



2021

**ÇUKUROVA
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ARA
ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

İçindekiler

A. GENEL TANITIM	3
B. SON ÜÇ YILDAKİ DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETLENMESİ	5
C. STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMU VE ZİYARET SONRASI YAPILAN ÇALIŞMALAR.....	10
1. AMAÇ VE HEDEFLER	10
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	10
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	13
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar	13
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	16
Belgeler	16
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	17
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	17
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	42
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar	42
Belgeler	46
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	48
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	48
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	50
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar	50
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	52
Belgeler	52
4. ÖĞRENCİLER	53
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	66
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:	66
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	67
Belgeler	68
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	69
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	69
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	74
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar	74
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	75

Belgeler	76
6. AKADEMİK KADRO	77
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	77
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:	84
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	85
Belgeler	86
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	87
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	87
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	99
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:	99
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	101
Belgeler	102
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	103
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	103
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	109
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar	109
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	111
Belgeler	112
9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	113
Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme.....	113
UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:.....	117
UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar	117
UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar	120
Belgeler	121
EKLER LİSTESİ.....	122

A. GENEL TANITIM

KÜNYE	
Üniversitenin Adı	Çukurova Üniversitesi
Rektörün Adı	Prof. Dr. Meryem Tuncel
Fakültenin Adı	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	Prof. Dr. Derya Gümürdülü

ÖZ DEĞERLENDİRME KOMİTESİ ÜYELERİNİN İSİMLERİ VE GÖREVLERİ

İSİM	GÖREV
Prof. Dr. Ümran Küçükgoz Güleş	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Özlem Görüroğlu Öztürk	<i>Öz değerlendirme Koordinatörü</i> Tıbbi Biyokimya AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Gülşah Seydaoğlu	Biyoistatistik AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Ufuk Özgü Mete	Histoloji ve Embriyoloji AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Aysun Karabay Bayazıt	Çocuk Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Özlem Hergüner	Çocuk Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Sibel Başaran	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Hakan Demirhindi	Halk Sağlığı AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Özgül Tap	Histoloji ve Embriyoloji AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Ferda Özlü	Çocuk Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Özgür Sürmelioglu	Kulak Burun Boğaz AD Öğretim Üyesi
Doç. Dr. İlker Ünal	Biyoistatistik AD Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Ş. Erhan Bağcı	Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Orçun Yalav	Genel Cerrahi AD Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üy. Mustafa Tekin	Ortopedi ve Travmatoloji AD Öğretim Üyesi
Öğ. Gör. Aslı Boz	Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. İlda Tanrıseven	Kulak Burun Boğaz AD Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Dr. Hakkı Can Ölke	Ortopedi AD Araştırma Görevlisi
Dr. Serkan Özturhan	Mezun
Dr. Çağla Okyar	Mezun
İnt. Dr. Nurdan Zeytun	Dönem VI Koord. Öğrenci
İnt. Dr. Özgür Kaya	Dönem VI Koord. Öğrenci

Stj. Dr. Doğukan Sili	Dönem IV Koord. Öğrenci
Zehra Göksu Ulusoy	Dönem III Koord. Öğrenci
Nazlıcan Özkut	Akreditasyon Fakülte Öğrenci Temsilcisi
Behiye Çağlar	Fakülte Sekreteri
Ebru Akbaş	Öğrenci İşleri Şefi
Fatoş Ökke Ulusoy	Dekan Yard. Sekreteri

İLETİŞİM SORUMLULARI

Prof. Dr. Ümran Küçükgoz Güleç (+90 533 461 6293)

Prof. Dr. Özlem Görüroğlu Öztürk (+90 506 264 2268)

Tel: 0 322 338 60 72

Tel: 0 322 338 64 04

Faks: 0 322 338 65 72

e-mail: ukucukgoz@yahoo.com

e-mail: ozlem_goruroglu@yahoo.com

B. SON ÜÇ YILDAKİ DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETLENMESİ

Fakültemizde eğitim programının amacı, hedefi ve mezunlardan beklenen yetkinlikler, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak belirlenmektedir. Paydaş çalışması sonucunda elde edilen verilerin içerik analizi ve istatistiksel analizleri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Dekan Yardımcısı tarafından raporlanarak dekanlığa iletilmiş, Dekan tarafından da geniş katılımlı Fakülte Akademik Kurul brifinglerinde paylaşılmıştır. Fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri yıllar içindeki gelişmeler doğrultusunda ve bölgemizin ihtiyaçlarına göre belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. 2019 yılında fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** de içerecek biçimde yeniden bir paydaş analiz çalışması gerçekleştirilmiştir. 2017 ve 2021 yılında amaç ve hedeflerin tümü yeniden gözden geçirilerek UÇEP 2020 ile uyum çalışması yapılmıştır.

2020-2021 döneminde yapılan bütünlüklü müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında; geri bildirim raporları dayanak alınarak klinik öncesi sınıflarda ders programının yoğunluğu nedeniyle ilk üç sınıftaki eğitim programı revize edilmiş, ders kurul sayıları, temaları amaç ve öğrenim hedefleri yenilenmiş, yeni ders programları güncellenerek web ortamında paylaşılmıştır. Bu çalışma sırasında tıp eğitiminin klinik öncesi yıllarında sınırlı da olsa alan içi seçmelilere yer verilmiştir. Öğrencinin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla, tıp eğitiminin erken dönemlerinden başlayarak karşılaşmasını sağlamak için toplum içerisinde eğitim fırsatlarının arttırılması hedefleri doğrultusunda 3. sınıf eğitim programı içine semiyoloji dersleri eklenmiş, Fakültemize bağlı olarak yeni açılan Aile Hekimliği Merkezinde 1. Sınıf ve 3. Sınıf eğitim programına ASM'de aile ziyaretleri ve poliklinikte fizik muayene beceri eğitimi eklenmiştir. Hekimlik Uygulamaları içinde 1. sınıfta Ayrımcılık ve Toplumsal Cinsiyet (ATC) ve 3. sınıfa bu yıl eklenen Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme uygulamaları programı çerçevesinde öğrencilerin toplum içinde-sahada birey, hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla ilgili projeler geliştirmeleri yönlendirilmektedir. Pandemi nedeniyle geçici olarak askıya alınan bu programlar 2021-2022 döneminde yeniden başlatılmıştır. Yenilenen eğitim programı içinde yatay ve dikey entegrasyon koridorları güçlendirilmiş, uygulama eğitimlerinin ders programı içindeki sayıları yükseltilmiş, ölçme değerlendirme yönergesi değiştirilerek bu uygulamaların not ağırlığı arttırılmıştır. Klinik stajların eğitim programlarının yenilenmesi ve ÇEP'e uyumunun gözden geçirilmesi aşamasında ders programının entegrasyonu da gözden geçirilmiş, ardışık konu bütünlüğünü içerecek yatay entegrasyon sağlanarak ders programları yenilenmiştir. 5. Sınıf stajlarında yatay entegrasyon gözetilerek dahili ve cerrahi staj blokları oluşturulmuştur. 4 ve 5. sınıflarda Kadın Hastalıkları ve Doğum, Dahiliye ve Genel Cerrahi gibi stajların içerisine, Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları göz önünde bulundurularak Biyoistatistik ve Radyoloji derslerinin entegre edilmesi için bölümlerle toplantılar düzenlenmiştir. Dikey entegrasyon sağlanması amacıyla staj

programına geçmiş temel bilgileri çağrıştıracak (anatomi, fizyoloji, tıbbi biyokimya, embriyoloji vb.) ders, uygulama, ödev panel, entegre oturum vb. gibi etkinlikler eklenmiş ve programda yer almıştır. Her staj programı içerisine eğitim içeriğine uygun radyoloji ders-uygulama saatlerinin eklenmiştir. Klinik dönemde 2020-2021 eğitim yılında kuramsal derslerin çevrimiçi, uygulamalı derslerin ise yüzyüze yapıldığı hibrit bir yöntem geliştirilmiştir. Tıpta insan bilimleri konferansları çevrimiçi olarak sürdürülmüştür. Mezun olduktan sonra karşılaşılabilecek Hukuki ve Etik sorunlara yönelik paneller-kurslar ile önceki mezunlarımızın, öğretim üyelerinin alanında yetkin meslektaşlarımızın tecrübelerinden faydalanmaları amacıyla öğrencilerimizle buluşabilecekleri söyleşiler düzenlenmeye çalışılmaktadır.

Fakültemizde müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında yapılan güncellemelere uygun olarak ölçme değerlendirme kullanılan yöntem ve ölçütler yeniden belirlenmiş, yönergeye yansıtılmıştır. Yapılan değişiklikler hakkında tüm öğretim üyelerinden görüş sorularak son hali web ortamında tüm bileşenlerle paylaşılmıştır. Hekimlik Uygulamaları bloğu altında yer alan ve ders kurulu içinde yer alan panel, entegre, olgu sunumu, modül, konferans gibi etkileşimli büyük grup eğitim etkinliklerini değerlendirmek ve multidisipliner entegrasyonu sorgulamak amacıyla olgu temelli teorik sorulardan oluşan yeni bir sınav yöntemi eklenmiştir. Ölçme değerlendirme klavuzları hazırlanarak öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve bu rehberler doğrultusunda soru ve sınav hazırlamaları istenmiştir.

Fakültemizde eğitimle ilgili kurullarda toplantılar öğrenci temsiliyeti sağlanarak yapılmaktadır. Pandemi koşulları elverdiği ölçüde Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme, Ölçme Değerlendirme, Akreditasyon kurullarında öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için Üniversite öğrenci işleri bilgi sistemi (ÇÜBİS) üzerinden kurumsal hale getirilmiştir. Öğretim üyeleri ve öğrenciler kendi bireysel şifreleri ile sisteme girerek iletişim kurabilmektedirler. 2021-2022 eğitim döneminde fakültemizin eğitim programında yer alan hekimlik uygulamaları programı kapsamında 3. Sınıf öğrencilerin araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmesi amacıyla yatay bir koridor oluşturulmuştur. Bu etkinlik ders kurullarının sonunda ayrı bir sınav ile değerlendirilmekte ve yıl sonunda ödev proje değerlendirmesi ile geçme notuna yansıtılmaktadır. Fakültemizin klinik ortamlarında eğitimlerini sürdüren stajyerler ve intörnlerin görev ve sorumlulukları pandemi koşulları ve çevrimiçi eğitim ilkeleri de gözetilerek yeniden tanımlanmış ve yönergeye bağlanmıştır. Öğrencilerle iletişim toplantıları çevrimiçi olarak düzenli yapılmıştır.

Son 3 yılda program değerlendirmede kullanılan ölçüm araçları yeniden gözden geçirilmiştir. İnternet üzerinden uygulanan anket sorularının fazlalığı nedeniyle öğrencilerden ve öğretim

üyelerinden gelen olumsuz geri bildirimler göz önüne alınarak, 1.,2. ve 3. sınıf ders kurulu değerlendirme anketleri ve staj geri bildirim anketleri gözden geçirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir. Anket sorularına çevrimiçi eğitimi değerlendiren sorular da eklenmiştir. Bu geri bildirim sonuçları online iletişim toplantıları ile öğretim üyeleri bölümler ve kurullarla paylaşılmıştır.

Üniversitenin ve fakültenin olanakları ile Yükseköğretim Kurulunun bu taleplere cevap verebildiği ölçüde yeni akademik personel sağlanmakta, mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Çukurova Üniversitesi'nin "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri" 2017 yılında yenilenmiştir. Akademik kadrolara yapılan ilk başvuruyu değerlendirecek ön jüri tıp fakültesi Dekan'ı ve mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı'ndan oluşturulmuştur. Fakültemiz akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik olarak, yürüttüğü eğitim programlarının özelliklerini, araştırma ve hizmet yükleri arasındaki dengeyi gözeterek bir politika uygulamaya çalışmaktadır. Fakültemiz kadrolarının, mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş, kıdem durumları dikkate alınarak, eğitim yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı, araştırma ve sağlık hizmet yükünü karşılama durumu ve yönetsel ve idari kadro gereksinimlerini gözeterek kriterler doğrultusunda belirlenmesi için çaba harcanmaktadır. Araştırma görevlilerinin görev tanımı için yeni bir asistan yönergesi tanımlanmıştır. Pandemi döneminde ara verilmek sorunda kalınan eğitici gelişim programı özellikle çevrimiçi eğitim ve sınav becerilerini geliştirme oturumları da eklenerek yeniden organize edilmiştir. Pandemi sürecinde çevrimiçi araçların etkin kullanımı, çevrimiçi eğitim ve sınav yöntemleri konusunda eğitimcilere düzenli olarak eğitim verilmiştir. Pandemi döneminde uzaktan eğitim yapılanması Microsoft Teams sistemi üzerinden yapılmış, bu amaçla öğretim üyelerine eğitici eğitimleri verilmiştir. Öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetleri yılda bir kez düzenlenen akademik faaliyet raporu ile, eğitim hizmet faaliyetleri her ay düzenlenen raporlarla, eğitsel performansları öğrenci geribildirimleri ve C ve D cetvelleri üzerinden izlenmektedir.

Mesleki beceri laboratuvarı için daha geniş fiziksel alan yaratılması konusunda çalışmalar sürmektedir. Boşaltılan Eczacılık Fakültesinin mekanlarının mesleki beceri laboratuvarına dönüştürülmesi için tıp fakültesi dekanı ve TEAD öğretim üyeleri yoğun bir çaba harcamaktadır. Anatomi eğitiminde kullanılmak üzere kadavra sayısı 3'e çıkarılmıştır ve 3 yeni kadavranın hazırlıkları sürdürülmektedir. Böylece kadavra sayısı 6'ya ulaşacaktır. Öğrencilerin kullanımına açık 10 adet daha bilgisayar alınmıştır. Ayrıca biyoistatistik laboratuvarındaki 36 adet bilgisayar yüzyüze eğitim sürecinde kullanıma açık tutulmaktadır ve çevrimiçi süreçte de olanakları kısıtlı olan öğrenciler için sınavlara girebilmeleri ders izleyebilmeleri amacıyla sürekli olarak öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır. Aile hekimliği tarafından gerçekleştirilen simüle hasta uygulamaları 2017-18 eğitim öğretim yılından itibaren güçlendirilerek interaktif dersliklerde devam ettirilmiştir.

Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı'nda görevli personelimiz eğitilerek 1, 2 ve 3. sınıflarda simüle hasta ve maketler aracılığı ile fizik muayene ve girişimsel işlemlerde uygulamalı eğitimler yapılmaya başlanmıştır. Ancak bu pandemi nedeniyle uzaktan eğitim yapıyor olması nedeniyle bu uygulamalar gerçekleştirilememiştir. Fakültemiz eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere kurulmuş olan Tıp Eğitimi Anabilim Dalında son 2 yılda 1 doktor öğretim görevlisi, 1 öğretim görevlisi olmak üzere 2 öğretim üyesi kalıcı kadroya atanmıştır. Artan öğrenci kontenjanlarına yönelik düzenlemeler yapılmış, yeni eğitim ortamları (başhekimlik tarafından 4 adet yeni derslik, Morfoloji binasında eczacılık fakültesinin boşalttığı amfi onarılarak klinik staj eğitimleri için tahsis edilmiştir) staj uygulama döngüleri arttırılarak eğitim döngüsünde değişiklikler yapılmıştır. Pandemi sürecinde: Çukurova Üniversitesi Aile Sağlığı Merkezine yapılan ziyaretin süresi daha kısa ve her aile sağlığı merkezini ziyaret edecek öğrenci sayısı daha az tutulmak suretiyle buradaki uygulamaya devam edilmiştir. Öğrencilerin enfekte hastayla temas riskini ortadan kaldırmak amacıyla, aile sağlığı merkezinde gördüklerini hastayı ev ortamında ziyaret etme uygulaması kaldırılmış olup onun yerine kendi bildikleri bir aileyi/kendi ailelerini ev aile ziyareti formatına uygun olarak hazırlamaları istenmektedir. Pandemi öncesinde olduğu gibi, hazırladıkları formları staj bitiminde yazılı olarak teslim etmektedirler. Ayrıca bu hazırlıklarını ev aile ziyareti değerlendirmesi dersinde (Microsoft teams programı üzerinden çevrimiçi) tartışmaktadırlar. Pandemi sürecinde birinci basamak sağlık hizmetleri üzerindeki yükün artmasına paralel olarak sahadaki aile hekimlerinin yoğunluğunun artması ve oradaki koşulları kontrol etme şansımızın az olması nedeniyle öğrencileri enfekte hastalarla karşılaşma riskinden korumak amacıyla bu merkezlere yapılan ziyaretler askıya alınmış bu dönem yeniden kontrollü olarak başlatılmıştır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde yürütülmesinin planlanması, koordinasyonu ve eşgüdümlü çalışması için Eğitim Kurul ve Komisyon görevlendirmeleri yenilenmiştir. Zorlu pandemi sürecinde eğitime dair tüm geliştirme / güncelleme çalışmalarında bu komisyonlar beraber ve eşgüdüm halinde özveri ile çalışmıştır. Pandemi süreci deneyimi ile Şubat 2021'de Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının bütüncül olarak revize etme çalışmaları Program Geliştirme, Müfredat ve Kanıta Dayalı Tıp Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu, Tıp Öğrenci Temsilcileri Komisyonu tarafından ortak oturumlarda planlanarak eşgüdüm halinde çalışmayı sürdürmektedir.

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları arşiv yönetmeliğine uygun olarak kayıt edilmekte ve saklanmaktadır. Rapor, belge, sonuç, tutanaklar hem EBYS ile ilgili bölüm veya öğretim üyelerimize duyurulmakta hem de elektronik eğitim platformumuz olan Microsoft Teams'te

ve sosyal paylaşım gruplarından iletilmektedir. Tüm eğitim kurul ve komisyonları toplantılarında bulunmak ve rapor tutup kararların bildirilmesinde görev almak üzere görevlendirilmiş farklı personeller atanmıştır. Eğitim Programları Geliştirme, Müfredat-Ölçme Değerlendirme toplantılarında ve Öz Denetim Akreditasyon Kurul toplantılarını izlemek üzere TEAD'dan 1 sekreter görevlendirilmiştir. Ayrıca bu çalışmaların TEAD'dan bağımsız olarak yürütülmesi amacı ile akreditasyon birimi oluşturulmuş ve bir oda tahsis edilmiştir. Pandemi süresince Dekan Yardımcılarımızdan biri her hafta yapılan Hastane Pandemi Kurulunda Görev alarak Fakülte ve Hastanemizdeki durum hakkında güncel bilgileri ve öneriler hakkında bilgi sahibi olmuş, mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ile ilgili koordinasyonu sağlama görevini sürdürmüştür. Pandemi süresince mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yüz yüze/hibrit planlanması konusunda bu kuruldan her aşamada öneriler yazılı olarak da alınmıştır. Bu öneriler, ilgili staj yöneticisi ve birimlere eğitimlerini planlamaları amacıyla iletilmiştir. Fakültemiz içerisinde de Pandemi İzlem Komisyonu kurulmuş ve bu komisyonda alınan kararlar doğrultusunda aşı ve aşısız öğrencilerin takibi ve yönetimi, tıp eğitiminin sürdürülmesindeki mevcut koşullara uygun planlamaların yapılması sağlanmıştır. Bu komisyonda Başhekimliği temsilen de bir üye bulunmaktadır.

Klinikte mevcut olan dersliklerin durumu ve pandemi sürecinde kullanımı ve organizasyonu konusunda başhekimlik ile mükerrer toplantılar yapılmış ve eğitim için olabilecek en uygun ortamlar sağlanmaya çalışılmıştır. Bu süreçte pandeminin seyrine göre eğitimin sürdürülebilmesine yönelik stratejik planlar paydaş görüşleri alınarak kurul ve komisyonlarda yapılmış ve paydaşlarımıza duyurulmuştur. Pandemi döneminde eğitimin sürdürülebilmesi ve değerlendirme konusunda gerekli teknik destek Rektörlük Bilgi İşlem tarafından sağlanmış ve TEAD koordinasyonunda çevrimiçi eğitimimiz ve sınavlarımız Microsoft Teams platformunda yapılmıştır.

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları 4 alanda; eğitim programlarının amaç ve hedefleri, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalar, fiziksel alt yapı ve olanaklar ve akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi bağlamında sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları zorlu koşullara rağmen aralıksız sürdürülmektedir. Daha önce hazırlanmış olan stratejik planda gelişmeye yönelik tanımlanmış alanlar ve hedef göstergeler, düzenli, çeşitli ve farklı düzeylerde değerlendirilerek eksiklikler ortaya konmaya çalışılmaktadır. Üniversitemizde artık birimler tarafından stratejik plan raporu hazırlanmamaktadır. Önümüzdeki dönem için kendi birimize ait stratejik plan hazırlanması, bu plan içinde hedeflerin belirlenmesi ve belirlenen bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını ölçen göstergeler geliştirilmesi planlanmıştır.

C. STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMU VE ZİYARET SONRASI YAPILAN ÇALIŞMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	<i>Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u>;</i> <i>TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,</i> <i>TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,</i> <i>TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.</i>
-------------------	---

Fakültemizin **eğitim**, **araştırma** ve **hizmet** öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonu geniş katılım ile tanımlanmıştır ve belirli aralıklarla güncellenerek fakülte ve toplumla paylaşılmakta ve web ortamında duyurulmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/institutional/our-faculty/mission-vision>

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	<i>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</i> TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefler göz önüne alınmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Genel/Fak%C3%BCltesi%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1n%C4%B1n%20Ama%C3%A7%20ve%20%C3%96%C4%9Frenim%20Kazan%C4%B1mlar%C4%B1.pdf>

ÇÜTF, 2003-2004 eğitim döneminde kendi kurumsal ÇEP'ini geliştirme çalışması düzenlemiştir. Bunu izleyen süreçlerde 2005-2006 yıllarında, 2008-2009 yıllarında birim bazında UÇEP'e uyum çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2010-2011 döneminde, 2013-2014 döneminde ve 2016-2017 döneminde amaç-öğrenim çıktılarının ve eğitim programının içeriğinin UÇEP-2010 versiyonuna uyumu ve UÇEP-2014'e versiyonuna uyumu bütünlüklü olarak gözden geçirilmiş ve uyarlama çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2017 yılında tüm anabilim dallarından UÇEP-2014' de yer alan değişimleri gözетerek ders programlarını, amaç ve kazanımlarını güncellemeleri istenmiştir.

Hazırlanan programların uygunluğu TEAD tarafından değerlendirilmiş ve eksiklerin tamamlanması sağlanmıştır (**Ek TS.1.2.1.1.**). Son olarak anabilim dallarından ders programlarını yenilenen UÇEP-2020'ye göre düzenlemesi istenmiş ve bölümlerden gelen ders programları ve içeriklerinin pandemi sürecinde dahi UÇEP-2020'ye uyumu sağlanmıştır (**Ek TS.1.2.1.2., Ek TS.1.2.1.3., Ek TS.1.2.1.4., Ek TS.1.2.1.5.**).

Fakültemiz amaç ve öğrenim hedefleri yıllara / evrelere göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri /yetkinlikleri /yeterlikler /kazanımları ile ilişkilendirilmiştir.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Genel/Fak%C3%BClte%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1n%C4%B1n%20Ama%C3%A7%20ve%20%C3%96%C4%9Frenim%20Kazan%C4%B1mlar%C4%B1.pdf>

Ç.Ü. Tıp Fakültesi, 2001 yılından bu yana sürdürülen amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlemesi çalışmalarını iç ve dış paydaşların katılımı ile düzenli olarak güncellemekte ve yayınlamaktadır (**Ek TS.1.2.3.1., Ek TS.1.2.3.2., Ek TS.1.2.4.1., Ek TS.1.2.5.3.**).

