendirilmeye çalışılmıştır.
- Hastanemizin kan merkeziyle ortak olarak gerçekleştirilen etkinlik ile öğrencilerimiz tüm gün boyunca kan ve organ bağışının ne kadar önemli olduğu konusunda halkımızı bilinçlendirilmiş ve kan bağışlarıyla kan merkezimize katkı sağlanmıştır.
- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde fakültemiz öğrencilerinin dikkatini çekmek için fakültemiz girişine dilde cinsiyet ayrımcılığı, tarihte iz bırakan kadınlar ve kadın cinayetleriyle ilgili pano hazırlanmıştır.
- Öğrencilerimizden ÇÜTÖB üyelerinden Kerem Aksak, Ali Aslan ve Berrin Binbay 2017-2018 dönemi için ulusal platformda temsiliyet şansına sahip olmuşlardır.
- Üniversitemiz her yıl Mayıs ayında Bahar ve Spor Şenliği etkinlikleri düzenlemektedir. Bunlardan sonuncusu 22-26/05/2017 tarihlerinde düzenlenerek öğrencilerimizin sosyalleşmeleri konusunda bir çok aktivite düzenlenmiştir. Bu şenlikler kapsamında, öğrencilerin katılımıyla spor karşılaşmaları, folklor gösterileri, konserler, sergiler yer almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olarak bulunan olimpiik yüzme havuzu, tenis kortları, basketbol, voleybol sahaları, spor ve jimnastik salonu, kondisyon salonu, çim ve halı futbol sahaları, atletizm alanları ve su sporlarına olanak sağlayan kayıkhanesi gibi alanlardan öğrencilerimiz yararlanmaktadır.
- Fakültemizde sportif faaliyet olarak futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, dragon sporları yürütülmektedir. Bu alanlarda fakültemizin bir takımı bulunup turnuvalara katılmaktadır. Voleybol takımımız üniversite içinde uzun yıllardır derece almaktadır. Aynı zamanda personellerimizden oluşan bir başka takımımız da üniversitemizde 16 yıldır şampiyon

olmaktadır. Kürek takımımız “Dragon” geçtiğimiz yıl bölge şampiyonluğu, Türkiye ikinciliği; bu yıl da bölge ikinciliği başarılarını elde etmiştir. Voleybol takımımız bu yıl ikinci, geçen yıl üçüncü; futbol takımımız ise bu yıl dördüncülük derecelerinin sahibi olmuşlardır. 14 Mart etkinliği kapsamında ulusal satranç turnuvası düzenlenmiştir.

- Hafta içi film okumaları etkinliği kapsamında fakülte öğrencileri bir araya gelerek seçtikleri filmi izleyip yorum çalışmaları yapmışlardır.
- Fakültemiz öğrencileri tarafından 17.11.2016 tarihinde 'ÇÜTF PARTY' adında yine fakülte öğrencilerimizin 260 kişilik bir katılım gösterdiği parti düzenlenmiştir. 02.05.2017 tarihinde ikinci partinin yapılması planlanmış fakat fakültemizden bir öğrencinin vefatı üzerine bir sonraki seneye ertelenmiştir.
- Fakültemiz öğrencileri tarafından 10-22 Mayıs tarihleri arasında öğrenciler, hocalar ve idari personelin bulunduğu bir masa tenisi turnuvası düzenlenmiştir. 50 gün süren turnuva sonucunda madalya almaya hak kazanan 3 sporsever ödülleri almaya hak kazanmışlardır.
- 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı “Geleneksel 14 Mart Tıp Bayramı Yemeği” ve “Tıp Balosu” düzenlenmektedir.
- 31 Aralık öğleden sonra öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı “Yeni yıl Partisi” düzenlenmektedir.
- Uyum Haftası etkinlikleri kapsamında öğrenci, veliler ve öğretim elemanlarının katıldığı Beyaz Önlük Giyme ve Beyaz Önlük Andı içme töreni yapılmaktadır.

117

Fakültemiz uluslararası öğrenci değişim programlarından biri olan Erasmus+ kapsamında üniversitemize gelen tüm yabancı öğrencilerin yarısından fazlası her zaman Tıp Fakültesi'ne gelmektedir. Jeopolitik sebeplerden dolayı 2016-2017 akademik yılında Çukurova Üniversitesi'ne gelen 8 toplam öğrenciden 5'i Tıp Fakültesi'ne gelmişlerdir. Bu öğrenciler de Fakültemizin sosyal ve sportif faaliyetlerine katılmaktadır. Yurtdışındaki turnuvalarda Üniversitemizi temsil etmekte ve değişik başarılarla da imza atmaktadırlar. Bunlarda biri Nicu Stanciu Üniversiteler Arası Ulusal Türk Karate Şampiyonası'nda 3.lük madalyası alarak Üniversitemizi gururlandırmıştır.

Yine Erasmus+ ile Fakültemize gelen öğrenciler Erasmus Koordinatörlüğümüz tarafından Halk Sağlığı Dönem 4 stajında Türk öğrencilerle birlikte derslere katılmışlar ve Türk öğrencilerden Fidan Şenova, Romanyalı öğrencilerden de Victor Vacariu birer sunum hazırlayarak karşılıklı olarak sağlık sistemleri ve kültürlerini tanıtarak paylaşımlar yapma şansına sahip olmuşlardır. Bu tür ortak aktiviteler aynı zamanda öğrencilerimizin yabancı dil deneyimlerine katkıda bulunmakta ve tüm Erasmus aktiviteleri ile birlikte ufuklarının

açılmasına, meslek ve hayatlarına yeni bir bakış kazanmalarına fayda sağlamaktadır. Erasmus sadece fakültemize değil Adana şehrimizde lisans öncesi öğrencilere ve öğretmenlerine de global açıdan farklı bakış açıları kazandırmaktadır. Yine yabancı Erasmus öğrencilerinden Nicu Stanciu Lise son sınıf öğrencilerine Erasmus Koordinatörümüz tarafından Fakültemizin tanıtıldığı bir oturumda Fakültemizi neden tercih ettiklerini ve deneyimlerini anlatarak tıp fakültesi adayı öğrencilere “Tıp Mesleği”nin güzelliklerini Fakültemizde bir yabancı gözüyle anlatmışlardır. Aynı oturumda İtalya’da Erasmus eğitimine katılmış ve dönmüş Türk öğrencilerden Sencer Uçar da oradaki deneyimlerini paylaşmış ve Fakültemizin akademik olduğu kadar uluslararası sosyal olanaklarını da anlatmıştır. Aynı oturumda ilgili liseden Fakültemizi kazanan bir öğrencimiz de arkadaşlarına deneyimlerini aktarmıştır.

Fakültemiz mezunları mezuniyet yıl dönümlerinde (25. ve 30. Yıldönümleri gibi) Fakültelerinde buluşarak etkinlikler düzenlemektedir. Bu da Fakültemizin öğrencilerine “Çukurova Tıp Mezunları” olarak gurur duyulacak bir aidiyet duygusunu kazandırdığını göstermektedir. 2016 yılında değişik yıllar mezunları Fakültemiz amfilerinde toplanarak emekli hocalarımızdan Prof.Dr. Tuncay Özgünen ve Prof.Dr. Fahri Dere’yi davet ederek bir anma dersi dinlemişler, ÇÜ Tıp Fakültesi Mezunlar derneğinin hazırladığı t-shirtleri giyerek hocalarını alkışlamışlardır. Mezunlar derneği bu tür organizasyonların alt yapısına yardımcı olarak mezunlarımızın Fakültemiz ile bağlarının kopmayıp güçlenmesi için katkı vermektedir.

118

GS.4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

Fakültemiz bünyesinde bulunan burs komisyonu her yıl gereksinimi olan öğrencileri belirleyerek burs almalarına karar vermektedir. Bu burslar; Ç.Ü. Rektörlüğünce verilen ücretsiz yemek bursu, Ç.Ü. Tıp Fakültesi Güçlendirme Vakfı tarafından verilen başarı bursu ve ihtiyacı olan öğrencilere verilen maddi destek bursunu kapsamaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesindeki “Tıp Butik”e bağış yolu ile alınan giysiler, ihtiyacı olan öğrencilere ücretsiz olarak verilmektedir. Ç.Ü. Tıp Fakültesi Güçlendirme Vakfı 2016-2017 yılında 106 öğrenciye 250 ₺/ay karşılıksız burs yardımı yapılmıştır. Bu 106 öğrenciden 35’i ÖSYM sınav sonuçlarına göre ilk 10’da yer alan öğrencilerden, geri kalan 71’i ise maddi desteğe ihtiyacı olan öğrencilerden oluşmaktadır. (Ek 4.4.3.1).

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

TS.4.5.1. Tıp Fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.

Öğrenci temsilcileri temsil ettikleri dönemin öğrencilerine ait tüm akademik ve sosyal sorunları dönem koordinatörüne veya baş koordinatöre kolaylıkla iletebilmektedirler. Bununla birlikte her dönemde her bir yarıyılıda en az bir tane olmak üzere, yılda en az iki kez tüm dönem öğrencileri, dönem koordinatörü, baş koordinatör ve öğretim üyelerinin katıldığı “İletişim Toplantıları” yapılmaktadır. İletişim toplantılarının tarih ve saati akademik yılın başında belirlenerek eğitim-öğretim yılına ait ders programında bildirilmektedir. Ayrıca toplantı tarihine yakın bir dönemde genel duyuru panolarında ilan edilerek öğrencilere duyurulmaktadır. Öğretim üyeleri ise yazı ile davet edilmektedir. (Ek 4.5.1.1).

Tüm fakültemiz öğrencileri ve öğretim üyeleri arasında iletişim sağlayabilmek için 17 Nisan 2017 tarihinden itibaren her öğretim üyesine farklı dönemlerde eğitim gören öğrenciler için danışman olarak atanması sağlanmıştır. Öğrenci ve öğretim üyesi Çukurova Üniversitesi “Öğrenci Bilgi Sistemi” aracılığıyla kolaylıkla iletişim kurarak istedikleri gün ve saatte toplantı yapma veya haberleşme şansına sahip olmaktadır. Her dönemden farklı öğrencileri de bir araya getiren bu yöntemle fakülte içerisinde öğrencilerimiz sadece kendi dönem arkadaşlarıyla değil, her kademedeki fakülte arkadaşlarıyla bir araya gelme ve iletişim kurma şansına sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenci sadece kendi döneminde ders veren öğretim üyesi ile değil, fakültedeki farklı akademisyenlerle de bir araya gelmiş olmaktadır.

Bunların yanı sıra sosyal ve sportif etkinliklerde öğretim üyesi-öğrenci iletişimi sağlanmaktadır.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1 Program değerlendirme sistemi

TS.5.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır.

Fakültemizde sistematik bir program değerlendirmesi mevcuttur ve program değerlendirme modeli olarak çevre, girdi, süreç ve ürün modeli kullanılmaktadır. Ağırlıklı olarak bağlam (çevre, koşullar, eğitim ortamı), girdi (çalışma planları, stratejiler, kaynaklar, bütçe, eğiticiler, öğrenciler), süreç (eğitim etkinlikleri, uygulamalar) ve kısıtlı olarak da çıktı-ürün (kısa ve uzun erimli hedefler, mezunlar) aşamalarında yapılmaktadır.

Fakültemizdeki program değerlendirme sistemi, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamaktadır. Bu süreç, kesitsel ve/veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir.

120

Eğitim programının etkinliğinin değerlendirilmesi için 4 basamak hedeflenmiştir:

1-Eğitim programının girdi-öğrenciler ve çıktılar- mezunlar üzerindeki etkileri

- Öğrencilerin fakültemizi tercih etme sırası
- Öğrencilerin eğitim programından beklenti ve memnuniyeti,
- Mezunların mesleki uygulamaları programın genel çıktıları ile tanımlanan kazanımlara uygunluğu, mezunların mesleki kariyer dağılımları

2-Eğitim programının eğiticiler üzerindeki etkileri Eğiticilerin, eğitim programıyla ilgili görüşleri, beklenti ve memnuniyet düzeyleri

3-Planlanan eğitim programının uygulamadaki sonuçları ve etkinliği

4-Programın tanımlanan amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi

- Eğitim programının topluma yansımaları (Hasta memnuniyeti, sağlık göstergelerine yansımaları)

Program Öğelerine Dönük Değerlendirme Başlıkları:

- Amaçların Değerlendirilmesi
- Hedeflerin Değerlendirilmesi
- İçeriğin Değerlendirilmesi
- Yöntemlerin Değerlendirilmesi
- Sınav Durumlarının Değerlendirilmesi
- Ürüne dönük değerlendirme
- Öğeler Arası İlişkilerin Değerlendirilmesi

Program değerlendirmede niceliksel ve niteliksel araştırma yöntemleri kullanılmaktadır.

Program Değerlendirmede Kullanılan Araştırma Yöntemleri:

121

- Nicel (Kesitsel Survey)
- Nitel Yöntemler (Gözlem, odak grup görüşmeleri, eyin fırtınası)

Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Toplama Araçları:

- Anket
- Sınav-performans not sonuçları, ÖnTest-Sontest sonuçları
- Odak grup veya büyük grup yapılandırılmış veya yarı yapılandırılmış görüşmeler

Kullanılan Araçlar

I- Niceliksel çalışmalar

- a. Eğitim oturumları sonunda düzenli uygulanan anketler (öğrenci ve eğiticiler için)
 - i. Ders kurul ve staj sonunda
 - ii. İnteraktif-PDO oturumları sonunda (Olgu sunumları, Filmler, ÖÇM-Kurslar, kurum ziyareti vs)
- b. Öğrencilerin başarı durumları

- c. Öğrencilerin fakültemizi tercih etme sırası, TUS sıralaması
- d. Mezun anketleri

II- Niteliksel çalışmalar

- a. Öğrencilerle iletişim toplantıları
- b. Ders kurul sonunda öğretim üyeleri ile değerlendirme toplantı raporları
- c. PDO oturum koordinatörleri raporları
- d. Akademik kurul kararları
- e. Öğretim üyelerinin görüş ve önerileri
- f. ÇEP ile uyum raporları
- g. ÖDK soru analiz raporları (kapsam ve içerik)
- h. İç ve dış paydaş analiz toplantı raporları
- i. Dış değerlendirme raporları

Geri Bildirim Anketleri

2005 yılından bu yana geri bildirimler hem sözel hem de anket değerlendirmeleri ile alınmaktadır. Eğitim oturumları sonunda düzenli uygulanan anketler (öğrenci ve eğiticiler için) fakültemizde “program değerlendirme çalışma” ilkeleri doğrultusunda analiz edilmektedir. Tüm geri bildirimler analiz edilmekte ve sonuçları ilgili kurullara ve zaman zaman öğretim üyelerine ve öğrencilere iletilmektedir. 2013 yılından bu yana tüm yazılı geri bildirimler internet üzerinden alınmakta, yıl sonunda anket verileri analiz edilerek stajlarda tüm öğretim üyeleri ile akademik kurulda paylaşılacak üzere ana bilim dalı başkanı ve staj koordinatörüne gönderilmekte, gerektiğinde ders kurul toplantılarında, öğrenci iletişim toplantılarında paylaşılmaktadır.

122

- Eğitim programımızı iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla başlatılan geri bildirim sonuçları bir bütün içerisinde, sistematik bir yöntemle yansıtılmaktadır. Bu çalışmada 2005-2017 yılları arasında toplanan öğrenci ve eğitici anket formları nitel ve nicel olarak analiz edilmektedir. **(Ek 5.1.1.1).**

Rapor, 7 bölümde sunulmaktadır

- Bölüm 1. Temel Bilimler Ders Kurulları ve Klinik Bilimler Staj Geri Bildirimleri
- Bölüm 2. Modüllerin Geri Bildirimleri

- Bölüm 3.Olgu Sunum Uygulamalarının Geri Bildirimleri
- Bölüm 4. Film Sunum Uygulamalarının Geri Bildirimleri
- Bölüm 5. Entegre Oturum Geri Bildirimleri
- Bölüm 6. Sağlık Eğitim Danışmanlığı(SED)-Klinik Uygulamalara Giriş (KUG)
- Bölüm 7.Özel Araştırma Sonuçları

Geri Bildirim Raporunda sonuçlar analiz edilirken aşağıdaki veri kaynaklarından da yararlanılmaktadır.

- Öğrenci, Eğitici, Kurum Temsilcisi Puanlama anketleri
- Öğrenci, Eğitici, Kurum Temsilcisi Açık uçlu anket bildirimleri
- Etkinlik sonunda değerlendirme oturum tutanakları
- Eğitici iletişim toplantı tutanağı
- Özel Araştırma sonuçları
- Koordinatör, Danışman Raporu

Geri bildirimlerinin sonuçları aşağıdaki birimlerde paylaşılmakta ve değerlendirilmektedir;

- Sonuçlar ders kurul sonunda öğretim üyeleri ile değerlendirme toplantılarında paylaşılmaktadır. ÇÜTF’de uzun yıllardan beri yapılmakta olan kurul sonu toplantılarında dönem I, II ve III’de ders kurullarının program ve içerik tartışmaları ile uygulamada karşılaşılan zorluklar her ders kurulunun sonunda, tüm interaktif etkinliklerin sonunda yapılan toplantılarda konuşulmaktadır. Bu toplantılara o ders kurulunda ders anlatan tüm öğretim üyeleri davet edilmekte, başkoordinatörün varlığında dönem koordinatörü başkanlığında gerçekleştirilen toplantıda geri bildirim sonuçları, sınav sonuçları değerlendirilmekte, öğrenci başarı durumu hakkında bilgi vermektedir. Bu toplantılar koordinatör tarafından rapor haline getirilerek ilgili kurullara sunulmaktadır. **(Ek 5.1.1.2).**
- Sonuçlar, AD başkanlarına, staj koordinatörlerine ve interaktif etkinlik koordinatörleri, dönem koordinatörleri ile paylaşılmaktadır. **(Ek 5.1.1.3).**
- İnteraktif geri bildirimleri her etkinlik sonunda değerlendirmektedir. **(Ek 5.1.1.4).**
- Akademik Kurul Toplantılarında paylaşılmakta ve tartışılmaktadır. **(Ek 5.1.1.5).**
- Öğrencilerle iletişim toplantılarında paylaşılmaktadır. **(Ek 5.1.1.6).** İletişim toplantılarında bildirilen raporlar ışığında Koordinatörler Kurulunda değerlendirmeler yapılmaktadır.
- Müfredat Çalışma Grubu düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda geribildirimler değerlendirilerek program yeniden yapılandırılmaktadır Özellikle Müfredat Kurulu bütün

programı değerlendirme aşamasında bu verilerin hem nicel hem de nitel analizlerini göz önünde bulundurmaktadır. **(Ek 5.1.1.7).**

Öğrencilerin başarı durumları

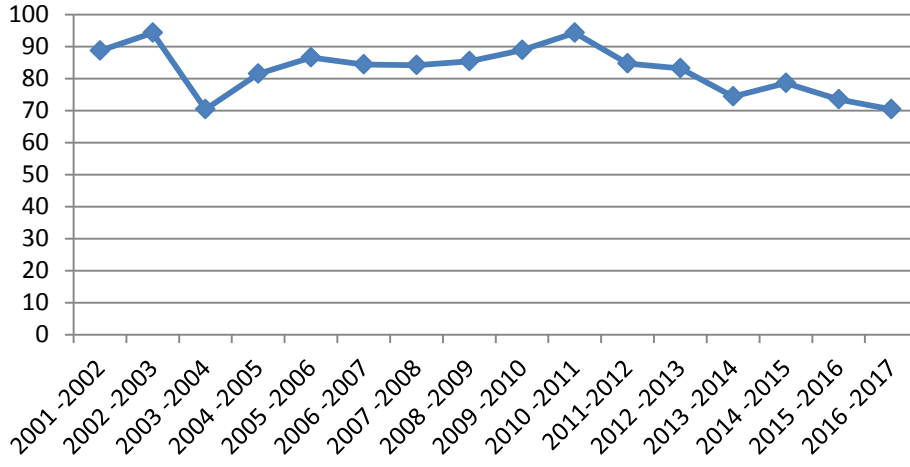
Öğrenci başarılarının dönemlere ve yıllara göre dağılımı elde edilmekte ve ilgili kurullarda değerlendirilmektedir. **(Ek 5.1.1.8) (Ek 5.1.1.9) (Ek 5.1.1.10).** Öğrencilerin 2001-2017 yılları arasındaki başarı durumlarını inceleyen tablo ve grafikler aşağıda verilmiştir. Dönem I, başarı oranında düşme nedenleri alt yapı yetersizlikleri, artan öğrenci eğitim öğretim yılı başlamasına rağmen yatay geçişlerin devam etmesi, yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması gibi nedenler olarak değerlendirilmiştir. Grafiklerde saptanan düşüşlerin nedenleri incelenmekte ve anabilim dalları ile çalışmalar yapılmaktadır. Stajların 5 yıllık sınav sonuçları analiz edilmiş ve öğrenci performansları değerlendirilerek programlar yeniden yapılandırılmıştır. Örneğin Dahiliye stajı almadan Kardiyoloji stajı alıyor olmalarının öğrenci performansını kötü etkilediği saptanarak Kardiyoloji stajı dönem IV'ten Dönem V'e alınmış ve süresi 2 haftadan 3 haftaya çıkarılmıştır. Benzer nedenlerle Enfeksiyon ve Göğüs Hastalıklarının stajları dönem V'e alınmıştır.