Eğitim programının amaç ve kazanımları, öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiştir. Dönem I, II ve III'de her ders kurulu başlarken ders kurulu başkanları tarafından veya koordinatörler tarafından ders kurulunun amaç ve öğrenim çıktıları, staj başlarında ise staj koordinatörleri tarafından öğrencilerle sunum yapılarak paylaşılmaktadır. Bu uygulama web'de yayınlanan ders programında da yer almaktadır. Öğretim üyeleri bu kazanımlara göre ders içeriği ve sınav soruları hazırlamaktadır.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Fakültemiz, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde her aşamada dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini değerlendirmektedir. Pandemi sürecinde dahi Fakültemiz bu süreçte çok hızlıca gerçekleştirilen uygulamaları tartışmak, iyi uygulamalar ve deneyim paylaşımı yapabilmek amacı ile Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ile bir dış paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir (**Ek GS.1.2.1.1., Ek GS.1.2.1.2. Ek GS.1.2.1.3.**). Fakültemiz bu çalışmalar sürecinde uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmektedir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. 2017 de yapılan gözden geçirme çalışması sonuçlarının raporlanarak öğretim üyeleri, öğrenciler ve diğer paydaşlarla paylaşılmasını öneriyoruz.*
- 2. UÇEP ile eğitim programının karşılaştırılması çalışması sonuçlarının raporlanması ve gerekli program değişikliklerinin en kısa sürede gerçekleştirilmesini öneriyoruz.*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar:

1. Paydaş çalışması sonucunda elde edilen verilerin içerik analizi ve istatistiksel analizleri tıp eğitimi anabilim dalı ve dekan yardımcısı tarafından yapılmakta ve raporlanarak dekanlığa iletilmektedir. Dekan tarafından ilgili kurullara aktarılmakta (Program Geliştirme ve Değerlendirme, Koordinatörler Kurulu, Akreditasyon Kurulu, vs) sonuçlar geniş katılımlı Fakülte Akademik Kurul brifinglerinde paylaşılmaktadır (**Ek TS.1.2.3.2.**) ve raporlar web sayfasında yer almaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/institutional/our-faculty/Payda%C5%9F%20Analiz%20Raporlar%C4%B1>

2. Fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri yıllar içindeki gelişmeler doğrultusunda ve bölgemizin ihtiyaçlarına göre belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. 2019 yılında yeniden bir paydaş analiz çalışması gerçekleştirilmiştir. Çukurova Üniversitesinde 16-18 Nisan 2019 tarihinde 3 gün süren Paydaş Analiz Çalıştayı düzenlenmiş ve sonuçları yayınlanmıştır.

<https://www.cu.edu.tr/haber-detay/1917>

<https://kaliteguvencesi.cu.edu.tr/storage/2019%20PAYDAS%20CALISTAYI%20SONUC%20RAPORU.pdf>

Lisans eğitimi veren tüm fakültelerin katıldığı çalıştayda her fakülte için 1 masa oluşturulmuştur. Masalar, 4 dış paydaş (özel ve kamu kurum temsilcileri, STK temsilcileri), 4 mezun, 4 öğrenci, 4 öğretim üyesinden oluşan toplam 16 iç ve dış paydaş, moderatör ve 2 raportörden oluşturulmuştur. Sağlık Bakanlığı temsilcisi, Adana Tabip Odası temsilcisi, Sağlık Sendikası Temsilcisi, Hastane Yöneticileri, Seyhan Belediyesi temsilcisi, Öğretim Üyesi temsilcilerimiz, Asistan temsilcilerimiz, Öğrenci temsilcilerimiz ve Mezunlarımızın katıldığı toplantıda; Tıp Fakültesi'nin 8 yıl önce yenilenen eğitim programının amaç ve öğrenim kazanımları gözden geçirilmiştir. Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyonu özellikle «hesap verilebilirlik, sosyal yükümlülük» standartlarını içerecek biçimde beyin fırtınası ile tartışılmış ve bunların yeniden belirlenmesine karar verilmiştir. Akreditasyonun 2020 yılından sonra temel standart olarak koşul koyduğu «her öğrencinin sosyal sorumluluk projesi geliştirilmesi» konusunda neler yapılabileceği tartışılmıştır. Toplantı sonrası hazırlanan rapor rektörlük ve ilgili taraflarla akademik kurulda paylaşılmıştır. Bu çalışma, nitelikli uzman bir grup ile derinlemesine tartışmalar yapılarak odak grup ve beyin fırtınası yöntemi ile gerçekleştirilmiş ve TEPDAD önerileri ve standartlarını da içeren aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

Sorular:

Soru 1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır? Bu lisans eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;

Hangi bilgilere

Hangi becerilere

Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?

Soru 2- Tıp Fakültesinin Misyon ve Vizyonu ne olmalıdır? 21. Yüzyılda ÇÜ Tıp Fakültesinin misyon, vizyonu, yönetim biçimi, eğitim programı nasıl geliştirilebilir?

Soru 3- Bir tıp fakültesi, tıp eğitim programı ile toplumun gelecekteki sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme kapasitesini nasıl geliştirebilir? **Sosyal yükümlülük** ve **hesap verilebilirlik** noktasında neler yapmalıdır? Bu kapasite, öz-değerlendirme ve akran değerlendirme için akreditasyon sistemlerinin kullanımını da içerecek şekilde nasıl geliştirilebilir? Fakültenin bu kapasiteyi geliştirmeye yönelik gerçekleştirdikleri nasıl değerlendirilmelidir?

Soru 4- Sosyal öğrenme için eğitim programında ne tür ders, uygulamalar yer almalı?

Soru 5- TEPDAD'ın 2020 yılında temel standart olarak belirlediği “Sosyal Sorumluluk Projeleri” için ne yapılabilir?

Paydaş çalışması sonucunda elde edilen verilerin içerik analizi ve istatistiksel analizleri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve dekan yardımcısı tarafından yapılmış ve raporlanarak dekanlığa iletilmiş ve ilgili kurullarda paylaşılmıştır. Paydaş analizlerinin verileri doğrultusunda fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** de içerecek biçimde misyon vizyon güncellenmesi hedeflenmiştir.

3. 2017 yılında tüm anabilim dallarından UÇEP-2014 de yer alan değişimleri gözeterek ders programlarını, amaç ve kazanımlarını güncellemeleri istenmiştir. ÇEP ile eğitim programının karşılaştırılmasına dair bölümlerden gelen veriler TEAD tarafından değerlendirilmiş, eksik derslerin ve uygulamaların tamamlanması sağlanmıştır. Sonuçlar excel dosyasında birleştirilerek UÇEP ile eğitim programının karşılaştırılması çalışması sonuçları arşivlenmiştir (**Ek TS.1.2.1.3.**). Bölümlerden gelen UÇEP veriler doğrultusunda bölümler ile görüşülerek eksik dersler eklenmiş veya uygun olmayan düzeyler yeniden gözden geçirilip ders veya uygulamanın içeriği değiştirilerek 2018-2019 yılı eğitim programında hayata geçirilmesi sağlanmıştır.

Pandemi sürecinde yaşanan gelişmeler fakültenin eğitim programını, amaç ve öğrenim kazanımlarını yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini göstermiştir. Bu doğrultuda son bir yıl içinde ders kurulları ve stajların amaç ve öğrenim kazanımları gözden geçirilmiş, güncellenmiş ve yayınlanmıştır (**Ek TS.1.2.1.4.**). Anabilim dallarından ders programlarını yenilenen UÇEP-2020 ye göre düzenlenmesi istenmiş ve bölümlerden gelen ders programları ve içeriklerinin UÇEP-2020'ye uyumu sağlanmıştır (**Ek TS.1.2.1.5., Ek TS.1.2.1.6.**). Stajyer karnesi ve intörn karnesinin beceri listesi UÇEP-2020 ye göre yeniden düzenlenmiştir.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Eğitim programının amaç ve hedefleri öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır ve izlenir hale getirilmiştir. Paydaş çalışması sonuçlarının nasıl değerlendirildiğini izlemek için planlamalar yapılarak yazılı hale getirilmiştir (**Ek TS.1.2.5.1.**). 2020-2021 eğitim yılında pandemi nedeniyle tüm sınıflarda COVID-19 tedbirleri kapsamında mümkün olduğunca az öğrencinin bir arada olacağı ortamlarda, eğitim programımızın amaç-öğrenim kazanımlarını kapsayacak şekilde sürdürülmesini esas alan bir planlama çerçevesinde eğitim programının yeniden yapılandırılması ve süreçlerinin gözden geçirilmesi sağlanmıştır. Bu süreçte, fakültenin temel esaslarına bağlı kalarak ve eğitim hizmetlerinde öğrencilere kazandırmayı hedeflediğimiz öğrenme çıktılarından (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ödün vermeden sağlıklı biçimde uzaktan eğitim ortamlarına taşımak, gerek uzaktan eğitim hizmetlerinin niteliğini geliştirici gerekse uzaktan eğitim olanaklarıyla örgün eğitim hizmetlerinin niteliğini arttırmak olmuştur. Bu amaçla iç paydaşlarla toplantılar düzenlenmiş, yapılan değişimler konusunda görüşler paylaşılmıştır (**Ek TS.1.2.5.2., EK TS.1.2.5.3.**).

Sürecin kısa olması nedeniyle uzaktan/karma eğitim uygulamalarına ilişkin henüz yeterince veri elde edilememiş (iç ve dış paydaşlar ile yapılmış çalışmalar vs.) bu çalışmaların değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine dair geniş kapsamlı sonuçlar raporlanmamıştır. Bu konuda çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Uzaktan eğitim hedeflerinin stratejik plan içerisinde yer alması planlanmıştır. Amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemlerinin izlenmesi için geçerli performans ölçütlerinin oluşturulması çalışmaları planlanmaktadır.

Belgeler

- Ek TS.1.2.1.1. UÇEP 2014 Uyumu ile Ders Programı Güncelleme Yazısı
- Ek TS.1.2.1.2. UÇEP 2014 Uyum Çalışması Excel Dosyası
- Ek TS.1.2.1.3. UÇEP 2020 Uyumu ile Ders Programı Güncelleme Yazısı
- Ek TS.1.2.1.4. Staj Programının Gözden Geçirilmesi FTR Örneği
- Ek TS.1.2.1.5. FTR Stajı Pandemi Raporu ve Eğitim Program- Amaç-Kazanım Yenileme Matrisleme ve ÇEP Uyumu
- Ek TS.1.2.3.1. Çevrimiçi Program Düzenlenmesi Paydaş Görüşü
- Ek TS.1.2.3.2. Dekan Serdar Özbarlas Fakülte Kurulu Brifing
- Ek TS.1.2.4.1. İç Paydaşlar ile Pandemi Sürecinde Revize Eğitim Programı Paylaşılması
- Ek TS.1.2.5.3. İç Paydaş Toplantı Online İntörn Eğitim Tutanak
- Ek GS.1.2.1.1. Dış Paydaş Mersin Pandemi Eğitim Programı Deneyim Paylaşımı Toplantı
- Ek GS.1.2.1.2. ÇÜTF Dış Paydaş Mersin Online Toplantı Raporu
- Ek GS.1.2.1.3. İç ve Dış Paydaşlar ile Yapılan Pandemi Süreci Eğitim Programı Toplantı Sunumu

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	<i>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</i> <i>TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</i> <i>TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,</i> <i>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</i> <i>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</i> <i>TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,</i> <i>TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.</i>
-------------------	--

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında klinik öncesi dönemler; molekülden hücreye, hücreden doku ve organ sistemlerine geçmek suretiyle derslerin birbirini tamamlayan özellikte verilerek, yatay entegrasyonun sağlandığı ders kurullarından oluşmuştur. Ders kurulları ilk iki yıl ağırlıklı olarak temel bilimler disiplinlerinin anlatıldığı derslerden oluşurken, üçüncü yıl temel bilimler ve klinik bilimlerin bir arada entegre edildiği derslerden oluşmuştur. Klinik öncesi dönemde bir eğitim yılı tek ders olarak kabul edilir. Klinik dönemde 4. ve 5. sınıflarda ağırlıklı olarak klinik öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen kuramsal ve uygulamalı derslerin işlendiği ve her biri bir ders olarak kabul edilen anabilim dalı stajlarından oluşan bir program yürütülmekte iken, 6.sınıf bunlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı, öğrenen merkezli ve göreve dayalı öğrenmeyi içeren

İntörnlik (aday doktorluk) dönemini kapsamaktadır. İlk 3 sınıfta Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Entegre Oturum, Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Mesleksi Beceri Uygulamaları gibi öğrenci merkezli eğitim yöntemleri kullanılarak temel bilimlerin klinik bilimlerle ilişkilendirildiği, 4, 5 ve 6. sınıflarda ise seçmeli staj programları ile temel bilimlerle dikey entegrasyonun sağlandığı eğitim programında ayrıca tüm sınıflarda topluma dayalı uygulamalar yer almaktadır. İntörnlik eğitim programı öğrenme sürecinin öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirildiği, ASM, TSM, VSD, gibi 3. basamak dışı kurumlarda da gerçekleştirilen ve kazanılması beklenen yeterliliklerin İntörn karnesi ile değerlendirildiği, klinik, ameliyathane, poliklinik ve saha çalışmaları olarak yapılandırılmıştır.

Eğitim programının yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış olup fakültemiz eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde yer almaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/2021-2022%20%C3%87.%C3%9C.T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Eğitim kurul-komisyon toplantılarında geri bildirimler değerlendirilerek yapılan program değişiklikleri paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Fakültemiz akademik takvimi ve program içeriğinin yer aldığı eğitim programı ise her sene gözden geçirilerek güncellenmekte hem elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) aracılığı ile hem de Fakülte kurulu ve Fakülte akademik kurulu toplantılarıyla tüm anabilim dalları öğretim üyeleri, sınıf koordinatörleri ve staj yöneticilerine duyurulmakta ayrıca öğrenci ve kamuoyunun ulaşabileceği web ortamında da paylaşılmaktadır (**Ek TS.2.1.1.1.**).

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/education/academic-calendar>
<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/courses-programs/1-sinif>

Ayrıca tüm sınıflarda fakülte programının amaç ve öğrenim çıktılarına göre hazırlanan ders kurulları ve stajlar ile interaktif eğitim modüllerinin başında bu programların yapısı, içeriği ve kullanılan öğretim yöntemleri amaç ve hedefleri ders kurulu başkanları ve staj yöneticileri tarafından öğrencilerle paylaşılmaktadır.

ÇÜTF eğitim programı, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda 6 sınıfı kapsayan 3 evreden oluşmaktadır;

1. Evre 1: Normal Yapı ve Fonksiyon eğitimini içeren Temel Tıp Bilimlerinde entegre eğitim programı (1. ve 2. yıllar)
2. Evre 2: Hastalıklar / Sistem Fizyopatolojileri / Klinik ve Hasta Başı Eğitimi içeren Klinik Bilimlerde entegre eğitim programı (3, 4 ve 5 yıllar)
3. Evre 3: Aday Hekimlik (İntörnlik) eğitim programı (6. yıl):

Fakültemiz eğitim programının yapısı yıllara ve evrelere göre aşağıdaki tabloda şematize edilmiştir.

DÖNEM 1-EVRE 1					
Normal Yapı ve Fonksiyon / İnsan Bilimleri-Hücre-Doku					
Tıp Bilimlerine Giriş- Molekülerden Hücreye	Hücreden Dokuya-1	Hücreden Dokuya-2 (Genetik)	Doku-1 (Epitel, Bağ, Kas, Sinir)	Doku-2 (Lenfatik Doku ve İmmün Sistem)	
DÖNEM 2-EVRE 1					
Normal Yapı ve Fonksiyon / Sistemler					
Sinir Sistemi	Dolaşım Solunum Sistemi	Sindirim-Boşaltım Sistemi ve Metabolizma	Endokrin Üreme Sistemi	Kliniğe Giriş	
DÖNEM 3-EVRE 2					
Hastalıklar / Sistem Fizyopatolojileri					
Hemopoetik ve İmmün Sistem Hastalıkları	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hast.	Nöro-Psikiyatrik Sistem Hastalıkları	Sindirim Boşaltım Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları	Endokrin - Üreme Sistemi Hastalıkları	Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları-Kliniğe Geçiş
DÖNEM 4-EVRE 2					
KLİNİK ve HASTA BAŞI EĞİTİM					
DÖNEM 5-EVRE 2					
KLİNİK ve HASTA BAŞI EĞİTİM					
DÖNEM 6-EVRE 3					
İNTÖRN EĞİTİMİ					

Fakültemiz eğitim programında öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alarak kendi kendine öğrenme yeteneklerinin geliştirmelerini sağlayacak öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına ve öğretim yöntemlerine her evrede yer verilmektedir. Hem klinik öncesi sınıflarda hem de klinik stajlar süresince başta pratik uygulamalar, mesleki beceri uygulamaları, büyük ve küçük gruplarda uygulanan olgu sunumları, entegre oturumlar ve özel çalışma modülleri olmak üzere ilgili öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen birçok eğitim uygulaması yanında öğrenci ödevleri, öğrenci sunumları ve bağımsız öğrenme saatleri de eğitim programı içinde yer almaktadır. Öğrenen merkezli eğitim uygulamaları ve program içindeki dağılımı aşağıdaki gibidir:

Klinik Öncesi Dönem:

Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulamaları-Maket Eğitimi (1, 2 ve 3. Sınıflar): Bu uygulamalar sırasında eğitim laboratuvarlarında konu ile ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanan

video sunumunu takiben demonstrasyon ve koçluk yöntemleri kullanılarak maketler üzerinde eğitim verilmekte ayrıca öğrencilerin istedikleri zaman bu uygulamayı kendi başına tekrarlayabilmesi için olanak sağlanmaktadır. Bu uygulamalar yatay entegrasyon kapsamında ders kurulu temasına uygun olarak verilen temel bilgilerin ardından çekirdek eğitim programında yer alan beceriler ve öğrenme düzeylerini gözeterek yapılmaktadır (**Ek TS.2.1.2.1.**).

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/education/medical-skill-laboratory-sheet>

Pratik Laboratuvar Uygulamaları (1, 2 ve 3. Sınıflar): Temel bilimlerde her ders kurulunda anlatılan konularla ilgili, öğrenmeyi pekiştirecek, laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır. Bu uygulamalarda önce sunum, demonstrasyon ve/veya video gösterimleri yapılmaktadır. Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Biyofizik ve Patoloji Anabilim Dallarının hazırladığı kılavuzlar doğrultusunda öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin rehberliğinde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemi ile kavramsal ve uygulamalı beceriler geliştirmektedir:

Anatomi: Öğretim üyeleri anlatımının yer aldığı video gösterimi ardından masalardaki maketler üzerinde araştırma görevlileri ile beraber çalışma yapılmaktadır. Kadavra eğitimi için gerekli alt yapı hazırlanmış ancak pandemi nedeniyle uygulamaya geçilememiştir.

Histoloji ve Embriyoloji ve Patoloji: Girişte yapılan video gösteriminin ardından öğrenciler ikili gruplar halinde ayrılarak sene boyunca istedikleri zaman çalışabilmeleri için kendilerine teslim edilen preparatlarla birlikte mikroskop başında çalışabilmekte ve laboratuvardan sorumlu öğretim elemanlarına konuyla ilgili sorular sorabilmektedir.

Fizyoloji: Uygulama dersinin başında yapılan video gösteriminin ardından küçük gruplara ayrılan öğrenciler öğretim üyesi ve araştırma görevlisi eşliğinde deney yapmaktadır.

Tıbbi Mikrobiyoloji: Girişte yapılan video gösteriminin ardından öğrenciler öğretim elemanları eşliğinde mikroskopik çalışmalar yapmaktadır.

Tıbbi Biyokimya: Öğrencilerin 5-6 kişilik gruplar halinde kendi başlarına yaptıkları deneylerin ardından araştırma görevlileri eşliğinde deney raporlarının hazırlanması şeklinde yapılmaktadır.

Biyoistatistik: Biyoistatistik Anabilim Dalı içerisinde yer alan bilgisayar laboratuvarında Öğretim Üyeleri ve Elemanlarıyla birlikte SPSS programı kullanılarak yapılmaktadır.

Biyofizik: Öğretim Üyeleri tarafından anlatılan dersleri takiben yapılan deneylerin 15-20 kişilik gruplar tarafından izlenmesi yöntemiyle gerçekleştirilmektedir.

Klinik Dönemde Beceri Uygulamaları: Klinik dönem stajları süresince interaktif şekilde işlenerek öğrenci katılımının desteklendiği kuramsal dersler yanında öğrenen merkezli ve hasta başı-göreve dayalı pratik uygulamalar ile öğrenciler öğretim elemanları sorumluluğunda uygulama becerileri geliştirmektedirler. Öğrenciler servis, poliklinik veya ameliyathanede eğitim alarak gözlem

yapmakta, tıbbi girişim, dosya hazırlama, öykü alma, fizik muayene yapma, hasta başı tartışma ile kavramsal ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi sağlanmaktadır

İnteraktif uygulamalar (ÖÇM, Modüller, Olgu Oturumları, Kurslar, Panel, Entegre Oturumlar): Fakültemizde 2006 yılından bu yana probleme dayalı küçük ve büyük grup oturumları gerçekleştirilmektedir. Son 3 yılda uygulanan interaktif oturumların isimleri, dönemleri aşağıda belirtilmiş olup, program ve akışları ekte sunulmuştur **(Ek TS.2.1.2.2.)**.

Küçük Grup İnteraktif Uygulamaları

1. İlk Adım (I. Sınıf)
2. Üreme Sağlığı (II. Sınıf)
3. Dr. Füsün Sayek Hekim- Hasta İletişimi (III. Sınıf)
4. Temel Yaşam Desteği (III. Sınıf)
5. İleri Yaşam Desteği (V. Sınıf)
6. Sorunlu Durumlarda Hekim- Hasta İletişimi (VI. Sınıf)
7. Çocuklarda İleri Yaşam Desteği (VI. Sınıf)
8. Olgu Oturumları (III. Sınıf)

Büyük Grup İnteraktif Uygulamaları (Panel, Konferans, Entegre Oturum)

Öğrencinin temel bilgiyi neden öğrendiğini kavraması, neden–sonuç ilişkisi geliştirebilmesi, mesleğe ilgisini ve motivasyonunu arttırmak, sık görülen durumlara dikkati çekmek, yatay ve dikey entegrasyon sağlamak ve tartışabilme becerisi geliştirmek amacıyla ilk 3 sınıfta çeşitli panel, konferans, entegre oturumlar düzenlenmektedir.

Öğrenci Merkezli Grup Çalışmaları:

Hekimlik Uygulamaları (I ve II. Sınıflar): Öğrencilerin hekimlik mesleğinin gerektirdiği temel tıp bilimleri, klinik bilimler, davranış bilimleri, toplumsal yaklaşıma ait bilgileri ve bu disiplinler arasındaki bağlantıları kurarak;

- ✓ genel iletişim becerileri, ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla iletişimde yetkinlik kazanması,
- ✓ analitik düşünme, sentez ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bilişsel yetkinlik kazanması,
- ✓ bilgiye erişim yolları ve araçlarını kullanmayı öğrenmesi,
- ✓ problem çözme becerisini geliştirmesi,
- ✓ neden-sonuç ilişkileri kurması,
- ✓ hekimin taşıması gereken liderlik, yöneticilik ve eğiticilik niteliklerini öğrenmesi,

- ✓ birey olarak toplumdaki yerinin ve kendi özelliklerinin farkında olması
- ✓ kişisel gelişimini sağlayabilmesi hedeflenmiştir.

Bu uygulamada proje ile her türlü plan, organizasyon ve sunum öğrenciler tarafından yapılmakta, öğretim üyesi sadece danışmanlık yapmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/2021-2022%20%C3%87.%C3%9C.T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

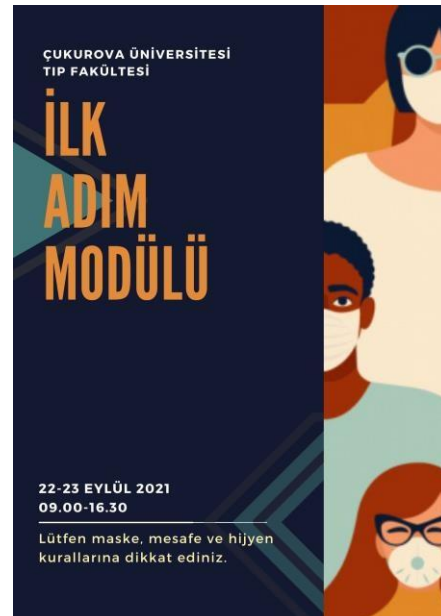
Makale-seminer Sunma: Klinik dönemde öğrenciler staj programı kapsamında olgu/literatür sunmakta ve seminer hazırlamaktadır. Öğrenci sunumları sorumlu öğretim üyesi ve staj grubu önünde yapılarak tartışma olanağı sağlanmaktadır. Ayrıca Klinik Farmakoloji stajında, tanısı konulmuş bir olgu üzerinden akılcı ilaç seçimini etkileyen parametreler dikkate alınmak suretiyle ilaç seçiminin nasıl yapılacağı önce ilgili öğretim üyeleri tarafından anlatılmakta ve ardından öğrencilerin aktif katılımları ile ilgili olgu için ilaç seçilmektedir. Aynı stajın önemli bir basamağı da öğrencilerin bizzat seçmiş oldukları ilaçların reçetesini teknik ve farmakolojik olarak yazmayı öğrenmeleri ve simule hasta eşliğinde hastayı ilaç başlama ve takibi konusunda bilgilendirmeleridir.

Bağımsız çalışma: Tüm sınıflarda uygulanan bağımsız çalışma saatleri ders programları içinde yer almaktadır.

Fakültemizde eğitim programında yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Program Değerlendirme, Müfredat, UÇEP uyum çalışmaları doğrultusunda matrisleme çalışmaları gibi entegrasyonun gözden geçirilmesi faaliyetleri Eğitim Komisyonları ve TEAD iş birliği ile yürütülmektedir **(Ek TS.1.2.1.3.)**

Fakültemiz ilk üç döneminde entegre ders kurullarından oluşan eğitim programı uygulanmaktadır. Ders kurulları hücre, doku ve sistemler şeklinde düzenlenmekte, ilk iki sınıfta ders kurulunun temasına uygun olarak anatomi, histoloji ve embriyoloji, fizyoloji, biyokimya, biyofizik, tıbbi biyoloji gibi temel tıp bilimleri dersleri arasında yatay entegrasyon uygulanırken, 3. sınıfta sistem fizyopatolojileri temelinde patoloji, fizyoloji, tıbbi mikrobiyoloji, farmakoloji dersleri ile klinik bilgiler birbirleriyle ilgili olarak belirli bir düzen ve bütünsellik içerisinde ele alınıp yatay olarak entegre edilmektedir. Dersleri takiben yapılan laboratuvar çalışmaları da konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır.

Kurullar içerisinde yer alan olgu sunumları, entegre oturumlar, modül ve kurslar, temel ve klinik bilimler öğretim üyelerinden oluşan eğitici kadrosuyla gerçekleştirilmekte olup bu etkinliklerle dikey entegrasyon oluşturularak öğrencilerin edindikleri bilgileri pekiştirmeleri ve bu bilgileri ileride nasıl kullanacaklarını anlamaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin küçük gruplarda simülasyon uygulamaları, mesleki beceri laboratuvarı, temel yaşam desteği kursları ile hürmanistik yaklaşımla güvenli eğitim ortamında hastaya zarar vermeme ilkelerini kavramaları yanında klinik yaklaşım deneyimi kazanmaları da sağlanmaktadır.



Fakültemiz eğitim programında dikey entegrasyon sağlayabilmek amacıyla 2005 yılından itibaren müfredat çalışmaları kapsamında gerek öğrenci gerekse eğitimcilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ilk 3 sınıfta düzenlenen panel, entegre oturum, olgu sunumları ve modüllerin eğitim konuları, içerik ve akış şemaları güncellenmektedir. Entegre oturumlarda UÇEP gözetilerek ders kurulunun içeriğiyle uygun olarak seçilen hastalık veya semptomlar, sunum-soru-cevap-video gösterimi yöntemleri kullanılarak ve kurul içinde teorik derslerde verilen normal yapı-fonksiyon bilgileri de hatırlatılarak hastalığın nedeninin ve mekanizmasının anlaşılması sağlanmaktadır. Olgu sunumlarında ise aynı yöntem kullanılarak hastalığın oluşturduğu yapı ve fonksiyon değişikliklerinin anlaşılması ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Ders kurulu sınavlarında temel tıp bilgilerinin klinik bilgilerle entegrasyonuna katkıda bulunmak amacıyla ilgili entegre oturum ve olgu sunumuna yönelik sorular sorulmaktadır.

İlk 3 yılda öğrencilerin maket üzerinde aldıkları mesleki beceri eğitimi hem ders kurulu teorik içeriği ile ilişkilendirilmekte hem de klinik dönem içeriği ile ilişkilendirilmektedir. Klinik dönemde ise bazı stajlarda tekrar maket üzerinde beceri eğitimi yapılarak ilk 3 yılda aldıkları eğitime hatırlatılması yapılmaktadır. Ortopedi ve Travmatoloji stajında öğrenciler eğitim becerileri laboratuvarında anatomik modeller üzerinde kas iskelet sistemi anatomisini yeniden gözden geçirmektedir. Nöroloji stajında lomber ponksiyon, göz dibi muayenesi maket üzerinde tekrar pekiştirililerek uygulanmaktadır. Çocuk Cerrahisi stajında 2.sınıf mesleki beceri laboratuvarı uygulamasında yer alan sütür atma becerisi maket üzerinde tekrarlanmakta ve ardından klinikte uygulamaya geçilmektedir.

İlk iki sınıfta Hekimlik Uygulamaları ile hem dikey hem de yatay entegrasyon sağlanırken, 4. ve 5. sınıflarda stajlarla ilişkili temel tıp bilgisinin anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hatırlatıldığı dersler yanında, bazı stajlarda biyokimya, fizyoloji, biyofizik gibi temel bilimler öğretim üyeleri tarafından verilen dersler de yer almaktadır. Dördüncü sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında Tıbbi Genetik AD tarafından genetik dersleri anlatılmaktadır. Yine bu staj içinde yer alan merkez laboratuvarı dersi, 5. sınıfta yer alan klinik farmakoloji stajı, 6.sınıfta verilen hekim hasta iletişimde sorunlu durumlar modülü ile de dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır.

4, 5 ve 6. sınıflarda da Biyoistatistik, Klinik Biyokimya, Tıp Tarihi ve Etik ve diğer Temel Bilim branşları seçmeli staj programları arasına eklenmiştir.

Eğitim programımızda tüm dönemlerde bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına olanak

sağlayan alan içi ve alan dışı seçmeli etkinlikler de (ders, staj, tıp dışı uygulamalar gibi) bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri, kendi kendilerine öğrenmelerini pekiştirmek amacıyla bağımsız çalışma-öğrenme saatleri ilk 3 sınıfta ders kurulları, 4. ve 5.sınıflarda stajların eğitim programları içinde yer almaktadır. 1.sınıfta 178 saat, 2.sınıfta 200 saat, 3.sınıfta ise 222 saat serbest öğrenme saati bulunmaktadır.

Fakültemizde akreditasyon ve Bologna Süreci kapsamında yürütülen çalışmalar sonucunda 4, 5 ve 6. sınıflarda tüm anabilim dalları ve bilim dallarını kapsayan elektif-seçmeli staj programları yer almaktadır. Öğrencilerin tercihleri ve staj kontenjanları göz önünde bulundurularak akademik takvimde belirtilen tarihlerde seçmeli stajlar yapılmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/131/6-sinif-ogrenci-leri-ne-duyuru>

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frerci/2017-2018%20Donem%204%20Staj%20Program%C4%B1.pdf>

Eğitim süresince bazı eğitim etkinlikleri üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilmektedir. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokoller çerçevesinde 6. Sınıf öğrencileri Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında Adana Şehir Hastanesi Kadın Doğum Kliniğinde 1 hafta süreyle rotasyon yapmakta, 5. sınıf Göğüs Hastalıkları stajı içerisinde Verem Savaş Dispanseri rotasyonu da uygulanmaktadır (**Ek TS.2.1.5.1.**). 5. Sınıfta Adli Tıp stajında öğrenciler Adli Tıp Kurumu'nda bir hafta süreyle eğitim görmektedir.

Ayrıca öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirdikleri bazı etkinlikler şunlardır;

- Aile Hekimliği stajı aile ziyareti
- Aile Hekimliği uzmanlarının olduğu ASM ziyareti
- Halk Sağlığı Staj uygulaması (ASM, TSM)
- Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri
- Fabrika ziyareti
- Okul sağlığı taramaları
- Göçmenlerin barındığı çadır kent ziyareti
- Cezaevi ziyareti
- Ebeler ile birlikte aşı uygulamaları
- ASM'lerde poliklinik hizmetlerine katılım
- Tabip Odası ziyareti

Ancak pandemi sürecinde toplum içinde gerçekleştirilen bu etkinlikler yapılamamıştır.

UTEAK yeni hazırlanan standart başlığı olan TS.2.1.6. çerçevesinde yapılanlar aşağıda özetlenmiştir.

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

COVID-19 pandemisi nedeniyle eğitime ara verilmesi ve YÖK'ün 18 Mart 2020 tarihli açıklamasına kadar Fakültemizin eğitim programı ortak zorunlu dersler dışında tüm sınıflarda yüzyüze olarak sürdürülmüştür. Rektörlüğümüz tarafından çevrimiçi eğitimi sürdürmek için satın alınan yazılım (PERCULUS) programı hızla devreye alınarak 30 Mart 2020 tarihinde fakültemizde çevrimiçi dersler senkron olarak başlatılmıştır. Tüm sınıflarda ders programları yeniden düzenlenerek çevrimiçi eğitime ve fakültemizde kullanılan yazılıma uygun hale getirilmiştir. İntörnler için MS Teams platformunda sanal sınıf açılmış, üyeler eklenmiştir (öğrenci ve öğretim üyesi), AD'nın ders programları oluşturulmuştur (olgu sunumu oturumları). Kuramsal derslerden oluşan program entegrasyon standartları mümkün olduğunca göz önünde bulundurularak düzenlenip Çukurova Üniversitesi Rektörlük Bilgi İşlem Dairesi'ne iletilerek yazılıma yüklenmesi sağlanmıştır. Öğretim elemanlarının yazılımın kullanımına yönelik olarak yaşadıkları sorunların aşılarda derslerin senkron olarak yapılabilmesi için her gün her ders TEAD öğretim elemanları tarafından canlı olarak takip edilmiş ve destek sağlanmıştır. Öğretim elemanları ile toplantılar ve eğitimler düzenlenmiş, kılavuzlar hazırlanmıştır. Ayrıca iletişimin sürekli hale getirilmesi ve sorunların paylaşarak ortak çözümler üretilebilmesi için genel ve özel iletişim grupları oluşturulmuştur. Öğrenci / Eğitici Uzaktan Eğitim Eğitici rehberi hazırlanmıştır. Tüm ders materyalleri (yaklaşık 2000'e yakın ders notları, sunumları) Perculus, Microsoft Teams ve Youtube platformlarına yüklenmiştir. Bazı anabilim dalları için ödev modülleri oluşturulmuş ve takip edilmiştir. Tüm bu faaliyetler akreditasyon standartlarına mümkün olduğunca gözetilerek hayata geçirilmiştir. Kararlar komisyon ve kurullardan geçirilerek ve web de ilan edilerek paylaşılmıştır.

2020-2021 eğitim dönemi için; Microsoft Teams programı üzerinden eğitim yapılmıştır. Yıllara ve aşamalara göre 6 sınıfın eğitim programı yeniden düzenlenmiş, şematize edilerek ilgili kurullarla paylaşılmıştır. Yatay ve dikey koridorlar, entegre oturumlar, öğrenci merkezli olgu oturumları, ödev proje araştırma modülleri programa eklenmiştir. 1. sınıftan 6. sınıfa kadar tüm dönemlerin akademik takvimi haftalık olarak düzenlendi ve bilgi işlem merkezine iletilmiştir. Eğitim grupları, staj

koordinatörleri, Anabilim Dalı başkanları ile toplantı yapılarak, kılavuz hazırlanmıştır. MS Teams program tanıtımı ve eğitimi yapılmıştır.

Pandemi sürecinde de eğitim programlarının ÇEP uyumu gözetilmeye devam edilmiş ve TEAD ile birlikte Anabilim Dallarına gerekli destek sağlanarak aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur.

- ✓ *Yüz yüze eğitimde ÇEP 2020'ye göre yenilenen intörn karnesindeki uygulama başlıklarının mutlaka ciddiyle izlenmesi, bu konuda tüm AD öğretim üyelerinin sorumlu tutulması önemlidir. AD yer alan **tüm eğitmenlerin-öğretim üyelerinin staj konsültanı olarak belirlenmesi ve intörnlerin tüm hocalara dağıtılması**, her hocanın yanında 1 veya 2 intörn ile çalışması sağlanabilir. Haftalık veya günlük rotasyonlar bölüm tarafından organize edilebilir.*
- ✓ *İletişim modülü, olgu tartışmaları, seminer gibi kapalı ortam uygulamalar için AD içindeki derslikler yerine dekanlık binasındaki **amfiler, Hipokrat veya Hastane dersliklerin kullanılması** sosyal mesafe açısından daha uygun olacaktır. Kapalı ortam ders sürelerinin kısaltılması, 15-20 dakikada bir ortam havasının değiştirilmesi için mola verilmesi uygun olacaktır.*
- ✓ ***Nöbetlerin eğitim programının amaç ve hedefleri gözetilerek seyretilmesi, süresinin kısaltılması** uygun olacaktır. Covid ile ilgili çevrimiçi intörn eğitim programlarının tekrarlanması uygun olacaktır.*
- ✓ ***İntörnlerin karar mekanizmalarına dahil edilmesi**, mümkünse önerilen tutanaklar ile kanıt altına alınması önerilmektedir.*

Önümüzdeki dönemde; deneyimlerimiz ışığında program geliştirme çalışmalarımızı, tıp eğitiminde yüzyüze etkileşimin esas olduğunu göz ardı etmeden, çevrimiçi eğitim olanaklarını da içerecek şekilde (alt yapı ve insan gücü olanakları ile beraber) genişletmek ve çevrimiçi eğitimin tıp eğitiminin neresinde yer alacağını belirleyerek çevrimiçi eğitimin öğrenmeye etkisini test edebilmek hedeflerimiz arasında yer almaktadır (**Ek TS.2.1.6.1., Ek TS.2.1.6.2., Ek TS.2.1.6.3., Ek TS.2.1.6.4., Ek TS.2.1.6.5., Ek TS.2.1.6.6., Ek TS.2.1.6.7, Ek TS.2.1.6.8., Ek TS.2.1.6.9.**).

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna <i>davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,</i> GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin <i>erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</i> GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş, GS.2.1.5. Öğrencilerine <i>sürekli mesleksenel gelişim ve yaşam boyu öğrenme</i> tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş, GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.
------------------------------------	--

Eğitim programının farklı aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, toplumsal ve etik öğeler, ölçme değerlendirmeyi de kapsayacak şekilde programa entegre edilmiş olarak yer almaktadır.

1.sınıfta ders kurulu içinde Ruh Sağlığı öğretim üyeleri tarafından verilen davranışın gelişimi, psikodinamik temelleri ve kişilik gelişimi gibi konuların işlendiği “Davranış Bilimleri” ve tıbbın ahlaki boyutunun evrimi, tıp ve hukuk, hayatın, sağlığın, ölümün doğal ve kültürel boyutları, sağlık, tıp ve hekimlik kavramları, etik kavramı, bilimsel tıbbın yapısal özellikleri, tıp karşıtı düşünceler, folklorik tıp gibi konuların işlendiği “Tıp Tarihi ve Etik” dersleri bulunmaktadır. Davranış bilimleri, etik, kanıta dayalı tıp ve tıbbın felsefe, sosyoloji, kültürel ve politik yönden irdelendiği konuların işlendiği Sosyal Bilimlerle Entegre Tıp başlığı altında “Tıpta İnsan Bilimleri” uygulamaları 1.sınıf eğitim programı içinde yapılandırılmış olmasına karşılık tüm öğrencilere açık olarak gerçekleştirilmektedir.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/courses-programs/1-sinif>

Fakültemizde farklı sınıflarda düzenlenmekte olan temel iletişim ve hasta-hekim iletişim modülleri ile üreme sağlığı modülü de içerikleri itibarıyla modül temasıyla entegre edilmiş olarak davranış ve sosyal bilimler, toplumsal ve etik davranışlar konusunda genel hekimlik becerilerine katkıda bulunmaktadır.

Başlıca amacı ‘toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek nitelikli hekimler’ yetiştirmek olan ÇÜTF, eğitim modülleri ve saha çalışmaları ile zenginleştirilmiş entegre eğitim modelini üniversite hastanesi ve birinci basamak sağlık kurumlarında uygulamalı olarak yapmaktadır. Bu amaç, birinci sınıftan itibaren topluma dayalı uygulamalar (aile hekimliği / halk sağlığı) ile desteklenmiştir. Öğrencilerin

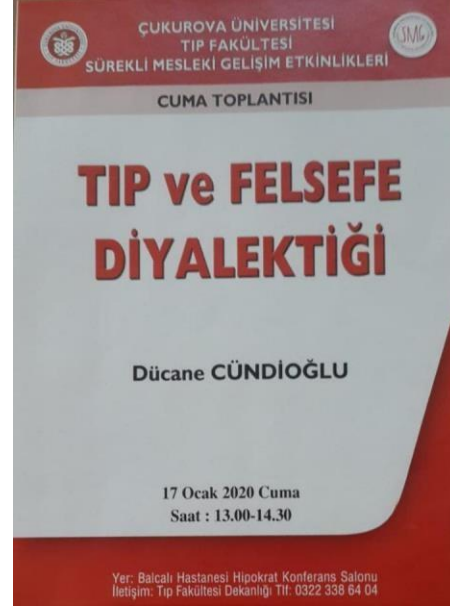
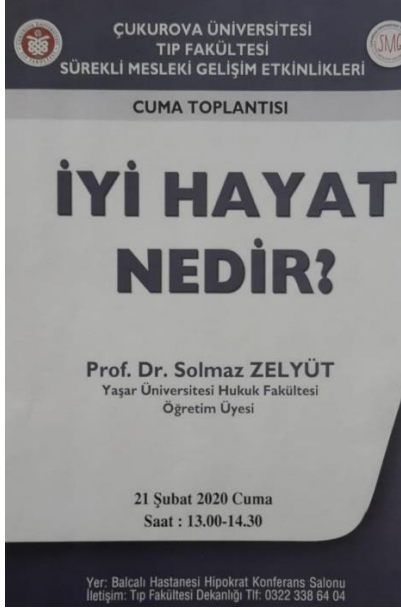
tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ile karşılaşmaları ve sağlık hizmeti sunumunu, sağlık sistemini ve toplumu tanımlarını sağlamak için ilk üç sınıfta verilen Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği kuramsal dersleri yanında TEAD tarafından yürütülen Ayrımcılık ve Toplumsal Cinsiyet ve “Hekimlik Uygulamaları” dersleri ve uygulamaları 1. ve 2. sınıflarda topluma dayalı eğitim uygulamaları yapılırken, 3. sınıf öğrencilerinin de birey ve aile merkezli klinik yaklaşımla ilgili bilgi ve beceri kazanmaları amacıyla küçük gruplarda interaktif olarak düzenlenen eğitim etkinliğinde öğrencilerin kişi, aile ve toplumla nasıl ilişki kuracaklarına ve gelecekte karşılaşacakları problemleri tanıma ve bu problemleri çözmeye yönelik beceriler kazanmaları, hastalık ve sağlığı sosyal ve çevresel faktörleriyle birlikte değerlendirmeleri sağlanmaktadır. 4. sınıftan itibaren gerçekleştirilen Halk Sağlığı Staj uygulamalarında Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerinin işleyişi ve görev alanları hakkında gözlem yapmaları da sağlanmaktadır. Ayrıca halk sağlığı laboratuvarı ve Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri yapılmakta, aynı zamanda işçi sağlığı eğitimi amacıyla öğretim üyeleri ile birlikte fabrika ziyareti yapılarak işçilerin çalışma koşulları gözlenmekte, sağlık sorunları tespit edilmekte ve meslek hastalıkları hakkında bilgi edinilmektedir.

Fakülte eğitim programı içerisinde klinik öncesi dönemlerde öğrencilerin sosyal, kültürel ve psikolojik yönden gelişimini sağlamak amacıyla alan dışı seçmeli dersler, klinik dönemlerde ise kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına olanak sağlayan ve tüm temel, dahili ve cerrahi bilimleri kapsayan alan içi seçmeli dersler yer almaktadır

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/579/2020-2021-alan-disi-secmeli-ders-guz-yariyili-duyurusu>

İlk üç sınıfta yer alan interaktif oturumlar, olgu sunumları, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarındaki uygulamalar, alan dışı seçmeli dersler ile öğrencilerin kendi kendine öğrenme, kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanma alışkanlığı edinmeleri sağlanarak sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmaları desteklenmektedir. Klinik dönemlerde stajların öğrenme hedefleri arasında öğrencilere “sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırılması” yer almakta ve stajlarda bu hedefi gerçekleştirmek üzere uygulamalar yapılması desteklenmektedir. İntörnlük dönemi başta olmak üzere öğrencilerimizin klinik ortamlarda izledikleri hastaların sağlık hizmeti ile ilgili tanı, tetkik, tedavi, korunma gibi tüm işlerinde yetki ve sorumlulukları dahilinde aktif görev alarak problem çözme-karar verme süreçlerinde yer almaları, konseylere ve literatür/seminer gibi bilimsel etkinliklere katılmaları sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmayı destekleyen en önemli etkinliklerdir. Fakültemizin tanımlanan program çıktıları doğrultusunda öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişime yönelik olarak kendilerini geliştirici bir ortamda eğitim almalarını sağlamak için serbest öğrenme saatleri arttırılmıştır. Ayrıca Fakültemizin Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu

tarafından Cuma toplantıları, kurslar, öğrenci konferansları, bölgesel toplantılar ve halk eğitimleri gerçekleştirilmekte, TEAD tarafından “Tıpta İnsan Bilimleri” dersleri düzenlenmektedir.



Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesinde (TYYÇ) Çukurova Üniversitesi 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren üniversite bünyesindeki tüm fakültelerin müfredatlarında alan dışı seçmeli derslere yer vermektedir. Bu tarihten çok daha önce, 2007 yılından bu yana alan dışı seçmeli derslere yer verilen fakültemiz eğitim programına sosyal, kültürel ve psikolojik yönden gelişmiş öğrenciler yetiştirmek amacıyla daha geniş bir yelpazeyi kapsayan “Alan Dışı Seçmeli” dersler konularak 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin Üniversitemizin 383 dersten oluşan seçmeli dersler havuzundan akademik yılın başında tercih yapmaları sağlanmakta ve öğrencilerin sosyo-kültürel gelişimi açısından özenle sürdürülmektedir.

<https://tercih.cu.edu.tr/akademik-bilgiler-sayfalari.asp?aday=39>

2.2 Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış, TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş, TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış, TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş, TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş, TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin özerk olarak düzenleyip uyguladığı eğitim programında amaç ve hedeflere yönelik kuramsal ders ve uygulama yöntemleri geniş bir yelpazede çeşitlilik göstermektedir. Öğrenen merkezli yaklaşımlarla desteklenmekte, alan içi ve alan dışı seçmeli derslere yer verilmekte, bağımsız çalışma saatleri ve bu saatlerde öğrencilere önerilen görevlerle tanımlanmış eğitim programının içeriği ve düzeyi toplumda en sık görülen hastalıklar, topluma yönelik öğeler ve UÇEP temelinde yapılandırılmakta, program yatay ve dikey entegrasyonlar ile kurgulanmaktadır. Tıbbi bilgi ve beceri

eğitimlerinin yanı sıra eğitim programına davranış ve sosyal bilimlerin programa entegre edilmesi, kanıta dayalı tıp dersleri ve uygulamalarının yer alması, hekimlik uygulamaları, modüller, seçmeli ders ve stajlar gibi öğrencinin kendi kendine öğrenmesini destekleyen yaklaşımlar aracılığıyla yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırılması desteklenmektedir.