Öğrenci başarılarının dönemlere ve yıllara göre dağılımı

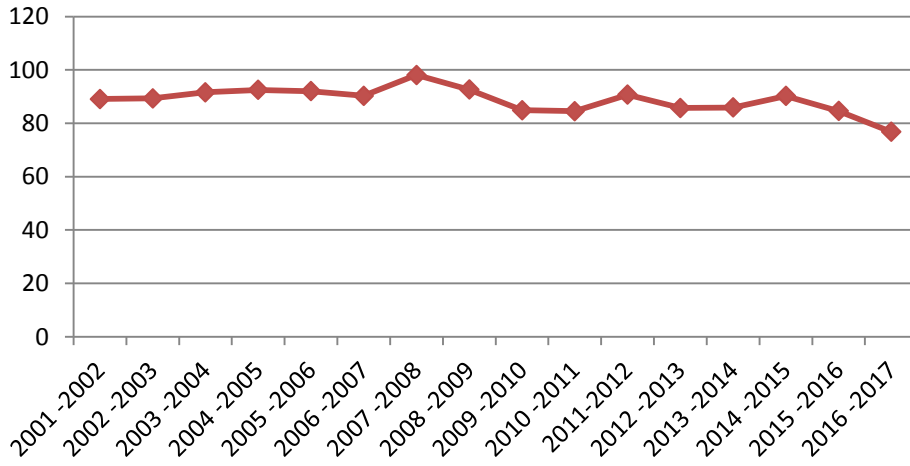
Dönem I				Dönem II			Dönem III		
	Öğ Sayısı	Geçen	Başarı	Öğ Sayısı	Geçen	Başarı	Öğ Sayısı	Geçen	Başarı
2001 -2002	168	149	88,7	184	164	89,1	203	179	88,2
2002 -2003	157	148	94,3	169	151	89,3	191	179	93,7
2003 -2004	162	114	70,4	166	152	91,6	174	160	92,0
2004 -2005	200	163	81,5	133	123	92,5	166	161	97,0
2005 -2006	186	161	86,6	174	160	92,0	130	125	96,2
2006 -2007	180	152	84,4	176	159	90,3	164	161	98,2
2007 -2008	184	155	84,2	171	168	98,1	159	154	96,9
2008 -2009	233	199	85,4	163	151	92,6	175	173	98,9
2009 -2010	297	264	88,9	212	180	84,9	156	153	98,1
2010 -2011	246	232	94,3	297	251	84,5	187	179	95,7
2011-2012	255	216	84,7	269	244	90,7	228	221	96,9
2012 -2013	285	237	83,2	244	209	85,9	253	237	93,7
2013 -2014	309	230	74,4	271	233	85,9	222	219	98,6
2014 -2015	393	309	78,6	266	240	90,2	240	236	98,3
2015 -2016	370	272	73,5	331	280	84,6	245	238	97,1
2016 -2017	361	254	70,4	340	261	76,8	294	271	92,2

Dönem IV				Dönem V			Dönem VI		
	Öğ Sayısı	Geçen	Başarı	Öğ Sayısı	Geçen	Başarı	Öğ Sayısı	Geçen	Başarı
2001 -2002	182	152	83,5	193	162	83,9	317	216	68,1
2002 -2003	185	153	82,7	164	129	78,7	191	167	87,4
2003 -2004	165	122	73,9	169	126	74,6	166	131	78,9
2004 -2005	150	127	84,7	157	128	81,5	159	120	75,5
2005 -2006	152	137	90,1	151	127	84,1	147	126	85,7
2006 -2007	123	111	90,2	155	125	80,6	139	120	86,3
2007 -2008	154	125	81,2	129	104	80,6	136	136	100
2008 -2009	159	104	65,4	145	102	70,3	108	108	100
2009 -2010	165	139	84,2	166	137	82,5	115	115	100
2010 -2011	149	134	89,9	160	122	76,3	143	143	100
2011-2012	182	172	94,5	161	142	88,2	137	137	100
2012 -2013	237	127	53,6	179	179	100	138	138	100
2013 -2014	248	205	82,7	241	209	86,7	160	153	95,6
2014 -2015	239	203	84,9	259	185	71,4	208	208	100
2015 -2016	277	249	89,9	242	203	83,9	216	216	100
2016 -2017	268	228	85,1	241	218	90,5	213	189	88,7

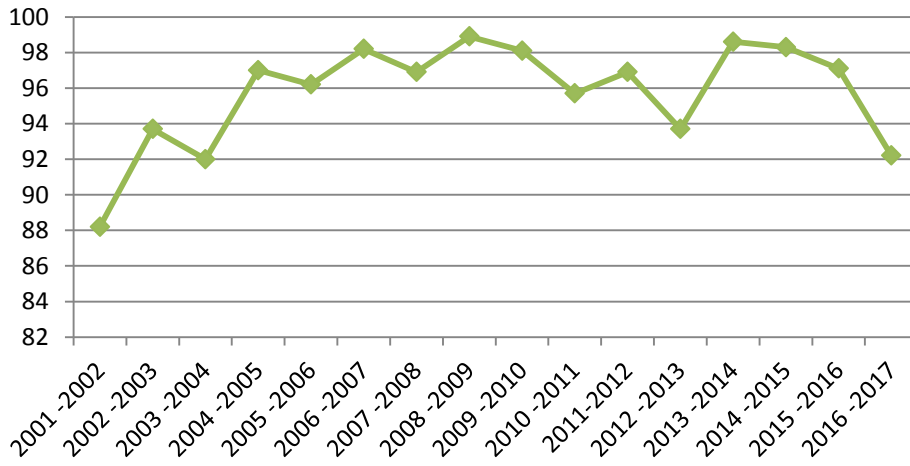
Dönem 1 Sınav Başarı Oranı



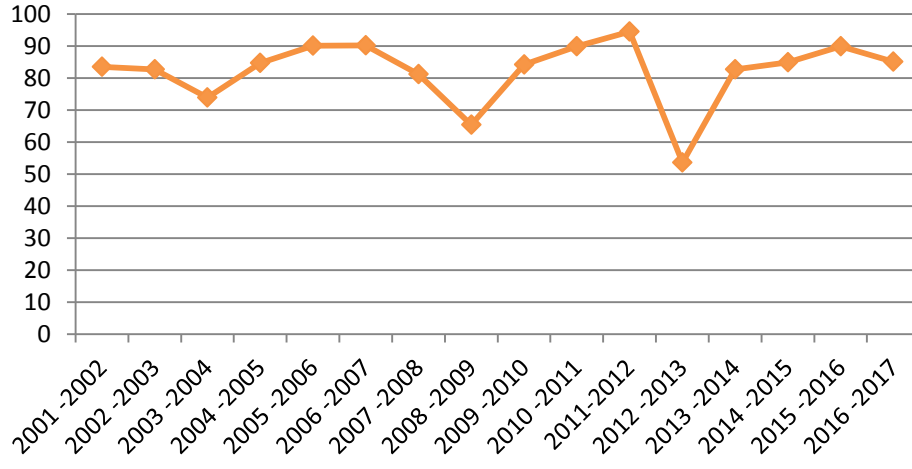
Dönem II Sınav Başarı Oranı



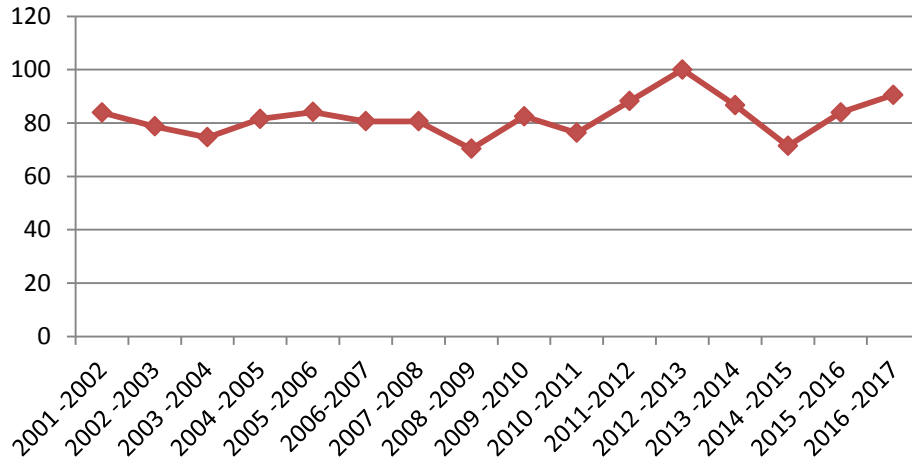
Dönem III Sınav Başarı Oranı



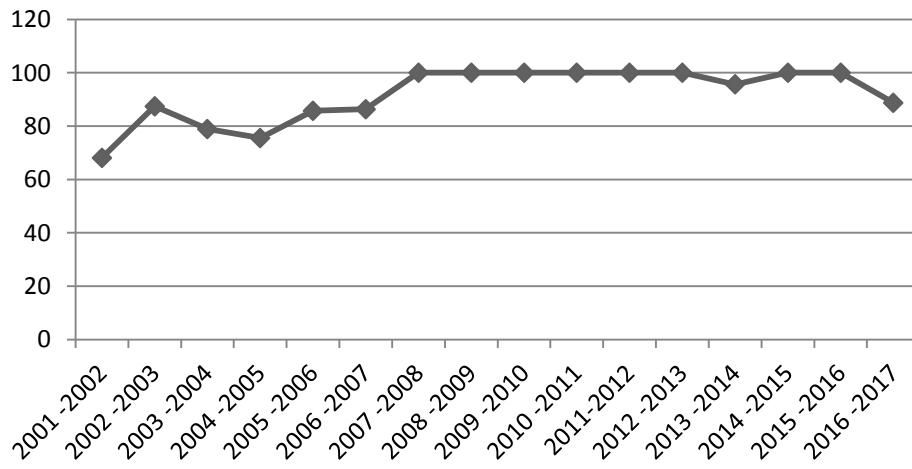
Dönem IV Sınav Başarı Oranı



Dönem V Sınav Başarı Oranı



Dönem VI Sınav Başarı Oranı



GS.5.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.

Eğitim programının daha nitelikli ve yapılandırılmış bir hale dönüşümünü sağlamak amacıyla 2001 yılında eğitim programı değerlendirme çalışmalarına başlarken ülkemizdeki çeşitli fakültelerin program değerlendirme yapıları ve araçları incelenmiştir. İncelenen model ve yaklaşımlar Fakültemize uyarlanarak nicel yöntemlerin ağırlıkla kullanıldığı bir model geliştirilmiştir. Daha çok “ölçme” paradigmasını benimseyen, program değerlendirme düzeylerinden reaksiyon ve öğrenmeyi değerlendiren bu çalışmalar, programın girdi, süreç ve çıktı boyutlarını değerlendirmeye almaktadır. Yıllar içinde eğitim programı değerlendirme modellerindeki çağdaş gelişmeler izlenerek Fakültemizin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmeye çalışılmaktadır. Başlangıçta nicel yöntemlerin ağırlıkla benimsendiği uygulamaya nitel yöntemler aracılığı ile elde edilen nedensellik değerlendirmeleri de eklenerek modelimiz geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bu açılardan evrensel modelleri dikkate alan bir değerlendirme sisteminin geliştirildiği görülmektedir.

Yeni belirlenen “Program Değerlendirme ve Müfredat Komisyonu” ve TEAD öğretim üyeleri tarafından değerlendirme sisteminin kurumsallaşması ve yönetim değişimlerinden etkilenmemesi amacıyla bir ön çalışma yapılmıştır. Değerlendirme sisteminin; eğitim programının hangi boyutlarını ve öğelerinin ele alacağı, hangi yöntemler ve araçların kullanacağı, program değerlendirmede görüşü alınacak paydaşlar ve her bir paydaştan elde edilebilecek bilgilerin neler olacağı, değerlendirmelerin hangi sıklıkta yapılacağı görev ve sorumlulukların nasıl paylaşılacağı konusunda bir ön çalışma yapılmıştır. 2015-2016 eğitim-öğretim döneminden itibaren blok ve staj bloğu değerlendirme formlarının sınav sonuç modülünden derlenen ham verilerinin TEAD tarafından işlenmesi ve raporlanması uygulaması yeniden başlatılmıştır. Blok/Staj Bloğu Değerlendirme Raporu Hazırlık ve Paylaşım Protokolü hazırlanarak verilerin nasıl işleneceği, kontrol edileceği, raporlanacağı ve kimlerle nasıl paylaşılacağına dair tüm blok ve staj bloklarında sistematik ve standart bir uygulama olması amaçlanmıştır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI PLANI

Değerlendirilen parametre ve gerekçesi	Veri toplama yöntemi	Gösterge / ölçüt	Veri analizi / yorumu	Hangi sıklıkla / takvim	Kime rapor edilecek / sunulacak
Öğrenci profili	c.Anket ve odak grup görüşmeleri	a. Ölçek puanları b. Kalitatif değerlendirme	Durum saptama ve yıllar, dönemler arasındaki değişimlerin incelenmesi	Yılda bir	Müfredat, MÖTEK Akademik Kurul
Öğrenci performanslarının değerlendirilmesi	a. Bilgi ve Beceri notları b. Performans gözlenmesi c.Yapılandırılmış ve odak grup görüşmeleri	a. Bilgi veBeceri notları b. Ölçek puanları ve c. Kalitatif değerlendirme	Durum saptama ve yıllar, dönemler arasındaki değişimlerin incelenmesi	Yılda bir	Müfredat, MÖTEK Akademik Kurul
Olgu sunumları Filmler Modüller İlk adım, kurum ziyareti	a.Geribildirimler b.Odak grup	a.Ölçek puanları b. Kalitatif değerlendirme	Durum saptama ve yıllar, dönemler arasındaki değişimlerin incelenmesi	Yılda bir	MÖTEK Dönem Kurulları Akademik Kurul
Öğrencilerin program hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi (iletişim Top, Odak Grup vs)	a.Geribildirimler b.Survey (anket) c.Odak grup	a.Ölçek puanları b. Kalitatif değerlendirme	Durum saptama ve yıllar, dönemler arasındaki değişimlerin incelenmesi	Yılda bir	MÖTEK Dönem Kurulları Akademik Kurul
Mezuniyet sonrası değerlendirme	Survey (anket)	Ölçekteki puanları ve yanıtları değerlendirilme	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Yılda bir kez	MÖTEK Dönem Kurulları Akademik Kurul

PROGRAM DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ ZAMAN ÇİZELGESİ

	Tem.	Ağus.	Eyl.	Ekim	Kas.	Ara.	Ocak	Şub.	Mart	Nis.	May.	Haz.
1) Öğrenci profilinin belirlenmesine yönelik giriş anketi				X								
2) İlk adım modülü				X								
3) Ders kurullarına ait öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimler												X
4) Olgu sunumları	X											
5) Panel-Entegre oturum											X	
6) Modüller												X
7) Öğrenci performanslarının değerlendirilmesi amacıyla gözlem ve odak grup görüşmeleri										X	X	X
8) Öğretim üyelerinin geri bildirimleri												X
9) Mezun anketi (Çıkış)												X
9) Mezun anketi (Çıkış)												
10) Mezuniyet sonrası değerlendirme												
– Veri tabanının oluşturulması	X	X	X	X	X							
– Anket formunun oluşturulması		X										
– Anketlerin gönderilmesi						X						

130

GS.5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

Eğitim programının etkinliğinin değerlendirilmesi; eğitim programının girdi-öğrenciler, süreç ve çıktılar- mezunlar üzerindeki etkileri değerlendirilerek yapılmaktadır.

- Öğrenci profili **(Ek 5.1.1.11)**
- Öğrencilerin fakültemizi tercih etme sırası Tavan Taban Puanları **(Ek 5.1.1.12).**
- Öğrencilerin eğitim programından beklenti ve memnuniyeti **(Ek 5.1.1.1)**
- Eğitimcilerin, eğitim programıyla ilgili görüşleri, beklenti ve memnuniyet düzeyleri
- Eğitim etkinlikleri, uygulamaların sonuçları ve etkinliği
- Eğitim ortamı ve olanakları
- Mezunların mesleki uygulamaları programın genel çıktıları ile tanımlanan kazanımlara uygunluğu, mezunların mesleki kariyer dağılımları

- Programın tanımlanan amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi (kısa ve uzun erimli hedefler) **(Ek 3.5.3.3).**

Daha çok bağlam, girdi ve süreç üzerinden yürütülen mevcut program değerlendirme sistemimiz, özellikle eğitim bağlamına ve mezun çıktılarının, mezuniyet sonrası kariyer gelişimlerinin izlenmesine yönelik değerlendirmede sınırlı veri elde etmektedir.

Tıp fakültelerinden mezun olan öğrencilerin eğitimden sonra ne yaptığı, mezunların kariyer seçimi, mezuniyet sonrası eğitim programlarına yerleşim durumları, mezuniyet sonrası eğitim için kendi kurumlarını tercih ve yerleşme oranları saptamak amacıyla TUS verileri izlenmekte Sosyal ortamlarda online kariyer anketi uygulanmaktadır. <http://biostat.cu.edu.tr/anketler/cutf/>

TUS sonuçlarına dair yapılan analizde mezunlarımızın her yıl ortalama %30'unun Tıpta Uzmanlık Sınavında Mezuniyet Sonrası Eğitim Programına yerleştirildiği saptanmıştır. Eğitsel amacını TUS kazandırmaktan öte *“toplumun öncelikli sağlık sorunlarını çözebilecek nitelikte hekim yetiştirmek”* olarak belirleyen Fakültemizin TUS başarısı bir çıktı olarak değerlendirilmektedir.

Bunun yanı sıra; mezunlardan kariyerlerindeki beklentilerini, eğitim programının hedeflerine ulaşma durumunu, mesleki yeterliliklerini karşılama durumlarını araştırmak üzere mezun olmalarına yakın dönemde “mezun anketi” mezun anketleri uygulanmaktadır. **(Ek 3.5.3.3).**

2016-2017 eğitim-öğretim döneminde mezun olacak öğrencilere uygulanan mezun anketinde daha önce kullanılmış olan forma yeni bölümler eklenerek UÇEP çekirdek hastalıklar ve temel hekimlik uygulaması listelerinde yer alan başlıklar için yeterlik algısının da değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu veriler analiz edilerek program değerlendirme sisteminde kullanılmak üzere raporlanmakta, eğitim komisyonlarına iletilmekte ve eğitim komisyonunda bir sonraki eğitim dönemine ilişkin değişiklik önerileri ele alınıp karara bağlanmaktadır.

Program değerlendirmede son basamak olan “programın tanımlanan amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi-Eğitim programının topluma yansımalarının değerlendirmesi amacıyla çalışmalar (örneğin; hasta memnuniyeti, eğitim programın hizmet verilen toplumun sağlık göstergelerine yansımaları) planlanması ve hayata geçirilmesi program değerlendirme sistemini çok daha fazla güçlendirilmesini sağlayacaktır.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

TS.5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.

Fakültemizde program değerlendirme amacıyla uzun yıllardır düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimler alınmakta ve raporlanmaktadır. Programı geliştirme-iyileştirmeye yönelik program değerlendirme çalışmalarının sonuçları fakülte yönetimi, eğitim kurulları, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Farklı kaynaklardan elde edilen veriler analiz edilerek sonuçlar ilgili kurullarda tartışılmakta ve eğitim programı geliştirmesinde kullanılmaktadır. **(Ek 5.2.1.1).**

Bu çalışmaları gerçekleştirecek hiyerarşik bir değerlendirme sistemi kurulmuştur. Bu sistemdeki akış 2016-2017 yılında yenilenen organizasyon şemasına uygun olarak güncellenmiştir. Program değerlendirilmesinde amacıyla toplanan veriler bilgisayar ortamına işlendikten sonra sayısal veriler SPSS programında analiz edilerek ortalama, standart sapma ve ortanca değerleri hesaplanmakta, sonuçlar her ders, kurul, staj için önceki yıllara ait sonuçları da içeren bir rapora aktarılmaktadır. Açık uçlu soruların yanıtları ise içerik analizine tabii tutularak belli temalar altında birleştirilip özetlenmekte ve değerlendirme raporlarına olumlu yönler, olumsuz yönler ve öneriler başlıkları altında eklenmektedir.

132

Veriler TEAD ve ÖDK birimi tarafından analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Düzenli toplanan anketlerin istatistiksel analiz sonuçları öncelikle eğitimden sorumlu dekan yardımcısına iletilmektedir; bu sonuçlar ilgili uygulamanın hemen ardından ham sonuç olarak dekan yardımcısı aracılığı ile ilgili öğretim üyeleri ve koordinatörlerle paylaşılmaktadır.

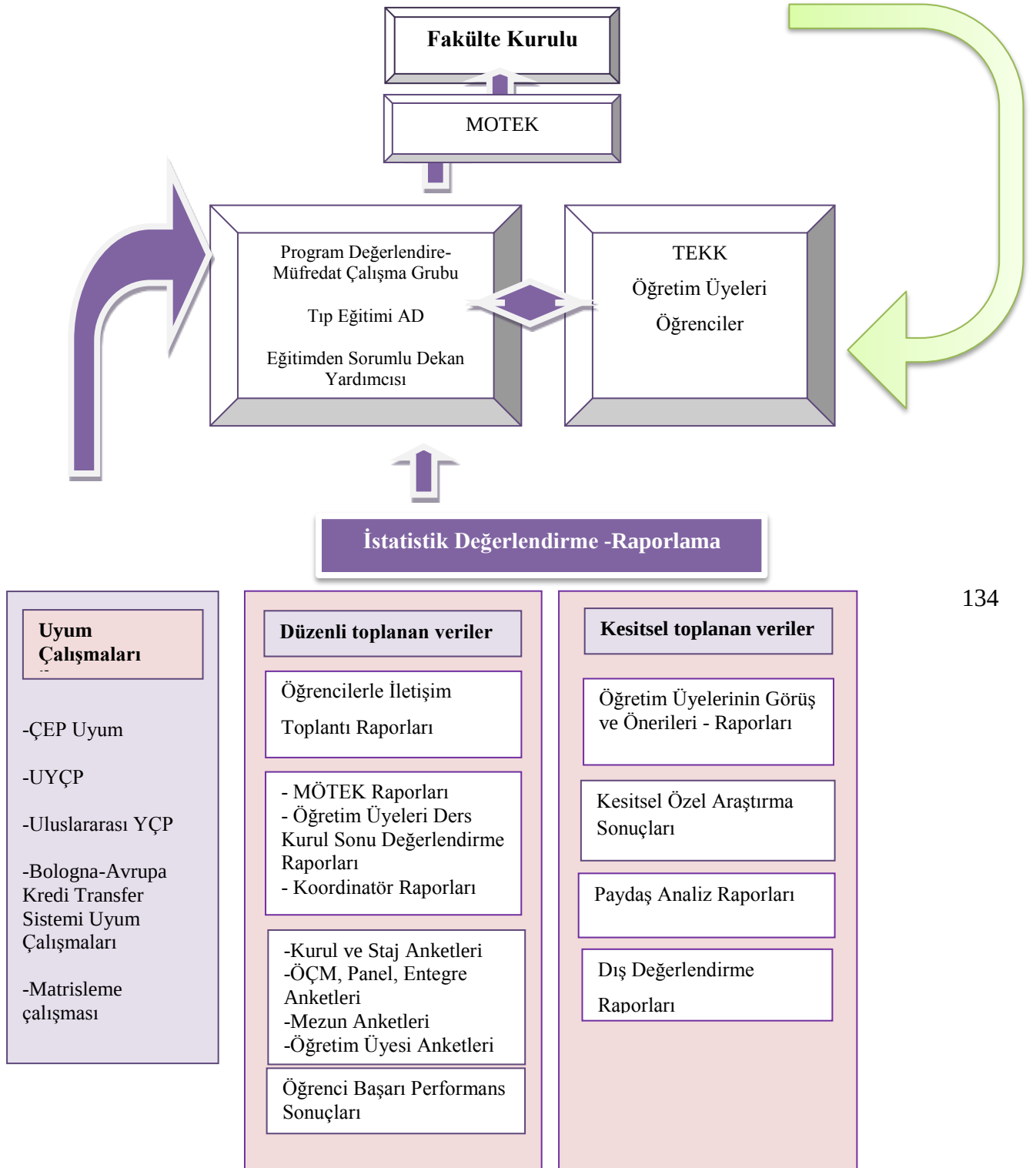
Nitel ve nicel araştırma sonuçları ve yorumlarının tümünü içeren rapor TEAD başkanının doğal üyesi olarak kabul edilen “Program Değerlendirme ve Müfredat Komisyonu”da incelenmekte ve bu gerektiğinde ilgili taraflar da davet edilerek programın iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir. Geri bildirim raporunda sunulan verilerin yıllar içindeki değişimi müfredat kurulunda değerlendirilmekte ve programlar yeniden düzenlenmektedir. **(Ek 5.2.1.1).**

Komisyonun eğitim programında yapılmasını öngördüğü değişimler ve öneriler, MÖTEK ve TTEK'e iletilmektedir. Burada diğer kurulların da görüşü alınarak kararlar Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır. Kabul edilen değişiklikler bir sonraki eğitim programında hayata geçirilmek üzere TEKK'e, ilgili koordinatörlere, kurullara iletilmekte, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

2013 yılından bu yana tüm yazılı geri bildirimler internet üzerinden alınmakta, yıl sonunda tüm öğretim üyeleri ile akademik kurulda paylaşılacak üzere ana bilim dalı başkanı ve koordinatörlere gönderilmekte, gerektiğinde öğretim üyelerine sunum yapılmaktadır. Ayrıca genel akademik kurullarda, programa ilişkin genel sonuçlar hakkında tüm öğretim üyelerine bilgi verilmektedir. Bunun yanı sıra anabilim dalı başkanlarına raporların anabilim dalı akademik kurullarında ele alınması önerilmektedir. Bir önceki yılın sonuçları, kurul/staj açılış derslerinde dönem koordinatörü tarafından öğrenciler ile de paylaşılmaktadır.

Fakültemizin program değerlendirme akış şeması aşağıda sunulmuştur.

Program Değerlendirme Akış Şeması



GS.5.2.1. Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.

ÇEP'e uyum ve Bologna süresince gerçekleştirdiğimiz çalışmalarda tüm anabilim dallarından ve ders kurullarından amaç ve program çıktılarının fakülte çıktıları ile matrislemesi istenmiştir. 2017 yılı çalışmasında anlatılan her bir dersin ders kurul veya staj amaç ve kazanımları ile matrislenmesi istenmiştir. Aynı zamanda kazanım düzeylerine uygun eğitim yöntemi ve ölçme değerlendirme yöntemlerini ilişkilendirmeleri istenmiştir. Bu çalışma ile eğitim programının kapsam geçerliliği çalışmaları da hedeflenmiştir. **(Ek 5.2.1.2).**

Bir diğer yandan uzun yıllardan beri yapılmakta olan kurul sonu toplantılarında ders kurulları arasındaki entegrasyonların yapılmasında zorluklar yaşanması, her disiplinin yalnızca kendi programı ve dersi ile ilgilenmesi nedeniyle gerçek entegrasyon yeterince sağlanamadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle 2014-2015 öğretim dönemi için dönem 1 ve dönem 2 eğitim programının yatay entegrasyonunu gözden geçirmek amacıyla matrisleme çalışması gerçekleştirilmiştir **(Ek 5.2.1.3).**

Program değerlendirmede kullanılan ölçüm araçları zaman zaman gözden geçirilmektedir. Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirim formlarında ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek, dönem koordinatörleri ve her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri ile işbirliği içinde değişiklikler yapılmaktadır. Sorularının fazlalığı nedeniyle öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen olumsuz geri bildirimler göz önüne alınarak, dönem I-III ders kurulu değerlendirme anketler gözden geçirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim döneminden bu yana staj sınav sonuçlarını internet üzerinden öğrenmekte, sınav sonucuna ulaşabilmeleri için optik okuyucu formu ile oluşturulmuş geri bildirim anketini doldurmaları gerekmektedir. Web üzerinden doldurulan anketlerin nicel verileri analiz edilerek Anabilim Dalı ve staj sorumluları ile paylaşılmıştır. Bu dönemde nitel veriler herhangi bir içerik analizine tabii tutulmadan ham veri halinde ilgili kurul ve kişilere gönderilmiştir.

Öğretim üyelerinin yıl sonunda eğitimin bütününe değerlendirmesi amacıyla 2017 yılında yenilenen anketin validasyon çalışmaları için farklı anabilim dallarında çalışan 22 öğretim

üyesi ile toplantı yapılarak formda yer alan maddelerin gerekliliği, anlaşılabilirliği ve ek madde önerilerinin değerlendirilmiş ve forma son hali verilerek uygulanmıştır. **(Ek 3.5.3.2).**

Fakültemizde program değerlendirme süreci ve sonuçlarının yapı geçerliliği ve kapsam geçerliliği ve güvenilirliği çalışmaları henüz yeterince geliştirilememiştir. Program değerlendirmede kullanılan niceliksel araçlar olan ders kurul sonu ve staj sonu anket formlarının geçerlilik ve güvenilirliği, faktör analizi ve cronbach alfa değerleri ile değerlendirilmektedir. Kendi bildirim yöntemi ile uygulanan anket formlarının geçerlilik ve güvenilirliği, faktör analizi ve cronbach alfa değerleri ile değerlendirilmiş ve kabul edilebilir oldukları gözlenmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim döneminden bu yana internet üzerinden gerçekleştirilen geribildirim sonuçlarının geçerlilik ve güvenilirliğinin daha düşük olduğu saptanmıştır.

GS.5.2.2. Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.

Fakültemiz kurumsal değerlendirme için ulusal kuruluşlardan değerlendirme hizmeti almaktadır. Fakültemiz eğitim programının ulusal dış değerlendirme yöntem ve süreçleri UTEAK tarafından yapılmaktadır. Ulusal dış değerlendirme amacıyla UTEAK’a akreditasyon için başvurulmuştur. 2011-2018 yılları için Fakültemiz akredite edilmiştir. 2017 yılında tekrar akreditasyon başvurusu yapılmaktadır.

Fakültemizde eğitim programının UTEAK akreditasyon kriterleri çerçevesinde sürdürme, geliştirme ve değiştirme kararlarını alabilmesi amacıyla “Öz Değerlendirme Koordinatörü” atanmıştır. Tıp eğitimi özdeğerlendirme koordinatörü, TEKK ve Program Geliştirme ve Müfredat Komisyonu’nun doğal üyesidir ve eğitim programında yapılan değişimlerin UTEAK standartlarına uygunluğu konusunda görüş bildirmekte, bu konuda eğitimler düzenlemektedir. Akreditasyon Koordinatörü aynı zamanda dış değerlendirme sonucunda UTEAK tarafından yapılan önerilerinin hayata geçirilmesi çalışmalarını da yönetmektedir. ÇÜTF’ne özgü olan bu uygulama, fakültemizin dış değerlendirme sürecini ne ölçüde benimsediğinin göstergesidir. **(Ek 5.2.2.4).**

Fakültemizin eğitim programının uluslararası dış değerlendirilmesi yapılmamaktadır.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1.Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.

Fakültemiz akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik olarak, yürüttüğü eğitim programlarının özelliklerini, araştırma ve hizmet yükleri arasındaki dengeyi gözetten bir politika uygulamaya çalışmaktadır. Fakültemiz kadrolarının, mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş, kıdem durumları dikkate alınarak, eğitim yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı, araştırma ve sağlık hizmet yükünü karşılama durumu ve yönetsel ve idari kadro gereksinimlerini gözetten kriterler doğrultusunda belirlenmesi için çaba harcanmaktadır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinin yürütmekte olduğu eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmetlerine yönelik standartları, kadro gelişimine yönelik plan ve politikası, mevcut kanun, tüzük ve yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

137

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları, ders yükleri, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, müfredat değişiklikleri, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma ölçütleri ile yönetsel gereksinimler göz önüne alınarak her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunmaktadır.

Üniversitenin ve fakültenin olanakları ile Yükseköğretim Kurulunun bu taleplere cevap verebildiği ölçüde yeni akademik personel sağlanmakta, mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır.

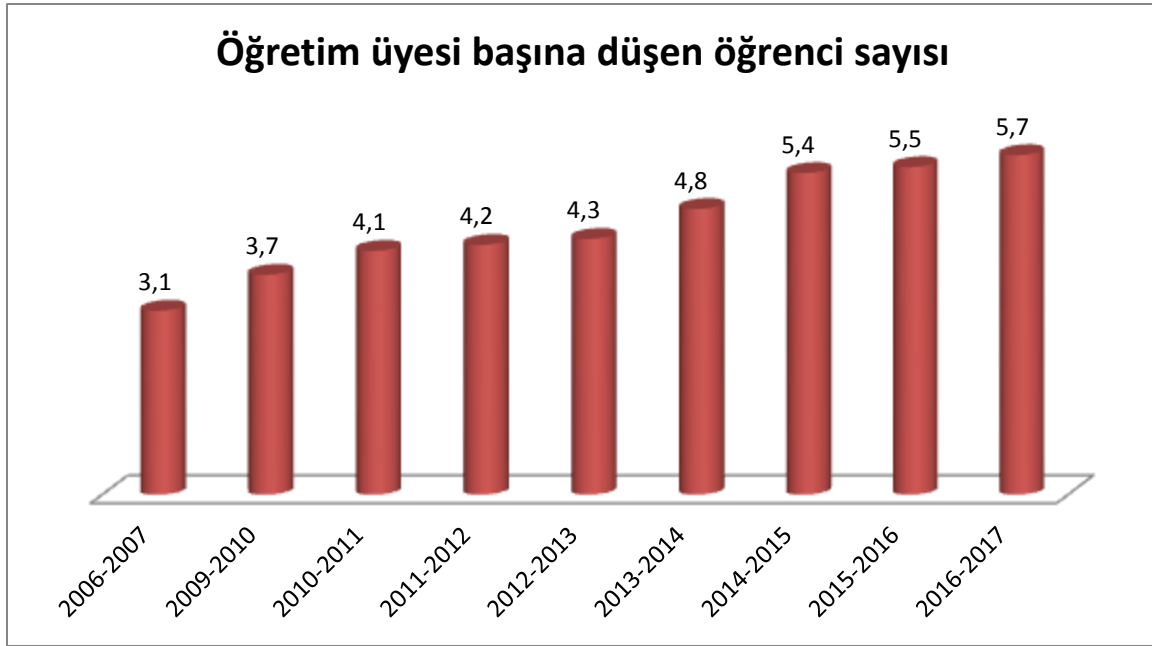
Öğretim Elemanı ve Yardımcılarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

<i>Unvan</i>	<i>2009- 2010</i>	<i>2010- 2011</i>	<i>2011- 2012</i>	<i>2012- 2013</i>	<i>2013- 2014</i>	<i>2014- 2015</i>	<i>2015- 2016</i>	<i>2016- 2017</i>
Profesör	180	170	173	185	186	193	188	190
Doçent	59	51	56	51	56	53	54	51
Yrd. Doçent	28	37	40	54	43	50	56	55
Öğr. Gör.	6	15	25	21	25	14	6	7
Öğ. Elemanı Toplam	273	273	294	311	310	310	304	303
Araş. Gör.	363	328	334	317	353	289	329	393
Uzman	35	25	17	21	20	18	22	34
Genel Toplam	671	626	645	649	683	617	655	730

Öğrenci ve Öğretim Elemanı sayılarının Yıllara Göre Dağılımı

<i>Eğitim-öğretim yılı</i>	<i>Kız Öğrenci</i>	<i>Erkek Öğrenci</i>	<i>Toplam Öğrenci</i>	<i>Toplam Öğretim Elemanı</i>	<i>Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı</i>
2009-2010	437	568	1005	273	3,7
2010-2011	488	627	1115	273	4,1
2011-2012	552	679	1231	294	4,2
2012-2013	601	735	1336	311	4,3
2013-2014	665	816	1481	310	4,8
2014-2015	755	917	1672	310	5,4
2015-2016	752	914	1666	304	5,5
2016-2017	811	902	1713	303	5,7

Fakültemizin öğrenci sayısı son yıllarda önemli oranda artmış, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (Toplam öğrenci sayısı / öğretim üyesi + öğretim görevlisi) 3,1 iken (OECD ortalaması olan 3,0'a yakındır) bu oran 2011-2012'de 4,2'ye 2016-2017'de ise 5,7'ye yükselmiştir. Öğrenci sayısındaki hızlı artışa karşılık öğretim üyesi sayısı sabit kalmakta bu durum öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranı olması gerekenden 2 kat daha çok arttırmaktadır (10 yıl içinde OECD ortalamasından yaklaşık 2 kat fazla).



Yıllara Göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.

Yılda en az iki kez dekanlık makamı tarafından ana bilim/bilim dallarının kadro ihtiyaçları sorulmakta ve ihtiyacın akademik kurul kararı ile Dekanlık makamına iletilmesi sağlanmaktadır. Ana bilim/bilim dallarından gelen ihtiyaçlar fakülte yönetim kurulunda görüşülerek ana bilim dallarındaki eğitim ve hizmet yükü, akademik personel sayısı ve kıdem durumu dikkate alınarak öncelik sıralamasına konulmakta ve Rektörlük makamına iletilmektedir. Kadro taleplerinde anabilim dalı akademik kurul kararları dikkate alınmaktadır (Ek 6.1.1.2).

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

TS.6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır.

Fakültemizde kadro atamalarında temel olarak “Çukurova Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama İlkeleri” uygulanmaktadır.

(<http://www.cu.edu.tr/tr/haberduyuru/ogretim.pdf>).

Üniversitemizde, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutman ve öğretim yardımcılarının aylıkları ve ek göstergelerinin düzenlenmesi, derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinin şekil ve şartları ile sosyal haklardan yararlanma, ek ders ücreti, üniversite, idari görev ve geliştirme ödeneklerinin miktarını tespit edilmesi, emekli ve yabancı öğretim elemanlarının sözleşmeli olarak çalıştırılma usul ve esasları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, Kanun Hükmünde Kararnameler, Bakanlar Kurulu Kararları, tüzükler ve yönetmeliklere göre belirlenmektedir.

Yüksek Öğretim Mevzuatına ek olarak, vizyonu ve misyonu doğrultusunda Çukurova Üniversitesinin öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerine yönelik kendi kriterleri mevcuttur. Fakültemiz öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde akademik liyakatı göz önüne alarak bu kriterleri kullanır. Bu kriterler, eğitim, araştırma ile diğer akademik ve mesleki alanlardaki etkinlikleri toplu olarak değerlendirmekte ve bunun da bir denge içinde değerlendirilebilmesi için belli ağırlık puanları taşımaktadır (<http://www.cu.edu.tr/tr/haberduyuru/ogretim.pdf>).

2011-2016 yılları arasında fakültemizde akademik aşama yapanların sayıları

YIL	PROFESÖR	DOÇENT	YARDIMCI DOÇENT
2011	14	4	6
2012	7	11	7
2013	15	9	11
2014	10	9	7
2015	5	8	6
2016	4	6	12
TOPLAM	55	47	49

140

Atamalar öncelikle ihtiyaç duyulan kadrolara ve bölümlere göre yapılmaktadır. Eğitici gelişimi programları fakültemizde uygulanmakta, katılım belgelenmekte ancak atama kriterleri arasında henüz yer almamaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitimle ilgili etkinliklere aktif katılım ve katkısını sağlamak için öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerinden hangisine katılmak istediğini belirleyen tercih formları oluşturulmakta ve eğitim görevlendirmelerinde izlem tabloları oluşturularak

görevlendirmelerde adalet sağlanmaya çalışılmaktadır. (Ek 6.2.1.1) Öğrencilerin yapıcı geribildirimleri öğretim üyeleri ile paylaşarak eğitime özendirme sürekliliği sağlanmaya çalışılmaktadır. C cetvelleri ile bu katılımlar performans katkısına dönüştürülmektedir.

G.S. 6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

Fakültemiz, üniversitenin belirlediği atama ve yükseltme kriterlerini kullanmakta, ek kriterleri bulunmamaktadır.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri, Anabilim Dalı Başkanlıkları 2547 sayılı yasa gereğince seçimle yapılmaktadır. Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlıkları ilgili yasalara uygun olarak atanmaktadır. Eğitim kurul ve birimlerinde görevlendirilen öğretim üyeleri bu kurulların yönergelerinde belirtilen süre ve esaslara göre Dekanlık makamınca atanmaktadır.

<http://tip.cu.edu.tr/tr/Tip/Personel/KURULLAR%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>.

141

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

Fakültemizde akademik kadroların görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş ve duyurulmuştur. Akademik kadronun 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve diğer ilgili mevzuatta tanımlanan görev ve sorumlulukları, her akademik unvana göre tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır. Fakültemizde akademik kadronun görev ve sorumlulukları İç kontrol Eylem Planında da tanımlanmıştır. <http://tip.cu.edu.tr/tr/>

GS.6.3.1 Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini yılda bir kez gönderilen akademik faaliyet raporu ile izlemekte ve değerlendirmektedir. Ayrıca 2011

yılında uygulamaya başlanan performans sistemi ile öğretim elemanlarından bilimsel faaliyetlerini yılda bir kez, eğitim ve hizmet faaliyetlerini ise her ay C cetveli ile belgelemeleri istenmektedir. Ayrıca ders değişimleri derslere girme etkinlikleri izlenmektedir. **(Ek 6.3.1.1).**

G.S.6.3.2 Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

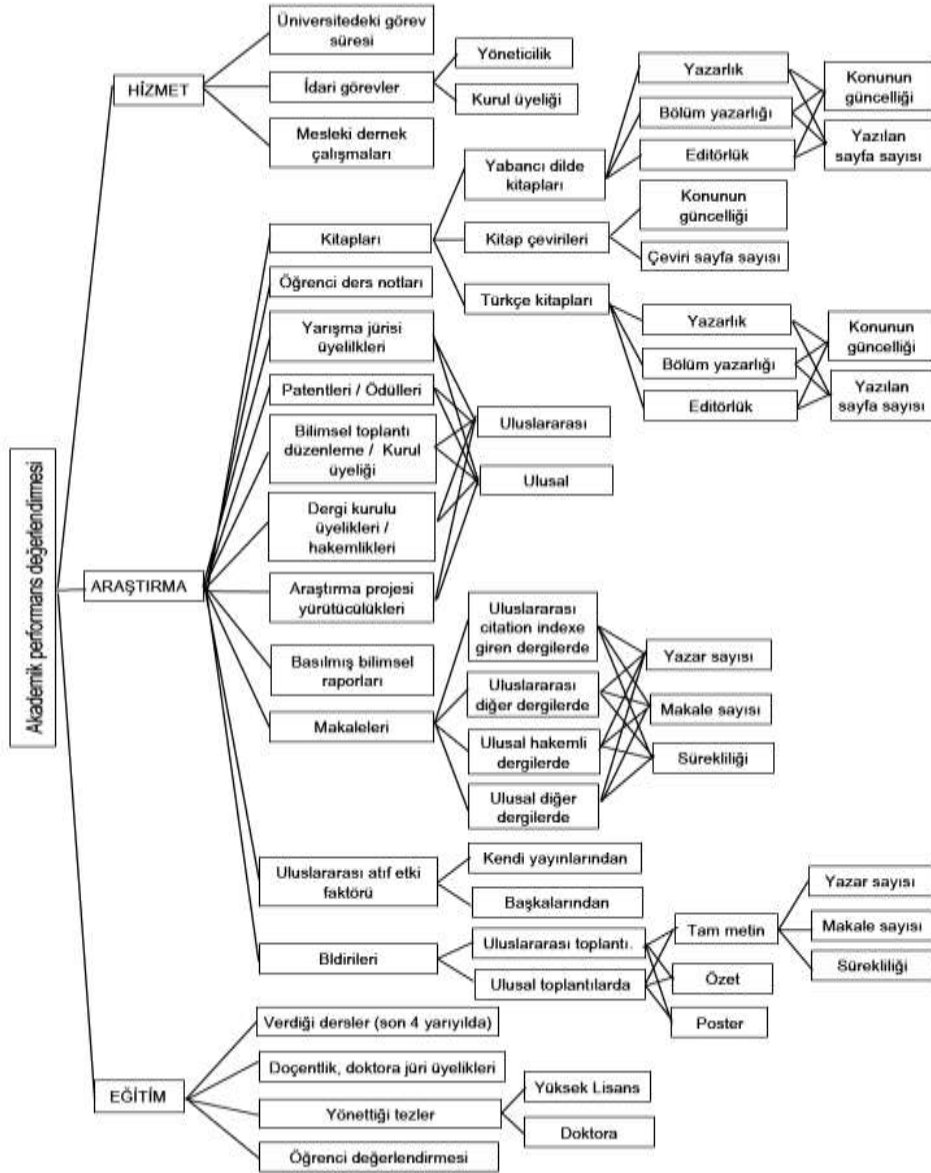
Akademik kadroların eğitim etkinliklerindeki sorumlulukları yerine getirme durumları ve eğitsel performansları değerlendirmede en önemli araç geri bildirim süreçleridir. Öğrencilerden alınan sözel ve yazılı olarak doldurulan geri bildirim formları, ders kurulları, dönem koordinatörleri ve dekanlık tarafından değerlendirilerek sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilmektedir.

Fakültemiz öğretim üyelerinin derslerdeki etkinlikleri, komite içerisinde yapılan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Yılda iki kez yapılan öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sınıflar bazında değerlendirme toplantıları ile geri bildirimler alınmaktadır.

142

Akademik Personel Genel Değerlendirme Kriterleri aşağıda sunulan şema doğrultusunda belirlenmektedir.

Şema 6.3.1.1. Akademik Performans Genel Değerlendirme Kriterleri



G.S. 6.3.3 Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

Tıp Fakültesi araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesinde yardımcı öğretim elemanı olarak görev almaları sağlanmaktadır. Klinik öncesi anabilim dalları için uygulamalı- kuramsal dersler ile laboratuvar çalışmalarına ve klinik anabilim dallarında ise staj gruplarının eğitim süreçlerine düzenli ve sürekli katılımı (hasta hazırlama, hasta vizitleri

ve nöbetleri sırasında hasta danışma) sağlanmaktadır. Anabilim dalındaki sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde bu katılımlar kontrol edilmektedir. Bazı anabilim dalları kıdemli asistanlarına OYKS uygulamalarında görev vermektedir. Ayrıca dönem I, II ve III'te mesleki beceri laboratuvarlarına öğretim üyeleriyle birlikte uzman doktorlar da görevlendirilmektedir. Anabilim dalları eğitimlerini uzmanlık dernekleriyle işbirliği içinde hazırlanan programlar doğrultusunda yürütmekte ve asistan karneleri ile değerlendirmektedir (**Ek 6.3.1.2**).

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

Fakültemizde, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları bulunmakta, öğretim elemanlarının, öğretimin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konularında gelişimlerine yardımcı olacak etkinlikler planlanmakta ve yürütülmektedir.

144

Eğitici Gelişim Programları

Uzun yıllardır Fakültemiz bünyesinde, öğretim elamanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik iki önemli eğitici gelişim programı bulunmaktadır;

Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri;

Fakültemizde ilk düzenlenen kurslar ölçme değerlendirme kursları olmuştur. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 2002 tarihinde kurulmuş ve 2002-2005 yılları içerisinde almış olduğu eğitimler sonunda kurs verecek yeterliliği kazanmıştır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, 8 Ocak 2005 ile 8 Ocak 2008 arasında periyodik olarak 9 kurs düzenlemiş ve toplam 139 kişi bu kursa katılmıştır. Kurslar 1.5 gün sürmüştür ve kursların sonunda katılımcılara sertifika verilmiştir. Kurslara bir süre ara verilmiş, 2013 yılında tekrar eğitimlere başlanmıştır. 2014 yılından sonra Eğitim Becerileri Geliştirme programı ile birleştirilerek kurs ortaklaştırılmıştır.

2005 – 2006 yılında 4 kez	2006 – 2007 yılında 3 kez
2007 – 2008 yılında 2 kez	2008 – 2009 yılında 1 kez
2013-2014 yılında 1 kez	2014 - 2015 yılında 1 kez

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURSU

16-17 Mart 2015

Saat	Konu başlığı	Uygulama şekli
I. GÜN (16 Mart Pazartesi)		
13.00-13.15	Tanışma, beklentilerin alınması, programın okunması, amaç ve öğrenim kazanımlarının açıklanması	
13.15-13.45	Ölçme ve değerlendirilmede temel kavramlar ve ilkeler	Sunum-1
14.00-15.00	Bilgiye yönelik değerlendirme-1: Çoktan seçmeli soru hazırlama ilkeleri ve test örneklerinin değerlendirilmesi	Sunum-2
15.00-15.15	Test analizi	Sunum-3
15.15-15.30	ARA	
15.30-16.00	Çoktan seçmeli sınav hazırlanması -Test analizi uygulaması	Grup çalışması-1
16.00-16.30	Grup sunumları (çoktan seçmeli sınav)	Grup sunumu-1
16.30-16.45	Günün değerlendirilmesi	
II. GÜN (17 Mart Salı)		
9.00-9.15	İsma, Programın okunması	
9.15-10.00	Bilgiye yönelik değerlendirme-2: Üst düzey bilginin değerlendirilmesi (uygulama, analiz, sentez, değerlendirme) Olguya dayalı sorular (olgu-CSS, yazılı sınavlar)	Sunum-4
10.00-10.30	Bekirke tablosu ve analiz sentez soruları hazırlanması	Grup çalışması-2
10.30-10.45	Grup sunumları (Bekirke tablosu ve analiz sentez soruları)	Grup sunumu-2
10.45-11.00	ARA	
11.00-11.45	Bilgiye yönelik değerlendirme-3: Üst düzey bilginin değerlendirilmesi (yapılandırılmış sözlü sınav)	Sunum-5
11.45-12.00	Yapılandırılmış sözlü sınav hazırlanması	Grup çalışması-3
12.00-12.30	Grup sunumları (yapılandırılmış sözlü sınav)	Grup sunumu-3
12.30-13.30	ARA	
13.30-14.00	Beceriye yönelik değerlendirme-1: Klinik ortamlarda gözlem ve değerlendirme. Yapılandırılmış sınav türleri (CORE, kısa cevaplı soru, mini klinik sınav, CADS performans değerlendirilmesi, portfolyo, karne uygulamaları)	Sunum-6
14.00-14.30	Beceriye yönelik değerlendirme-2: Nesnel yapılandırılmış sınavlar (OSCE) hazırlığı	Sunum-7
14.30-14.45	OSCE uygulama hazırlığı	Grup çalışması-4
14.45-16.15	OSCE uygulama	Grup çalışması-5
16.15-16.30	Kursun değerlendirilmesi – Katılım Belgesi-kapanış	

Eğiticiler:
Gülşah Seydaoğlu
Sevgi Özcan
Şeyda Erdoğan
Ümit Lüleypap
Nazan Özbarlas

Yer: Eğitim Becerileri Odası

Eğitim Becerileri Geliştirme Eğitimleri;

03.05.2002 tarihinde ilk toplantısını yapan EBK'nin Çalışma yönergesi 06.12.2004 tarihinde kabul edildi, Mart 2005 tarihinde Temel Tıp Eğitimi Kurulu altında yeniden şekillendi. Kurul üyeleri kendi gelişimleri için yoğun bir eğitim almışlardır. Eğitimleri boyunca aldıkları kurslar, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kurulu, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kurulu tarafından verilmiştir. Ayrıca Prof. Dr. İsmet Barutçu ve Ömer Uzun iletişim ve liderlik konusunda çeşitli kurslar düzenleyerek kurulun gelişmesine katkı sağlamışlardır. Bu kurslardan sonra Eğitim Becerileri Kurulu kurs verecek yeterliliği kazanmıştır. Başlıca görev alanlarını; kurs düzenlemek, amaç hedefleri gözden geçirmek ve multidisiplin etkinlikleri akış çizelgelerini içeriklerini düzenlemek olarak belirlemişlerdir. Kurulun ilk hedefi tüm öğretim üyelerinin bu kursu almasını sağlamak olmuştur. İkinci hedef olarak da her yeni öğretim üyesinin atama ve yükseltme öncesinde Eğitim Becerileri Kursunu almış olma koşulunun hayata geçirilmesi yönünde çalışmalar geliştirmek olmuştur. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu, 10 Ocak 2004 ile Mart 2009 arasında periyodik olarak 17 kurs düzenlemiş ve toplam 141 kişi bu kursa katılmıştır. Kurslar 5 gün sürmüş ve kursların sonunda katılımcılara sertifika verilmiştir. **(Ek 6.4.1.1).**

146

Öğretim Üyelerine Yönelik “Eğitim Becerilerinin Geliştirilmesi” Kursu (5 gün)

2004 – 2005 yılında 7 kez 2005 – 2006 yılında 4 kez

2006 – 2007 yılında 2 kez 2007 – 2008 yılında 2 kez

2008 – 2009 yılında 2 kez

Öğretim üyelerinin çoğunluğunun eğitimi almış olmaları nedeniyle kursların düzenlenmesine kısa bir süre ara verilmiştir. 2013 yılında bu eğitimlerin tekrar başlatılması için toplantılar düzenlenmiş, eğitici grubun bilgilerinin tazelenmesi amacıyla Marmara ve Ege Üniversitesi Tıp Fakülteleri TEAD öğretim üyeleri tarafından bir kurs düzenlenmiştir. **(Ek 6.4.1.2).**

Bu eğitimlerin ve içerik değerlendirme toplantılarının ardından 2014 yılından sonra Eğitim Becerileri Geliştirme Kursu ile Ölçme Değerlendirme Kurs içerikleri gözden geçirilmiş ve iki kurs ortaklaştırılmıştır. 2014 yılından sonra eğitimler tekrar başlatılmıştır. **(Ek 6.4.1.3).**

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri için;

2013- 2014 yılında 1 kez 2014-2015 yılında 2 kez

2015-2016 yılında 1 kez kurs düzenlenmiştir.