Ç.Ü.T.F. eğitim programı, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda 6 sınıfı kapsayan üç evrede uygulanır; Ders programları bu evrelere göre temel ve klinik bilimlerin entegre edildiği ders kurulları ve stajlardan oluşacak şekilde düzenlenmiştir.

İlk üç yılda normal yapı ve fonksiyonlar ile sistem fizyopatolojilerine yönelik, klinik yıllarda ise hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izlemine yönelik amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiş olan eğitim programında (2019-2020 akademik yılında) yıllara göre ders kurulları ile stajların temel özellikleri ve içeriği aşağıda belirtilmiştir.

1. SINIF NORMAL YAPI VE FONKSİYON/ İNSAN BİLİMLERİ-HÜCRE-DOKU: 6-8 hafta süreli 5 ders kurulundan oluşmaktadır. Doku ve sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturan hücrenin yapısı, döngüsü, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz gibi ana kavramlar işlenmekte, tüm sistemlerin normal yapı ve fonksiyonunu ilgilendiren immün sistem, ile ilgili klinik temel bilgiler anlatılmaktadır. Ayrıca sağlığı koruma ve geliştirme, etik ve hukuk kavramlarının temelleri bu dönemde verilmekte, ayrıca öğrencilerin hümanist eğitim ilkelerine uygun olarak kurullarla entegre temel mesleki becerileri maket üzerinde geliştirmeleri sağlanmakta, davranış bilimleri ve ilkyardım derslerin yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler verilmektedir. Ortak zorunlu dersler ve alan dışı seçmeli derslerde 1.sınıf programında yer almaktadır.

2. SINIF NORMAL YAPI VE FONKSİYON/ SİSTEMLER:

Toplam 38 hafta sürmekte olan 4-9 hafta süreli 5 ders kurulundan oluşmaktadır. Sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay) ve klinik örneklerle ilişkilendirilmiş (dikey) bir yapılanmayla, vücudun ve organ sistemlerinin normal yapı ve işlevleri tanıtılmaktadır. Son ders kurulu olan hücre ve doku zedelenmesi kurulunda, 3. sınıfta anlatılacak olan sistem fizyopatolojilerine temel olacak yangı, enfeksiyon, enfeksiyon etkenleri ve onkogeneze gibi genel patolojik, fizyopatolojik ve farmakolojik kavramlar aktarılmakta, anormal yapı ve fonksiyonlara-fizyopatolojiye giriş yapılmakta, dönem boyunca öğrencilerin ders kurullarına entegre edilmiş temel mesleki becerileri maket üzerinde hümanist eğitim ilkelerine uygun olarak geliştirmeleri sağlanmaktadır. Aynı zamanda bu dönemde öğrenciler alan dışı seçmeli ders almaktadır.

3. SINIF HASTALIKLAR/SİSTEM FİZYOPATOLOJİLERİ-KLİNİK BİLİMLER: Toplam 38 hafta sürmekte olan bu dönem 3-5 hafta süreli 8 kuruldun oluşmaktadır. Sistemler temelinde patolojik süreçlerin klinik anlam ve bağlantılarının vurgulanarak hastalıkların nedenleri ve etki yolları (patogenez), çeşitli hastalıklarda vücudun ve organ sistemlerinin yapı ve işlev değişiklikleri, toplumda sık görülen hastalıkların epidemiyolojisi, klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgular, tanı ve tedavilerde genel prensipler ile korunma yolları aktarılmaktadır.

4. VE 5. SINIFLAR- KLİNİK BİLİMLER: Bu dönemlerde öğrencilerin, önceki dönemlerde edindikleri temel tıp bilgi ve becerileri klinik bağlantılarıyla kavramaları, öncelikli sağlık sorunlarının yönetiminde gerekli bilgileri tam öğrenmeleri, ağırlıklı olarak problem çözme, ayırıcı tanı, hastaya yaklaşım ve disiplin bazında uygun ortam hazırlama becerilerini geliştirmeleri sağlanır.

6. SINIF ADAY HEKİMLİK DÖNEMİ (İNTÖRNLÜK): Bir yıl süren bu dönemde öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmaları ve öğrendikleri yetkinlik alanlarını uygulamaları sağlanır. Bu dönemde klinik, poliklinik, laboratuvar, saha çalışmaları, hasta başı eğitim, seminer ve toplantılara katılarak eğitimlerini sürdüren hekim adayları, uzmanlığa yeni başlayan kıdemsiz asistan düzeyinde, hastaların tanı, bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılırlar ve birinci basamak hekimlik pratiğine yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanırlar.

Fakültemizde eğitim programımızın UÇEP uygunluğunu sağlamaya yönelik çalışmalar düzenli olarak yapılmaktadır. Her akademik yıl planlanırken anabilim dallarından eğitim programında yer alan teorik ve uygulamalı derslerin amaç, öğrenim kazanımları ve UÇEP gözetilerek güncellenmesi istenmektedir. Bu kapsamda ÇEP için yararlanılacak kaynaklar da belirtilerek anabilim dallarından her eğitim yılında

1. Tüm amaç ve öğrenim kazanımlarının gözden geçirilmesi (Stajların amaç ve kazanımları fakülteye, derslerin amaç ve kazanımları ise stajlara göre düzenlenerek)
2. Ders ve uygulama başlıkları düzenlenirken;
 - a. Toplumda en sık görülen hastalıkların göz önünde bulundurulması,
 - b. Derslerin ÇEP ile uyumu ve ÇEP’te önerilen isim doğrultusunda ders başlıklarının belirlenmesi istenmekte ve buna göre gözden geçirilmektedir (**Ek TS.2.2.2.1., Ek TS.2.2.2.2.**)

Fakültemiz eğitim programı 1.sınıftan başlayarak davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Davranış bilimleri dersleri 1. Sınıfta Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilirken, 1. ve 2. Sınıflarda sosyal bilimler ve tıpta insan bilimlerine ilişkin ders ve uygulamalar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir.

SOSYAL BİLİMLERLE ENTEGRE TIP

Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde “Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünce becerisi geliştirmesini, bilim felsefesi ve sosyal bilimler alanlarında bilgi ve beceri edinmesini ve bu bilginin tıp bilgisi ile entegre edilmesini hedefleyen eğitim programı” olarak tanımlanan Sosyal Bilimlerle Entegre Tıp Eğitimi Programı iki başlık altında yürütülmektedir. Tıpta insan bilimleri, ayrımcılık ve toplumsal cinsiyet sunumlarını ve bu konular ile bağlantılı hekimlik uygulamalarını içermektedir.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/2021-2022%20C3%87.%C3%9C.T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

TIPTA İNSAN BİLİMLERİ KONFERANSLARI (1. ve 2. sınıflar):

Fakültemizde düzenli olarak gerçekleştirilmekte olan “Cuma Toplantıları”, hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere açık olarak yapılmaktadır. Ağırlıklı olarak başka üniversitelerden sosyal bilimler alanından öğretim üyelerinin sunduğu bu konferanslar cuma günleri 13.00-14.30 saatleri olarak sabitlenmiş ve öğrenci katılımını sağlamak amacıyla 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin eğitim programında bu saatler bağımsız öğrenme saatleri olarak ayrılmıştır. Bu program, öğrenciler için 2013-2014 yılından itibaren “Tıpta İnsan Bilimleri Dersi” olarak yapılandırılan programın amacı, hastasının yaşamını ve sorunlarını onun değerleri ve bakış açısıyla görebilen, hastasıyla bireysel olarak ilgilenirken ona etik duyarlılık, iç görü ve anlayışla yaklaşabilen ve bilgisiyle hastasına en iyi tedavi seçenekleri sunarken hastasını anlayabilen “iyi doktorlar” yetiştirmektir. Hayata, bilime, tıba ve mevcut tıp uygulamalarına eleştirel bakabilme yetisi kazandırmak, hekimlik mesleğinin öğrenim sürecinin, sağlık, hastalık, sağlık hizmeti, hasta ve hekim özelinde insan deneyimlerini kaydeden ve yorumlayan tarih, edebiyat, felsefe, etik, antropoloji, sosyoloji, teoloji, psikoloji gibi alanlarla birlikte yürütülmesini sağlamayı amaçlayan “Tıpta İnsan Bilimleri” dersleri, 15 günde bir perşembe günleri 1. Sınıf amfisinde saat 13.30-14.30 da düzenlenmektedir. Konferans konularına ait sorular ilgili kurulda yapılan ÇSS içinde değerlendirilmektedir. 2020-2021 Eğitim Yılında konferanslar çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen konferanslardan bazıları aşağıda belirtilmiştir.

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/323/yaslilik-sorunu-ve-alzheimer>

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/291/bilimsel-arastirma-ve-hakikat>

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/125/adana-bu-ne-acayip-bir-sehir>

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/81/2018-nobel-odulleri>

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/54/tutun-tutun-endustrisi-ve-saglik>

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/39/mikrobiata-prebiotikler-probiotikler>



Eğitim programımızda analitik, eleştirel düşünmeyi, problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik bilimsel yöntemleri içerecek uygulamalar bulunmaktadır. “*Biyoistatistik*” dersleri kapsamında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı konularında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir. 3. sınıfta 9 saat “*Kanıt Dayalı Tıp*” (KDT) dersinde, kanıt dayalı tıp ilkeleri, tıpta araştırma felsefesi, araştırma türlerinin kanıt değerleri, soru oluşturma ve bilgisayarın KDT amaçlı kullanımı, elde edilen kanıtı eleştirel değer biçme gibi konulara yer verilmektedir. 4. sınıfta 2 haftalık, 5. sınıfta ise 1 haftalık “*Biyoistatistik ve Kanıt Dayalı Tıp*” elektif stajları programda yer almaktadır.

Biyoistatistik ve Kanıt Dayalı Tıp elektif stajı

	Saat
Tıpta Biyoistatistiğin yeri ve temel kavramlar	3
Bilimsel araştırmalarda tasarımlar	3
Meta Analiz	3
Analiz yöntemleri	3
Tıpta Karar verme	2
Kanıt Dayalı Tıp	3
Kanıt Dayalı Tıp – Tanı	3
Kanıt Dayalı Tıp – Tedavi	3

1 ve 2. sınıflarda “*Hekimlik Uygulamaları*” sırasında öğrenciler bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı, sunum teknikleri, iletişim yöntemleri, bilgiyi doğru kullanma ve aktarma gibi becerileri kazanmaktadır. Ayrıca öğrencilere

hayata, bilime, tıbbı ve mevcut tıp uygulamalarına eleştirel bakabilme yetisi kazandırmak amacıyla, sağlık, hastalık, sağlık hizmeti, hasta ve hekim özelinde insan deneyimlerini kaydeden ve yorumlayan tarih, edebiyat, felsefe, etik, antropoloji, sosyoloji, teoloji, psikoloji gibi alanlardaki sistematik çalışmaları içeren “*Tıpta İnsan Bilimleri*” dersleri verilmektedir.

5. sınıf Klinik Farmakoloji Stajı içinde akılcı ilaç kullanımı eğitime, klinik dönemlerde ise staj sürecinde, makale saatleri, olgu sunumları ve seminer hazırlıkları sırasında kanıta dayalı tıp eğitime yer verilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerimizin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmaktadır.

➤ 1. ve 2. sınıflarda uygulanmakta olan Hekimlik Uygulamaları programı ile öğrencilerin bilimsel araştırma tasarlamak ve gerçekleştirmek konusunda beceri kazanması ve bilgiye erişim yolları ve araçlarını kullanmayı öğrenmesi hedeflenmiştir.

➤ “*Biyoistatistik*” dersleri kapsamında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı konularında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir.

➤ 3. sınıfta “*Kanıta Dayalı Tıp*” dersinde, kanıta dayalı tıp ilkeleri, tıpta araştırma felsefesi, araştırma türlerinin kanıt değeri, soru oluşturma ve bilgisayarın literatüre erişim amaçlı kullanımı, elde edilen kanıta eleştirel değeri biçme gibi konulara yer verilmektedir.

➤ 4. sınıfta ve 5. sınıfta ise “*Biyoistatistik ve Kanıta Dayalı Tıp*” stajı ile temel bilimler elektif stajları programda yer almaktadır.

➤ Ayrıca büyük oranda fakültemiz öğrencilerinden oluşan Rektörlüğümüz bünyesinde yer alan “Sağlık Bilimleri Araştırma Kulübü”nde öğrencilerimiz Eczacılık, Diş Hekimliği; Sağlık Bilimleri Fakültelerinin öğrencileri ile birlikte faaliyet göstermektedir.



Fakülte eğitim programında öğrencilerin ekip çalışması deneyimi kazanmalarını sağlamaya yönelik uygulamalar yer almaktadır. Bunlar modüller, kurslar, olgu sunumu oturumları, hekimlik uygulamaları, ASM ve TSM eğitim etkinlikleri ve göreve dayalı eğitim uygulamalarıdır. Dönem 1 ve 2’de Hekimlik Uygulamaları etkinliğinin temel hedeflerinden biri, öğrencilerin gruplar halinde araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirme becerisi kazandırmaktır. Ekip çalışması deneyimi uygulamalarının dönemlere göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

Sınıflara göre ekip çalışması uygulamaları

Sınıf	Ekip Çalışmasına Yönelik Uygulamalar
1	Modül, Kurs, HU
2	Modül, Kurs, HU
3	Modül, Kurs, Olgu Sunumları
4	Dosya–Hasta Hazırlama, makale sunum hazırlama (Göreve Dayalı)
5	Dosya–Hasta Hazırlama, makale sunum hazırlama (Göreve Dayalı)
6	ASM, TSM, Dosya –Hasta Hazırlama (Göreve Dayalı)

Tanımlanan program çıktıları doğrultusunda, öğrencilerimizin temel tıp bilgi, beceri ve yeterliklerini kazanmasıyla, mezuniyet sonrasında içerisinde olacakları değişik çalışma alanlarında verimli ve uyumlu birer hekim olarak görev alabilecek donanımına sahip olmaları amaçlanmıştır. Fakülte programında yer verilen mesleki beceri eğitimleri, hastalara bütüncül yaklaşım alışkanlığı ve klinik problem çözümü becerisi kazandırılmasını sağlayan, toplumda sık karşılaşılan hastalık ve durumlara odaklı modüller ve hekim-hasta iletişim becerileri kursları ile öğrencilerimiz mezuniyet sonrası için hazırlanmaktadır. Ayrıca yine bu kapsamda entegre oturum ve olgu sunumlarının yapılandırılmasında toplumda sık karşılaşılan ve/veya önemli sağlık sorunları seçilmesine özen gösterilmektedir.

Klinik öncesi dönemde, Halk Sağlığı Temel Kavramları, Sosyal Tıbbın Tarihçesi, Hekimliğin ve Sosyal Hekimliğin Amacı, Sağlığın Ölçütleri, Sosyal Antropoloji, Çevre Sağlığına Giriş, Sağlık Hizmetleri Sunumu ve Birinci Basamak Hekimliği, Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme, Sağlık Mevzuatına Giriş, Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri gibi konuların anlatıldığı Halk Sağlığı dersleri bulunmaktadır. Bu dersler yanında temel klinik beceriler ve profesyonel tutum ile ilgili yeterlilikler hem staj dönemlerinde hem de intörnlik döneminde yapılan uygulamalarla (Adli Tıp Stajı, Adli Tıp Kurumu, Halk Sağlığı, ASM ve TSM çalışmaları) desteklenerek öğrencilerimizin birinci, ikinci basamakta (kırsal, kentsel) çalışabilecek, profesyonel bilgi, beceri ve tutuma sahip olmaları sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamaları ve mesleki yeterlilikleri önceleyerek hazırlanmış olan intörn ve stajyer karneleri UÇEP'e göre düzenli olarak güncellenmektedir.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/%C4%B0nt%C3%B6rn%20Karnesi%202021-2022.pdf>

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/707/2020-2021-4-ve-5-sinif-stajyer-karnesi>

Ayrıca 2014 yılında bu yana aktif olarak çalışan ve amacı 'öğrencilere liderlik, motivasyon, takım çalışması yapma becerileri kazandırmak, eğitim-öğretim sürecinde ders seçimi, bilgisayar ve yabancı dil becerilerini artırma konularında yardım etmek, işyeri yöneticileri ile öğrencileri bir araya getirerek, öğrencilerin istihdam olanaklarını arttırmak, kariyer fuarları düzenlemek, iş seçimi ve eğilim belirleme çabalarını lisans öğretimi süresince sürdürmek, mezuniyet sonrası öğrencileri izlemek, öğrencileri lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarına yönlendirmek, mezun öğrencilere iş başvurusu ve mülakat teknikleri konularında yardımcı olmak olan Çukurova Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi öğrencilerimize mezuniyet öncesi kadar mezuniyet sonrası da hizmet vermektedir.

Fakülte eğitim programında yer alan Hekimlik uygulamaları programı kapsamında tıpta insan bilimleri, ayrımcılık ve toplumsal cinsiyet alanlarında öğrencilerin araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmesi sağlanmaktadır. Bu kuramsal çerçevede, 1.sınıf öğrencileri sahada toplum içinde bir araştırma tasarlamakta, 2.sınıf öğrencileri ise hastane ortamında sağlık ile ilişkilendirilmiş sosyal konularda araştırma tasarlamakta, uygulamakta ve dönem sonunda sonuçlarını sergilemektedirler. Bu uygulama ile öğrencilerin, toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarının medikal boyutunun yanı sıra sağlığın sosyal belirleyicilerini kavraması, sağlığın korunması için sosyal bilimler ile ortak yaklaşım geliştirebilmesi yanında sosyal sorumluluk bilinci geliştirmesi hedeflenmektedir.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/2021-2022%20%C3%87.%C3%9C.T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

2018-2019 Eğitim Yılı ATC Ödev Konuları

- Geçmişte ve günümüzde kadınların sağlık alanında yaşadıkları ayrımcılık
- Soyağacı uygulamasına bakış
- Mülteci kadın olmak

- Kadın kollarının siyasete etkisi
- Hüküm yemiş insanların yaşadığı zorluklar
- Bir arada yaşama
- Tıp ve resim
- Tıp fakültesi öğrencilerinin anksiyete düzeyleri, psikiyatrik ilaç kullanımı ve psikiyatrik ilaç kullanan öğrencilere bakış açısı
- Aşı karşıtlığı
- Norm dışı yaşamın stigmatizasyonu
- Kim normal?
- Toplumda farklı yaş gruplarına yapılan ayrımcılık
- Psikolojik dayanıklılık ve otoriteye itaat arasındaki ilişki
- Siyasette cinsiyet ayrımcılığı, hakkaniyet ve eşitlik
- Beyin cinsiyeti ve toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişki
- Erkeklik çalışmaları
- Geçmişten günümüze Türk toplumunda kadın yönetici algısında değişim
- Koruyor muyum? Korkutuyor muyum?
- Huzurlu kimsesiz evleri
- Kast sistemli dersane
- Tıpta insan bilimleri konferansları nasıl olmalıdır?
- Medyadaki nefret dili ve ayrımcılık
- Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin Suriyeliler hakkında doğru bilinen yanlışlara bakış açısı
- Feminizm
- Tutunamayanlar
- Sinemada, müzikte ve edebiyatta toplumsal cinsiyet ve ayrımcılık

Eğitim programımızda öğrencilerin sağlık hizmetlerinin bir ekip olarak yürütüldüğünün farkına varmalarını ve bu ekibin bir üyesi/lideri olarak disiplinlerarası ve mesleklerarası uyum ve iş birliği kazanmalarını hedefleyen öğrenme etkinlikleri ve fırsatları sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerimiz 4, 5 ve 6. sınıflarda klinik ortamlarda rutin sağlık hizmeti ve uygulamalarının içinde yer alarak sağlık hizmeti sunan ekibin bir üyesi olarak disiplinler ve sağlık meslekleri arası iş birliğini önemini ve gerekliliğini deneyimlemeleri sağlanmaktadır.

Farklı dönemlerde yer alan modüllerde iletişim ve iş birliğinin önemini vurgulayan oturumlar yer almakta, klinik dönemde hasta takibi ve nöbetlerle, intörnlik döneminde ASM ve TSM eğitimleri ile 4 hafta süren Çocuk Acil ve 6 hafta süren Acil Tıp stajları sırasında bu uyum ve iş birliğinin önemini yaşayarak deneyimlemeleri sağlanmaktadır. İntörnlik döneminde her staj süresince çalışma ekibi ve meslektaşlarla iletişim değerlendirilerek intörn karnesine işlenmektedir.

Gelişim Standartları

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programında kanıta dayalı tıp uygulamaları yer almaktadır. 1. 2. ve 3.sınıfta teorik ve uygulamalı olmak üzere bilgiye ulaşma yolları, veri analizi, bilişim teknolojilerini içeren Kanıta Dayalı Tıp dersleri yer almaktadır. Ayrıca Biyoistatistik-Kanıta Dayalı Tıp stajı klinik dönemlerde öğrenciler tarafından seçmeli ders olarak alınabilmektedir. Hekimlik uygulamaları adı altında gerçekleştirilen uygulamada 1. ve 2. sınıf öğrencileri dönem boyunca bir araştırma tasarlayarak poster veya sunum haline getirmektedir.

[illegible]

tıbbi bilgileri öğrenmekte ve uygulayabilmektedir. Olgu sunumu, Post mortem, CPC, Makale saati, Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerinde, aktif tartışmalara katılmakta, grup ödevleri ve bağımsız ödevler ile bilgiye ulaşmaları ve değerlendirmeleri sağlanmaktadır.

Sınıflara göre kanıta dayalı tıp uygulamaları

SINIF	Anabilim Dalı	Kanıta dayalı tıp uygulaması
I	TEAD	Hekimlik Uygulamaları, poster sunumları
II	TEAD	Hekimlik Uygulamaları
III	TEAD ve Biyoistatistik AD	Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Bilimsel Araştırma, Biyoistatistik Kanıta Dayalı Tıp Dersleri, Olgu Sunumları, poster sunumları
IV	Klinik Bilimler	Makale saatleri, olgu sunumları, seminerler, poster sunumları
V	Tıbbi Farmakoloji	Makale saatleri, olgu sunumları, seminerler, Klinik Farmakoloji Stajı, poster sunumları
VI	Klinik Bilimler	Makale saatleri, olgu sunumları, seminerler

2019-2020 EĞİTİM YILI 6. SINIF ÖĞRENCİLERİ "UYUM PROGRAMI" Tarih: 1 TEMMUZ 2019 HİPOKRAT KONFERANS SALONU		
09.00-09.15 09.15-10.00	Açılış ve Programın Tanıtımı İntörn Eğitimi (İntörn Görev ve Sorumlulukları, İletişim Becerileri ve Karne Uygulamaları)	Prof. Dr. Oktay KEMAL, Dr. Öğr. Üyesi. S. KEMAL
10.00-10.30 10.30-10.45	İş Sağlığı ve Güvenliği: Genel Kurallar ve Güvenlik Kültürü ARA	Dr. Öğr. Üyesi. S. KEMAL
10.45-11.45	Mikrobiyolojik Örnek Alma Panel-1 Laboratuvar/İşin Doğru Örnek Alma ve Etiketleme	Dr. Öğr. Üyesi. S. KEMAL
11.45-12.15 12.15-12.30 12.30-14.00	Temsilci Seçimleri ARA Nozokomiyal Enfeksiyonların Önlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi. S. KEMAL
14.00-14.30 14.30-14.45	İzolasyon Kuralları ve Koruyucu Ekipman Kullanımı Atık Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi. S. KEMAL
14.45-15.30 Panel-2 (Güvenlik Uygulamaları)	Hastane Kalite Standartları (Hasta Dosyaları ve Hastanede Kullanılan Formlar) Radyasyon Güvenliği Kuralları Hasta Güvenliği ve Hasta Hakları (Acil Durum Kod Uygulamaları) Yangın ve Güvenlik Önlemleri	Dr. Öğr. Üyesi. S. KEMAL
15.30-16.00	Kayıt Sistemi – Otomasyon-Veri Mahremiyeti	Dr. Öğr. Üyesi. S. KEMAL

Fakültemizde klinik dönemlerde yapılan uyum programları kapsamında iş sağlığı ve güvenliği, hastane işleyişi ve hastane otomasyon sistemi hakkında öğrencilere bilgi verilmektedir. 4.ve 5. sınıflarda stajlar sırasında hasta elektronik kayıtlarını verilerinin girişinde, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi gibi uygulamalar sırasında öğretim elemanları gözetiminde çalışmaktadırlar.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- 1. Tıp eğitiminin klinik öncesi yıllarında alan içi seçmelilere de yer verilmesini*
- 2. Öğrencinin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla, tıp eğitiminin erken dönemlerinden başlayarak karşılaşmasını sağlamak için toplum içerisinde eğitim fırsatları yaratılmasını,*
- 3. Tıp eğitiminin klinik yıllarında yatay ve dikey entegrasyon oluşturmak için çaba gösterilmesini (kanıtlar var)*
- 4. Planlanmış meslekler arası eğitim fırsatlarının yaratılmasını öneriyoruz.*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar:

1. Klinik öncesi sınıflarda ders programının yoğunluğu nedeniyle alan dışı seçmeli derslere yer verilmiş olup, yapılması planlanan yatay ve dikey entegrasyonu gözden geçirme çalışmaları kapsamında ilk üç sınıftaki eğitim programının tamamen revize edilmesi ve bu çalışma sırasında alan içi seçmeli derslerin programa eklenmesi planlanmış ve yeniden oluşturulan eğitim komisyonları 2021 Ocak ayı itibariyle çalışmalarına başlamıştır. Tıp eğitiminin klinik öncesi yıllarında alan içi seçmelilere yer verilmesi amacıyla 3. Sınıf eğitim programına “Sağlık Hukuku” dersi eklenmiştir. Pandemi nedeniyle daha fazla ders seçeneği geliştirilemediği için tüm öğrenciler dersi almakta ve ders kurulu içinde değerlendirilmesi yapılmaktadır. Medikal İngilizce dersi eklenmesi için girişimlerde bulunulmuş ancak Yabancı Diller Merkezi ile yapılan görüşmeler pandemi nedeniyle sonuçlandırılmamıştır.
2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşması hem pandemi hem de mevzuat değişiklikleri nedeniyle istenen düzeyde sağlanamamaktadır. İlk sınıflarda “Hekimlik Uygulamaları” ile öğrencilerin hem daha erken dönemde servis, poliklinik ve laboratuvar, hastane ve hasta hizmetleri kavramı ile karşılaşip işleyişi öğrenmeleri, hem de daha erken dönemde hasta veya potansiyel hasta grupları ile karşılaşmaları sağlamaktadır. Bu projeler kapsamında koruyucu hekimlik hizmetlerinin önemine de dikkat çekilmektedir. Pandemi sonrası dönemde öğrencinin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla, tıp eğitiminin erken dönemlerinden başlayarak karşılaşmasını sağlamak için toplum içerisinde eğitim fırsatları yaratmasını Aile Hekimliğine ait ASM ve Medikososyal’de eğitim fırsatı yaratılmıştır. 3. sınıf Aile Hekimliği derslerinde birey ve aile merkezli klinik yaklaşımla ilgili bilgi ve beceri kazanmaları amacıyla gelecekte karşılaşacakları problemleri tanıma ve bu problemleri çözmeye yönelik beceriler kazanmaları, hastalık ve sağlığı sosyal ve çevresel faktörleriyle birlikte değerlendirmeleri sağlanmaktadır. 2020-2021 döneminde başlatılan

müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında; öğrencinin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla, tıp eğitiminin erken dönemlerinden başlayarak karşılaşmasını sağlamak için toplum içerisinde eğitim fırsatlarının artırılması hedefleri doğrultusunda 3. sınıf eğitim programı içine semiyoloji dersleri eklenmiş, Fakültemize bağlı olarak yeni açılan Aile Hekimliği Merkezinde 1. sınıf ve 3. sınıf eğitim programına ASM’de aile ziyaretleri ve poliklinikte fizik muayene beceri eğitimi programa eklenmiştir. HU içinde dönem 1 de ATC ve dönem 3’te bu yıl eklenen Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme uygulamaları programı çerçevesinde öğrencilerin toplum içinde- sahada birey, hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla ilgili projeler geliştirmeleri yönlendirilmektedir. Pandemi nedeniyle geçici olarak askıya alınan bu programlar 2021-2022 döneminde yeniden başlatılmıştır. **(Ek TS.2.2.8.1a., Ek TS.2.2.8.1b.)**. Yeni dönemde intörn eğitim programında yer alan Göğüs Hastalıkları stajı içerisinde Verem Savaş Dispanseri rotasyonu ile Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı içerisinde 1 haftalık Şehir Hastanesi Doğum Kliniği rotasyonu uygulanmaya başlanmıştır **(Ek TS.2.1.5.1)**.

3. Tıp eğitiminin klinik yıllarında yatay ve dikey entegrasyon oluşturmak için yoğun bir çaba gösterilmektedir. Yenilenen eğitim programı içinde yatay ve dikey entegrasyon koridorlar güçlendirilmiş ders programı içindeki sayıları artırılmış, ölçme değerlendirme yönergesi değiştirilerek bu uygulamaların not ağırlığı artırılmıştır. Dikey entegrasyon sağlanması amacıyla staj programına geçmiş temel bilgileri çağırarak (anatomi, fizyoloji, tıbbi biyokimya, embriyoloji vb.) ders, uygulama, ödev panel, entegre oturum vb. gibi etkinlikler eklenmiş ve programda yer almıştır. Her staj programı içerisine eğitim içeriğine uygun radyoloji ders-uygulama saatlerinin eklenmiştir **(Ek TS.2.1.5.2)**.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/courses-programs/5-sinif>

4. Planlanmış meslekler arası eğitim fırsatları sınırlıdır. Hastanemizde her yıl yapılandırılmış olarak düzenlenen organ bağış kampanyasında tüm öğrencilerimiz sağlık meslek yüksek okulu ebelik ve hemşirelik öğrencileri ile birlikte ve başhekimliğimiz ile ortak düzenlenen bir etkinlik olarak her yıl organize edilmektedir.



Sınıf ders programına 1 haftalık “Kariyer ve Reçete Günleri Stajı” eklenmiştir. Meslekler arası iş birliği kapsamında diğer fakültelerle (Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakültesi vb.) birlikte bu staj içerisinde ortak eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmesi planlanmış ancak pandemi nedeniyle bu çalışma uygulamaya konulamamıştır.

Ayrıca mezun olduktan sonra karşılaşılabilecek Hukuki ve Etik sorunlar yönelik paneller-kurslar ile önceki mezunlarımızın, öğretim üyelerinin alanında yetkin meslektaşlarımızın tecrübelerinden faydalanmaları amacıyla öğrencilerimizle buluşabilecekleri söyleşiler düzenlenmeye çalışılmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/685/6-sinif-mesleki-gelecek-soylesileri-programi>

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/1.S%C4%B1n%C4%B1f/2021-2022%201.%20S%C4%B1n%C4%B1f%20Ders%20Program%C4%B1.pdf>

2020-2021 Tıpta İnsan Bilimleri Konferansları	
Sağlığın Sosyal Belirleyicileri ve Salgın	Ali Kocabaş
TTB ve Salgında Demokratik Kitle Örgütleri	Eriş Bilaloğlu
Film Okuma, Sinema ve Salgın	Tufan Şimşekcan
Ekolojik Yıkım, Sağlık ve Salgın	Ali Osman Karababa
Toplumsal Cinsiyet, Erkeklik ve Salgın	Umut Yaşar Göç
Gündelik Hayatımızın Tarihi, Sağlık ve Salgın	Kudret Emiroğlu
Salgında Psikolojimiz	Aylin Demirli Yıldız
Göbeklitepe	Ahmet Turgut Yazman
Komplo Teorileri	Kerem Karaosmanoğlu
Gılgamış Destanı, Ölüm ve Salgın	İsmail Gezgin
İnsan Niçin Anlatır? Hekim-Hasta Hikayeleri	Özgür Akın Oto
Geleceğini Arayan Gençlik	Bekir Ağırdir

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Fakültemiz Program Değerlendirme, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonları ders programı gözden geçirme çalışmalarını birlikte yürütme kararı alarak klinik öncesi ve klinik dönem için alt çalışma grupları da oluşturulmuştur;

- Klinik stajların eğitim programlarının ÇEP'e uyumunun gözden geçirilmesi aşamasında ders programının entegrasyonu da gözden geçirilmiştir, ardışık konu bütünlüğünü içerecek yatay entegrasyon sağlanarak ders programları yenilenmiştir. 4. ve 5. sınıflarda Kadın Hastalıkları ve Doğum, Dahiliye ve Genel Cerrahi gibi stajların içerisine, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları göz önünde bulundurularak Biyoistatistik ve Radyoloji derslerinin entegre edilmesi için bölümlerle toplantılar düzenlenmiştir. Klinik dönemde 2020-2021 eğitim yılında kuramsal derslerin çevrimiçi, uygulamalı derslerin ise yüzyüze yapıldığı hibrid bir yöntem uygulaması yapılmış ve 5. sınıf stajlarında yatay entegrasyon gözetilerek dahili ve cerrahi staj blokları oluşturulmuştur.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/courses-programs/5-sinif>

- 2017 yılında eğitim komisyonları, TEAD ve anabilim dalları ile yapılan çalışmalar sonucu ÇEP'te bulunan ancak programda yer almayan dersler belirlenerek bu derslerin programlara eklenmesi sağlanmış ve ÇEP'te yer almayıp ancak staj programlarında bulunması istenen dersler de listelenmiştir (Ek TS.2.2.2.2).

- 2019 yılında öğrenciler ve öğretim üyeleriyle gerçekleştirilen geri bildirim toplantıları sonucunda ÇEP uyum çalışmaları kapsamında;
 - 5. sınıf eğitim programında (en sık görülen hastalıklar) Göğüs Hastalıkları staj süresi 3 haftaya çıkarılmıştır.
 - 6. sınıfa Göğüs Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Enfeksiyon Hastalıkları staj programları eklenmiştir.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/6.S%C4%B1n%C4%B1f/2021-2022%206.%20S%C4%B1n%C4%B1f%20Staj%20Program%C4%B1.pdf>

- Staj programlarında yer alan bağımsız çalışma saatleri 2019 yılında staj yöneticileri ile yapılan çalışma sonucu özellikle uygulama eğitimlerini takip eden saatlere yerleştirilerek yapılandırılmaya başlanmış böylece öğrencilerin becerilerini pekiştirmek için zaman bulmalarına olanak sağlanmıştır.
 - 2019 yılından itibaren Dekanlığımızın ÇÜTF Balcalı Hastanesi Başhekimliği ile yürüttüğü çalışmalar sonucunda 6. sınıf öğrencilerimizin hastanenin hasta bilgi yönetim sistemine ulaşabilmeleri için öğrencilere özel şifreler oluşturulmuş ve hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenerek deneyim kazanmalarına olanak sağlamıştır.
 - 2020-2021 eğitim yılı için intörn ve stajer karneleri de ÇEP 2020 doğrultusunda gözden geçirilerek revize edilmiştir.
- <https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/707/2020-2021-4-ve-5-sinif-stajyer-karnesi>
- <https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/%C4%B0nt%C3%B6rn%20Karnesi%202020-2021.pdf>
- 2021-2022 eğitim öğretim yılı için tüm ders programları ders güncelleme ilkeleri doğrultusunda gözden geçirilmiştir.

Belgeler

Ek TS.2.1.1.1. Yönerge Değişiklikleri ve Eğitim Programının Paylaşılması

Ek TS.2.1.2.1. UÇEP Mesleki Beceri Yazışmaları

Ek TS.2.1.2.2. Modül Görevlendirme Yazısı

Ek TS.2.1.5.1. Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında Eğitim Protokolü

Ek TS.2.1.5.2. Stajlara Entegre Edilen Radyoloji Dersleri

Ek TS.2.1.6.1. Uzaktan Eğitim Planlaması

Ek TS.2.1.6.2. Uzaktan Eğitim Teorik Ders Materyali

Ek TS.2.1.6.3. Uzaktan Eğitim Pratik Ders Materyali

Ek TS.2.1.6.4. Uzaktan Eğitim Uygulamaları Fakülte Kurul Kararları

Ek TS.2.1.6.5. İntörn Eğitiminde Alınacak Önlemler Anabilim Dalı Yazılan Yazı

Ek TS.2.1.6.6. Pandemi Döneminde Eğitim Programının Geliştirilmesi

Ek TS.2.1.6.7. Pandemi Süreci Eğitim Program Revizyon Çalışması Raporu
Ek TS.2.1.6.8. Pandemi Sürecinde Yapılanlar
Ek TS.2.1.6.9. Uzaktan Eğitim Yeni Akademik Takvim Bilgilendirme
Ek TS.2.2.2.1. UÇEP İçin Staj Programının Gözden Geçirme FTR Örneği
Ek TS.2.2.2.2. UÇEP Gözden Geçirme Çalışmaları
Ek TS.2.2.8.1a. Üçüncü Sınıf HU Grup Listeleri ve Döngüleri 2021-2022
Ek TS.2.2.8.1b. Sosyal Sorumluluk ve Araştırma Uygulamaları Ders Program

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler bilimsel yöntemlere göre belirlenerek, öğrenciler ve öğretim üyelerine duyurulmaktadır. Ayrıca öğrencilere eğitime ilk başladıkları uyum haftası programında tüm programın ölçme değerlendirme yöntemleri aktarılmaktadır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle ilişkilerini, öğrencilerin sınıf geçme durumlarını, öğrencinin hak ve sorumlulukları ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir yönergesi bulunmaktadır. Bu yönerge öğrenci ve öğretim üyelerinin bilgi sahibi olması amacıyla web ortamında ve program kitapçıklarında ilan edilmektedir.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/courses-programs/2-sinif>

Öğretim üyelerinden sınavlarda hazırladıkları soruların içerik kapsamı, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gözeterek hazırlanması talep edilerek kapsam geçerliği sağlanmaya çalışılmaktadır (**Ek TS.3.1.2.1., Ek TS.3.1.2.2., Ek TS.3.1.2.3. Ek TS.3.1.2.4)**

Fakültemizde ölçme değerlendirme çoklu sınama yöntemlerin kullanılmakta (kuramsal yazılı ve sözlü sınavlar, yapılandırılmış klinik sınavlar, ödev, sunum, proje, staj karneleri gibi). Tıp eğitiminin klinik yıllarında yapılandırılmış sınavlar kullanılmaktadır.

Çoktan seçmeli soruların madde analizlerinin yapılarak soru sahibi öğretim üyeleriyle paylaşmakta, ilk üç yılda yapılan yazılı sınavların soru ve cevapları öğrencilere ilan edilmekte, bazı klinik stajlarda sınav sonrası soru tartışma saatlerinin bulunmaktadır (**Ek TS.3.1.3.1a., Ek TS.3.1.3.1b.**)

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i> GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor, GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Son 3 yılda çevrimiçi ölçme değerlendirme -sınav yöntemleri konusunda da öğretim üyelerine eğitimler verilmiş, çevrimiçi sınav uygulamaları TEAD danışmanlığında geliştirilmiştir (**Ek. GS 3.1.1.1., Ek. GS 3.1.1.2.**).

Her ders kurulu, staj, modül, entegre oturumları takiben öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Öğrenci geri bildirim formlarında tüm ders kurulları ve klinik stajlarda yapılan sınavların içerik ile uyumu, bilgiyi ölçme yeterliliği, soruların anlaşılabilirliği ile temel hedeflerle bağlantısı ve adaleti sorgulanmaktadır. Bu analiz sonuçları düzenli yapılan iletişim toplantılarında öğrenciler ve yetkililer ile paylaşmaktadır. Bu geribildirimler doğrultusunda anabilim dallarından sınav içeriklerini gözden geçirmeleri istenmektedir. Öğretim üyeleri ile yapılan iletişim ve değerlendirme toplantılarında, Ölçme Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) bölüm ziyaretlerinde kullanılan sınav yöntemlerine dair görüşleri alınmakta ve öğretim üyesi ve öğrenci sayısına, işyüküne ve eğitim programının içeriğine en uygun ve kabul gören sınav yöntemleri kullanılmaya çalışılmaktadır. İlk 3 sınıfta her ders kurulunu takiben kurulda ders veren öğretim üyeleri ile ders kurulu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda ders programının organizasyonu, amaç-öğrenim kazanımları, yatay-dikey entegrasyon, sınav ve değerlendirme yöntemlerini kapsayan öğrenci geri bildirimleri öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. 2019 yılında tüm sınıf ve staj gruplarında bu toplantılar gerçekleştirilmiştir (**Ek GS.3.1.2.1a., GS.3.1.2.1b., GS.3.1.2.1c.**)

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

Önümüzdeki dönemde;

- Farklı anabilim dalı veya öğretim üyelerinden alınan sorularla gerçekleştirilen yazılı sınavlarda basım öncesi bir gözden geçirme mekanizmasının oluşturulmasını,*
- Öğrenim hedefleri veya konu başlıkları ile yapılan sınavların içeriğinin nasıl eşleştiğini gösteren sınav matrislerinin kullanılmasını,*
- Klinik yıllarda tüm sınavların yapılandırılmış hale getirilip uygulanmasını*
- Öğrencilerin bireysel gelişimlerinin izlendiği ve geribildirim verildiği biçimlendirici sınav yöntemlerine de programda yer verilmesini*
- Farklı branşlara ait bilgileri entegre etme becerisini ölçmeye yönelik, farklı branşlardan öğretim üyelerinin katkı sunduğu soru/sınav örneklerinin oluşturulması ve kullanılmasını,*
- Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığının sürece katılanlar tarafından değerlendirilmesini ve izlenmesini öneriyoruz.*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Fakültemizde gerçekleştirilen kurul ve final sınavlarından önce dönem koordinatörleri öğretim üyelerinden sorularını almakta ve ilgili kuruldaki hangi derse karşılık geldiği matrislenmektedir. 2021-2022 eğitim dönemi içinde farklı anabilim dalı veya öğretim üyelerinden alınan sorularla gerçekleştirilen yazılı sınavlarda hazırlanan soruların en az 10 gün önce koordinatörlere iletilmesi böylelikle basım öncesi gözden geçirilmesinin koordinatörler tarafından yapılması, gerektiğinde ölçme değerlendirme kuruluna danışılması kararı alınmıştır (**Ek TS.3.1.2.5.**).

Öğrenim hedefleri veya konu başlıkları ile yapılan sınavların içeriğinin eşleştirilmesi amacıyla fakültemize özgü rektörlük bilgi işlem merkezi tarafından ÇÜBİS yazılım programında sınav matrisleri modülü geliştirilmektedir.

Klinik yıllarda staj eğitimlerinde kullanılan sınavlar yapılandırılmış sınavlar olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerin bireysel gelişimlerinin izlendiği ve geribildirim verildiği biçimlendirici sınav yöntemlerine de programda yer verilmektedir. Temel bilimlerde küçük grup uygulamaları, mesleki beceri laboratuvar uygulamaları, Hekimlik Uygulamaları biçimlendirici (formative) yapılandırılmış değerlendirme formları aracılığı ile yapılmakta ve sınavlar bu formlar üzerinden

değerlendirilmektedir. Son 3 yılda biçimlendirici değerlendirme araçları olarak kullanılan stajyer ve intörn karneleri güncellenmiştir.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/%C4%B0nt%C3%B6rn%20Karnesi%202021-2022.pdf>

<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/707/2020-2021-4-ve-5-sinif-stajyer-karnesi>

Gelişim sınavı yapılması planlanmış yönerge içinde bu konuda değişiklik yapılmıştır. Son 3 yılda 2 kez yönerge değişikliği çalışmaları yapılmıştır. İlk çalışmada çevrimiçi ölçme değerlendirme yöntemlerine uygun maddeler eklenmiştir (**Ek TS.3.2.1.3**). İkinci çalışmada ise yapılan program değişikliğine uygun eklenen sınav yöntemleri ve değiştirilen değerlendirme ölçütleri çalışılmıştır. Yeni hazırlanan yönerge ile farklı branşlara ait bilgileri entegre etme becerisini ölçmeye yönelik, farklı branşlardan öğretim üyelerinin katkı sunduğu sınavlar düzenlenmesine karar verilmiştir (**Entegre Olgu Sınavı-EOS**) Aşağıdaki paragrafta yönergede bu konuda yapılan tanımlama yer almaktadır.

“Hekimlik Uygulamaları Sınavı (HUS): İlk 3 yılda yıl boyunca yatay koridor biçiminde (Tıbbi Beceri Laboratuvarı, Aile Hekimliği pratiği, Araştırma Modülü, Sosyal Sorumluluk Projeleri, Sosyal Bilimlerle entegre tıp, Saha Eğitim Çalışmaları vs) yapılan eğitim bir ders kurulu olarak değerlendirilir.

Entegre Olgu Sınavı (EOS): Hekimlik Uygulamaları bloğu altında yer alan ve ders kurulu içinde yer alan panel, entegre, olgu sunumu, modül, konferans gibi etkileşimli büyük grup eğitim etkinliklerini değerlendirmek ve multidisipliner entegrasyonu sorgulamak amacıyla olgu temelli teorik sorulardan oluşan sınavla değerlendirilir. Devam zorunluluğunu sağlamayan öğrenciler bu sınavın sorularını cevaplayamaz. Ders Kurulu kapsamındaki temalarda öğrenme hedeflerine yönelik olarak analiz sentez düzeyinde hazırlanmış kısa yanıtlı sorular, eşleştirmeli sorular, senaryo temelli 10 ila 30 adet sorudan oluşur. Birden fazla anabilim dalı ya da öğretim üyesinin/görevlisinin katkısı ile oluşturulmuş sorular öncelikli olarak kullanılır, tema kapsamında ders anlatan tüm öğretim üyelerinin/görevlilerinin sorularının sınav setinde yer alması gerekmez. HUS ve EOS sınavları yıl sonunda ağırlıklandırılarak tek not hesaplanır. Bu blok içindeki her bir uygulama iş yükü ağırlığı katsayısı ile değerlendirilir.”

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı sürece katılanlar tarafından geri bildirim anketleri, Ölçme Değerlendirme Komisyon toplantıları, ders kurul toplantıları ve koordinatör raporları ile değerlendirilmekte ve izlenmektedir (**Ek GS 3.1.2.1a., Ek GS 3.1.2.1b., Ek GS 3.1.2.1c. Ek GS 3.1.2.1d., Ek GS 3.1.2.1e**).

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Pandemi sürecinde fakültemiz en çok denetlenebilir ve güvenlik koşullarına uygun çevrimiçi sınavlar yapılması konusunda zorluklar yaşanmıştır. Yine de bu dönemden bazı kazanımlar elde edilmeye çalışılmıştır. Bu süreçte uzun zamandır planlanan soru bankası geliştirme çalışmalarına taban oluşturacak soru havuzu oluşturulmuştur. İlk etapta yazılım programında sınav güvenliğini sağlama amacıyla her konu için 4 soru istenerek tüm dönemleri kapsayan 6500 civarında sorudan oluşan bir soru bankası oluşturulmuştur. Bu çalışmalar sırasında kapsam geçerliliğini sağlamak amacı ile soru matrisleri düzenlenmiştir.