Eğitici Eğitimi yapan grup 2016 yılında ÇÜ Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyeleri için 2 kurs düzenlemiş kursa katılan 29 öğretim üyesine sertifika vermiştir. Eğitici Gelişim Programımız ÇÜ Kalite Birimi tarafından da örnek alınmış ve tüm üniversite öğretim üyelerine bu kursun ortak olarak düzenlenmesi için çalışmalar yapılmış ve 2017-2018 döneminde eğitimlerin başlatılması için kurs program içeriği hazırlanmıştır.

Öğretim üyelerinin giderek artan hizmet iş yükü, yeni performans değerlendirmesinde eğitim etkinliklerinin çok düşük oranda puanlanması bu eğitimlerin sürelerinin kısaltılmasına neden olmuştur. Fakültemizdeki öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu bu eğitimleri almış olması nedeniyle kursların düzenlenme sıklığı azalmaktadır. Bununla beraber birçok öğretim üyesinin aldığı eğitimin üzerinden çok yıl geçmesi ve kurs içeriğinin de başlangıca göre oldukça değişmiş olması gerekçesi ile Eğitici Eğitimi Kursunun yeni dönemde 1 günlük güncelleme kursları (up to date) olarak tekrarlanması planlanmaktadır.

147

GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Fakültemiz bünyesinde, öğretim elamanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişim programı bulunmaktadır; uzun yıllardır sürdürülmekte olan bu eğitim programları katılımcılardan alınan geribildirimler ve eğitim alanındaki gelişmeler doğrultusunda gözden geçirilerek yenilenmektedir. 2015 yılına dek ayrı ayrı sürdürülen Eğitim Becerileri ve Ölçme Değerlendirme kurs programları gözden geçirilerek tek kurs haline getirilmiş ve birbiri ile ilişkilendirilerek programlanmıştır. Fakülte öğretim üyeleri tarafından verilmekte olan bu kurslar plan ve program dahilinde yürütülmektedir.

GS.6.4.2. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.

Eğitici gelişim programlarına katılım koşulu çeşitli defalar kurul ve komisyonlarda görüşülmesine rağmen bürokratik ve yasal sıkıntılar nedeniyle akademik yükseltme kriterleri olarak belirlenememiştir. Eğitim kurulları ve koordinatörlük gibi idari görevlere atamada eğitici eğitimi almış olma kriteri mümkün olduğunca gözetilmektedir. Eğitimle ilgili bir idari görevlendirme verilen öğretim üyesinin EE sertifikası yoksa düzenlenecek olan ilk kursta bu öğretim üyesine kontenjan önceliği tanınmakta ve en yakın sürede kurs alması sağlanmaktadır.

GS.6.4.3. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

Eğitici gelişim programlarına katılım sırasında öğretim üyeleri izinli sayılmakta ve performans göstergelerinden finansal kayıp yaşamamaları sağlanmaktadır. Eğitim programı için gerekli olan malzeme ve giderler dekanlık tarafından karşılanmaktadır.

148

GS.6.4.4. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

Öğretim üyelerinin katıldığı Eğitim Becerileri ve Ölçme Değerlendirme Kurslarının etkinliğini değerlendirmek amacıyla çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalardan elde edilen sonuçlar öğretim üyelerimizin bu eğitimlerden oldukça hoşnut olduğunu ve yararlandığını ortaya koymuştur. Öğretim üyelerine yönelik yapılan anket çalışmalarında bu eğitimler sorgulanmakta ve yararlılık düzeyleri hem yakın hem de uzun vade için değerlendirilmektedir. **(Ek 3.5.3.2).** Soru analizi çalışmalarında da kurs alan ve almayan öğretim üyelerinin hata oranları karşılaştırılmaktadır. **(Ek 3.4.1.4).** Ayrıca 2014 yılında yeniden düzenlenen kursun bir dış değerlendirici tarafından değerlendirilmesi amacıyla Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi TEAD öğretim üyesi Dr. Hatice Şahin kursu izlemek üzere davet edilmiştir. Dr. Hatice Şahin Kurs sonrası bir rapor düzenleyerek görüşlerini iletmiştir. **(Ek 6.4.1.4).**

GS.6.4.5. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

Eğitim kurul ve komisyonlarında, koordinatör görevlendirmelerinde eğitim programlarına katılmış öğretim üyeleri tercih edilmektedir. Atama yapıldığında bu kursları almamış olan öğretim üyesi var ise yapılacak olan ilk eğitim programına öncelikli olarak katılması sağlanmaktadır. Öğrenen merkezli interaktif eğitim oturumları için yapılan görevlendirmelerde eğitim programlarına katılmış öğretim üyeleri tercih edilmektedir.

6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleksel Gelişimi

TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.

Fakültemiz akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini özendirmekte ve desteklemektedir.

Bu amaçla Fakültemizde uzun süredir görev yapan kurul ve komisyonlar bulunmaktadır:

149

- Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Komisyonu
- Eğitim Eğitimi Komisyonu ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Komisyon Etkinlikleri

Fakültemiz akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini özendirmekte ve desteklemektedir.

Fakültemizde 1990'lı yıllardan bu yana “Prof. Dr. Emin Erkoçak Konferans ve Paneller Dizisi” adı altında düzenli olarak sürdürülen haftalık konferanslar etkinliği 2005 yılında Dr. Ali Kocabaş'ın başkanlığında “Sürekli Mesleki Gelişim” etkinlikleri olarak daha geniş kapsam ve içerikte düzenlenmeye başlamıştır. Bu dönemde Fakültemizde önce Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu ve takiben Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu tarafından öğretim elemanlarına eğitimle ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye dönük gereksinim hissettirme, bu konudaki gereksinimleri belirleme, belirlenen gereksinimleri gidermek için her alanın özellikleri dikkate alınarak, konferans, panel, seminer, çalıştay, klinik uygulama, kurs

vb. etkinlikleri planlanmış, hem öğretim üyelerine hem de asistanlara yönelik çeşitli kurslar planlanmıştır.

Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, hemşireler, sağlık çalışanları, öğrenciler ve diğer fakültelerin akademisyenleri, personel ve öğrenci katılımına açık tıp veya sosyal bilimlerle entegre güncel konuların tartışıldığı panel ve konferanslar organize etmektedir. Hem öğretim üyelerine hem de uzmanlık eğitimi alan araştırma görevlilerine yönelik belli dönemlerde eğitim amaçlı kurslar düzenleyerek mezuniyet sonrası dönemde de bilgilerin güncelliğine katkı sağlamaktadır.

SMG Komisyonu, öncelikli eğitim konularının belirlenmesi, sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin duyurulması, kredilendirilmesi, uygun eğitim ortamının sağlanması, bu eğitimin Avrupa ve Amerika’da uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri ile uyumu, standardizasyon ve akreditasyonu ilkeleri doğrultusunda etkili ve düzenli bir program sürdürmüştür.

Düzenlenen bu programlar da idari ve ekonomik olarak desteklenmektedir. Akademik kadrolara yönelik sürekli mesleki gelişim programlarına katılım için idari destek (izin) verilmekte, il dışından katılan konuşmacıların yol ve barınma masrafları karşılanmaktadır. Bu programa 2015 -2016 yılı itibarı ile bir süreliğine ara verilmiştir.

150

Uzun yıllardır düzenli olarak yapılan ve fakültemize özgü bir marka haline gelen SMG Cuma toplantıları etkinlikleri çerçevesinde alanında yetkin, tanınmış konuklar üniversitemize davet edilmektedir. Yıllık planlanmış “Cuma Toplantıları” etkinlikleri çerçevesinde alanında yetkin, tanınmış konuklar üniversitemize davet edilmektedir. Çukurova Üniversitesindeki, tüm akademik, idari personel, öğrenciler, çalışanlar ve hastalara aynı zamanda tüm kentteki dernek, STK, kamu kurumlarına açık olarak düzenlenmekte, bu doğrultuda afişler ve duyurular hazırlanmaktadır. **(Ek 6.5.1.1).**

Diğer Etkinlikler

SMG komisyonun yıllık planlanmış etkinliklerinin yanı sıra üniversitemizin çeşitli birimlerinden veya diğer üniversitelerden davet edilen konuşmacıların sundukları konferanslar, paneller ile anabilim dalları bünyesindeki seminer, makale saati, olgu sunumları

ve birden çok anabilim dalının gerçekleştirdiği konsey toplantıları, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerinin iyileştirilmesine yönelik programlar olarak uygulanmaktadır.

ÇÜTF kendi dışında düzenlenen programlara katılımı özendirmekte gerekli idari izin ve mali destek konusunda hiçbir pürüz yaşanmasına olanak vermemektedir.

2013 yılında eğitim komisyonlarının yapılanması yeniden oluşturulmuş olup Tıp Eğitimi asistan komisyonu kurulmuştur. Komisyon çalışma planlaması yapmadan önce “Asistan Değerlendirme Anketi” düzenlemiş elde edilen verilen fakülte akademik kurulunda diğer öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. 12.04. 2014 tarihinde Necmettin Erbakan Üniversitesinde yapılan Tıp Eğitiminde Asistan Sorunları ve Uzmanlık Eğitimi Planlama Çalıştayı’na Temel Tıp Bilimleri, Cerrahi Tıp Bilimleri ve Dahili Tıp Bilimlerini temsilen üç asistan gönderilmiştir. Ana bilim/bilim dallarının da görüşleri alınarak ÇÜTF Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesi hazırlanmıştır. Hali hazırda mevcut olan asistan karneleri TUKMOS ve ilgili branş derneklerinin önerdiği doğrultuda gözden geçirilmektedir. Halen bazı anabilim dallarında uygulanmakta olan mezun olmak için ilgili branşın board sınavında başarı olma koşulunun tüm anabilim dalları için işler hale getirilmesi ve asistan eğitimi akreditasyon çalışmalarının başlatılması, planlanmıştır. Araştırma görevlilerinin tutum, davranış ve yeterlikleri eğitimleri sırasında 6 ayda bir yapılan yeterlik sınavlarıyla değerlendirilmektedir.

151

GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Akademik kadrolarımız “Öğretim Elemanları Yurtiçi ve Dışı Görevlendirme İlkeleri” sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmektedir

<http://tip.cu.edu.tr/tr/Tip/Personel/%C3%96%C4%9Fretim%20Elemanlar%C4%B1%20Yurti%C3%A7i%20ve%20Yurtd%C4%B1%C5%9F%C4%B1%20G%C3%B6revlendirme%20%C4%B0lkeleri%202016.pdf>.

Ç.Ü. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Destek, bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla yurt dışı (yılda 1 kez) ve yurt içi (yılda 2 kez) kongrelere

yapılmaktadır. **(Ek 6.5.1.2).** Fakültemiz akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksel gelişim programlarına davet edilen konukların giderleri de karşılanmaktadır.

Bunun dışında, üniversitemizin akademik kadrolarımıza sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmektedir (<http://bap.cu.edu.tr/>). Üniversitemiz öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Destek, bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla yurt dışı ve yurt içi kongreler için yapılmaktadır. Yurtdışı deneyimi olmayan araştırmacılar için de 1-3 aylık süreler için “Uluslararası Bilimsel Deneyim Geliştirme Desteği” verilmektedir.

Akademik kadrolarımız “*Öğretim Elemanları Yurtiçi ve Dışı Görevlendirme İlkeleri*” sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmektedir **(Ek 6.5.1.2)**. Ç.Ü. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir **(Ek 6.5.1.3)**. Destek, bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla yurt dışı ve yurt içi kongrelere yapılmaktadır. Fakültemiz akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksel gelişim programlarına katılım için idari destek verilmekte, SMG etkinliklerine davet edilen konukların giderleri karşılanmaktadır **(Ek 6.5.1.4)**.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

TS.7.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim amaç ve hedeflerine uygun temel akademik birimler bulunmalıdır

Fakültemizde öğretim elemanı deneyimi-kıdemi ve bölümlere göre dağılımı, ve akademik bölüm yapılanmaları Ç.Ü. Tıp Fakültesi eğitim-öğretim programının gerçekleştirilebilmesi için yeterlidir. Fakültemizde öğrenci sayısı her yıl artış göstermekte, bu durum öğretim üyelerinin iş yükünün (diğer fakülte ve yüksekokullara verilen derslerle birlikte) giderek artmasına sebep olmaktadır.

Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimleri bulunmaktadır ve akademik örgütlenme yapısı temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerine bağlı Ulusal Çekirdek Eğitim Programını (ÇEP) gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırmıştır. Cerrahi tıp bilimleri 13, dahili tıp bilimleri 19 ve temel tıp bilimleri 10 olmak üzere 43 anabilim dalı ve 42 bilim dalından oluşmaktadır. Fakültemiz akademik örgütlenmesi şemaları aşağıda sunulmuştur.

153

Fakültemiz akademik örgütlenme yapısı içerisinde akademik personelin anabilim dallarına göre dağılımına (<http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1724>) ulaşılabilir.

**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
BÖLÜM /ANABİLİM/BİLİM DALLARI**

TEMEL TIP BİLİMLERİ

1. Tıbbi Biyoloji
2. Anatomi
3. Histoloji ve Embriyoloji
4. Tıbbi Fizyoloji
5. Biyofizik
6. Tıbbi Mikrobiyoloji
7. Parazitoloji
8. Tıbbi Biyokimya
9. Tıp Tarihi ve Etik
10. Biyoistatistik

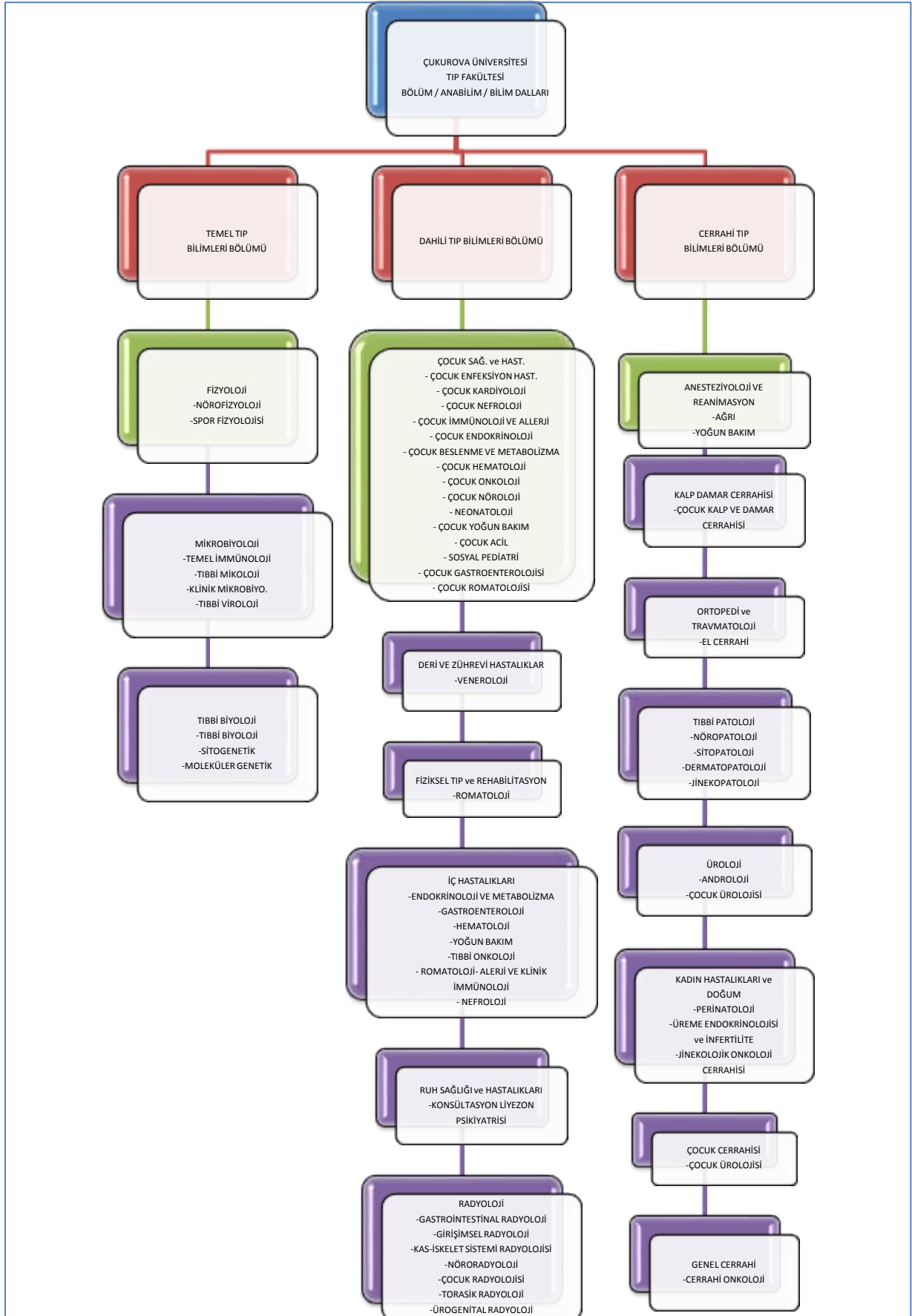
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ

1. Adli Tıp
2. Tıbbi Farmakoloji
3. İç Hastalıkları
4. Kardiyoloji
5. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
6. Göğüs Hastalıkları
7. Enfeksiyon Hastalıkları
8. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
9. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
10. Halk Sağlığı
11. Aile Hekimliği
12. Radyoloji
13. Radyasyon Onkolojisi
14. Nükleer Tıp
15. Nöroloji
16. Deri ve Zührevi Hastalıklar
17. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
18. Acil Tıp
19. Tıp Eğitimi AD
20. Tıbbi Genetik

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ

1. Anesteziyoloji ve Reanimasyon
2. Çocuk Cerrahisi
3. Genel Cerrahi
4. Göz Hastalıkları
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum
6. Kulak, Burun Ve Boğaz Hastalıkları
7. Beyin ve Sinir Cerrahisi
8. Ortopedi ve Travmatoloji
9. Tıbbi Patoloji
10. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
11. Üroloji
12. Göğüs Cerrahisi
13. Kalp ve Damar Cerrahisi

Tıp Fakültesi Bilim Dalları Akademik Örgütlenme Şeması



Öğretim Elemanı ve Yardımcılarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

Unvan	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Profesör	180	170	173	185	186	193	188	190
Doçent	59	51	56	51	56	53	54	51
Yrd. Doçent	28	37	40	54	43	50	56	55
Öğr. Gör.	6	15	25	21	25	14	6	7
Öğ. Elemanı	273	273	294	311	310	310	304	303
Toplam								
Araş. Gör.	363	328	334	317	353	289	329	393
Uzman	35	25	17	21	20	18	22	34
Genel	671	626	645	649	683	617	655	730
Toplam								

TS.7.1.2. Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.

Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmakta, bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkan gereksinimler doğrultusunda yenilenmektedir.

156

Derslikler

Temel Bilimler Binası;

Tıp Fakültesinin klinik-hastane eğitim ortamı dışında kalan Temel bilimler kompleksi Morfoloji Binasında yer almaktadır. Dekanlık, idari bürolar, Anabilim dalları ve eğitim ortamlarının yer aldığı bina 17.119 m² alanı kapsamaktadır.

- Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerinin eğitim gördüğü 4 amfi,
- İnteraktif derslikler binası (küçük grup çalışmalarının yapılabileceği odalar),
- 1 mesleki beceri laboratuvarı,
- 4 multidisiplin laboratuvarı,
- 2 Anatomi laboratuvarı,

- Patoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji, Biyofizik, Tıbbi Etik ve Deontoloji, Parazitoloji, Tıp Eğitimi Anabilim Dalları
- Toplum Sağlığı Binasında faaliyet göstermekte olan Biyoistatistik AD'da internet bağlantılı 36 öğrenci kapasiteli medikal enformatik laboratuvarı
- 1 adet internet bağlantılı 16 bilgisayarın bulunduğu 120 kişilik öğrenci sessiz çalışma odası- okuma salonu-kütüphane yer
- 3 adet öğrenci sesli çalışma-dinlenme odası
- 1 adet sessiz çalışma odası (film okumaları, klüp etkinlikleri, sosyal toplantılar için de kullanılmak üzere)
- 1 adet öğrenci kantini
- 1 adet öğrenci klüp etkinlik deposu

Klinik-Hastane Binası;

Farklı binalarda faaliyet göstermekte olan Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Onkoloji, Çocuk Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalları dışında yer alan tüm AD Balcalı Hastane binası içinde yer almaktadır. Klinik ortamlarda öğrenciler 15 adet derslik ve anabilim dallarına ait seminer salonlarında ders, vaka takdimi ve seminer çalışmalarını yürütmekte olup ayrıca 30 kişilik okuma salonundan faydalanmaktadırlar. Hastane içinde yer alan 500 kişilik Hipokrat konferans salonu, eğitim ve kültür etkinlikleri amacıyla kullanılmaktadır.

157

Küçük grup çalışmalarının yapılabileceği odalar;

Fakültemizde küçük grup eğitimleri için kullanılan interaktif derslik binasındaki oda sayısı 8 olup, morfoloji binasındaki Anabilim Dalları seminer salonları da küçük grup eğitimleri için kullanılmaktadır. Ancak öğrenci sayısının artmasıyla orantılı olarak küçük gruplara düşen öğrenci sayısı da son yıllarda artmıştır.

Laboratuvarlar

Eğitimin maketler üzerinden yapıldığı Anatomi laboratuvarları kadavra eğitimine uygun şekilde (2 laboratuvar ve 1 kadavra koruma ve tahnit istasyonu) yeniden yapılandırılmıştır. Anatomi maketlerimiz anlatılan tüm konuların demonstrasyonuna olanak sağlayacak çeşitlilikte ve öğrenci sayısına yetecek miktardadır.

Yeni yapılan multidisiplin laboratuvarı

Fakültemiz Dönem I, II ve III'te verilen Mesleki Beceri Laboratuvarı eğitimlerinin organizasyonu ve düzenlenmesi Dekanlığımıza bağlı Mesleki Beceri Laboratuvarı Birimi tarafından yapılmaktadır. Dönem I, II ve III'te verilen mesleki beceri laboratuvarı eğitimi, anlatılan konularla ilgili anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri ve uzman doktorlar tarafından verilmektedir. Bu öğretim üye ve elemanları dekanlık tarafından görevlendirilmektedir. Öğrencilerimiz klinikte uygulayacakları temel mesleki becerileri maket üzerinde, hümanistik eğitim ilkelerine uygun olarak öğrenmektedirler. Eğitim, öğrencilerimizi küçük gruplara bölerek yapılmaktadır. Fakültemiz mesleki beceri laboratuvarı uygulamaları ve alt yapı olanaklarının ayrıntıları **Ek 2.1.1.2'**te verilmiştir.

Kütüphane-okuma salonu

Morfoloji binasında bir adet internet bağlantılı 16 bilgisayarın bulunduğu 120 kişilik öğrenci okuma salonu-kütüphane, hastane binası içinde 30 kişilik okuma salonu mevcuttur. Klinik ortamdaki okuma salonu talepleri karşılamamaktadır. Bu konuda başhekimlik ile birkaç kez görüşülmüş, tadilat ve yenilenme çalışmaları sürdürülen hastanede daha uygun geniş bir mekan ayrılması için çalışmalar sürdürülmektedir.

158

Bilgi teknolojisi ile ilgili birimler

Biyoistatistik AD'da medikal enformatik laboratuvarında bulunan internet bağlantılı 36 bilgisayar, okuma salonunda İnternet bağlantılı 16 bilgisayar öğrenci kullanımına açıktır. Fakültemizde küçük grup eğitimleri için kullanılan dersliklerde ve tüm amfilerde kablosuz internet bağlantısı da bulunmaktadır. Fakültemiz, Balcalı Hastanesi bünyesinde otomasyon sistemi, ağ cihazları ve fiber kablolama olmak üzere bilişim hizmetleri mevcuttur. İnternet ağından Morfoloji binasında, Temel Tıp Bilimleri Anabilim Dallarında, Dekanlık İdari Büroları, Halk Sağlığı ve Onkoloji Polikliniği binaları da yararlanmaktadır.

Dinlenme-sosyal etkinliklerle ilgili ortamlar

Toplam 3 adet Kantin-Kafeterya bulunmaktadır (1 tanesi morfoloji binasında) (Alanı: 380 m²) Morfoloji binasında 3 adet öğrenci sesli çalışma-dinlenme odası, 2 adet sessiz okuma-çalışma odası, dekanlık fuayesi, dekanlık ön ve arka bahçe alanları mevcuttur. Morfoloji binasında bu yıl öğrencilerimiz için modern bir sesli çalışma odası ve üst katında aynı zamanda edebiyat-

film tartışmaları, öğrenci etkinliklerinin de düzenlenebileceği diğer zamanlarda ise akşam 20 ye kadar açık tutulacak olan sessiz okuma-çalışma odası inşa edilmiştir.

Hastane binasında 158 kişi kapasiteli 1 adet öğrenci yemekhane bulunmaktadır (360 m²). Öğrencilerimiz kampüs içerisindeki 6000 kişilik merkezi yemekhane ile çeşitli kafeterya ve restoranlardan faydalanabilmektedirler.

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitiminde kullanılmakta olan amfi ve laboratuvar alanları ile eğitim sırasında kullanılan eğitim araç-gereç olanakları aşağıda sunulmuştur.

Fakültemiz eğitim alanları.

Birimler	Sayısı	Alanı (m ²)	Öğrenci Kapasitesi
Amfiler	4	950	1025
İnteraktif Derslikler	8	482	160
Hastane İçindeki Derslikler	15	631	635
Laboratuvarlar	7	1462	612
Konferans Salonu	1	1000	400
Anabilim Dalı Seminer Salonları	5	160	100

159

Eğitim araç ve gereçleri

Cinsi	Sayısı
Projeksiyon Cihazı	20
Bilgisayar	18
Tepegöz/slayt makinesi	5/3
Mikroskop	161
Mesleki Beceri Laboratuvarı Maket/Malzemeleri	132
Anatomi Maketleri	600

Yeni yapılan binalarda eğitim ortam ve olanakları engelli öğrencilerin varlığı gözetilerek onların gereksinimleri doğrultusunda düzenlenmeye çalışılmaktadır. Fakültemizde engelli öğrenciler için eğitim ortam ve olanaklarıyla ilgili olarak, üniversitemiz engelli öğrenciler birimi ile ortak çalışmalar yürütülmeye başlanmıştır. Bu birimde fakültemizi temsil eden ve

birimin çalışmalarının fakültemiz içinde takibinden sorumlu olan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'ndan bir öğretim üyemiz bulunmaktadır (<http://rektorluk.cukurova.edu.tr/EOB/>).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanımına açık olan Çukurova Üniversitesi Kampüsünün diğer alt yapı ve olanaklar oldukça zengindir.

Güvenlik:

Gerek fakültemiz (morfoloji binası ve hastane) gerekse kampüs içerisindeki eğitim- öğretim alanları ile sosyal alanlarda, resmi ve özel güvenlik şirketi elemanları, kameralar ve alarm sistemleri ile güvenlik sağlanmaktadır.

GS.7.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

Fakültemizde öğrencilerimizin topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarını gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamları sağlanmaya çalışılmaktadır. Çukurova yöresinin sağlık sorunlarının yansıdığı (göçer/mevsimlik işçilerin ağırlıklı olarak yaşadığı) bölgeler olan “Karataş ve Doğankent” toplum sağlığı uygulama bölgesi olarak kullanılmaktadır. Halk Sağlığı Staj uygulaması bu bölgede hizmet veren 5 Aile Sağlığı Merkezi ile, 3 Toplum Sağlığı Merkezinde yürütülmektedir. Ayrıca halk sağlığı laboratuvarı ve Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri yapılmakta, aynı zamanda işçi sağlığı eğitimi amacıyla Adana bölgesindeki fabrikalarda eğitim verilmektedir.

Dönem III öğrencilerinin ev ziyaretleri ve aile odaklı yaklaşım konularında temel bilgi ve beceri kazanmaları amacıyla, Aile Hekimliği AD Polikliniğinde takipte olan ailelere 2-3 kişilik gruplar halinde ziyaretler gerçekleştirmesi sağlanırken Sağlık Bakanlığı tarafından 2008 yılında Sağlık Sisteminde yapılan değişiklikler sonrasında bu uygulamaya devam edilememiştir. Bu durumunu çözümü için Aile Hekimliği AD uygulamanın küçük gruplar halinde gerçek bir aile ziyareti rapor örneği üzerinde yapılmasına karar vermiştir. Uygulamada küçük gruplarda gerçek bir ev (aile) ziyareti raporu incelenip tartışıldıktan sonra her grup kendi raporunu hazırlar. Hazırlanan rapor büyük grupta hep birlikte yeniden tartışılarak hem fikir olunamayan konular detaylandırılır ve tartışılır.

Dönem VI'da ise 15 günlük Aile Hekimliği stajı içinde öğrenciler tarafından bir aile ziyaret edilip, buna yönelik olarak ailenin problem listelerini de içeren bir dosya hazırlanmaktadır. Ayrıca poliklinikte görülen hastalardan bir tanesi için, hasta merkezli klinik yaklaşıma uygun olarak hazırlanan rapor grup önünde tartışılmaktadır. Her bir öğrenci bir kez Aile Hekimliği uzmanlarının olduğu merkezi ziyaret edip iletişim ve gözlem yapmaktadır.

GS.7.1.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunulmalıdır.

Fakültemiz öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanaklarını kısmen sunmaktadır. Simüle-hasta görüşmesi için Aile Hekimliği Polikliniğindeki alt yapı sadece bir öğrencinin uygulama yapmasına olanak verdiği için gönüllü bir öğrenci seçilerek yapılmaktadır. Görüşme yapılırken öğrenci grubu ve eğitici görüşmeyi eğitim salonundan izlenmekte görüşmenin bitiminde simüle-hasta ve öğrencinin duygu ve düşünceleri alınmaktadır. Simüle hasta ayrıldıktan sonra tüm öğrencilerle birlikte video yeniden izlenerek değerlendirilmektedir. Uygulamanın ilk beş yıllık geri bildirimleri 2010 yılında bir makalede değerlendirilmiş olup öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir. Bu uygulamanın geliştirilmesi için yazılan geri bildirimler arasında öne çıkan istekler uygulamanın kampüse alınması ve tüm öğrencilerin simüle hasta görüşmesi yapma talepleridir. 2017-18 eğitim öğretim yılında uygulamanın interaktif dersliklere alınması planlanmaktadır.

161

GS.7.1.3. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.

Fakültemiz eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyesinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalı oluşturmuştur. Fakültemiz bünyesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kuruluş gerekçeleri 26/04/2006 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı ile bildirilmiş ve Yükseköğretim Kurulunun 8/12/2006 tarih ve 4104-30644 sayılı kararı ile dahili tıp bilimleri bünyesinde açılmıştır. Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmak, eğitimin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütme misyonuna sahip tıp eğitimi anabilim dalımız kurumsal ve uygulamaya ilişkin gelişmeleri izleyerek tıp eğitiminde hem mezuniyet öncesi, hem mezuniyet sonrası eğitimin geliştirilmesine katkıda

bulunmaktadır. Kurulduğu tarihten itibaren Müfredat, Ölçme Değerlendirme ve Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulları ile işbirliği içerisinde eğitime katkıda bulunmuştur. Fakültemizin eğitsel kaynak ve olanakların planlanmasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız ile birlikte hareket edilmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda kadroları farklı anabilim dallarında bulunan ve Dekanlık tarafından görevlendirilen 8 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi AD başkanı ve öğretim üyeleri eğitim kurullarının doğal üyesi olarak kabul edilmekte, TEAD başkanı fakültenin öz değerlendirme koordinatörü olarak da görev yapmaktadır. Eğitimle ilgili kurullarda alınan kararların akreditasyon standartlarına uygunluğu konusunda görüş bildirmekte, bu konuda eğitimler yapmaktadır.

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

TS. 7.2.1. Tıp Fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim kazandıracak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.

Fakültemizde klinik eğitim, hasta sayısı, çeşitliliği ve teknik donanımı ile yeterli bir merkez olan Balcalı Hastanesinde yürütülmektedir. Hastanemizin ana binası birbirine bitişik ve ara geçişlerin mevcut olduğu üç bloklu bir kompleksten oluşmaktadır. Üç katlı birinci blokta poliklinik hizmetlerinin çoğu karşılanmakta, yedişer kattan oluşan diğer iki blokta ise kliniklerde yatan hastalara hizmet verilmektedir. Ana bina toplam 112.928 m² kapalı alandan oluşmaktadır. Hastane binası içerisinde 400 kişilik Hipokrat Konferans salonu ve staj teorik eğitimlerinin yapıldığı derslik ve seminer salonları yer almaktadır. Hastane içi eğitim ortamlarının düzen ve organizasyonundan dekanlığa bağlı ders araçları birimi sorumludur.

Balcalı Hastanesinde; 1 Acil Servis, 56 Poliklinik, 14 Yoğun Bakım Ünitesi, 22 Ameliyathane, 42 klinik, 5 Laboratuvar, 1 Radyoloji, 1 Nükleer Tıp, 1 Kan Merkezi, 1 Yanık Ünitesi, 1 Sterilizasyon Ünitesi, 1 Eczane ile hizmetlerini sürdürmektedir. Dahiliye Onkoloji, Çocuk Onkoloji, Çocuk Hematoloji Bilim Dalı, Aile Hekimliği Anabilim Dalı ile Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalları, hastanemiz yakınındaki, ayrı bir binada, 3.960 m² kapalı alanda hizmet vermektedir. Ayrıca 1056 m² kapalı alanla Nükleer Tıp Anabilim Dalı, 570 m² kapalı alanda ise Radyasyon Onkoloji Anabilim Dalı ayrı binalarda hizmet vermektedir. Ek olarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

polikliniklerinin büyük kısmı hastanemiz yakınındaki ayrı bir binada (2510 m2 kapalı alan) hizmet vermeye başlamıştır (<http://balcali.cu.edu.tr/tr/>)

Çukurova Üniversitesi Balcalı Hastanesi, Akdeniz, Güneydoğu ve Doğu Anadolu bölgesinin önemli bir bölümüne (yaklaşık 20 milyon nüfusa) üst düzeyde sağlık hizmeti vermektedir. Hastanemiz öğrencilerimize hasta çeşitliği sunabilecek kapasitede yatak sayısına, bilim dalı çeşitliliğine, topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği kurumlar ile işbirliğine, yeterli klinik deneyim kazandıracak klinik ve laboratuvar ortamlarına sahiptir ve Orta Doğu'nun sağlık merkezi olarak çekim alanı ve referansı konumundadır. 1128 yatak kapasiteli hastanemizde günlük olarak ortalama 3000 hastaya poliklinik hizmeti verilmektedir. Hastanemizde 2016 yılında 648.171 poliklinik, 50111 klinik hastasının tedavileri ile 1852 doğum (normal, müdahaleli, sezeryan) gerçekleştirilmiştir. Sağlık hizmetlerinin en zor ve ileri aşaması yoğun bakım hizmetlerinin başarıyla yürütüldüğü 147 yatak kapasiteli modern yoğun bakım ünitelerine sahiptir.



163

Hastanemiz, her türlü incelemeyi yapacak ileri donanım ve teknolojiye sahip ve JCI (Joint Commission International) tarafından akredite edilmiş merkez laboratuvarına sahiptir.



Bölgenin en büyüğü ve kapsamlısı olan kan merkezimiz, 24 saat hizmet vermektedir. Tetkik örnekleri, pnömatik sistem (vakumlu hava ile taşıma) aracılığı ile laboratuvarlara iletilmektedir. Radyoloji bölümünde modern tıp kapsamındaki bütün radyolojik görüntüleme hizmetleri ve girişimsel radyolojik işlemler yapılmaktadır. Tüm cerrahi alanlarda son teknoloji ile donatılmış cihazları ve alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile her türlü ameliyat yapılmaktadır. Yıllık ameliyat sayısı yaklaşık 79.866'dır. Diyaliz ünitesinde 19 cihaz bulunmakta, 7 sertifikalı uzman hekim, 16 sağlık personeli, 1 teknisyen ve 5 personel görev yapmaktadır. Hastanemiz 2016 yılı birimlere göre yatak, poliklinik ve yatan hasta sayılarının dağılımı ekte verilmiştir. **(Ek 7.2.1.1)**

Hastanemizin idari yapısı Başhekim (Merkez Müdürü), 5 Başhekim Yardımcısı ile Hastane Başmüdürü; Başmüdüre bağlı olarak çalışan Hastane Müdürü, Eczane Müdürü, Hemşirelik Hizmetleri Müdürü, Teknik Hizmetler Müdürü, 5 Hastane Müdür Yardımcısı ile ilgili büro ve birimlerden oluşmaktadır. Hastane hizmetleri ve idari hizmetler, bu idari teşkilat ve personelleri ile yerine getirilmektedir.

164

TS. 7.2.2. Tıp Fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.

Fakültemizin klinik ortamlarında eğitimlerini sürdüren stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Her staj başlangıcında düzenlenen toplantılarda anabilim dalları tarafından, bölümlerin özelliklerine göre değişen bu görev ve sorumluluklar hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmakta ve stajyer öğrenci karnelerinde yer almaktadır **(Ek 2.7.1/2)**. İntörnlerin görev ve sorumlulukları, her anabilim dalı eğitim programının amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak kazanılması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri içeren intörn karnelerinde yer almaktadır. Bunlar; karnelerin giriş bölümünde intörnlük eğitiminin tanıtım ve işleyişini takiben “İntörnlerin Yükümlülük ve Görevleri” başlığı altında açıklanmıştır. **(Ek 2.7.1/1)**.

G.S.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

Öğrencilerimizin eğitim gördükleri üçüncü basamak sağlık kurumu dışında yer alan diğer yataklı ve ayaktan bakım birimlerini tanımaları için olanak sağlanmaktadır.

Fakültemiz klinik eğitim için sahip olduğu hasta sayısı ve çeşitliliği dahil olmak üzere tüm olanaklardan öğrencilerimize eğitimlerinin erken dönemlerinden itibaren faydalanmalarını sağlamak amacıyla çalışmalar yürütmektedir.

Fakültemiz erken dönemlerinden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmaktadır. Klinik öncesi eğitimlerini alan öğrencilerin klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı ile sağlık hizmeti sunulan ortam ve koşulları tanımasını sağlamak amacıyla çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Bu kapsamda Birinci ve ikinci basamakta sağlık hizmeti sunulan ortam ve koşulları tanıması amacıyla; dönem I öğrencilerine önceden iletişim kurulmuş sağlık kurumlarında başlarında öğretim üyeleri olmak koşulu ile yarım gün süren kurum ziyaretleri yapılmaktadır. Dönem II öğrencileri ise sosyal gönüllülük uygulamaları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla sosyal hizmetler kurumlarının tanıtıldığı yarım gün süren kurum ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Son 2 yılda uygulanamayan bu programın hedefleri hekimlik uygulamaları etkinliği ile karşılanmakta, dönem 2 öğrencileri hastane ortamında gözlem ve araştırma yapmaktadır. Ayrıca Dönem I öğrencilerine Acil Tıp Anabilim Dalı içerisinde “İlk Yardım Kursu” verilmektedir.

Fakültemiz Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı eğitimlerini 7 adet Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezlerinde almakta ve eğitimleri sırasında alt yapısı dekanlığımızca desteklenen merkezlere ait lojmanlarda kalarak birinci basamak sağlık hizmeti sunumu ile ilgili deneyim kazanmaktadırlar.

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

TS.7.3.1. Fakültemiz öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatları sunmaktadır.

Fakültemiz program çıktısına uygun olarak, öğrencilerimizin temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilme ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatları sağlamak amacıyla eğitimlerinin değişik dönemlerinde çalışmalar yapılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak;

- Dönem I ve II öğrencilerine Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim dersleri kapsamında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı konularında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir.
- Öğrencilerimiz “Hekimlik Uygulamaları” adı altında 8-10 kişilik gruplar halinde, bir öğretim üyesi danışmanlığında, belirlenen konularda araştırmalar yapmakta, araştırma sonuçlarını hazırladıkları posterler ile sunmaktadırlar. **(Ek 2.2.1.4).**
- Dönem VI’da Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajı içerisinde araştırma ve eğitim aktiviteleri yer almaktadır. Halk Sağlığı stajında öğrenciler TSM ve ASM’lerdeki aile hekimlerinin aylık çalışma raporlarından kayıt taraması şeklinde epidemiyolojik araştırmalar, sağlık uygulamaları ve diğer sağlık konuları hakkında araştırmalar yaparak bunları sunmakta, seminer hazırlamakta ve interaktif derslere önceden araştırma yapıp hazırlanarak katılmaktadırlar. Aile Hekimliği stajı sırasında ise, öğrenciler ziyaret ettikleri ailelerin problemlerini belirleyip, çözümü ile ilgili değerlendirmelerini rapor haline getirerek sunmaktadırlar.
- Fakültemizde çeşitli aralıklarla Öğrenci Kongreleri düzenlenmektedir. Öğrenci bilimsel araştırma topluluğumuz olan Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (ÇÜBAT) 2015’den itibaren Fakülte bünyesinden Rektörlük bünyesine alınmıştır ve Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Araştırma Kulübü (ÇÜSBAK) olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Bu kulüp ile fakültemiz öğrencileri bilimsel faaliyetlerini daha organize şekilde yürütme fırsatı bulmaktadır. ÇÜSBAK, öğrencilere bilimsel araştırma yapma imkanı tanımakta ve bilimsel toplantılar düzenlemekte, faaliyetlerini ÇÜSBAK Duvar Gazetesi (<https://tr-tr.facebook.com/cukurovatipgazete/>) ve Facebook sayfasında öğrencilerle paylaşmaktadır. Bu faaliyetlerden bazıları 12 Nisan 2017’de “Ağrı

ve Depresyon” Sempozyumu, 10 Mart 2017’de “Yaşam Algınızı Değiştirebilecek Önemde 3 Bilimsel Gelişme”, 9 Mart 2017’de “Geçmişten Günümüze Tütünle Savaş” ve “Obesite, Su ve Böbrek”, 27 Aralık 2016’da “Beyin” konulu toplantılardır **(Ek.4.4.1.4), (Ek 7.3.1.1).**

- Diğer bir öğrenci topluluğu olan Çukurova Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği (ÇÜTÖB), Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC) ile bağlantılı olan yerel topluluğumuzdur. TURKMSIC'in organize ettiği, yurtdışındaki hastanelerde staj yapma imkanının ilk basamağı olan "Değişim Sınavı" 3 Aralık 2016 tarihinde fakültemizde gerçekleştirilmiştir. Diğer tıp fakültelerinde eğitim gören tıp fakültesi öğrencilerinden; yurtiçi araştırma değişimiyle fakültemize gelen 4 kişi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda, yurtiçi staj değişimiyle fakültemize temmuz ayında gelen 3 kişi ise KBB, Kadın Hastalıkları-Doğum ve Dahiliye bölümlerinde staj yapmışlardır. Ayrıca ağustos ayında 3 kişi yurtiçi araştırma staj değişimiyle, 3 kişi de yurtdışı staj değişimiyle fakültemizde staj yapacaklardır.

GS.7.3.1. Tıp fakülteleri eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidir.

167

Hekimlik uygulamaları dersi çerçevesinde dönem 2 öğrencileri, pre klinik ve klinik AD yürütülen araştırma projeleri varsa içinde yer alabilmektedir. O araştırma içinde kendilerinin yorumlayabileceği bölümleri yıl sonunda dekanlık binasında poster olarak sergilemekte veya öğrenci kongrelerinde sunmaktadırlar. **(Ek 2.2.1.4).**

Fakültemiz öğrencilerin bilimsel kongre ve toplantılara katılımını teşvik etmekte, idari ve ekonomik olarak öğrencilerine destek sağlamaktadır. 2011-2013 yıllarında biri yurt dışı olmak üzere toplam 83 öğrenci, 2014 yılından bu yana yine biri yurt dışı olmak üzere 25 kongreye toplam 48 öğrencinin katılımı sağlanmıştır. Bu kongrelerden Osmangazi Üniversitesi'nde düzenlenen 13.Ulusal “Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi” Öğrenci Kongresi'nde (5-7 Mayıs 2017) “Dudak, Damak Yarıkları” başlıklı bildirileri ile Veli Kılıç, Gizem Şule Ateş, Gözde Cengiz ve Ömer Faruk Çelik “Sunum Birinciliği Ödülü” kazanmışlardır. Öğrencilerimizden Hakan Gelincik, 50. Ulusal Nöroloji Kongresi'nde sözel bildiri sunmuştur.

Öğrencilerimize öğretim üyeleri ile de bilimsel çalışmalar yürütme imkanı sağlanmakta, yaptıkları çalışmaları kongre ve sempozyum gibi bilimsel ortamlarda paylaşmaktadır. Bu konuda maddi destek de sağlanmaktadır. Halk Sağlığı Anabilim Dalımız öğretim üyesi Doç. Dr. Hakan Demirhindi danışmanlığında öğrencimiz Evindar Elçi yürüttüğü çalışmayı 2012 yılındaki Halk Sağlığı Günleri-2.Ulusal Okul Sağlığı Sempozyumu’nda poster bildiri olarak sunmuştur. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Erol Kesiktaş danışmanlığında Dönem 3 öğrencileri Veli Kılıç, Gizem Şule Ateş, Gözde Cengiz ve Dönem 4 öğrencisi Ömer Faruk Çelik 5-7 Mayıs 2017 tarihlerinde Eskişehir’de Osmangazi Üniversitesi’nde düzenlenen 13.Ulusal “Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi” Öğrenci Kongresi’nde “Dudak, Damak Yarıkları” başlıklı bildiri hazırlamışlar ve bu bildiri ile “Sunum Birinciliği Ödülü” kazanmışlardır (Ek.4.4.1/2).

7.4. Mali kaynaklar

TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

Fakültemiz bütçesinden doğrudan eğitime ayrılmış bir harcama kalemi bulunmamaktadır. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden (tüketime yönelik mal ve malzeme alımları, yolluklar, vb) yapılmaktadır. Fakültemiz 2016 mali yılı harcamaları aşağıda sunulmuştur. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır.

168

Tablo 7.4.1.1. Ç.Ü. Tıp Fakültesi Dekanlığı 2016 mali yılı bütçe ve harcamaları

HARCAMA KALEMLERİ	BÜTÇE (TL)	HARCANAN (TL)
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	301.400,00	301.400,00
Yolluklar	99.000,00	93.690,00
Hizmet Alımları	5.000,00	4.927,00
Menkul Mal, Bakım-Onarım	38.000,00	37.997,00
Gayrimenkul Mal Bakım Onarım Giderleri	10.000,00	9.999,00
TOPLAM	453.400,00	448.013,00

7.5 Ulusal ve Uluslararası İşbirliği

TS.7.5.1. Tıp fakülteleri öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslar arası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

Fakültemiz öğrenci ve öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim programları YÖK bünyesinde tanımlanmış ve Çukurova Üniversitesi tarafından kabul edilmiş yönetmelikler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. **(Ek 7.5.1.1).**

Üniversitemizde uluslararası değişim ile ilgilenen program Çukurova Üniversitesi Dış İlişkiler Birimi, Erasmus+ Programı'dır. Üniversitemizin Erasmus+ Programı ile ilgili genel bilgileri <http://international.cu.edu.tr/tr/> adresinde verilmektedir.