Sonraki dönemde daha gelişmiş çevrimiçi sorular hazırlanabilmesi için ölçme değerlendirme eğitimleri verilmiş, kılavuzlar hazırlanarak öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve bu rehberler doğrultusunda soru ve sınav hazırlamaları istenmiştir (**Ek GS.3.1.1.1., Ek GS.3.1.1.2., Ek GS.3.1.1.3.**)

Belgeler

- Ek TS.3.1.2.1. Teorik Sınav Soru İstemi
- Ek TS.3.1.2.2. Pratik Sınav Soru İstemi
- Ek TS.3.1.2.3. Soru Bankası Ders İçeriklerine Göre Soru Dağılımı
- Ek TS.3.1.2.4. Soru Bankası İçin Online Soru Talep Formu
- Ek TS.3.1.2.5. Soru Gönderilme Tarihi ve Kontrolü, Soru İlanı
- Ek TS.3.1.3.1a. Sınav Analizleri Örneği Seçenek Dağılımı-Ayırt Edicilik ve Güçlük
- Ek TS.3.1.3.1b. Sınav Analizleri Örneği Seçenek Dağılımı
- Ek TS.3.2.1.3 Yönerge Değişikliği 2019
- Ek GS.3.1.1.1. ÇÜTF CU-LMS Sınav Hazırlama Kılavuzu
- Ek GS.3.1.1.2. ÖD Eğitim Yazışmaları
- Ek GS.3.1.1.3. Sınav Kılavuzu İlk Sayfalar
- Ek GS.3.1.2.1a. İkinci Sınıf İletişim Toplantı Raporu 2017 Şubat
- Ek GS.3.1.2.1b. Rapor 5. Sınıf İletişim Toplantı Raporu
- Ek GS.3.1.2.1c. Staj Sonu Değerlendirme-Geri Bildirim Sunum Kapanma Sonrası
- Ek GS.3.1.2.1d. Staj Sonu Değerlendirme-Geri Bildirim Sunum Kapanma Öncesi

4. ÖĞRENCİLER

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</i> TS.4.1.1. <i>Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.</i>
--------------------------	---

Fakültemizin yürüttüğü eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı olanakları dikkate alınarak öğrenci seçimi ve kabul edilecek öğrenci sayısı konularında bir politikası, görüşü ve önerileri bulunmaktadır. Fakültemizde uygulanmakta olan öğrenci eğitiminde bilgi ile birlikte beceri kazandırmak temel kriterlerimizden biri olduğundan, tıp eğitimi amfi ve laboratuvar uygulamaları gibi büyük grupların katıldığı eğitim faaliyetlerinin yanı sıra modül, kurs, panel ve olgu sunumları gibi interaktif ve küçük grup katılımlı eğitim faaliyetleri ile de desteklenmiştir. Bu nedenle fakültemizin amfi, laboratuvar, interaktif derslikler gibi eğitim ortamının fiziksel koşulları ile öğretim üyelerinin sayısı dikkate alınarak, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi ile ilgili öneri ve görüşlerimiz her yıl üniversitemiz rektörlüğüne bildirilmektedir (**Ek TS.4.1.1.1.**).

Ayrıca, her yıl ortalama 5 öğrenci lise birincileri kontenjanından fakültemize yerleştirilirken, yabancı uyruklu öğrenciler ile diğer tıp fakültelerinden yatay geçiş yolu ile gelen öğrenciler de fakültemiz kontenjanına katılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanı da fakültemizin altyapı koşulları dikkate alınarak, üniversitemiz rektörlüğüne önerilmektedir (**Ek TS.4.1.1.2.**). Yabancı uyruklu öğrenci başvuruları Çukurova Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'ne yapılmakta ve aynı kurum tarafından sonuçlandırılmaktadır. Konu ile ilgili ayrıntılı bilgilere web adresinden ulaşılabilir. <http://iso.cu.edu.tr>

Diğer üniversitelerin tıp fakültelerinden fakültemize yatay geçişle öğrenci kabulü, “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesi”ne göre

hazırlanan “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumlar Arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesi” uyarınca yapılmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/documentation/legislation>

Merkezi yerleştirme puanı ile farklı programlardan fakültemize yatay geçiş başvuruları ise “Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesi”ne uygun olarak yapılmaktadır.

Fakültemiz ayrıca ulusal öğrenci değişim programı olan Farabi ve uluslararası öğrenci değişim programı Erasmus ile de belirli süre ve sayıda öğrenci kabul etmektedir (**Ek TS.4.1.1.3.**).

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</i> TS.4.2.1. <i>Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,</i> TS. 4.2.2. <i>Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.</i>
--------------------------	--

Fakültemiz öğrencileri klinik öncesi eğitimlerinin başlangıcında, uyum haftası kapsamında Ç.Ü. Tıp Fakültesi eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde yer alan klinik öncesi eğitim süreçleri ile ilgili olarak bilgilendirilmektedir <https://tip.cu.edu.tr/cu/documentation/legislation>.

Fakültemizde eğitim alan stajyer ve intörnlerin, klinik eğitim ortamındaki görev ve sorumlulukları yönerge ile belirlemiş olup, stajyer ve intörn karneleri bu yönergelere uygun olarak hazırlanmıştır.<https://tip.cu.edu.tr/haber-detay/707/2020-2021-4-ve-5-sinif-stajyer-karnesi>,

<https://tip.cu.edu.tr/cu/documentation/legislation>

Fakültemizin klinik ortamlarında eğitimlerini sürdüren stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Her staj başlangıcında düzenlenen toplantılarda anabilim dalları tarafından, bölümlerin özelliklerine göre değişen bu görev ve sorumluluklar hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmakta ve görev ve sorumlulukları stajyer karnelerinde yer almaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/4.S%C4%B1n%C4%B1f/2021-2022%204.%20S%C4%B1n%C4%B1f%20Stajyer%20Karnesi.pdf>

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/5.S%C4%B1n%C4%B1f/2021-2022%205.%20S%C4%B1n%C4%B1f%20Stajyer%20Karnesi.pdf>

İntörnlerin görev ve sorumlulukları, her anabilim dalı eğitim programının amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak kazanılması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri içeren intörn karnelerinde yer almaktadır. Bunlar; karnelerin giriş bölümünde intörnlük eğitiminin tanıtım ve işleyişini takiben “İntörnlerin Yükümlülük ve Görevleri” başlığı altında açıklanmıştır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/%C4%B0nt%C3%B6rn%20Karnesi%202021-2022.pdf>

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakültemiz eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde, eğitimin önemli bir paydaşı olan öğrencilerin temsiliyetini sağlamaktadır. Fakültemizde her bir dönem için seçimle belirlenen öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. Fakültemiz dönem / staj / grup öğrenci temsilcilerinin seçim yöntemi ve görevleri <https://tip.cu.edu.tr/cu/documentation/legislation> linkinde yer alan “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem/Staj/Grup Öğrenci Temsilcileri Seçimi ve Görevlerine Dair Usul ve Esaslar” belgesinde belirtilmiştir. Fakültemizde seçim ile göreve gelen öğrenci temsilcileri arasından, yine seçimle belirlenen bir öğrenci “Üniversite Öğrenci Konseyi”nde Fakülte Temsilcisi olarak yer almaktadır.

Dönem 1-6 öğrencileri tarafından seçilmiş olan altı adet öğrenci temsilcisi, fakültemizin eğitim programının uygulanması ve koordinasyonundan sorumlu “Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu”nun üyesidir ve toplantılarına davet edilir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu Toplantılarında koordinatör öğrencilerin görüşleri Dönem 1, 2 ve 3 için bir oy, Dönem 4, 5, 6 için bir oy olmak üzere 2 oy hakkı olarak oylamalara yansır. Koordinatör öğrencilerin seçimi ve görevleri “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Birimleri Çalışma Yönergesi” nde tanımlanmıştır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/Kurullar%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Fakültemizde ders kurulları, stajlar, kurslar, modüller, entegre oturumlar, küçük grup çalışmaları sonrasında düzenli olarak öğrenci geri bildirimleri yazılı ve sözlü olarak alınmakta, böylece eğitim sürecine tüm öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Fakültemizin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsiliyeti tanıtılarak, katılım özendirilmektedir. Dönem öğrenci temsiliyeti seçimi bir hafta önceden ilan edilerek aday öğrencilerin, öğrenci işlerine

başvurması sağlanır. Dönem temsilciliği seçimi önceden ilan edilen gün ve saatte tüm öğrencilerin katılımı ile dönem koordinatörü ve öğrenci işleri tarafından yoklama alınarak yapılır. Seçime %50 katılım sağlanmazsa seçim ertesi gün tekrar edilir. Tekrar %50 katılım beklenir. Sağlanmazsa 3. gün yapılan seçim kabul edilir (**Ek TS.4.3.1.1**).

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurulmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültemizde tüm öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Bu hizmetler öğrencilerin sosyal, kültürel, barınma, sağlık, burs ve eğitim-öğretim ile ilgili karşılaşacakları sorunlara çözüm aramak ve yol göstermek, öğrencilerle öğretim üyeleri arasındaki dayanışma ve iş birliğini geliştirmek amacıyla uygulanmaktadır. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi her öğretim üyesine her dönemden birer öğrenci verilecek şekilde planlanmaktadır. Bu şekilde grup oluşturma, öğrenciler arasında akran ilişkisinin ve tecrübe paylaşımının artırılmasına olanak sağlamaktadır. Öğrenci ile öğretim üyeleri, iletişim için ÇÜBİS üzerinden “Elektronik Öğrenci Danışmanlık Sistemi”ni kullanmaktadırlar (**Ek TS.4.4.1.1**). Öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Birimleri Çalışma Yönergesi ve Danışmanlık Yönergesi” kapsamında tanımlanmıştır (**Ek TS.4.4.1.2**)

Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almaktadır. Uyum haftası ve ilk adım modülünde anket düzenlenerek, öğrenci profili ve engelli öğrenci oranı belirlenmekte ve bu öğrencilere fiziksel, sosyal ve gerektiğinde psikolojik destek verilmektedir. Fakültemizin tüm eğitim birimlerinde engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde engelli öğrencilerin fiziksel, psikolojik, sosyal yaşamlarını desteklemek amacı ile 2007’den beri hizmet veren “Engelli Öğrenci Danışma Birimi” ile çalışmalar koordineli bir şekilde sürdürülmektedir <https://engelli.cu.edu.tr/>

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. *Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,*

GS.4.4.2. *Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.*

Fakültemizde psikolojik danışmanlık hizmetleri diğer sağlık hizmetleri ile birlikte Çukurova Üniversitesi Mediko Sosyal Birimi tarafından verilmektedir. Kurumda PDR ve sosyal hizmet uzmanı görev yapmaktadır <http://sks.cu.edu.tr/mediko.asp>

ÇÜ Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. ÇÜ Kariyer Planlama ve Araştırma ve Uygulama Merkezine <http://kariyer.cu.edu.tr/tr/> adresinden ulaşılmaktadır. Danışman öğretim üyesi öğrencilerin kariyer planlamalarında da öğrencilere destek olmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz kariyer geliştirme etkinlikleri düzenleyerek öğrencilerin gelecek planlarına katkıda bulunmaktadır.

Fakültemiz Mezunlar Derneği, 1995 yılında kurulmuş olup, 614 aktif üyesi bulunmaktadır. Bütün mezunlar bu derneğin fahri üyesidir. Mezunlar Derneği akademik, sosyal, kültürel organizasyonlarda fakültemize aktif desteğini sürdürmektedir. Mezunlarımız için düzenlenen anket formu ile onların son çalışma yerleri, kariyer hedefleri ve bu hedef amaçlı çalışmaları hakkında bilgi sahibi olunmaktadır (Ek GS.4.4.2.1).

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

**Temel
Standartlar**

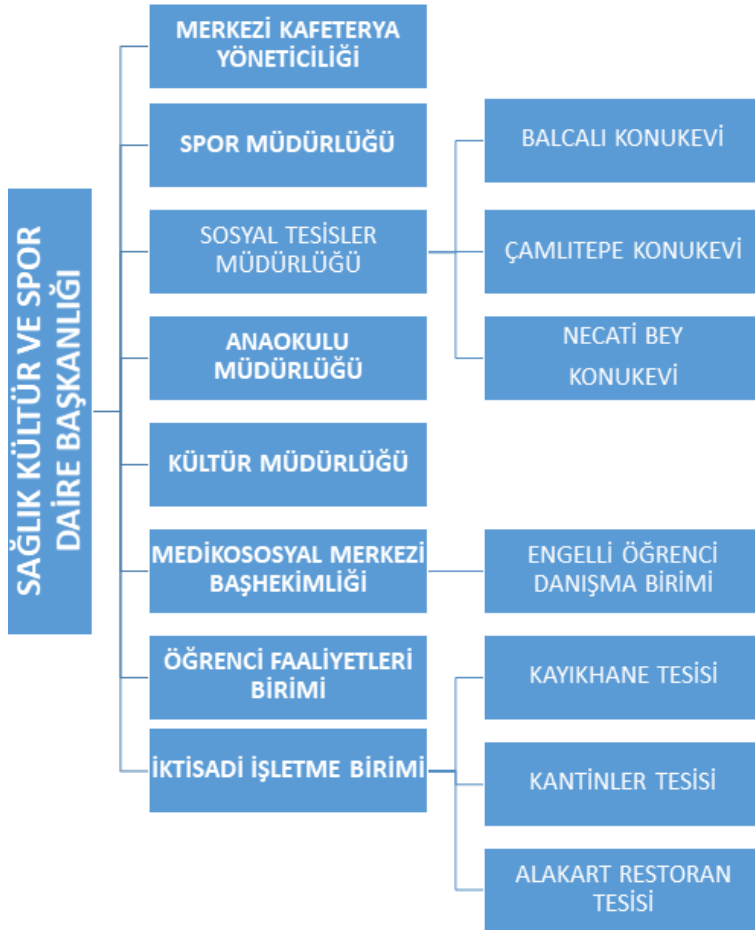
Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. *Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,*

Öğrencilere sunulan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar temel olarak Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı <http://sks.cu.edu.tr/>'nın koordinasyonunda yürütülmektedir. Başkanlık faaliyetlerini 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanunla değişik 46 ve 47. Maddeleri ve Yükseköğretim Kurumları, Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı;

hizmet verdiği kesimin bütünü için bir sağlık kuruluşu, sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor gereksinimlerini karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve araştırmaların yapıldığı bir uygulama dairesidir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Akademik ve İdari Personel ile öğrencilerin beden ve ruh sağlığını korumak, hasta olanları tedavi etmek veya ettirmek, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlamak, sosyal durumlarının düzeltilmesine, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkân verecek hizmetlerde bulunmak ve onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, birlikte düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme, eğlenme ve spor alışkanlıkları kazandırmak amacıyla faaliyet göstermektedir. Teşkilat şeması şu şekildedir;

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Faaliyet Şeması



Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın alt birimleri olan Kültür Müdürlüğü, Spor Müdürlüğü ve Öğrenci Faaliyetleri Şube Müdürlüğü tarafından düzenlenmektedir. <https://ofb.cu.edu.tr>.



Bu birim öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini yürütür <https://ofb.cu.edu.tr/cu/ogrenci-kulupleri/ogrenci-kulupleri>. Öğrencilerin, kampüs yaşamına, topluma, çevreye ve doğaya karşı sorumluluklarını geliştirmelerini sağlayacak projeler üretir ve öğrenci kulüpleri tarafından önerilen projeleri değerlendirir. Birim İdari ofisi ve Kulüplere ait ofisler Kongre Merkezi Binası B Bloкта hizmet vermektedir. Üniversite Rektörlüğü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren 69 Öğrenci Kulübü bulunmaktadır. Öğrenci kulüplerimiz sosyal amaçlıdır ve öğrencilerimize boş zamanlarını ilgilendikleri alanlarda değerlendirme olanağını sunmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri de bu kulüplerde faaliyetlere katılmaktadır. Yine bu birimler bünyesinde Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği koroları ile Halk Oyunları Grubu, Drama Topluluğu ve Salon Dansları Grupları çalışmalarına katılan öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrencileri, sportif faaliyetlerini *Çukurova Üniversitesi Spor Merkezi* bünyesinde gerçekleştirebilmektedir. Merkez, Uluslararası standartlara uygun sportif yarışmalar ve spor eğitiminin yapılabilirdiği, büyük ölçekli, çok amaçlı, entegre bir spor kompleksidir ve işleyişi Spor Müdürlüğü tarafından yürütölmektedir <https://spor.cu.edu.tr>. Merkezde, 2 adet çok amaçlı spor salonu, uluslararası ölçölerde stat ve atletizm pisti, yarı olimpik yüzme havuzu, yapay tırmanma duvarı, step-aerobik dans salonu, jimnastik salonu, masa tenisi salonu, uluslararası müsabaka yapılabilecek kano ve kürek merkezi ve açık sahalar bulunmaktadır.

Lütfullah Aksungur Kapalı Spor Salonu



Sakıp Sabancı Spor ve Sergi Sarayı



Tenis Kortları



Özdemir Sabancı Yarı Olimpik Yüzme Havuzu



Çukurova Üniversitesi Spor Merkezi 4 farklı amacı bir arada gerçekleştirmeye yönelik kendine özgün bir spor kompleksi olarak inşa edilmiş ve bu kompleks içerisinde Sağlıklı Yaşam Merkezi (SAYSAM) ve fitness kısa sürede devreye girmiş ve böylece uluslararası ve ulusal her türlü kamp yarışma ve müsabaka düzenlenebilecek komple bir tesis olarak hizmet vermektedir. Amaçlardan ilki ulusal ve uluslararası arenalarda üst düzey profesyonel sporcuların yetiştirilmesidir. Yapılan taramalar sonucunda ortaya çıkarılacak yetenekli sporcuların en iyi şekilde eğitilmesi öncelikli hedefler arasındadır. İkinci amaç sportif alanda eğitim, araştırma ve uygulamaları yürütecek akademik bir kadro birimi oluşturmaktır. Bu amaçla Antrenörlük, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve Spor Yöneticiliği Programlarından oluşan ve 900 öğrencinin eğitim-öğretim gördüğü ve uygulama yaptığı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor merkezimizin içerisinde yer almaktadır. Spor Merkezi'nin tüm birimleri aynı zamanda öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim, araştırma uygulamaları için birer laboratuvar niteliğindedir. Yüksekokulda kendi alanında uzman 36 öğretim elemanı bulunmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulduğunda başta Tıp Fakültesi olmak üzere üniversitenin diğer akademik birimlerinden destek alınmaktadır. Üçüncü amaç, sağlıklı yaşam ve spor için her yaştan insanın katılacağı yenilenme aktivitelerinin düzenlenmesidir. Bilimsel temellere dayalı bir spor ve yaşam merkezi olarak tasarlanan Spor Merkezi'nin Üniversite personeli ve öğrencisi yanı sıra halka da açık olacağı için Adana'da sporun gelişimine ve kentin sosyal hayatına önemli katkılar yapması beklenmektedir. Son olarak da fizik tedavi, engelliler için spor, beslenme diyetetik ve sportif egzersiz programları açısından hastane olanakları ile bütünleştirilmiş bir rehabilitasyon ortamının oluşturulması amaçlanmıştır. Bu özellikleri spor merkezini Türkiye'de alanında örnek bir merkez durumuna getirmiştir.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,*

GS.4.5.2. *Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.*

Fakültemiz bünyesinde 1976 yılında kurulan Ç.Ü. Tıp Fakültesi Güçlendirme Vakfı gereksinim duyan ve başarılı öğrencilere karşılıksız burs ve eğitim yardımı sağlamaktadır. Fakültemiz bünyesinde 6 kişiden oluşan “Öğrenci Akademik ve Sosyal Dayanışma-Burs Komisyonu” bulunmaktadır. Müracaat eden öğrenciler Komisyon tarafından değerlendirilerek gereksinimleri vakfın olanakları ölçüsünde karşılanmaktadır. Ayrıca fakültemiz vakfı önceki dönemlerde uygulanmakta olan, başarılı öğrencilerin fakültemizi tercih etmelerini özendirmek için Fakültemizi ilk sırada tercih eden yüksek puanlı 10 öğrenciye 6 yıl boyunca karşılıksız burs vermeye başlamıştır (**Ek GS.4.5.2.1a, Ek GS.4.5.2.1.b**). Fakültemiz vakfı dışında bazı vakıf, dernek ve meslek odaları da gereksinim duyan öğrencilere ve başarılı öğrencilere burs ve eğitim yardımında bulunmaktadır (**Ek GS.4.5.2.2a, Ek GS.4.5.2.2b, Ek GS.4.5.2.2c**).

Fakültemiz bünyesinde bulunan burs komisyonu her yıl gereksinimi olan öğrencileri belirleyerek burs almalarına karar vermektedir. Bu burslar; Ç.Ü. Rektörlüğünce verilen ücretsiz yemek bursu, Tıp Fakültesi Güçlendirme Vakfı tarafından verilen başarı bursu ve ihtiyacı olan öğrencilere verilen maddi destek bursunu kapsamaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesindeki “Tıp Butik”e bağış yolu ile alınan giysiler, ihtiyacı olan öğrencilere ücretsiz olarak verilmektedir.

Fakültemiz mezunları mezuniyet yıl dönümlerinde (25., 30. Yıldönümleri gibi) Fakültelerinde buluşarak etkinlikler düzenlemektedir. Bu da Fakültemizin öğrencilerine “Çukurova Tıp Mezununu” olarak gurur duyulacak bir aidiyet duygusunu kazandırdığını göstermektedir.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. *Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.*

Fakültemiz öğrenci ve öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim programları YÖK bünyesinde tanımlanmış ve Çukurova Üniversitesi tarafından kabul edilmiş yönetmelikler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde uluslararası değişim ile ilgilenen program Çukurova Üniversitesi Dış İlişkiler Birimi, Erasmus+ Programı'dır. Üniversitemizin Erasmus+ Programı ile ilgili genel bilgileri <http://international.cu.edu.tr/tr/> adresinde verilmektedir.

Karşılıklı anlaşmalar 2005 yılından itibaren yapılmış ve yurtdışından ilk öğrenci kabulü 2007 yılında gerçekleşmiştir. 2007-2011 tarihleri arasında 64 yabancı öğrenci fakültemize konuk olmuştur. 2005-2011 yılları arasında 129 öğrencimiz Erasmus programından yararlanmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2007-2013 yılları arasında yürütülen ve 2014 yılı itibariyle sona eren Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında yükseköğretim alanında sağlanan hibe destekleri 2014-2020 yılları arasında Erasmus+ Programı altında da devam edecektir. 2011-2012 öğretim yılında 34, 2012-2013'de 18, 2013-2014'de 32, 2014-2015'de 20, 2015-2016'da 14, 2016-2017'de 5, 2017-2018'de 1, 2018-2019'da 14, 2019-2020 öğretim yılında 21 olmak üzere toplam 159 yabancı öğrenci (ağırlıklı olarak Romanya, İtalya, Polonya ve İspanya'dan) fakültemize konuk olmuştur. Tüm dünyayı etkileyen Covid-19 Pandemisi nedeniyle bu döneme kadar devam eden öğrenci hareketliliği 2020-2021 öğretim yılında durmak zorunda kalmıştır (**Ek TS.4.6.1.1**).

2011-2017 yılları arasında 96 öğrencimiz de İtalya, İspanya, Polonya, Romanya ve Almanya'da değişik üniversitelerde Erasmus programından yararlanmıştır. 2017-2018 öğretim yılında 22, 2018-2019'da 24, 2019-2020'de 36 öğrencimiz Erasmus programından faydalanmıştır. 2020-2021 öğretim yılında 13 öğrencimizin başvurusu alınmış ve değerlendirilmiştir. Ancak Covid-19 Pandemisi nedeniyle planlanmış olan programların bir kısmı başlayamamış bir kısmı yarıda kalmıştır. Öğrencilerimiz dilekçelerini Tıp Fakültesi Dekanlığına ileterek fakültemiz bünyesinde kaldıkları yerden eğitimlerine devam etmişlerdir. Covid-19 Pandemisi döneminde 1 öğrencimiz Erasmus

değişim Programı kapsamında eğitimine devam etmek istemiş ve 07.04.2020 tarih ve 06/01 sayılı senato karar ile eğitimine İtalya’da devam etmiştir **(Ek TS.4.6.1.1)**.