Karşılıklı anlaşmalar 2005 yılından itibaren yapılmış ve yurtdışından ilk öğrenci kabulü 2007 yılında gerçekleşmiştir. 2007-2011 tarihleri arasında 64 yabancı öğrenci fakültemize konuk olmuştur. 2005-2011 yılları arasında 129 öğrencimiz Erasmus programından yararlanmıştır.

Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2007-2013 yılları arasında yürütülen ve 2014 yılı itibariyle sona eren Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında yükseköğretim alanında sağlanan hibe destekleri 2014-2020 yılları arasında Erasmus+ Programı altında da devam edecektir. 2011-2012 öğretim yılında 34, 2012-2013'de 18, 2013-2014'de 32, 2014-2015'de 20, 2015-2016'da 14, 2016-2017'de 5 olmak üzere toplam 123 yabancı öğrenci (ağırlıklı olarak Romanya, İtalya, Polonya ve İspanya'dan) fakültemize konuk olmuştur.

2011-2017 yılları arasında 96 öğrencimiz de İtalya, İspanya, Polonya, Romanya ve Almanya'da değişik üniversitelerde Erasmus programından yararlanmıştır.

Öğrencilerimiz bu fakültelerde daha çok Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları ve Kardiyoloji stajlarını tamamlamışlardır. Bu stajların yanı sıra Acil Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Nöroloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Üroloji, Ortopedi ve Travmatoloji, Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları stajlarını da yurtdışında tamamlayan öğrencilerimiz vardır.

Çukurova Üniversitesinin 300'den fazla Avrupa üniversitesi ile yaklaşık 350'den fazla anlaşması bulunmaktadır. Fakültemizin Avrupa'dan toplam 13 Tıp Fakültesi ile değişim anlaşması mevcuttur. Erasmus Tıp Fakültesi koordinatörü Doç. Dr. Hakan Demirhindi tarafından fakültemize gelen ve giden öğrencilerin haberleşmesini ve daha sonra da dayanışmalarını sağlayabilmek amacıyla kapalı bir facebook grubu (<https://www.facebook.com/groups/cukurova.medicine>) kurulmuştur. 2015 yılı öncesine kadar 266 üyesi olan tek bir grup iken, 2015-2016 akademik yılından itibaren her yıl için facebook alt grupları oluşturulmuştur. 2015-2016'da 63 üye, 2016-2017'de 60 üye ve 2017-2018'de 48 üye eklenmiştir.

Fakülte bünyesinde tüm dönemlerin eğitim programı ile AKTS uyum çalışmaları çeşitli defalarda gözden geçirilmiş ve değişim programlarına uyumlu duruma getirilmeye çalışılmıştır. TEKK değişim öğrencilerinin programları ve AKTS uyumu mutlaka gözden geçirilmektedir.

Fakültemizde 2011-2016 yılları arasında iki öğretim üyemiz personel hareketliliği, bir dekanlık personelimiz de eğitim alma hareketliliğinden yararlanmıştır.

TürkMSIC Uluslararası Staj Değişimi Programı ile de öğrencilerimiz yurt dışında staj olanağı bulmaktadırlar.

Üniversitemizde ulusal değişim ile ilgilenen program Farabi Değişim Programı'dır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin Yönetmelik, Esas ve Usuller ayrıntılarıyla belirlenmiştir (<http://farabi.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1488>). Üniversitemizde bu konu ile ilgili olarak oluşturulan komisyonda Tıp Fakültesi'nden Doç. Dr. Ahmet Barış Güzel bulunmakta ve Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulunda Farabi Koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Program ile ilgili mevzuat, belgeler, alan kurum kodları, protokoller, iletişim bilgileri ve başvuru dönem ve koşulları gibi bilgilere <http://farabi.cu.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir. Fakültemizde bu değişim programı 2010 yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır. 2010-2011 yılında 5 öğrenci bu program kapsamında fakültemize gelmiştir. Fakültemizde Farabi programı için dönem 4'de ve 5'de beşer kontenjan belirlenmiştir. 2011 yılından itibaren toplam 19 öğrenci (Mustafa Kemal Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, vb.) fakültemize gelmiş, 1 öğrencimiz de Akdeniz Üniversitesi'ne gitmiştir. **(Ek 7.5.1.2).**

Programın öğretim üyesi hareketliliği ile ilgili hazırlıklar yapılmış ancak Farabi uygulamalarına Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden şu ana kadar değişim talebi olmamıştır.

GS 7.5.1.Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmaktadır.

Erasmus öğrenci değişim programı ile 2012-2017 yılları arasında İtalya, Polonya ve Romanya gibi ülkelerden öğrenciler fakültemizde eğitim görmek üzere gelirken, öğrencilerimiz ise İspanya, Polonya, İtalya ve Almanya gibi ülkeleri eğitim görmek üzere tercih etmişlerdir. Fakültemize Erasmus Değişim Programı Kapsamında gelen ve giden öğrencilerin tüm işlemleri, Üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi (<http://international.cu.edu.tr/tr/>) tarafından yürütülmektedir. Mevlana (<http://mevlana.cu.edu.tr/tr/>) ve Farabi (<http://farabi.cu.edu.tr/tr/>) Öğrenci Değişim Programları ile öğrenciler fakültemize değişik dönemlerde eğitim almak üzere gelmiştir. Bizim öğrencilerimiz bu dönemde Mevlana ve Farabi Öğrenci değişim programlarına başvurmamışlardır. Mevlana ve Farabi Öğrenci Değişim Programları Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı ilgili koordinatörlükler tarafından yürütülmektedir. Son beş yılda öğrenci değişim programları ile fakültemize gelen ve giden öğrencilerin sayıları ekte sunulmuştur. **(Ek 7.5.1.1).**

171

Fakültemiz ulusal ve uluslararası öğrenci değişimi ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmaktadır. Mevlana Değişim Programı, yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yönetmelik ile yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak bu programda hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim yapılmaktadır. Mevlana Programı’nın uygulanmasına ilişkin yönetmelik Çukurova Üniversitesi Mevlana Değişim Programı web sayfasında mevcuttur (<http://mevlana.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1467>) Program kapsamında 13 ülkede 25 Yükseköğretim Kurumu ile anlaşma yapılmış olup şu ana kadar 2 öğrenci (Gürcistan ve Azerbaycan) bu program ile fakültemize gelmiştir. **(Ek 7.5.1.2).** Müfredat çalışmaları kapsamında staj programlarının ve dönemlere dağılımının düzenlenmesi, kredilerinin belirlenmesi ve seçmeli staj uygulamalarının başlaması sonucu ulusal ve uluslararası değişim programlarının daha düzenli ve entegre olarak uygulanacağı ve staj değişim hareketliliğinin artacağı düşünülmektedir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı

TS. 8.1.1. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Fakültemizin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmıştır. Tıp Fakültesi Yönetim örgütü çalışma esasları ve üniversite yönetimi arasındaki ilişkiler 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir (<http://www.yok.gov.tr/content/view/1002/183/lang,tr/>).

Fakültemizin hizmet yönetimi ve akademik yönetim birbirinden ayrılmış olup, hizmet yönetim ve organizasyonu Başhekimlik tarafından idare edilmektedir.

Fakültemizin yönetim örgütü Dekan ve Dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. Akademik yönetim ilgili kurulların (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulları) katılımı ile Dekanlık tarafından koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

Fakültemiz; Dekan ve Dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu; Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

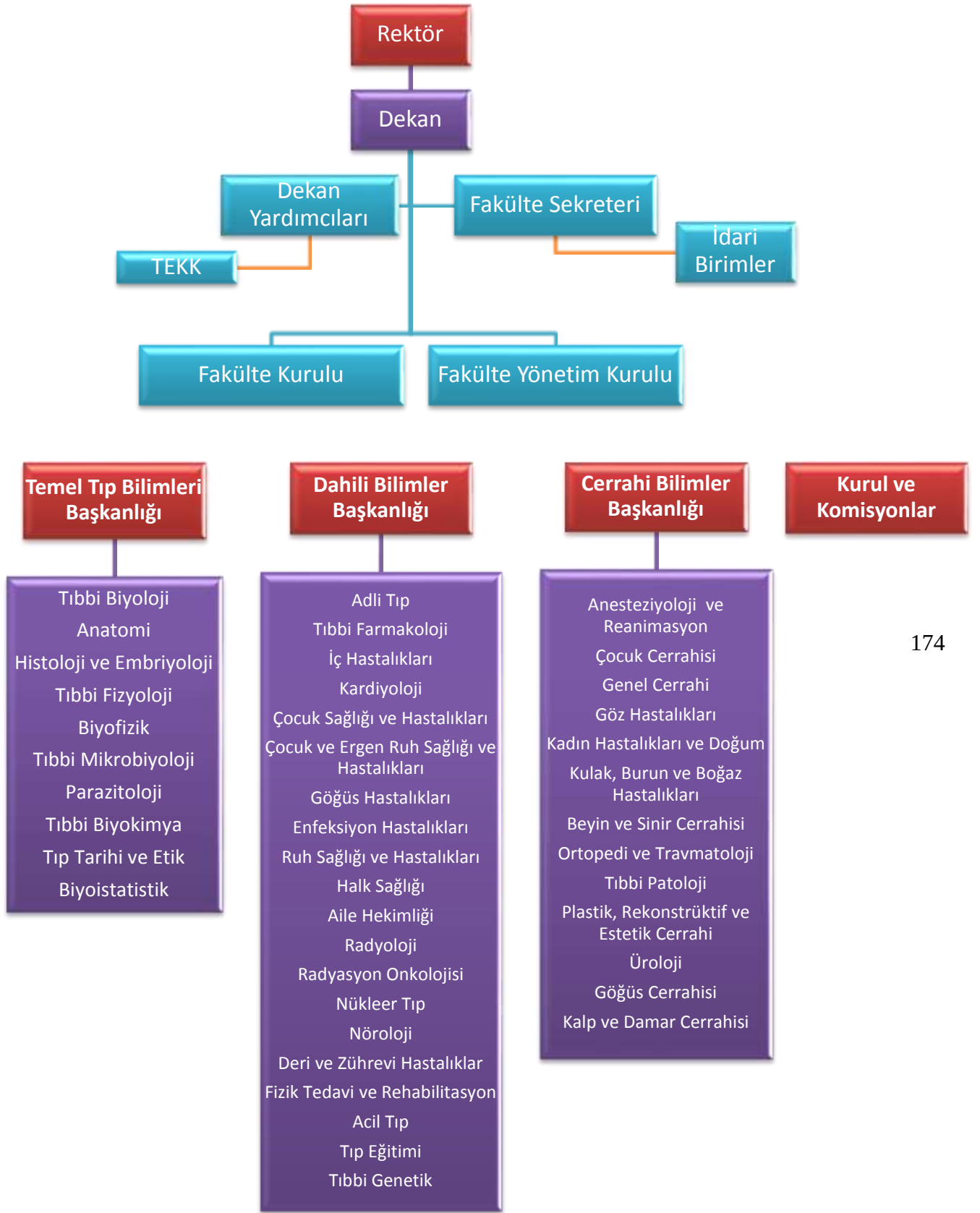
Dekan ve Dekan yardımcıları; Dekan yardımcılarının birisi mezuniyet öncesi diğeri mezuniyet sonrası eğitiminden sorumludur. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu'nun (TEKK) başkanı ve baş koordinatör olup kurulun seçim ve görev tanımları “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Birimleri Çalışma Yönergesi” nde belirtilmiştir.

(<http://tip.cu.edu.tr/tr/Tip/%C3%96%C4%9Frenci/TIP%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%20TEKK%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>).

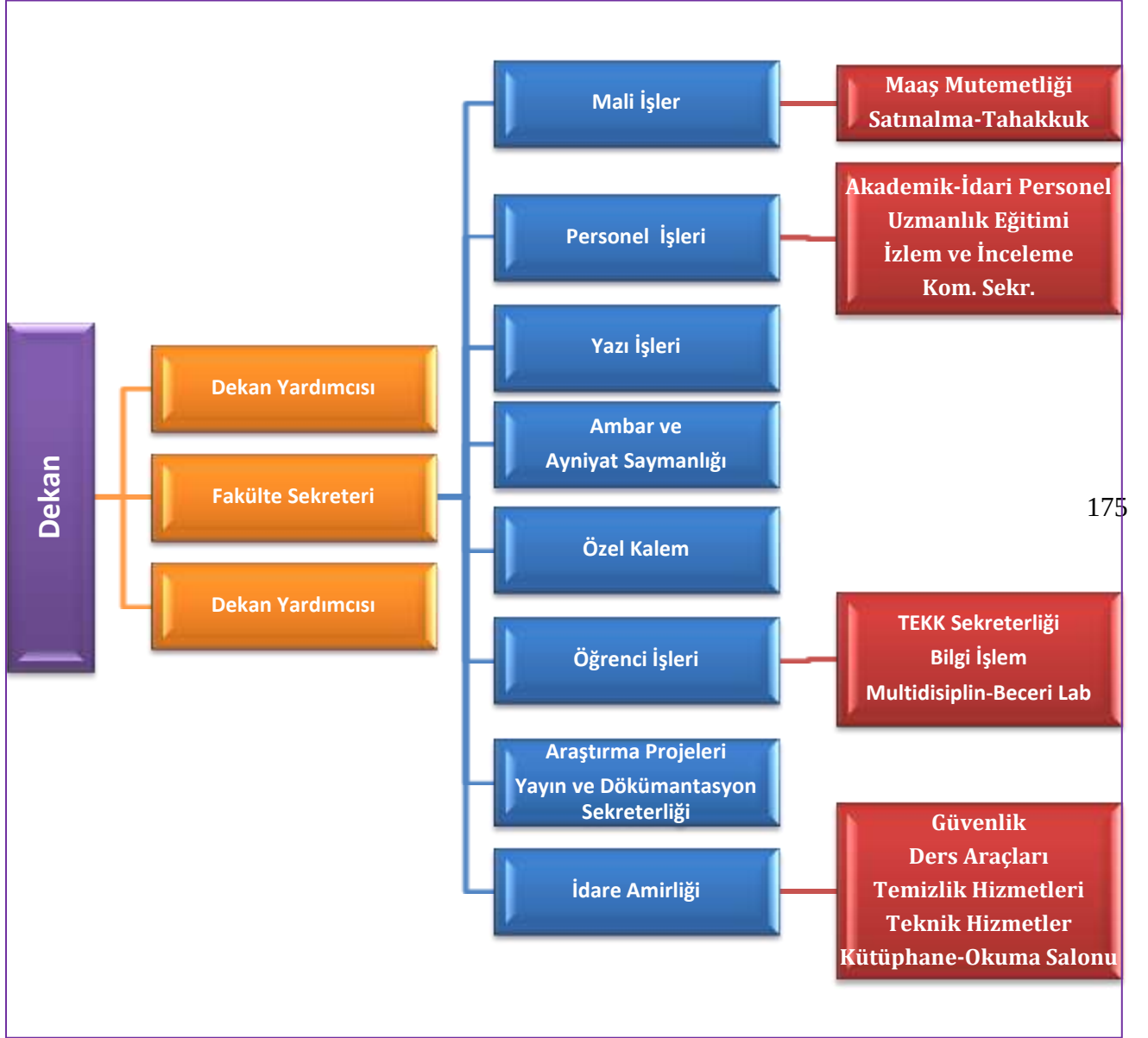
Fakülte Kurulu; Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esaslar, plan, program ve eğitim öğretim takviminin kararlaştırılması gibi görevleri yürüten akademik bir organdır.

Fakülte Yönetim Kurulu; Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların ve fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasında, yatırım, program ve bütçe tasarısının hazırlanmasında, Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde, eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemlerde karar veren, Dekana yardımcı bir organdır.

Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlıkları; Anabilim dalları temel, cerrahi ve dahili tıp bilimleri bölüm başkanlıklarına bağlıdır. (Görev ve Sorumlulukları 2547 ile tanımlanmıştır)



İdari yönetim örgütünü ise bir fakülte sekreteri, şefler, uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Bu idari birimlerin her biri, bir dekan yardımcısının sorumluluğunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Tıp Fakültesinin idari birimleri fakülte sekreterliğine bağlı olup idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. (<http://tip.cu.edu.tr/tr/>).



Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Şeması

8.2 Eğitim yönetimi örgütlenmesi

TS. 8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci katılımının da olduğu kurullardan oluşan bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Fakülte Kurulunun 31.5.2017 tarihli kararı gereğince yeniden yapılandırılan eğitim örgütlenmesinin şeması aşağıda belirtilmiştir.

Bu kapsamda yeniden oluşturulan eğitim ve genel amaçlı kurul ve komisyonlarında çalışmak isteyen öğretim üyelerinin isimlerini bildirmeleri Dekanlık tarafından yazıyla istenmiş, daha önce eğitim becerileri eğitimi almış olmak, eğitim ve yönetim kurullarında çalışmış olma deneyimleri de gözetilerek 2.8.2017 tarihinde Fakülte Kurulu kararıyla yeni görevlendirmeler yapılmıştır. **(Ek 8.2.1.1).**

Tıp eğitimi kurulları; A-Eğitim Amaçlı, B-Genel Amaçlı kurullar olarak organize edilmiş olup; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu ile koordine çalışır.

176

A- Eğitim amaçlı kurullar: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu (TEKK) ve Mezuniyet Sonrası Tıp eğitimi Kurulundan oluşmaktadır.

- Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu (MSTEK); Uzmanlık Eğitimi İzlem ve İnceleme Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, Araştırma Görevlisi Temsilcileri Komisyonu ve Akreditasyon ve Eşgüdüm Komisyonlarını kapsamaktadır.
- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu: Multidisiplin Laboratuvar Komisyonu, Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu, Program Geliştirme, Müfredat ve Kanıta Dayalı Tıp Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu, Tıp Öğrenci Temsilcileri Komisyonu'nu çatısında barındırmaktadır. Her dönemden seçilen temsilci öğrencilerden oluşan Öğrenci Temsilcileri Grubu'nun kendi aralarında seçtikleri bir temsilci öğrenci aynı zamanda Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu üyesidirler ve bütün toplantılara davet edilirler. Tüm dönemlerin temsilci öğrencileri TEKK'nun üyesi olup oy hakkına sahiptir.

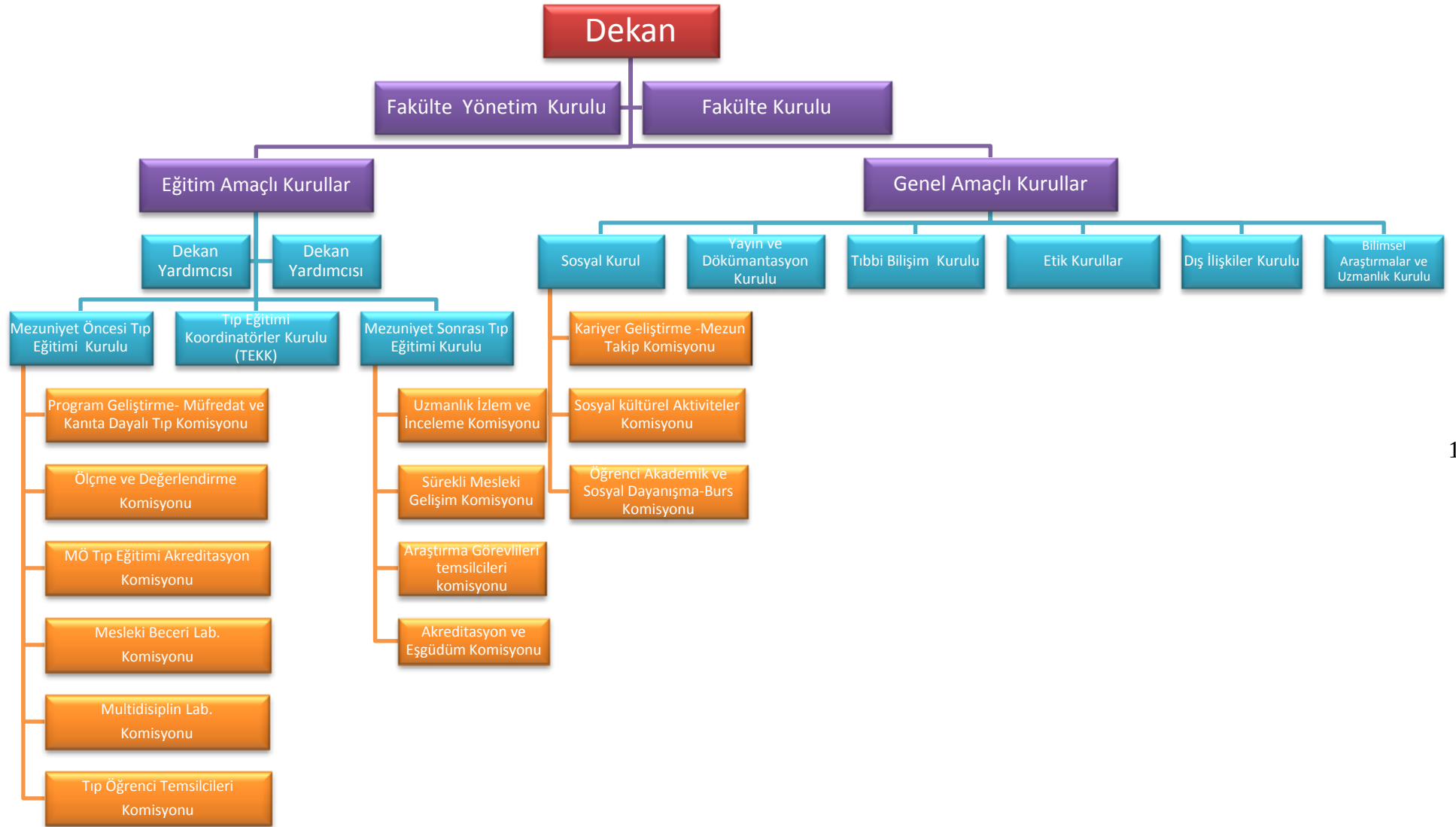
➤ **Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu-TEKK;** Aşağıda yer alan koordinatörlerden oluşmaktadır.

- 1- Eğitim Baş koordinatörü
- 2- Dönem I Koordinatörü ve Yrd.
- 3- Dönem II Koordinatörü ve Yrd.
- 4- Dönem III Koordinatörü ve Yrd.
- 5- Dönem IV Koordinatörü ve Yrd.
- 6- Dönem V Koordinatör ve Yrd.
- 7- Dönem VI Koordinatörü ve Yrd.
- 8- Seçmeli Dersler Koordinatörü
- 9- Zorunlu Dersler Koordinatörü
- 10- Öz Değerlendirme Koordinatörü
- 11- Erasmus Koordinatörü
- 12- Farabi Koordinatörü
- 13- Dönem Öğrenci Temsilcileri

Kurulların çalışma yönergesi web ortamında yayınlanmış durumdadır.

<http://tip.cu.edu.tr/tr/Tip/Personel/KURULLAR%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

Bu kurulların dışında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, eğitime bilimsel öneriler getirerek katkıda bulunmakta ve bilimsel yöntemlerle desteklemektedir.



Şema 8.2.1.1. Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Organizasyon Şeması

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

TS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.

Fakültemizde eğitimle ilgili kurul ve komisyonların aldıkları kararlar kayıt altına alınarak arşivlenmekte ve kurumsal hafıza sağlanmaktadır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları her toplantıyı takiben Fakülte Sekreterliği tarafından dökümanite edilmektedir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu kararları Öğrenci İşleri tarafından kayıt altına alınmakta, eğitimle ilgili diğer kurul ve komisyonların kararları ise kurulların sekreteryası tarafından kayıt altına alınarak Dekanlığa iletilmektedir.

TS.8.3.2. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

179

Fakültemizde eğitim programının örgütlenmesini ve işleyişini teknik ve sekreteryal olarak destekleyen; Öğrenci İşleri, Multidisiplin Laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı ve Ders Araçları Birimleri bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Birimi; Öğrenci İşleri Sorumlusunun kontrolünde çalışmalarını yürüten birim;

- Dönem Sekreterlikleri,
- Bilgi-İşlem,
- Danışma ve
- Evrak dağıtım

bölümlerini içermektedir. Öğrenci değerlendirmelerinin verileri, dönem sekreterlikleri tarafından girilmekte ve değerlendirme sonuçları duyuru panosu ve internet aracılığıyla öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenci belgesi, mezuniyet belgesi, transkript, diploma, kayıt işlemleri, tüm eğitim süreçlerinin hazırlığı, uygulanması ve arşivlenmesi tanımlanmış iş akışlarına uygun olarak yapılmaktadır. Öğrenci İşleri Biriminde biri şef olmak üzere 10 personel görev yapmaktadır. **(Ek 6.3.1.1).**

Multidisiplin Laboratuvarı; Yürütme Kurulu, bir sorumlu öğretim üyesi ve 6 personel ile yürütülmektedir. Yürütme kurulu akademik yıl boyunca en az 2 kez toplanarak laboratuvarların işleyişini ve ihtiyaçlarının belirlenmesini sağlar.