Öğrencilerimiz bu fakültelerde daha çok Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları ve Kardiyoloji stajlarını tamamlamışlardır. Bu stajların yanı sıra Acil Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Nöroloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Üroloji, Ortopedi ve Travmatoloji, Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları stajlarını da yurtdışında tamamlayan öğrencilerimiz vardır.

Çukurova Üniversitesi’nin 300’den fazla Avrupa üniversitesi ile yaklaşık 350’den fazla anlaşması bulunmaktadır. 03.02.2020 tarihinde “Çukurova Üniversitesi İkili İşbirliği Protokolleri Kapsamında Yapılacak Değişim Programı Yönergesi” Çukurova Üniversitesi Senatosunda görüşülmüş ve karara bağlanmıştır.

<https://international.cu.edu.tr/storage/Uluslararası%C4%B1la%C5%9Fma/De%C4%9Fi%C5%9Fi m%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Fakültemizin Avrupa’dan toplam 13 Tıp Fakültesi ile değişim anlaşması mevcuttur. Erasmus Tıp Fakültesi koordinatörü tarafından fakültemize gelen ve giden öğrencilerin haberleşmesini ve daha sonra da dayanışmalarını sağlayabilmek amacıyla kapalı bir facebook grubu kurulmuştur.

<https://www.facebook.com/groups/cukurova.medicine>

Fakülte bünyesinde tüm dönemlerin eğitim programı ile AKTS uyum çalışmaları çeşitli defalarda gözden geçirilmiş ve değişim programlarına uyumlu duruma getirilmeye çalışılmıştır. TEKK değişim öğrencilerinin programları ve AKTS uyumu mutlaka gözden geçirilmektedir.

TürkMSIC Uluslararası Staj Değişimi Programı ile de öğrencilerimiz yurt dışında staj olanağı bulmaktadırlar.

Üniversitemizde ulusal değişim ile ilgilenen program Farabi Değişim Programı’dır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin Yönetmelik, Esas ve Usuller ayrıntılarıyla belirlenmiştir <http://farabi.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1488> Farabi Programı ile ilgili mevzuat, belgeler, alan kurum kodları, protokoller, iletişim bilgileri ve başvuru dönem ve koşulları gibi bilgilere <http://farabi.cu.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir. Fakültemizde bu değişim programı 2010 yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır. Fakültemizde Farabi programı için dönem 4’de ve 5’de beşer kontenjan belirlenmiştir. 2011 yılından itibaren toplam 19 öğrenci (Mustafa Kemal Üniversitesi,

Erciyes Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, vb.) fakültemize gelmiş, 1 öğrencimiz de Akdeniz Üniversitesi'ne gitmiştir. 2017-2018 öğretim yılında Gaziantep üniversitesi Dönem V den 1 öğrenci Farabi programı kapsamında fakültemizde eğitim almıştır.

Mevlana Değişim Programı Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı ilgili koordinatörlükler tarafından yürütülmektedir. Mevlana Programı'nın uygulanmasına ilişkin yönetmelik Çukurova Üniversitesi Mevlana Değişim Programı web sayfasında mevcuttur.

<http://mevlana.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1467>.

Program kapsamında 13 ülkede 25 Yükseköğretim Kurumu ile anlaşma yapılmış olup şu ana kadar 2 öğrenci (Gürcistan ve Azerbaycan) bu program ile fakültemize gelmiştir.

COVID-19 pandemisinin kontrol altına alınması ile birlikte staj değişim hareketliliğinin artacağı düşünülmektedir.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u>;</i> TS.4.7.1. <i>Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.</i>
--------------------------	--

Fakültemiz öğrencileri ile eğitimleri boyunca, her yarıyıl dekan, öğretim üyeleri, eğitimden sorumlu dekan yardımcısının katılımı ile iletişim toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıların yeri ve saati önceden tüm paydaşlara ilan edilir (Ek TS.4.7.1.1)

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

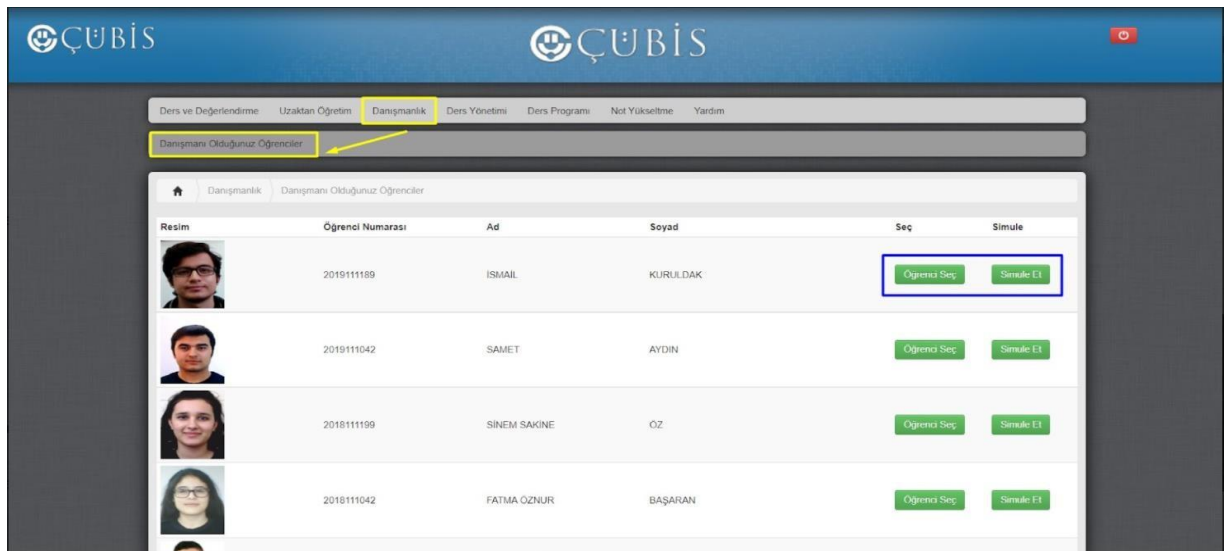
1. Koordinatörler kurulu dışındaki eğitimle ilgili kurullarda da öğrencilerin yer aldığı toplantıların gerçekleştirilmesini ve tüm kurulların toplantılarına öğrencilerin şartlar elverdiği ölçüde katılması için çaba sarf edilmesini;
2. Fakülte içerisinde oluşturulan danışmanlık sisteminde öğrenci ve öğretim üyelerinin elektronik olarak karşılıklı iletişimine izin verecek bir yazılım geliştirilmesini, danışman-öğrenci buluşmaları için eğitim programında (dikey bir koridor açılarak) yer ayrılmasını,
3. Fakülte tarafından öğrencilere önerilen, gerçekleştirilmesi için eğitim programında yer ayrılan ve akademik başarıya katkıda bulunması sağlanan sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesini öneriyoruz.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Fakültemizde eğitimle ilgili kurullarda öğrenci temsilcileri seçilmiştir. Bu kurullarda öğrencilerin yer aldığı toplantılar gerçekleştirilmektedir. Pandemi koşulları elverdiği ölçüde Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme, Ölçme Değerlendirme, Akreditasyon kurullarında öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/education/board-of-coordinators>

2. Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için Üniversite öğrenci işleri bilgi sistemi (ÇÜBİS) üzerinden kurumsal hale getirilmiştir. Öğrencilerin gruplandırılması Çukurova Üniversitesi Bilgi İşlem Sistemi (ÇÜBİS) üzerinden yapılmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler kendi bireysel şifreleri ile sisteme girerek iletişim kurabilmektedirler (Ek TS.4.4.1.1).



3. 2021-2022 eğitim döneminde fakültemizin eğitim programında yer alan hekimlik uygulamaları programı kapsamında 3. Sınıf öğrencilerin araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmesi amacıyla yatay bir koridor oluşturulmuştur. Bu kuramsal çerçevede, 1.sınıf öğrencileri sahada toplum içinde bir araştırma tasarlamakta, 2.sınıf öğrencileri ise hastane ortamında sağlık ile ilişkilendirilmiş sosyal konularda araştırma tasarlamakta, uygulamakta ve dönem sonunda sonuçlarını sergilemektedirler. Bu uygulama ile öğrencilerin, toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarının medikal boyutunun yanı sıra sağlığın sosyal belirleyicilerini kavraması, sağlığın korunması için sosyal bilimlerle ortak yaklaşım geliştirebilmesi yanında sosyal sorumluluk bilinci geliştirmesi hedeflenmiştir. Program TEAD ve Biyoistatistik AD ortaklığı ile planlanmıştır. TAED önderliğinde SSP konusunu belirleyen öğrencilerin, Biyoistatistik AD önderliğinde proje süresince bir araştırma geliştirmesi, yaptıkları projenin etkinliğini bilimsel bir çalışma ile kanıtlamaları ve yıl sonunda çalışmalarını poster, makale olarak sunmaları planlanmıştır. Bu etkinlik ders kurul sonlarında ayrı bir sınav ile değerlendirilmekte ve yıl sonunda ödev proje değerlendirmesi ile geçme notuna eklenmektedir.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Fakültemizin klinik ortamlarında eğitimlerini sürdüren stajyerler ve intörnlerin görev ve sorumlulukları pandemi koşulları ve çevrimiçi eğitim ilkeleri de gözetilerek yeniden tanımlanmış ve karnelerin giriş bölümünde yer alması sağlanarak duyurulmuştur. Ayrıca çevrimiçi toplantılar aracılığı ile ve her staj başlangıcında düzenlenen toplantılarda anabilim dalları tarafından, bölümlerin özelliklerine göre değişen bu görev ve sorumluluklar hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır. Karnelerin giriş bölümünde intörnlük eğitiminin tanıtım ve işleyişini takiben “İntörnlerin Yükümlülük ve Görevleri” başlığı altında açıklanmıştır.

Belgeler

Ek TS 4.1.1.1 Öğrenci Kontenjan Gerekçesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 4.1.1.2 Yabancı Uyruklu Öğrenci Kontenjan Kararı

Ek TS 4.1.1.3 Farabi Değişim Öğrenci Kontenjan Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 4.3.1.1 Koordinatör Öğrenci Seçimi

Ek TS.4.4.1.1 Elektronik Öğrenci Danışmanlık Sistemi

Ek TS.4.4.1.2 Danışmanlık Yönergesi

Ek GS 4.4.2.1 Mezun Anketi

Ek GS 4.5.2.1a Başarı Bursu ÇÜTF Güçlendirme Vakfı Kararı

Ek GS 4.5.2.1b Başarılı Öğrencilere Burs Verilmesi ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı

Ek GS.4.5.2.2a TEV Öğrenci Bursu Mülakat Yazısı

Ek GS.4.5.2.2b Atosev Öğrenci Bursu

Ek GS.4.5.2.2c Sabancı Vakfı Öğrenci Bursu

Ek TS.4.6.1.1 Erasmus Öğrenim Hareketliği Listesi

Ek TS.4.7.1.1 Öğrenci iletişim Toplantısı Duyurusu

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	<i>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</i> <i>TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,</i> <i>TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.</i>
--------------------------	---

Fakültemizin kendine özgü hem nitel hem de nicel verilerin ele alındığı kapsamlı sistematik bir program değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Fakültemizdeki program değerlendirme sistemi, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamaktadır. Bu süreç, kesitsel ve/veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir.

Program değerlendirmede niceliksel (anketler, taramalar, sınav-performans not sonuçları, ÖnTest-Sontest sonuçları) ve niteliksel yöntemler (Gözlem, raporlar, yapılandırılmış veya yarı yapılandırılmış görüşmeler, odak grup görüşmeleri, beyin fırtınası) kullanılmaktadır (**Ek TS.5.1.1.1.a, EK TS.5.1.1.1.b, Ek TS.5.1.1.1.c, Ek TS.5.1.1.1.d, Ek TS.5.1.1.1.e**).

Kullanılan Araçlar

I- Niceliksel çalışmalar

- a. Eğitim oturumları sonunda öğrenci ve eğiticiler için düzenli uygulanan anketler (Ders kurul ve staj sonunda, İnteraktif-PDO oturumları sonunda, Olgu sunumları, Filmler, ÖÇM-Kurslar, kurum ziyareti vs)
- b. Öğrencilerin başarı durumları
- c. Öğrencilerin fakültemizi tercih etme sırası, TUS sıralaması
- d. Mezun anketleri

II- Niteliksel çalışmalar

- a. Öğrencilerle iletişim toplantıları

- b. Ders kurul sonunda öğretim üyeleri ile değerlendirme toplantı raporları
- c. PDÖ oturum koordinatörleri raporları
- d. Akademik kurul kararları
- e. Öğretim üyelerinin görüş ve önerileri
- f. ÇEP ile uyum raporları
- g. ÖDK soru analiz raporları (kapsam ve içerik)
- h. İç ve dış paydaş analiz toplantı raporları
- i. Dış değerlendirme raporları

Öğrencilerin başarı durumları

Öğrenci başarılarının dönemlere ve yıllara göre dağılımı elde edilmekte ve ilgili kurullarda değerlendirilmektedir (**Ek TS.5.1.1.2.a, Ek TS.5.1.1.2.b, Ek TS.5.1.1.2.c, Ek TS.5.1.1.2.d, Ek TS.5.1.1.2.e, Ek TS.5.1.1.2.f).**

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor, GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.
---------------------------------	--

Eğitim süreci ve sonuçları ile ilgili tüm bileşenler üzerinden sistematik veri toplanmakta, analiz edilmekte ve sonuçları izlenmektedir (**Ek GS.5.1.1.1., Ek GS.5.1.1.2.)**

-
- Temel Bilimler Ders Kurulları Geri Bildirimleri
 - Klinik Bilimler Staj Geri Bildirimleri
 - Modül Geri Bildirimleri
 - Olgu Sunum Uygulamaları Geri Bildirimleri
 - Film Sunum Uygulamaları Geri Bildirimleri
 - Entegre Oturum Geri Bildirimleri
 - Mezun Geribildirimleri
 - Özel Araştırma Sonuçları

Fakültemiz kurumsal değerlendirme için ulusal kuruluşlardan değerlendirme hizmeti almaktadır. Fakültemiz eğitim programının ulusal dış değerlendirme yöntem ve süreçleri TEBTAD-UTEAK tarafından gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin eğitim programının uluslararası dış değerlendirilmesi yapılmamaktadır.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	<i>Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>;</i> TS.5.2.1. <i>Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,</i> TS.5.2.2. <i>Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,</i> TS.5.2.3. <i>Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</i>
--------------------------	---

Yıllara göre evre ve bileşenleri tanımlanmış olan eğitim programındaki tüm ders kurulları ve stajların amaç ve hedefleri belirlenmiş olup düzenli olarak güncellenmektedir. Bu güncellemeler “Eğitim Programı Güncelleme Kılavuzu”na uygun olarak yapılmaktadır (**Ek TS.5.2.1.1a, Ek TS.5.2.1.1b, Ek TS.5.2.1.1c, Ek TS.5.2.1.1d, Ek TS.2.2.2.2).**

Eğitim Programı Güncelleme Kılavuzu

Eğitim Programınızın Evrelerine uygun içerikte olmalıdır;

Anabilim dalınız tarafından anlatılan ilk 3 sınıf ve klinik staj derslerinin içerik düzeylerinin evrelere, yatay ve dikey entegrasyona göre düzenlenmesi için;

1.sınıfta Hücre Doku temelinde Normal Yapı ve Fonksiyon, etik, hukuk, davranış bilimleri, tıpta insan bilimlerini de kapsayacak içerikte,

2. sınıfta sistemler temelinde entegre edilmiş normal yapı ve fonksiyonu kapsayacak içerikte,

3. sınıfta sistemler temelinde etio- fizyo-patolojik süreçlerin klinik anlam ve bağlantılarının kurgulandığı içerikte,

4. ve 5. sınıfta toplumda en sık görülen hastalıkların birinci basamak düzeyinde ayırıcı tanı, ön tanı, tanı, tedavi ve sevk yapabilmeyi sağlayacak içerikte,

6. sınıfta ise iletişim becerilerini (hekim-hasta, meslekler arası iletişim becerileri) gözетerek öğrendikleri yetkinlik alanlarının uygulamalarına ve hastaların tanı bakım tedavi ve izlemine aktif olarak katılabilmelerine olanak sağlayacak içerikte olmalıdır.

1., 2. ve 3. Sınıf (Temel Bilimler) Ders Programı Hazırlanırken Göz Önünde Bulundurulması Gerekenler;

1. Ders ve pratik konularının ve içeriklerinin içinde bulunduğu sınıf ve ders kurulunun amaç ve öğrenim kazanımlarına uygunluğunun kontrol edilmesi,
2. Toplumda en sık görülen hastalıkların göz önünde bulundurularak ders konu ve saatlerin belirlenmesi,
3. Anabilim Dalınız tarafından klinik dönemlerde anlatılan derslerin konu, saat, anlatan öğretim üyesi ve anlatıldığı stajın ismiyle birlikte ayrıca belirtilmesi.

4., 5. ve 6. Sınıf (Klinik Bilimler) Ders Programı Hazırlanırken Göz Önünde Bulundurulması Gerekenler;

1. Tüm amaç ve öğrenim kazanımlarının gözden geçirilmesi (Stajların amaç ve kazanımları fakülteye, derslerin amaç ve kazanımları ise stajlara göre düzenlenecek)
2. Ders ve uygulama başlıkları düzenlenirken;
 - a. Toplumda en sık görülen hastalıkların göz önünde bulundurulması,
 - b. Derslerin ÇEP ile uyumu ve ÇEP'te önerilen isim doğrultusunda ders başlıklarının belirlenmesi

CEP için vararlanılacak kavnaklar:

Fakültemizde bir nitelik geliştirme kültürü yerleşmeye başlamıştır. Bu doğrultuda öğrenci ve öğretim üyelerinden sistematik olarak alınan geribildirim sonuçları, öğrenci başarıları değerlendirmeleri ilgili kurullarla, öğretim üyeleri ve öğrencilerle iletişim toplantıları, eğitim kurul toplantıları, fakülte akademik kurul toplantıları aracılığı ile yüzyüze veya yazılı olarak paylaşılmaktadır. Fakültemizde 2005 yılından bu yana geri bildirimler hem sözel hem de yazılı anket değerlendirmeleri ile alınmaktadır. 2013 yılından bu yana tüm yazılı geri bildirimler internet üzerinden alınmakta, yıl sonunda anket verileri analiz edilerek akademik kurullarla paylaşılacak üzere ana bilim dalı başkanı ve staj koordinatörlerine gönderilmekte, gerektiğinde ders kurul toplantılarında, öğrenci iletişim toplantılarında paylaşılmaktadır. Eğitim oturumları sonunda düzenli alınan geri bildirimler fakültemizde “program değerlendirme çalışma” ilkeleri doğrultusunda analiz edilmekte ve raporlanmaktadır (**Ek TS.5.2.2.1a, Ek TS.5.2.2.1b, Ek TS.5.2.2.1c, TS.5.2.2.1d, TS.5.2.1.2e**).

Geri bildirimlerinin sonuçları aşağıdaki birimlerde paylaşılmakta ve değerlendirilmektedir:

- Sonuçlar ders kurul sonunda öğretim üyeleri ile değerlendirme toplantılarında paylaşılmaktadır. ÇÜTF’de uzun yıllardan beri yapılmakta olan kurul sonu toplantılarında dönem I, II ve III’de ders kurullarının program ve içerik tartışmaları ile uygulamada karşılaşılan zorluklar her ders kurulunun sonunda, tüm interaktif etkinliklerin sonunda yapılan toplantılarda konuşulmaktadır. Bu toplantılara o ders kurulunda ders anlatan tüm öğretim üyeleri davet edilmekte, dekan yardımcısı ve dönem koordinatörü başkanlığında gerçekleştirilen toplantıda geri bildirim sonuçları, sınav sonuçları değerlendirilmekte, öğrenci başarı durumu hakkında bilgi vermektedir. Bu toplantılar koordinatör tarafından rapor haline getirilerek ilgili kurullara sunulmaktadır.
- Sonuçlar AD başkanları, staj koordinatörleri, interaktif etkinlik koordinatörleri, dönem koordinatörleri ile paylaşılmaktadır.
- Akademik Kurul Toplantılarında paylaşılmakta ve tartışılmaktadır.
- Öğrencilerle iletişim toplantılarında paylaşılmaktadır.

(**Ek TS.5.2.2.1a, Ek TS.5.2.2.1b, Ek TS.5.2.2.1c, TS.5.2.2.1d**)

Veriler doğrultusunda 2019-2020 eğitim programında değişiklikler yapılmıştır. 5. Sınıfta yer alan Göğüs Hastalıkları stajının süresi 2 haftadan 3 haftaya çıkarılmıştır. Ayrıca 6. Sınıf eğitim programına 2’şer haftalık Göğüs Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Enfeksiyon stajları eklenmiştir. Öğrencileri, Tıp Fakültesi dışındaki farklı sağlık kuruluşlarında eğitim almasını sağlamak ve mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamak amacıyla Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı ile Göğüs Hastalıkları stajı içerisine sırasıyla, Şehir Hastanesi Doğum Kliniği ve Verem Savaş Dispanseri rotasyonları eklenmiştir.

Program Değerlendirme ve Geliştirme Çalışma Grubu düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda geribildirimleri değerlendirerek programı yeniden yapılandırılmaktadır, program değerlendirme aşamasında bu verilerin hem nicel hem de nitel analizleri göz önünde bulundurmaktadır (**Ek TS.5.2.3.1, Ek GS.5.1.1.1, Ek GS.5.1.1.2**).

Bu araçlar ve ilkeleri doğrultusunda eğitim programımız, kanıta dayalı olarak sürekli gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

Önümüzdeki dönemde; program değerlendirme kapsamında daha fazla sayıda mezunla iletişime geçilerek görüşlerinin alınması önerilir.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Program değerlendirme kapsamında paydaş toplantılarında mutlaka mezunların katılımı sağlanmaktadır. Düzenli olarak her yıl mezun olan öğrencilere kapsamlı bir mezun anketi uygulanarak eğitim programının eksiklikleri analiz edilmektedir (**Ek GS.5.1.1.3**). Her yıl mezun olan öğrenciler ile düzenli mezun anket çalışması gerçekleştirilmektedir. Mezun olan öğrencilerin eğitim programının hedeflerine ulaşip ulaşmadığı izlenmektedir. Pandemi nedeni ile son 2 yıldır kısıtlı yapılan bu uygulamalar çevrimiçi iletişim toplantıları ile giderilmektedir. Pandemi süreci başlar başlamaz sınıf koordinatörünün intörnlerle yaptığı görüşmelerden elde edilen sonuçlar eğitim kademelerinde yer alan tüm iç paydaşların ve temsilci öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilen bir toplantıda paylaşılarak program değerlendirmesi ve öneriler geliştirilmiştir (**Ek GS.5.1.1.4**). Bu veriler ışığında hızlıca önlemler alınarak eğitim programında refleksif değişimler sağlanabilmektedir (**Ek GS 5.1.1.5**).

Bu dönemde program değerlendirme kapsamında 6. sınıf öğrencilerimize son stajlarını tamamladıklarında mezun anketi uygulanmaktadır. Rektörlük tarafından geliştirilmiş olan mezun takip sistemi ile de sisteme kaydedilen mezunlarımız takip edilmeye çalışılmaktadır. Mezunlar derneğinin yaptığı toplantılarda mezunlarla iletişime geçilerek görüşlerinin alınması çalışmaları planlanmıştır.