Mesleki Beceri Laboratuvarı; Mesleki Beceri Laboratuvarı Birimi 3 öğretim üyesinden oluşmuştur. Laboratuvarda eğitim materyallerinin düzenlenmesi ve ders öncesi video gösteriminden sorumlu 2 teknik eleman görev yapmaktadır.

Ders Araçları; Morfoloji binasındaki ve hastanedeki amfi ve dersliklerin hazırlanmasından ve düzenlenmesinden sorumludur ve 3 görevli çalışmaktadır.

GS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.

Öğrenci işleri bürosu bünyesinde bir eleman bilgi işlem memuru olarak çalışmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili bilgisayar programlarının kullanımı, sınav hazırlıkları ve sınav sonuçlarının okutulması bu memurun görevleri arasında olup dönem koordinatörleri ve yardımcıları ile birlikte çalışmaktadır. Fakültemizde ölçme değerlendirme faaliyetleri, “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” desteği de alınarak yürütülmektedir.

Fakültemizde yürütülen ölçme değerlendirme faaliyetleri TEÜK’na bağlı ölçme değerlendirme kurulu denetiminde yürütülmektedir.

Eğitim etkinliklerinin geribildirim değerlendirmesi ve istatistiksel analizleri Prof. Dr. Gülşah Seydaoğlu (Biyoistatistik AD, Ölçme Değerlendirme Komisyon Öğretim Üyesi ve TEAD Başkanı) koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Fakültemizde veri girişi, istatistik analizler gibi konularda özelleşmiş bir personel henüz bulunmamaktadır.

8.4. Yönetim kadrosu

TS.8.4.1. Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Fakültemiz dekan ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunu olup akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir. Dekan ve Dekan yardımcıları özgeçmişleri ekte sunulmuştur. **(Ek 8.4.1.1).**

GS.8.4.1 Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

GS.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.

Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyim ve donanımına sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri ve Dönem Koordinatörlerinin özgeçmişleri ekte sunulmuştur. **(Ek 8.4.1.1).**

181

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

TS. 8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

Fakültemiz, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları arasında karşılıklı görev ve sorumluluk sınırları içerisinde uyumlu bir işbirliği sürdürmektedir. Dekanlığımız, fakültemizin uygulama hastanesi olan ÇÜTF Balcalı Hastanesi Başhekimliği ile eğitimin düzenli bir şekilde sürdürülebilmesi için işbirliği içerisinde. Öğrencilerimizin klinik eğitim ve uygulamalarını gerçekleştirdikleri Balcalı Hastanesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliğinde de belirtildiği gibi:

Merkezin amacı; Merkezde ***uygulamalı öğretim ve eğitim olanakları sağlamak***, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, toplam kalite kavramı ile kaliteli sağlık hizmeti üretilmesini sağlamaktır.

Merkezin Görevleri; Sağlık alanında, kişi ve kuruluşlardan gelen talepleri değerlendirmek, sürekli sağlık ve araştırma faaliyetlerinde bulunmak, yeni teknoloji ve bilgi faaliyetlerini izleyerek standartlarını en üst seviyeye çıkarmak, Türkiye’deki ve diğer ülkelerdeki sağlık ve araştırma standartlarını izleyerek nitelikli sağlık hizmeti sunmak ve **öğrencilere sağlık eğitimi konusunda gerekli alt yapıyı hazırlamak** olarak belirtilmiştir.

(<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=8.5.11136&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Balcal%C4%B1>)

GS. 8.5.1. Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemiz işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içindedir. Ayrıca ÇÜ Tıp Fakültesinin farklı kurumlarla ortak çalışmaları ve projeleri de bulunmaktadır. **(Ek 8.5.1.1).**

182

Fakültemiz, hizmet verdiği bölgedeki kurum ve kuruluşlarla eğitim amaçlı işbirliği içindedir.

- ❖ Eğitimini üniversite kampüsündeki Morfoloji binasında ve Balcalı hastanesinde sürdürmekte olan öğrencilerimiz aynı zamanda, Doğankent, Yüzbaşı, Tuzla, Karataş Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezlerinde Halk Sağlığı eğitimi almaktadır. Üniversitemiz ve Sağlık Bakanlığı arasında yapılan protokol çerçevesinde, bu merkezlerde Sağlık Bakanlığına bağlı aile hekimleri ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından sağlık eğitim hizmeti verilmektedir.
- ❖ Aile Hekimliği Anabilim Dalı, Adana Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca kampüs dışındaki Ç.Ü.Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Polikliniği’nde poliklinik ve öğrenci eğitim hizmetlerini vermekte ve stajları sırasında intörn öğrencilerini Mehmet Ali Kırac Aile Sağlığı Merkezi’ne eğitim için göndermektedir

- Adli Tıp Kurumu ile fakültemiz arasında hizmet satın alma protokolü,

- Adana Valiliği ile yapılan protokol gereğince Sarıçam, Çukurova ve Karataş ilçelerinde sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulması,
- Adana Havalimanı Başmüdürlüğü ile kurtarma, acil yardım ve emniyet tedbirleri protokolü,
- Projeler;
 - DOĞAKA (Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı) tarafından desteklenen “Osmaniye İli Çadır Kentte Yaşayanların Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi” çalışması Osmaniye Halk Sağlığı Müdürlüğü ile ortaklaşa yapılmış olup, Proje 12.08.2016 tarihinde başlamış olup 26.04.2017 tarihinde kapatılmıştır.
 - Çukurova Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen “Adana İli Sarıçam Bölgesindeki Çadır Kentte Yaşayanların Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi projesi” çalışması Adana Halk Sağlığı Müdürlüğü ile ortaklaşa yapılmış olup, Proje 30.06.2015 tarihinde tamamlanmıştır.

Dönem I, II ve III’te eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinde ilimizdeki kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmaktadır. Bunlar;

183

- ❖ *İl Sağlık Müdürlüğü aracılığıyla ilimizdeki I. ve II. basamak sağlık kurumları (Dönem I’de kurum ziyaretleri kapsamında)*
- ❖ *İl Sağlık Müdürlüğü (Dönem I’de verilen konferanslar “Organ Bağıışı” ve “Tütün Kontrolü” kapsamında)*
- ❖ *Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü (Dönem II’de kurum ziyaretleri, Dönem III’te “Yaşlı Bireye Multidisipliner Yaklaşım Modülü” kapsamında)*
- ❖ *İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Dönem II’de “Sağlık Eğitim Uygulamaları” kapsamında)*

Fakültemiz, uluslararası kurumlar ile de işbirliği içindedir.

- ❖ *1991 yılında Polonya Jagiellonian Üniversitesi,*
- ❖ *1994 yılında Leeds Üniversitesi,*
- ❖ *2001 yılında bilim ve teknoloji alanında Justus Liebig Üniversitesi,*
- ❖ *2005 yılında eğitim ve araştırma alanında Pittsburgh Üniversitesi Tıp Fakültesi arasında yapılmıştır.*

Önemli günlerde kamuya açık düzenlenen etkinlikler

Tarih	Etkinlik Adı	Öğretim Üyesi
OCAK		
Ocak ayının ilk haftası	Veremle Savaş Eğitimi Haftası	Doç. Dr. Sedat Kuleci
25 Ocak 25 - 31 Ocak	Dünya Cüzzam Günü Cüzzam Haftası	Doç. Sühan Günaştı
1 - 7 Mart	Deprem Haftası	
Mart ayının ilk haftası	Yeşilay Haftası Uluslararası Uyuşturucu Kullanımı İle Mücadele Günü	
8 Mart	Dünya Kadınlar Günü	Prof. Dr. Gülşah Seydaoğlu
18 - 24 Mart	Yaşlılar Haftası	Doç. Dr. Sevgi Özcan Prof. Dr. Filiz Koç
NİSAN		
1- 7 Nisan	Kanserle Savaş Haftası	Prof. Dr. Semra Paydaş
7 Nisan	Dünya Sağlık Günü	
7 - 13 Nisan	Sağlık ve Sosyal Güvenlik Haftası	Prof. Dr. Ferdi Tanır
8 - 14 Nisan	Sağlık Haftası	
28 Nisan - 4 Mayıs	Kardeşlik Haftası	Öğrenci etkinliği
Mayıs Ayının İlk Haftası	Trafik ve İlk Yardım Haftası	Acil
10 - 16 Mayıs	Engelliler Haftası	Prof. Dr. Rengin Güzel
25 Mayıs	Etik Günü	Doç. Dr. Selim Kadioğlu
2-8 Kasım	Lösemili Çocuklar Haftası	Prof. Dr. Atilla Tanyeli
12 Kasım	Afet Eğitimi Hazırlık Günü	
20 Kasım	Çocuk Hakları Günü	Prof. Dr. Ayşe Avcı
ARALIK		
1 Aralık	Dünya AIDS Günü	Prof. Dr. Behice Kurtaran
3 Aralık	Dünya Özürlüler Günü	
5 Aralık	Kadın Hakları Günü	
10 Aralık	Dünya İnsan Hakları Günü	HU içinde Öğrenci Paneli

Aynı zamanda Erasmus ve Farabi değişim programları kapsamında ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim kurumlarıyla da işbirliği yürütölmektedir

(<http://international.cukurova.edu.tr/>, <http://farabi.cu.edu.tr/protokoller.html>)

Faköltemiz, diğer fakölte öğretim üyeleri, uzmanlık dernekleri ve meslek örgütleri ve toplumla her zaman işbirliği içindedir. Adana Tabip Odası-ATO ve TTB ile birlikte öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Geleneksel olarak kurulduğu yıllardan bu yana 14 mart etkinlikleri, 14 Mart Balosu, mezuniyet törenlerinde ATO ile ortak programlar yapılmaktadır. SMG etkinlikleri çerçevesinde her yıl mutlaka TTB ve ATO yöneticilerinin yer aldığı panel ve konferanslar düzenlenmekte, öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin meslek örgütü ile temas içinde olmaları sağlanmaktadır. Bugüne kadar birçok öğretim üyemiz Adana Tabip Odası'nın çeşitli kurul ve komisyonlarında görev yapmışlar ve Tabip Odası Mesleki Gelişim Toplantıları ve Kurslarında eğitici olarak katkı sağlamışlardır. **(Ek 8.5.1.2).**

Ayrıca Adana halkına yönelik Anabilim Dalları tarafından grip, salgın hastalıklar, KOAH, astım, kanser, sigara, hipertansiyon, diyabet, osteoporoz gibi toplumun ve bölgenin önemli sağlık sorunları ile ilgili konferans, toplantılar, radyo ve TV programları yapılmaktadır.

185

Faköltemizde, 1990 yılından itibaren Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu, 2002 yılından itibaren de Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu adı altında çok sayıda kurs, konferans, panel, toplantı ve söyleşiler düzenlenmiştir. Bu etkinlikler, Üniversitenin diğer fakölte öğretim üyelerine ve tüm kente açıktır. Üniversitedeki diğer akademik disiplinler ile işbirliği içinde pek çok etkinlik düzenlenmektedir. **(Ek 6.5.1.1).**

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim

TS. 9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

Fakültemiz, eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri toplayarak değerlendirir, sürekli yenilenme ve gelişime yönelik olarak çalışır. Fakültemiz toplayıp değerlendirdiği eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili verileri her yıl birim faaliyet raporu olarak yayınlamaktadır (**Ek 9.1.1.1**).
<http://tip.cu.edu.tr/tr/DokumanView.aspx?pageId=1908>

186

Fakültemiz kurulduğu yıldan bu yana eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde olmuş ve bu güne kadar yaptığı tüm eğitimin düzenlenmesi ve geliştirilmesi faaliyetlerinde eğitimin sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalarını yürütmüş ve çağdaş eğitim yöntemlerini programında uygulamaya çalışmıştır.

ÇÜTF, Türkiye’de 2000’li yıllarda sınırlı fakültede tartışılmakta olan “Tıp Eğitiminde değişim” arayışlarının başından beri içinde yer almış olan bir fakültedir. Fakültemizde, 2001 yılında hızlı değişim ve dönüşüm çalışmaları başlatılmış, dönemin dekanı öncülüğünde öğretim üyelerinin neredeyse %50 sinin aktif olarak yer aldığı arama toplantıları, dünya örneklerinin gerek ilgili ülkede yerinde gözlem gerekse kongrelere, toplantılara katılım aracılığı ile incelendiği bir süreç başlatılmıştır.

ÇÜTF Fakülte Kurulunun 06.03.2002 tarih ve 3/3 sayılı kararıyla kabul edilen "Tıp Eğitimi Kurulu" yönergesi doğrultusunda aşağıdaki eğitim kurul ve komisyonları oluşturularak çalışmalara başlanmıştır. Tüm kurulların bir arada karar aldığı bir üst yapı olan “Tıp Eğitimi Üst Kurulu”nda bütünsel bir değişim hedeflenmiş ve geniş katılımlı bir öğretim üyesi grubu ile heyecanlı bir değişim sürecine girilmiştir. TEKK, o dönemde öngörülü ve köklü değişimleri hedefleyen kısa orta ve uzun vadede programları planlamıştır. (**Ek 9.1.1.2**).

Eğitimin içeriği, yöntemi gözden geçirilmesi amacıyla ilk adım olarak da tüm anabilim dallarından amaç ve öğrenim hedeflerini belirlemesi istenmiştir. 2002 yılında tüm anabilim dalları tek tek derslerinin amaç öğrenim hedeflerini belirlemiştir. 2000’li yıllarda Türkiye’de eğitimdeki yenilenme çalışmalarını ilk başlatan sınırlı sayıda fakülteler arasında yer almış olan ÇÜTF, zaman zaman motivasyon - heyecan kaybı yaşansa da bu süreci benimsemiş, yakaladığı standartların altına düşmemek için yenilenme yaklaşımı geliştirmeyi sürdürmüştür.

Fakültemizin eğitim ile ilgili yapısı içerisinde başta Dekanlık olmak üzere, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu ve bunların altında da uygulanan eğitimin hedeflerine ulaşması için tanımlanmış komisyonlar yer almaktadır. Tanımlanan komisyonlarda eğitim planı ve programlama konularında değerlendirmeler yapılmakta, eğitimdeki aksaklıklar tespit edilmekte ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda müfredatta gerekli görülen geliştirme ilkeleri tanımlanmaktadır. Kurullar tarafından sunulan raporlar Koordinatörler Kurulu ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının değerlendirmeleri sonucu rapor halinde Dekanlığa sunulmakta ve buna göre yenilenen eğitim programları Rektörlüğe sunulmaktadır.

187

Fakültemizde eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin yenilenmesinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetine önem vermekte (kurullarda yer verilerek, oy hakkı tanınmaktadır), öğrencilerle her aşamada düzenli iletişim kurulmaktadır. Programların yürütülmesinde, yenilenmesinde öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin de çalışmaların içinde yer aldığı ve oy kullanabildiği Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu (TEKK), eğitimin niteliğini geliştirmek amacıyla eğitim programında gereken değişiklikleri, eğitim ortamları, yöntemleri ve eğitim gereçleri ile uygulama alt yapısı ile ilgili çalışmaları MÖTEK ve TEAD ile işbirliği içinde yapmaktadır. Yapılan eğitim-öğretim değişikliği kapsamında TEAD’ı temsilen bir öğretim üyesi TEKK ve eğitim toplantılarına katılmaktadır. Kurul tarafından yapılan değerlendirmeler her bir dönemin koordinatörleri tarafından sunulan raporlar ve geribildirimler dikkate alınarak yapılmaktadır. Dönem koordinatörleri değerlendirme raporlarını ders kurulu veya stajların eğitim programlarında görev alan öğretim üyeleri ile birlikte yaptıkları değerlendirmeler, iletişim toplantılarında öğrencilerden, öğretim üyelerinden alınan geribildirimler sonucunda hazırlamaktadırlar. Değerlendirme yöntemleri arasında yer alan başka bir önemli veri kaynağı ise belli aralıklarla öğrencilere yönelik yapılan

geri bildirim anketleridir. Anketlerden elde edilen veriler program değerlendirme-müfredat komisyonu ve TEKK kurulu tarafından değerlendirilerek gelişim süreci içerisinde olumlu kabul edilen noktalar sonraki eğitim dönemine yansıtılmaktadır. Bu raporların değerlendirilmesi sürekli yenilenme sürecinin temelini oluşturmaktadır.

Program Geliştirme-Müfredat, Ölçme Değerlendirme ve TEAD eğitimin gözden geçirilmesinde, fakültede objektif, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesinde önemli rol almaktadır. Çalışmalar sonucunda geliştirilen öneriler Koordinatörler Kurulunda da birlikte tartışılmakta ve Fakülte Kurulu'na sunulmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda alınan uygulama kararları bir sonraki akademik yılın başında uygulamaya konulmaktadır.

Eğitimin uygulandığı amfi, laboratuvar, interaktif derslikler gibi fiziki altyapı ve eğitim ortamları öğrenci kapasiteleri göz önüne alınarak sürekli değerlendirilmekte ve düzenlenmektedir. Bu düzenlemelere yönelik harcamalar rektörlük özel bütçesinden karşılanmaktadır.

188

Eğitim stratejisi alanında Çukurova Üniversitesinin öncelikli hedefleri arasında eğitimin güncelliğini, sürekliliğini ve gelişimini sağlamak, nitelikli öğrenci yetiştirilmesi konusunda öğrenci odaklı eğitim ve paydaş talebi dikkate alınarak eğitim programları geliştirilmesi bulunmaktadır. (<http://rektorluk.cu.edu.tr/strateji/stratejikplan.pdf>)

Yüksek Öğretim Kurulu, Bologna sürecinin bir parçası olan ve Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu (YYK) tarafından belirlenen ulusal yeterliliklerin uygulamaya konulması amacıyla çalışmalar başlatmış olup, bu doğrultuda Türkiye genelinde üniversitelerde birimlerin program ve ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve buna yönelik olarak ders içeriklerinin düzenlenerek ders izlencelerinin hazırlanması çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çalışmaların üniversitemizdeki koordinasyonu için “Çukurova Üniversitesi Eğitimi Geliştirme Kurulu” (ÇEGEK) görevlendirilmiştir. Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin de içinde yer aldığı Çukurova Üniversitesi Eğitimi Geliştirme Kurulu tarafından Ağustos-Ekim 2009 tarihlerinde YÖK genel kurulunun 21.05.2009 tarih ve 10 numaralı kararı olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) raporu görüşülmüş, kurumsal sürekliliği sağlamak amacıyla üniversitemizde eğitim - öğretim süreçlerinin

➤ Tanımlı,

- Şeffaf,
- Sürekli geliştirilebilir

bir çerçeveye taşınması hedeflenmiştir.

ÇÜTF tarafından da benimsenen bu yaklaşım doğrultusunda; ÇÜTF öğrenme çıktılarının paydaş bölümlerle yapılan analizler ile belirlenerek hazırlanması, bu çıktıları sağlayacak eğitim modeli ve programının sürekli gözden geçirilerek güncellenmesi ve web ortamında paylaşılması çalışmaları; eğitimin sadece kurumda değil, kurum dışında da tanınır ve şeffaf olmasını, belli standartlarda devamlılığının sağlanması hedefleri büyük ölçüde hayata geçirilmiştir.

Gelinen bu noktada geliştirilmesi gereken; bu uygulamaların daha sistematik, kişilere ve yönetimlere bağlı olmaksızın kendiliğinden yürüyebildiği bir kurumsal yapıya dönüştürülmesini sağlamak ve bu kurumsal kültürün fakültenin tüm paydaşları tarafından benimsenmesi ve sahiplenilmesini sağlayacak çalışmalar planlamaktır.

189

ÇÜTF tanımlı, şeffaf, sürekli yenilenen hedeflerinin yanısıra hesap verebilirlik mekanizmalarını da geliştirme çabası içindedir. Bu çaba doğrultusunda kurumumuz bağımsız dış değerlendirmelere, kamuoyu değerlendirmelerine kendini açmaktadır.

GS. 9.1.1. Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.

Sağlık sisteminde uygulanmaya başlanılan yeni düzenlemeler sonucu ikinci basamak sağlık kurumlarında yürütülen performans sisteminin üniversite hastanelerinde de uygulanması ve artan hizmet yüküyle birlikte, bazı öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerinde motivasyon kaybı yaşadığı, bu alandaki yenilenme ve değişim konularına yabancılaştıkları tüm ülke genelinde olduğu gibi fakültemizde de gözlenen bir durumdur. Fakat herşeye rağmen Fakültemizde deneyimli öğretim üyelerimiz bu yenilenmeler için bu konuda çalışanları yüreklendirmektedir. Her şeye rağmen özellikle genç öğretim üyeleri mesleki gelişme ve yenilenmenin yanı sıra tıp eğitimi bilim alanındaki gelişmelerin ve yenilenmelerin peşindedir.

Bu yaklaşımla özellikle klinik bilim dallarında verilen hizmetin güncellenmesi sürecinde öğrenci ve araştırma görevlilerinin eğitim olanakları gözetilmekte, onların eğitimlerini aksatmayacak düzenlemeler yapılmaya çalışılmaktadır.

EKLER LİSTESİ

Ek 1.2.1.1a	<i>Rapor ÇÜTF Eğitim Programı Amaç ve Öğrenim Hedefleri Belirleme ve ÇEP e Uyum Çalışmaları</i>
Ek 1.2.1.1b	<i>Klavuz ÇEP Amaç öğrenim hedefleri ve program hazırlama klavuzu 2017</i>
Ek 1.2.1.1c	<i>AH 2010-2011 çalışması tyyç-ders kurulları</i>
Ek 1.2.1.1d	<i>AH 2010-2011 çalışması tyyç-stajlar Ufuk METE Akademik Kurul sunum</i>
Ek 1.2.1.1e	<i>ÇÜ AH ulusal TYYÇ ile karşılaştırma</i>
Ek 1.2.1.1f	<i>Diğer fakülte programlarının incelenmesi 16.4.2015</i>
Ek 1.3.1.1a	<i>2014 Temel bilimler ÇEP ve AH müfredat çalışması 29.1.2014</i>
Ek 1.3.1.1b	<i>Çep Çalışmaları TEAD desteği</i>
Ek 1.4.1.1	<i>Ders Kurul Başında Koordinatör Tanıtımı</i>
Ek 1.5.1.1a	<i>2010 Paydaş Analiz çalışmaları</i>
Ek 1.5.1.1b	<i>2017 Paydaş çalışması sonuçları</i>
Ek 1.5.1.1c	<i>2017 Dış paydaş STK temsilcisi anket örneği</i>
Ek 1.5.1.1d	<i>2017 Dış paydaş Mezun anket örneği</i>
Ek 2.1.1.1	<i>Eğitim Programı ve Akademik Takvim Yazışmaları</i>
Ek 2.1.1.2	<i>Akademik Takvim Dekanlık-Senato Yazışmaları</i>
Ek 2.2.1.1	<i>Laboratuvar Uygulamaları Kitapçıkları</i>
Ek 2.2.1.2	<i>Mesleki Beceri Uygulamaları Dosyası</i>
Ek 2.2.1.3	<i>İnteraktif Eğitimler</i>
Ek 2.2.1.4a	<i>Hekimlik Uygulamaları SBET - Tıpta İnsan Bilimleri ve Hekimlik Uygulamaları</i>
Ek 2.2.1.4b	<i>Tıpta İnsan Bilimleri ve Hekimlik Uygulamaları2</i>
Ek 2.3.1.1	<i>Alan Dışı Seçmeli Dersler</i>
Ek 2.4.1.1	<i>Topluma Dayalı Uygulamalar</i>
Ek 2.5.1.2	<i>Eğitim Programında Davranış Bilimleri ve Etik Dersleri</i>
Ek 2.7.1.1	<i>İntern karnesi</i>
Ek 2.7.1.2	<i>Stajyer karnesi</i>
Ek 2.7.1.3	<i>Kariyer Toplantıları</i>
Ek 3.2.1.1	<i>Sınav Örnekleri</i>

Ek 3.3.1.1	<i>Ölçme değerlendirme Kurul çalışmaları</i>
Ek 3.3.1.2	<i>Çoktan Seçmeli Soru Kitapçığı</i>
Ek 3.3.1.3a	<i>ÇSS Hazırlama sunum</i>
Ek 3.3.1.3b	<i>Çoklu ve Güncel Sınav Yöntemleri ile İlgili Öğretim Üyeleri ile Paylaşılan Sunum ve Makaleler.</i>
Ek 3.3.1.4	<i>Klinik Bilimlerde Ölçme Değerlendirme Güncelleme Toplantıları</i>
Ek 3.4.1.1	<i>Ek 3.3.1.3b</i>
Ek 3.4.1.2a	<i>Hatalı Soru Değerlendirmesi talep</i>
Ek 3.4.1.2b	<i>Hatalı Soru Değerlendirmesi yanıt</i>
Ek 3.4.1.3	<i>Soru Analiz İstemleri</i>
Ek 3.4.1.4a	<i>ÇSS Analiz Raporları</i>
Ek 3.4.1.4b	<i>ÇSS Analiz raporları</i>
Ek 3.5.1.1a	<i>Sınav Başarı Sonuçlarının Paylaşımı²</i>
Ek 3.5.1.1b	<i>Sınav Başarı Sonuçlarının Paylaşımı-Değerlendirme toplantısı</i>
Ek 3.5.1.2a	<i>Sınavın öğrenmeyi desteklemesi</i>
Ek 3.5.1.2b	<i>Bireysel Geri Bildirim Verilmesi (2)</i>
Ek 3.5.1.2c	<i>Bireysel Geri Bildirim Verilmesi</i>
Ek 3.5.3.1	<i>Onur Belgesi</i>
Ek 3.5.3.2	<i>Öğretim Üyesi Anketi Sonuçları</i>
Ek 3.5.3.3	<i>Mezun Anketi Sonuçları</i>
Ek 4.1.1.1	<i>Öğrenci Kontenjanlarının Belirlenmesi ve Talebi</i>
Ek 4.1.1.2	<i>Yatay Geçiş ve Yabancı Öğrenci Kontenjanları</i>
Ek 4.1.1.3	<i>Yıllara Göre Öğrenci Sayılarının Dağılımı</i>
Ek 4.1.1.4	<i>Dekanlık Düzeyindeki Eğitim Konseylerine Katılım</i>
Ek 4.2.1.1	<i>Öğrenci Temsilci Seçimleri</i>
Ek 4.2.1.2	<i>Öğrencilerin Eğitim Kurullarındaki Temsiliyeti</i>
Ek 4.3.1.1	<i>Öğrenci Danışmanlık Sistemi</i>
Ek 4.4.2.1a	<i>Öğrenci Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler</i>
Ek 4.4.2.1b	<i>Öğrenci -Öğretim Üyesi Etkinlikleri²</i>
Ek 4.4.2.1c	<i>Öğrenci -Öğretim Üyesi Etkinlikleri</i>
Ek 4.4.3.1	<i>Burs Olanakları</i>
Ek 4.5.1.1	<i>Öğrencilerle İletişim</i>

Ek 5.1.1.1	Geribildirim raporları 2005- 2017	
Ek 5.1.1.2	GB Ders Kurullarında Paylaşım ve dağılım cetveli	
Ek 5.1.1.3	GB AD başkanları ile paylaşımı	
Ek 5.1.1.4	GB İnteraktif Koordinatörleri ve İlgili Öğ. Üyeleri ile paylaşılan	
Ek 5.1.1.5	GB Akademik Kurul Toplantılarında paylaşımı	
Ek 5.1.1.6a	GB İletişim Toplantılarında öğrencilerle paylaşım	
Ek 5.1.1.6b	2017 Öğrencilerle İletişim Toplantıları yazışmalar	
Ek 5.1.1.7	Geribildirim kullanımı Müfredat Kararları örnek	
Ek 5.1.1.7a	Müfredat Raporları 2005-2009	
Ek 5.1.1.7b	Müfredat Raporları 2013-2015	
Ek 5.1.1.8	Öğrenci performanslarının paylaşımı ve değerlendirilmesi-Sınav sonuçları öğrenci iletişim toplantısında paylaşımı 2012	
Ek 5.1.1.9a	Öğrenci performanslarının paylaşımı ve değerlendirilmesi- Sınav sonuçlarının ders kurullarında paylaşımı1	
Ek 5.1.1.9b	Öğrenci performanslarının paylaşımı ve değerlendirilmesi- Sınav sonuçlarının ders kurullarında paylaşımı2	193
Ek 5.1.1.10	Öğrenci performanslarının paylaşımı ve değerlendirilmesi- Sınav sonuçlarının YK görüşülmesi karar örneği	
Ek 5.1.1.11	Öğrenci Profili Anketleri	
Ek 5.1.1.12	ÇÜTF Tavan Taban Puanları	
Ek 5.2.1.1	Müfredat Faaliyet raporu 2013-14	
Ek 5.2.1.2a	6 yıllık -Tüm dönem Matris çalışması	
Ek 5.2.1.2b	Dönem 1 matris 21.03.2014 (1)	
Ek 5.2.2.4	Özdeğerlendirme Koordinatörlüğü	
Ek 6.1.1.2	Akademik Kurul Kadro talep yazıları	
Ek 6.2.1.1	Eğitim etkinliklerinde görev tercihi ve dağılım cetveli	
Ek 6.3.1.1a	Öğretim Üyelerinin Eğitim Performanslarının Değerlendirilmesi-C Cetveli	
Ek 6.3.1.1b	Öğretim Üyelerinin Eğitim Performanslarının Değerlendirilmesi	
Ek 6.3.1.2	Asistan Görev ve Sorumluluklarının Tanımı-Asistan Karnesi	
Ek 6.4.1.1a	Eğitici Gelişim Programları1	
Ek 6.4.1.1b	EG Eğitimleri-yazışmalar2	

Ek 6.4.1.2	<i>EG Eğitmenleri için düzenlenen kurs 2013</i>
Ek 6.4.1.3	<i>EG Kurs broşürleri</i>
Ek 6.4.1.4	<i>Kursu değerlendirilmesi Hatice şahin</i>
Ek 6.5.1.1a	<i>SMG Etkinlikleri1</i>
Ek 6.5.1.1b	<i>SMG Etkinlikleri2 -afiş örnekleri</i>
Ek 6.5.1.2	<i>Mesleksel Gelişime Mali Destek</i>
Ek 7.2.1.1	<i>TF Balcalı Hastanesi Hasta Potansiyeli</i>
Ek 7.3.1.1	<i>ğrenci Bilimsel Etkinlikleri</i>
Ek 7.3.1.2	<i>ğrenci Bilimsel Etkinliklerine Mali Destek</i>
Ek 7.5.1.1	<i>Uluslararası Değişim Programları-Erasmus</i>
Ek 7.5.1.2	<i>Ulusal Değişim Programları Farabi Mevlana</i>
Ek 8.2.1.1a	<i>Eğitim rgtlenmesi yönerge değişikliği</i>
Ek 8.2.1.1b	<i>Eğitim kurulları toplantı ve sonuç raporları</i>
Ek 8.3.1.1	<i>Dekan V Recep Tuncer ve Dek Yard. zgemişleri</i>
Ek 8.5.1.1	<i>Kurumlararası işbirliği</i>
Ek 8.5.1.2	<i>Tabip Odası, Dernekler vs ile ortak etkinlikler</i>
Ek 9.1.1.1	<i>2016 Yılı Birim Faaliyet Raporu</i>
Ek 9.1.1.2	<i>TEKK Kararları</i>

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÖDR EK RAPORU

T.S.1.1.1 Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

Öneri: Tıp fakültenizin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ait amaç ve hedeflerin belirli aralıklarla gözden geçirildiği ve güncellendiği ifade edilmiş ancak ÖDR’de belge ile desteklenmemiştir. Eğitim hedefleri gibi amaç ve hizmet alt başlıklarında da amaç ve hedeflerin tanımlanması beklenmektedir.

Fakültemizin eğitim, hizmet ve araştırma öğelerine ait misyon, vizyon, amaç ve hedefleri tanımlanmış ve web sitemizde paylaşılmıştır. (<http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1817>).

Araştırma Vizyonumuz: Evrensel düzeyde kabul gören araştırmalar üretmek ve bu araştırmalar için merkez olabilmektir.

Hedefler:

1. Uluslararası, ulusal ve kurum içi proje işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması
2. Toplumun ve bilim dünyasının yaygın olarak kullanabileceği nitelikte yayınlar üretmek
3. Yeni ve gelişmekte olan alanlarda faaliyet gösteren araştırma ve uygulama merkezlerinin kurulması ve desteklenmesi
4. Fakültemiz bünyesinde çıkartılan dergilerin etki düzeylerinin arttırılması
5. Ulusal ve uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklerin sayısının arttırılması ve akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılımının özendirilmesi ve desteklenmesi

Hizmet Vizyonumuz: Ulusal ve uluslararası alanda bilgi, teknoloji kullanımı ile sağlık hizmeti sunumunda referans gösterilen bir güce ulaşmak ve sağlık hizmetinde herkesin tercih edeceği bir marka oluşturmaktır.

Hedefler:

1. Sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve hizmet alt yapı ihtiyaçların giderilmesi
2. Öğrenci eğitimi için gerekli hasta çeşitliliğinin ve eğitim ortamlarının sağlanması ve geliştirilmesi
3. Toplumsal eğitim, bilgilendirme ve etkileşim etkinliklerinin sayısının artırılması
4. Mesleki eğitim ve sertifika programlarının, sosyal sorumluluk projelerinin artırılması
5. Bölgesel, ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği çerçevesinde yürütülen projelerin artırılması

TS.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

Eğitim programının güncel UÇEP’te tanımlanan hedeflere uygunluğu karşılaştırmalı olarak değerlendirilmeli, temel konularda güncel ulusal çekirdek müfredatın kapsanması sağlanmalıdır. Buna ek olarak tıp fakültesinin amaç ve hedefleri doğrultusunda kendi eğitim programı ve seçmelileri belirlenebilir.

Öneri: ÖDR’ de ve eklerinde sütun çalışmaları adı altında açıklanan çalışmalar fakülteniz eğitim programının UÇEP uygunluğu konusunda yeterli bir çalışma olarak görülmemiştir. ÖDR de bahsedilen çalışmanın yukarıda verilen standart ve açıklaması bağlamında tüm UÇEP’in fakülte eğitim programı ile ilişkisini gösteren sistematik bir çalışma olduğunun ve uyumluğun belgelenmesi gereklidir.

Türkiye’de UÇEP çalışmalarının ilk adımları ÇÜTF’de gerçekleştirilmiştir. O yıllardan beri fakültemizde eğitim programının içeriği gözden geçirilirken UÇEP’e uyum mutlaka gözetilmektedir. ÇÜTF, 2003-2004 eğitim döneminde kendi kurumsal UÇEP’ini geliştirme çalışması düzenlenmiştir. Bunu izleyen süreçlerde 2005-2006 yıllarında, 2008-2009 yıllarında birim bazında UÇEP’e uyum çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2010-2011 döneminde, 2013-2014 döneminde ve son olarak da 2016-2017 döneminde amaç-öğrenim çıktılarının ve eğitim programının içeriğinin önce UÇEP-2010 versiyonuna uyumu, sonrasında ise UÇEP-2014’e versiyonuna uyumu bütünlüklü olarak gözden geçirilmiş ve uyarlama çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2010-2011 yılında yapılan düzenleme çalışmalarında tüm ana bilim

dallarına UÇEP-2010 gönderilmiş, ana bilim dallarına gidilerek danışmanlık verilmiş ve ders programı ve içerikleri belirlenirken UÇEP'e uygunluğunun gözden geçirilmesi istenmiştir. Anabilim dalları tarafından gönderilen eğitim programının ve programda yer alan bilgi, beceri ve yetkinlik kazanım düzeylerinin UÇEP önerileri gözetilerek hazırlandığı saptanmıştır. 2014 yılında yeni geliştirilmekte olan UÇEP-2014, müfredat geliştirme komisyonunda tartışılmış, programın klinik döneme uygun olduğu, temel bilimleri kapsamadığı kanaatine varılmıştır. Ulusal ÇEP, Temel Tıp, Cerrahi ve Dâhili Tıp Bilimleri kapsamındaki anabilim/bilim dalları başkanlıkları diğer öğretim üyeleri ile paylaşılarak durumlar tablosu hakkında görüşlerinin dekanlık makamına iletmeleri talep edilmiştir. UÇEP-2014 belgesinin ilan edilmesi ve yayımlanmasını takiben 2014 yılı itibariyle Dönem I ve Dönem II müfredat çalışmaları yapılmış diğer dönemlere ait müfredat çalışmaları kapsamında her bir dersin amaç ve hedeflerinin de UÇEP-2014 dikkate alınarak gözden geçirilmesi planlanmıştır. 2017 yılında ise tüm anabilim dallarından UÇEP-2014 de yer alan değişimleri gözeterek ders programlarını, amaç ve kazanımlarını güncellemeleri istenmiştir. Hazırlanan programların uygunluğunun TEAD tarafından değerlendirilmesi talep edilmiştir. Bu veriler doğrultusunda program değerlendirme ve müfredat komisyonu tarafından yapılacak olan değerlendirmeler sonucunda 2018-2019 yılı eğitim programında gerekli değişikliklerin hayata geçirilmesi planlanmıştır. (ÖDR Ek 1.3.1.1).

Ek:

2017 yılında tüm anabilim dallarından UÇEP-2014 de yer alan değişimleri gözeterek ders programlarını, amaç ve kazanımlarını, staj ve ders kurul içeriklerinin güncellemeleri istenmiştir. Anabilim dallarından gönderilen staj programlarının amaç ve hedefleri, ders içeriklerinin UÇEP uyumu her bir ders çıktısı incelenerek TEAD tarafından değerlendirilmiş ve excel dosyasında bir araya getirilerek entegrasyon açısından da değerlendirilmektedir. (Ek 1.3.1.1-e1 ve Ek 1.3.1.1-e2).

T.S.1.5.1. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşın tümünün geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.

Öneri:2010 yılından sonra 2017 yılına kadar olan eğitimle ilgili amaç ve hedeflerin değişimlerinde katılımın nasıl sağlandığı açıklanmalı ve belgeleri ile desteklenmelidir.

2017 yılında iç ve dış paydaşlarımızla bir çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmada Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının 2011 yılında yenilenmiş olan “Amaç ve Yetkinlikler’in uygunluğu ve ÇÜTF den son 6 yılda mezun olan öğrencilerimizin bu yetkinlik hedeflerine ne oranda erişebildiği konusunda görüşleri sorgulanmıştır. Çalışmaya konu ile doğrudan ilgili olan hedef kişiler dahil edilmiştir. Bu çalışmada iç paydaş olarak eğitim komisyonlarında görev alan öğretim üyelerine (n=56) anket ve odak grup görüşmesi, ÇÜTF son sınıf öğrencilerine anket (n=88) uygulanmıştır. Dış paydaşlarımız olan İl Sağlık Müdürü, Halk Sağlığı Müdürü, Uzmanlık Dernek üyeleri, Başkent Üniversitesi Koordinatörü, 2 büyük özel hastane yöneticisi, Tabip Odası Yönetim Kurulu üyelerine anket uygulanmıştır (n=16). Anket sonuçları analiz edilmiş ve tüm amaç ve hedeflerde ortalama puanın 3’ün üzerinde olduğu saptanmıştır. Bu veriler ışığında amaç ve yeterliliklerin karşılandığına karar verilmiş ve değiştirilme gereği duyulmamıştır. (Ek 1.5.1.1-e).

TS.2.4.1.Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

Öneri: ÖDR’de eğitim programının toplumun öncelikli sorunları gözetilerek hazırlandığı ifade edilmektedir ancak ÇEP ile uyum için yapılan çalışmalara ait belge eklenmediği, Ulusal ÇEP’le uyum düzeyi gösterilemediği için bu standardın karşılanma durumu değerlendirilememektedir. UÇEP 2014’e uyum düzeyinin belge ve kantlar çerçevesinde gösterilmesi gereklidir.

Fakültemiz eğitim programı toplumun öncelikli sorunları gözetilerek hazırlanmaktadır. Yapılan UÇEP 2014’e uyum düzeyi çalışmaları sonucu listede yer alan tüm hastalıkların eğitim programımızda karşılığı olmakla birlikte öğretme düzeyleri incelendiğinde ÇEP’e uyum oranının %86 olduğu saptanmıştır. ÇEP uyum çalışmaları ekleri ile birlikte bölüm 1.3.1 de sunulmuştur. (Ek 1.3.1.1-e1 ve Ek 1.3.1.1-e2).

TS.5.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalı ve en az düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamalıdır.

Öneri: ÖDR' den öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak alınmakta ve kurullarda tartışılmakta olduğu anlaşılmaktadır. Eğitimcilerden kurul sonu toplantılarında alınan geri bildirimler dışında ÖDR' de eğitim oturumları, ders kurul ve staj sonunda düzenli olarak toplanan anket formlarından bahsedilmiş, ancak sonuçları ve nasıl kullanıldığı ile ilgili veriler paylaşılmamıştır. Eğitim oturumları, ders kurul ve staj sonunda düzenli olarak toplanan eğitici anketi sonuçları, bunların nasıl kullanıldığı ile ilgili bilgi ve belgeler, boş ve dolu form örnekleri sunulmalıdır.

Fakültemizdeki program değerlendirme sistemi, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamaktadır. Bu süreç, kesitsel ve/veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir.

Eğitim programımızı iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla 2005 yılında başlatılan geri bildirim çalışmalarının sonuçları bir bütün içerisinde analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu çalışma doğrultusunda 2005-2017 yılları arasında toplanan öğrenci ve eğitici anket formları nitel ve nicel olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır (**Ek 5.1.1.1**). Rapor haline dönüştürülen Geri Bildirim analizleri, ilgili eğitim komisyonlarında görüşülmekte (Program Değerlendirme, Ölçme Değerlendirme, TEKK vs) ve bu komisyonların önerileri Fakülte Kuruluna iletilmektedir. Son olarak Fakülte Kurulunda görüşüldükten sonra bir sonraki eğitim programında gerekli değişiklikler karara bağlanmaktadır. Kurul kararları ve geribildirim form örnekleri ekte sunulmuştur. (**Ek 5.1.1.1-e1 ve Ek 5.1.1.1-e2**).

TS.7.5.1 Tıp fakülteleri öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

Tıp fakülteleri, ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamış olmalıdır. Ulusal ve uluslararası ilişkiler ve değişim programları (Farabi, Erasmus vb) ile olanakları paydaşlara duyurulmuş, gerekli bilgilendirme yapılmış ve katılımlar destekleniyor olmalıdır. Tıp fakülteleri, uluslararası değişim programlarına uyum sürecinde eğitim programını Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içerisinde tanımlamış ve uyguluyor olmalıdır.

Öneri: ÖDR’de AKTS uyum çalışmalarının yapıldığı belirtilmiş ancak süreç ve ilgili belgeler verilmemiştir. 169. Sayfada verilen internet adresinden AKTS linki çalışmamaktadır.

Bologna süreci kapsamında Fakültemizin AKTS uyum çalışmaları yapılmıştır ve her yıl yeniden güncellenmektedir (EK 7.5.1.1-e). AKTS listeleri yıllık program kitapçıları içinde yayınlanmaktadır). Son eğitim döneminin AKTS listesi web ortamında güncel liste olarak yayınlanmaktadır.

(<http://tip.cu.edu.tr/tr/Belgeler/T%C4%B1p%20Akts%20Kredileri%202016-2017.pdf>).

Üniversite genelinde ilan edilen Bilgi Paketi çerçevesinde de ilan edilen program içerik ve AKTS iş yüklerinin Tıp Fakültesine özgü güncellenmiş dosyasına Çukurova Üniversitesi web sayfası çalışma aşamasında olduğu için erişilememektedir Ancak üniversitemizin kullandığı programın yenilenmesi ve AKTS bilgilerinin yeni programa aktarılması konusunda çalışmaların tamamlanamamış olması nedeniyle ilk hazırlanmış bilgi paketine aşağıdaki linkten ulaşılabilir. (http://eobs.cu.edu.tr/ProgAmac_tr.aspx?ProgID=1)

TS.8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

Öneri: ÖDR'den 31.05.2017 tarihli fakülte kurulu kararı ile eğitim örgütlenmesinin yeniden yapılandırıldığı anlaşılmaktadır. Bu örgütlenmede kurulların kimlerden oluştuğunun listesi ÖDR'de yer almamaktadır. Kurullar arası eşgüdümün nasıl sağlandığı; karar alma, uygulama, raporlama düzeneklerinin nasıl yürüdüğü açıklanmalı, belgelerle desteklenmelidir.

Fakültemizin eğitim örgütlenmesi 31.05.2017 tarihli fakülte kurulu kararı ile yeniden yapılandırılmıştır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu-MÖTEK alt komisyon üyelerinin ortak çalışmalar yürüttüğü ve kararlar aldığı bir kuruldur. **(Ek 8.2.1-e1)**. Kurullarda görevli olan öğretim üyelerinin listesi ekte sunulmuştur. **(Ek 8.2.1-e2)**.

TS.8.3.1 Tıp fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dokümantasyon sistemi bulunmalıdır.

Öneri: ÖDR'den kurul ve komisyonların aldıkları kararların kayıt altına alındığı ve arşivlendiği belirtilmiştir. Ancak ÖDR'ye hiçbir belge eklenmemiştir. Kanıt oluşturacak ek bilgi ve belge gereklidir.

Fakültemizin tüm kurul ve komisyonlarının aldıkları kararlar kayıt altına alınmaktadır. Eğitimle ilgili düzenlemeler ise Fakülte Kurulu'nda görüşülmekte, alınan kararlar içeriğine uygun olarak Fakülte Sekreterliği ve Öğrenci İşleri tarafından sınıflandırılarak arşivlenmektedir. **(Ek 5.1.1.1-e1)**. İlgili düzenlemeler, sistemin yapısı ve işleyişi iç kontrol eylem planında belirtilmiştir. <http://tip.cu.edu.tr/tr/DokumanView.aspx?pageId=1896>

TS.8.3.2 Tıp fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

Öneri: Bu standardın referansı Ek 6.3.1.1 öğretim üyesi faaliyetlerine ait bir ektir ve bu alanda öğrenci işleri ile ilgili bir bilgi verilmemiştir. Detaylı açıklama ve belgeye gereksinim vardır.

Fakültemiz eğitim yönetimini teknik ve sekreteryal olarak destekleyen birimler yapılandırılmış ve görev tanımları yapılmıştır. Eğitim programının örgütlenme ve işleyişini destekleyen birimlerin görev ve sorumlulukları iç kontrol eylem planında belirtilmiştir.

<http://tip.cu.edu.tr/tr/DokumanView.aspx?pageId=1896>

TS.9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme düzeneği kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

Öneri: ÖDR'den sürekli gelişim için eğitimle ilgili kurullar üzerinden bir yenilenme tanımlanmıştır. Bunun dışında fakültede sistematik bir sürekli yenilenme düzeneği olduğuna dair bilgi ve belgeye yer verilmemiştir. Stratejik plan ekler içinde yer almamaktadır. Açıklama ve ek bilgi, belgeye gereksinim vardır.

Fakültemizde, eğitim ve eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili veriler düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu veriler doğrultusunda her yıl birim faaliyet raporları hazırlanmakta ve yine bu veriler kullanılarak fakültemizin stratejik planları hazırlanmaktadır. Ayrıca, uygulanan eğitim programının değerlendirilmesi, uygulamanın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla, ders kurulları, stajlar, modül, entegre oturum vb. tüm uygulamaların geri bildirimleri değerlendirilmektedir. Eğitimle ilgili paydaşlardan alınan geri bildirimler eğitim kurulları ve TEAD tarafından değerlendirildikten sonra fakülte kurulunda görüşülerek uygulanmakta ve böylece sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile kullanılmaktadır. Fakültemizde sürekli yenilenme düzeneğiyle ilgili bilgi ve belgeler bölüm 5'te sunulan eklerde izlenebilmektedir. Ayrıca stratejik planda da değişim hedefleri belirtilmiştir (Ek 9.1.1-e). <http://tip.cu.edu.tr/tr/DokumanView.aspx?pageId=1895>

Ekler Listesi

- Ek 1.3.1.1-e1 Klavuz doğrultusunda hazırlanmış ayrıntılı staj program örneği
- Ek 1.3.1.1-e2 UÇEP-2014 uyum çalışmaları - Excel dosyasında matrislenmesi
- Ek 1.5.1.1-e 2017 Paydaş Çalışması Sonuçları ve Anket Örnekleri.
- Ek 5.1.1.1-e1 Program Değerlendirme ile İlgili Kurul ve Komisyon Kararları
- Ek 5.1.1.1-e2 Geribildirim Form Örnekleri
- Ek 7.5.1.1 -e AKTS ile İlgili Fakülte Kurul Karar Örneği
- Ek 8.2.1-e1 MÖTEK Kurul Karar Örneği
- Ek 8.2.1-e2 Eğitimle İlgili Komisyon Çalışan Listesi
- Ek 9.1.1-e ÇÜTF Stratejik Plan