Son 3 yılda program değerlendirmede kullanılan ölçüm araçları yeniden gözden geçirilmiştir. İnternet üzerinden uygulanan anket sorularının fazlalığı nedeniyle öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen olumsuz geri bildirimler göz önüne alınarak, dönem 1-3 ders kurulu değerlendirme anketleri ve staj geri bildirim anketleri gözden geçirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir. Anket sorularına çevrimiçi

eğitimi değerlendiren sorular da eklenmiştir. <https://forms.office.com/r/VhnaYaG4P6>
<https://forms.office.com/r/suyWnNJ9JE>

Bu geri bildirim sonuçları online iletişim toplantıları ile ğretim yeleri bölümler ve kurullarla paylaşılmaktadır.

UTEAK nerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Fakültemizde pandemi nedeniyle eğitim programı koşullara uygun olarak yeniden düzenlenmiştir. Tam kapanma dönemlerinde klinik staj eğitiminde teorik derslerin tümü evrimii olarak işlenmesi sağlanmıştır. Çevrimiçi ders saatleri 10.30’da başlatılarak ve gün içinde 4 veya 5 saati geçmeyecek biçimde tasarlanmıştır (ğrencilerin internet kota kısıtı, bilgisayar başında dikkat yoğunluğu göz önünde alınmıştır). Staj blokları oluşturulmuş (5.sınıf için 6 blok oluşturulmuştur). Her blok sonunda, ilgili anabilim dallarının birbiri ile ilişkili olan bir konuyu entegre ederek öğrencilerin tartışmasına ve bilgileri bağlantılandırmasına olanak tanımak amacı ile ortak bir panel-olgu sunum oturumu eklenmiştir. İlgili anabilim dallarından seçilen đ üyelerinin bir araya gelerek evrimii entegre olgu oturumları gerçekleştirmeleri sağlanmıştır (**Ek.TS.5.2.3.2, Ek TS.5.2.1.1c., Ek TS.5.2.1.1d.**). İntörnler için anabilim dalları tarafından evrimii olgu oturumları organize edilmiş ve evrimii hasta dosyaları verileri üzerinden hasta başı eğitim yapmaları sağlanarak visit eğitimleri bu yöntemle karşılanmaya çalışılmıştır (**Ek TS. 5.2.3.3**). UÇEP’te yer alan uygulamalar-beceri eğitimleri için ise video kayıtlar yapılmış ve kapanma dönemlerinde kullanılmak üzere sisteme yüklenmiştir. Bu uygulamalara dair düzenli olarak iletişim toplantıları düzenlenmiş ve geri bildirimler alınarak değerlendirmeler raporlanmıştır.

BÖLÜM 5

- Ek TS.5.1.1.1a. Geribildirim Analiz Talebi
- Ek TS.5.1.1.1b. Geri Bildirim Formları Dolu Örnekler
- Ek TS.5.1.1.1c. Geri Bildirim ve Öntest-Sontest Değerlendirme Formu
- Ek TS.5.1.1.1d. Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anket Formları Öğrenci ve Öğretim Üyesi
- Ek TS.5.1.1.1e. Yenilenen Geri Bildirim Formları
- Ek TS.5.1.1.2a. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- Ek TS.5.1.1.2b. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- Ek TS.5.1.1.2c. 2020-2021 Sınav Analiz Tabloları
- Ek TS.5.1.1.2d. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- Ek TS.5.1.1.2e. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- Ek TS.5.1.1.2f. Online Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- Ek GS.5.1.1.1. Program Geliştirme-Müfredat Komisyon Tutanakları
- Ek GS.5.1.1.2. ÇÜTF Uzaktan Eğitim Değerlendirme Verileri Analizi
- Ek TS.5.2.1.1a. Kılavuz Amaç Öğrenim Hedefleri ve Program Güncelleme 2017
- Ek TS.5.2.1.1b. Ders Programı Güncelleme Formları
- Ek TS.5.2.1.1c. 2020-2021 Pandemi Dönemi Eğitim Program Yenilenme Raporu
- Ek TS.5.2.1.1d. 2021-2022 Yılı Program Geliştirme Çalışma Sonuçları
- Ek TS.5.2.1.2a. Koordinatör Raporu
- Ek TS.5.2.1.2b. Dönem 6 İletişim Toplantı Raporu
- Ek TS.5.2.1.2c. Ders Kurulu Değerlendirme Toplantı Tutanakları
- Ek TS.5.2.1.2d. Gözlem Raporu-Öneriler Rengin Güzel
- Ek TS.5.2.1.2e. İntörn Eğitimine Dair TEAD Raporu
- Ek TS.5.2.2.1a. İletişim Toplantı Yazışmaları
- Ek TS.5.2.2.1b. Geri Bildirim ve Sınav Sonuç Paylaşımı 3. Sınıf
- Ek TS.5.2.2.1c. Geri Bildirim ve Sınav Sonuç Paylaşımı 1. Sınıf
- Ek TS.5.2.2.1d. İletişim Toplantısı Dönem 1 Nisan 2018
- Ek TS.5.2.3.1. Karşılaştırmalı Müfredat Değişim Paylaşımı- Eşgüdüm
- Ek GS.5.1.1.3. Mezun Anketi
- Ek GS.5.1.1.4. İntörn Eğitim Sorunları Geribildirim Toplantı Tutanağı
- Ek GS.5.1.1.5. İntörn Eğitiminde Akut Değişimler
- Ek TS.5.2.3.2. Pandemi Sürecinde Program Geliştirme- Yapılandırılmış Sınav-Yatay Dikey Entegrasyon
- Ek TS.5.2.3.3. Yenilenmiş İntörn Programı Olgu Tartışmaları

6. AKADEMİK KADRO

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

6.1 AKADEMİK KADRO POLİTİKASI

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</i> TS.6.1.1. <i>Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</i> TS.6.1.2. <i>Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</i> TS.6.1.3. <i>Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</i>
--------------------------	--

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yürütmekte olduğu eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmetlerine yönelik standartları, kadro gelişimine yönelik plan ve politikası, mevcut kanun, tüzük ve yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır. YÖK tarafından belirlenen kriterler ve Çukurova Üniversitesi'nin belirlediği ek kriterler kullanılarak gerçekleştirilen atama ve yükseltmelerin kısa sürede ve hak ediş sırası gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz için kadro çalışmaları 02.11.2018 tarih ve 30583 sayılı resmi gazetede yayınlanan "Devlet Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" gereğince yapılmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanı deneyimi-kıdemi ve bölümlere göre dağılımı ve akademik bölüm yapılanmaları Ç.Ü. Tıp Fakültesi eğitim-öğretim programının gerçekleştirilebilmesi için yeterlidir. Fakültemizde öğrenci sayısı her yıl artış göstermekte, bu durum öğretim üyelerinin iş yükünün (diğer fakülte ve yüksekokullara verilen derslerle birlikte) giderek artmasına sebep olmaktadır. Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimleri bulunmaktadır. Akademik örgütlenme yapısı temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimlerine bağlı bilim dallarından oluşmakta ve eğitim programını gerçekleştirebilecek

düzeyde ve kapasitede yapılandırılmıştır. (Ek TS.6.1.1.1). Fakültemiz akademik örgütlenme yapısı içerisinde akademik personelin anabilim dallarına göre dağılımına şu şekildedir.

<http://tip.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pageId=1724>

Öğretim Elemanı ve Yardımcılarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

Ünvan	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Profesör</i>	190	189	187	182
<i>Doçent</i>	51	71	67	74
<i>Dr Öğr Üyesi</i>	55	41	42	42
<i>Öğr Görev.</i>	7	30	39	36
Öğ.Elemanı Toplam	303	331	335	334
<i>Araş Görev</i>	393	320	309	349
<i>Uzman</i>	34	58	49	72
Genel Toplam	730	709	693	755

Üniversitemizde, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutman ve öğretim yardımcılarının aylıkları ve ek göstergelerinin düzenlenmesi, derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinin şekil ve şartları ile sosyal haklardan yararlanma, ek ders ücreti, üniversite, idari görev ve geliştirme ödeneklerinin miktarını tespit edilmesi, emekli ve yabancı öğretim elemanlarının sözleşmeli olarak çalıştırılma usul ve esasları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, Kanun Hükmünde Kararnameler, Bakanlar Kurulu Kararları, tüzükler ve yönetmeliklere göre belirlenmektedir. Araştırma görevlileri öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesinde eğitici olarak görev yapabilmektedirler. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, akademik düzeylerine göre her ay C ve her yıl sonunda D cetveli ve yıllık faaliyet raporları ile izlenmekte ve bu araçlarla öğretim üyelerinin akademik çalışmaları gözden geçirilmektedir.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları, ders yükleri, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, müfredat değişiklikleri, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma ölçütleri ile yönetsel gereksinimler göz önüne alınarak her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunmaktadır. Üniversitenin ve fakültenin olanakları ile Yükseköğretim Kurulunun bu taleplere cevap verebildiği ölçüde yeni akademik personel sağlanmakta, mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır.

Çukurova Üniversitesi'nin "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri - Aralık 2017" mevcut olup, akademik kadrolara yapılan başvurular, üniversite bünyesindeki bütün fakültelerin fakülte dekanları ve 1 dekan yardımcısından oluşan ön değerlendirme komisyonunca, kriterlere uygunluk açısından incelendikten sonra ilgili jüriye gönderilmektedir

<https://genelsekreterlik.cu.edu.tr/storage/MEVZUAT/PERSONEL/atamaolct.pdf>

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i> GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri tanımlıdır ve 2017 yılında revize edilmiş olup eğitim alanında ek kriterler belirlenmiştir. Ayrıca, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlara yapılan görevlendirmelerde eğitici gelişim programlarına katılmış olan akademik personel tercih edilmektedir.

6.2.AKADEMİK KADRONUN SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>;</i> TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor, TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksel gelişim etkinlikleri düzenliyor, TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini özendirmekte ve desteklemektedir. Bu amaçla Fakültemizde uzun süredir görev yapan kurul ve komisyonlar bulunmaktadır:

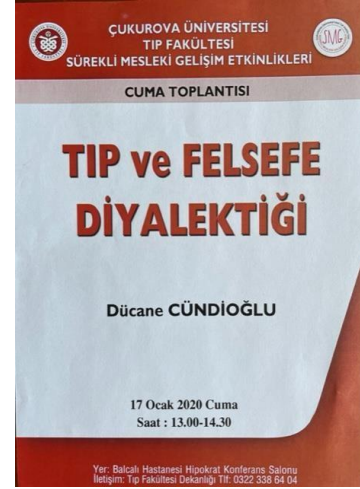
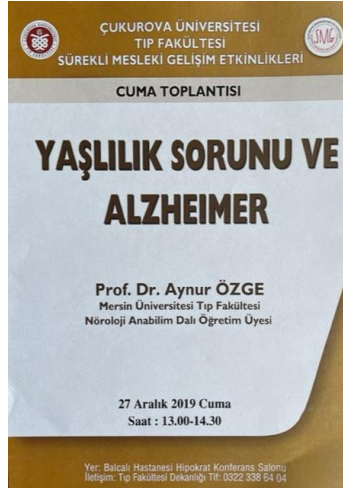
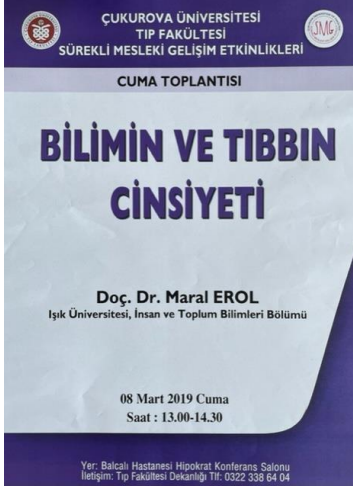
- Eğitici Eğitimi Komisyonu
- Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Komisyonu

Fakültemiz bünyesinde, öncelikle yeni ğretim elemanları başta olmak üzere periyodik olarak eğiticilerin eğitimi ve lme değerlendirme kursları düzenlenmektedir. **(Ek TS 6.2.1.1a, Ek TS 6.2.1.1b)**, Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlara yapılan görevlendirmelerde eğitici gelişim programlarına katılmış olan akademik personel tercih edilmektedir. Eğitici gelişim programlarına katılım sırasında ğretim yeleri izinli sayılmakta ve performans göstergelerinden finansal kayıp yaşamamaları sağlanmaktadır. Eğitim programı için gerekli olan malzeme ve giderler dekanlık tarafından karşılanmaktadır.



Fakülte tarafından düzenlenen Sürekli Mesleki Gelişim etkinlikleri için özel bir komisyon mevcuttur. Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, ğretim yeleri, araştırma görevlileri, hemşireler, sağlık çalışanları, öğrenciler ve diğer fakültelerin akademisyenleri, personel ve ğrenci katılımına açık tıp veya sosyal bilimlerle entegre güncel konuların tartışıldığı panel ve konferanslar organize etmektedir. Fakültemiz bünyesinde, bütün öğrenciler, uzmanlık öğrencileri, ğretim elemanlarına yönelik olarak

geniş çapta duyurusu yapılarak düzenli olarak SMG aktiviteleri düzenlenmekte olup, fakültemiz dışından davet edilen konukların gündelik ve yollukları fakültemizce karşılanmaktadır (TS.6.2.2.1). Fakültemiz bünyesinde düzenli olarak yapılan SMG aktivitelerine ilişkin afişler bastırılmaktadır. Sanal ortamda duyurular yapılmaktadır. <https://www.cu.edu.tr/haber-detay/2140>



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİM KURULU 2017-2018

TIPTA İNSAN BİLİMLERİ TOPLANTILARI

Tarih	Konu	Konuşmacı
5 Ocak 2018	Kanıtı Dayalı Tıp	Prof. Dr. Ali Kocabaş (Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi)
9 Mart 2018	Geçmişten günümüze tıp: Nasıl değişti, neden değişti?	Prof. Dr. Ali Ergur (Galatasaray Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü)
6 Nisan 2018	Bir arkeolog gözüyle İnsan Nedir?	Prof. Dr. İsmail Gezgın (Ege Üniversitesi, Çeşme Turizm ve Otelcilik Yüksek okulu, Arkeoloji Bölümü)
27 Nisan 2018	Bilim felsefesi	Prof. Dr. Cemal Güzel (Hacettepe Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü)
4 Mayıs 2018	Tıp bilimi hangi yöne doğru gidiyor?	Prof. Dr. Emin Kansu (Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi)

2017-2018

SMG CUMA TOPLANTILARI

Tarih	Konu	Konuşmacı
5 Ocak 2018	Kanıtı Dayalı Tıp	Prof. Dr. Ali Kocabaş (Çukurova Üniv Tıp Fakültesi)
23 Mart 2018	Tıp eğitiminde gelişmeler	Prof. Dr. Melih Elçin (Hacettepe Üniv Tıp Fakültesi, Tıp eğitimi AD)
25 Mayıs 2018	Gıda endüstrisi, endüstriyel tarım, besin ve sağlık	Defne Koryürek (Aşçı ve gıda aktivisti, İstanbul) Prof. Dr. Murat Sert (Çukurova Üniv Tıp Fakültesi, Endokrinoloji BD)

1 Haziran 2018	Hava kirliliği ve küresel iklim değişikliğinin neresindeyiz?	Prof. Dr. Kayıhan Pala (Uludağ Üniv. Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı AD) Dr. Ümit Şahin (Sabancı Üniv. İstanbul Politikalar Merkezi Kıdemli Uzmanı ve İklim Değişikliği Çalışmaları Koordinatörü)
-----------------------	---	--

2018-2019

TIPTA İNSAN BİLİMLERİ DERS KURULU TOPLANTILARI

Tarih	Konu	Konuşmacı
16 Kasım 2018	Sağlığın Sosyal Belirleyecileri	Prof. Dr. Ali Kocabaş
21 Aralık 2018	Yapay zeka ve tıp	Doç. Dr. Mehmet Gönen
15 Şubat 2018	Tütün, Tütün Endüstrisi ve Sağlık	Prof. Elif Dağlı
15 Mart 2018	Hava kirliliği ve biyomedikal bakış	Prof. Dr. Kayıhan Pala
26 Nisan 2018	Adana: Bu ne acayip bir şehir	Dr. Haluk Uygur
10 Mayıs 2018	Sanat ve Tıp	Ercan Kesal

2018-2019

SMG CUMA TOPLANTILARI

Tarih	Konu	Konuşmacılar
1 Şubat 2019	Mikrobiyota, Prebiyotikler, Probiyotikler	Prof. Dr. Ener Çağrı Dinleyici (Eskişehir Osmangazi Üniv. Çocuk Sağlığı ve Hasta ABD) Prof. Dr. Ateş Kara (Hacettepe Tıp Fak. Çocuk Enfeksiyon Bilim dalı)
1 Mart 2019	2018 Nobel Ödülleri	Prof. Dr. Ümit Lüleyap (Çukurova Üniv. Tıp Fak) Prof. Dr. Sultan Giray (Çukurova Üniv. Fen-Edebiyat Fak Kimya) Prof. Dr. Mehmet Fatih Cin (Çukurova Üniv. İktisadi ve İdari Bilimler Fak Ekonomi)
8 Mart 2019	Tıbbın Cinsiyeti	Doç. Dr. Maral Erol (Işık Üniv. İnsan ve Toplum Bilimleri Bölümü)
5 Nisan 2019	' Aşı Tartışmaları, Ne Yapmalıyız?'	Prof. Dr. Mehmet Ceyhan (Hacettepe Tıp Fak. Çocuk Enfeksiyon Bilim Dalı)

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1.*Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,*

GS.6.2.2.*Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,*

GS.6.2.3.*Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

Akademik kadrolarımız “Öğretim Elemanları Yurtiçi ve Dış Görevlendirme İlkeleri” sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmektedir. Ç.Ü. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Destek, bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla yurt dışı ve yurt içi kongrelere yapılmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Personel/Personel%20Belge%20ve%20Formlar%C4%B1/%C3%96%C4%9Fretim%20Elemanlar%C4%B1%20Yurti%C3%A7i%20ve%20Yurtd%C4%B1%C5%9F%C4%B1%20G%C3%B6revlendirme%20%C4%B0lkeleri%202020.pdf>

Fakültemiz akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksi gelişim programlarına katılım için idari destek sağlanmakta, SMG etkinliklerine davet edilen konukların giderleri karşılanmaktadır.

Fakültemiz bünyesindeki öğretim elemanlarına, her yıl kurulan komisyonca gözden geçirilerek yeniden düzenlenen görevlendirme ilkeleri uyarınca sürekli mesleki gelişimleri ve akademik ilerlemelerini desteklemek için 2 yurtiçi 1 yurtdışı etkinlik katılımı desteği verilmektedir.

Görevlendirme İlkeleri madde 6/c uyarınca, SCI/SCI-E kapsamında ve etki faktörü 0.8 ve üzerinde bir dergide birinci isim veya sorumlu yazar olarak tam makale ya da derleme yayını bulunan öğretim elemanına ek özendirme desteği de yapılmaktadır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

1. *Kadro gelişimine yönelik bir stratejik plan oluşturulmasını, kadro taleplerinin iş yükü analizlerine dayandırılmasını,*
2. *Atama ve yükseltmeler sırasında ilk başvuruyu değerlendirecek bir komisyonun kurulmasını,*
3. *Araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitimindeki görev ve sorumluluklarını tanımlayan bir yönerge oluşturulmasını,*
4. *Eğitici gelişim programlarının etkinliğini izlemek amacıyla, eğitim alan öğretim elemanlarının kazanımlarını ne derece uygulamaya aktardıklarının belirlenmesini öneriyoruz.*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Fakültemiz akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik olarak, yürüttüğü eğitim programlarının özelliklerini, araştırma ve hizmet yükleri arasındaki dengeyi gözeterek bir politika uygulamaya çalışmaktadır. Fakültemiz kadrolarının, mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş, kıdem durumları dikkate alınarak, eğitim yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı, araştırma ve sağlık hizmet yükünü karşılama durumu ve yönetsel ve idari kadro gereksinimlerini gözeterek kriterler doğrultusunda belirlenmesi için çaba harcanmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları, ders yükleri, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, müfredat değişiklikleri, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma ölçütleri ile yönetsel gereksinimler göz önüne alınarak her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunmaktadır. Üniversitenin ve fakültenin olanakları ile Yükseköğretim Kurulunun bu taleplere cevap verebildiği ölçüde yeni akademik personel sağlanmakta, mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır.
2. Çukurova Üniversitesi'nin "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri-Aralık 2017" mevcut olup, akademik kadrolara yapılan başvurular, üniversite bünyesindeki bütün fakültelerin fakülte dekanları ve 1 dekan yardımcısından oluşan ön değerlendirme komisyonunca, kriterlere uygunluk açısından incelendikten sonra ilgili jüriye gönderilmektedir. İlk başvuruyu değerlendirecek ön jüri tıp fakültesi dekanı ve mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu dekan yardımcısından oluşmaktadır.

<https://genelsekreterlik.cu.edu.tr/storage/MEVZUAT/PERSONEL/atamaolct.pdf>

Araştırma görevlilerinin öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesinde eğitici olarak görev almaktadırlar. Araştırma görevlilerinin görev tanımı asistan yönergesi içinde yer almaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/%C3%87%C3%9C%20T%C4%B1pta%20Uzman%C4%B1k%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Dekanlık tarafından bölüm temsilcileri göz önünde bulundurularak oluşturulan bir komisyon tarafından tıpta uzmanlık ve yandal uzmanlık yönergesi hazırlanmıştır. Araştırma Görevlilerinin eğitim de dahil olmak üzere görev ve sorumlulukları bu yönergede ayrıntılı olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca tüm asistan karnelerine bu alandaki görev ve sorumluluklar eklenmesi konusu komisyon tarafından değerlendirilmektedir.

3. Eğitici gelişim programlarının etkinliği, kısa dönem analizleri ile yapılmaktadır (**Ek GS.6.2.3.1**). Eğitim sonrası geribildirim anketlerinin yanı sıra açık uçlu geri bildirimler ile ilerideki eğitim sürecinde hangi becerileri ne düzeyde ve hangi alanlarda kullanacaklarına dair sözlü geri bildirim alınmaktadır. Eğitim etkinlikleri sürecinde farklı kurul ve komisyon toplantılarında öğretim üyeleri bu eğitim ile ilgili çoğunluğu olumlu olan, bir kısmı eğitimin eksik kaldığını veya eğitimi yeniden alması gerektiğini dair geri bildirimler vermektedir. Bu söyleşiler doğrultusunda eğitici eğitimlerinin içeriği özellikle çevrimiçi eğitim ve sınav becerilerini geliştirme oturumlarının da eklenerek yeniden organize edilmesi planlanmıştır. Pandemi nedeniyle 2 yıldır ara verilmiş olan program bu dönem bir kısmı çevrimiçi olmak üzere daha küçük gruplarla daha kısa süreli oturumlarla yapılmak üzere planlanmıştır. Bu süreçte eğitim alan öğretim elemanlarının uzun sürede kazanımlarını ne derece uygulamaya aktardıklarının belirlenmesi için yapılandırılmış bir araştırma yapılması planlanmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Pandemi sürecinde çevrimiçi araçların etkin kullanımı, çevrimiçi eğitim ve sınav yöntemleri konusunda eğitimcilere düzenli olarak eğitim verilmiştir. Pandemi döneminde uzaktan eğitim yapılması Microsoft Teams sistemi üzerinden yapılmış, bu amaçla öğretim üyelerine eğitici eğitimleri verilmiştir (**Ek TS.6.2.1.2**)

Belgeler

Ek TS.6.1.1.1. Akademik Kadro Sayıları

Ek TS.6.2.1.1a. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurs Programı Haziran 2019

Ek TS.6.2.1.1b. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurs Programı Aralık 2019

Ek TS.6.2.1.2. Öğretim Üyelerine Bilgilendirme-Uzaktan Eğitim Yeni Akademik Program Oluşturma

Ek TS 6.2.2.1 SMG Görevlendirme Yazısı

Ek GS.6.2.3.1. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurs Sonu Analiz Raporu 2019

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. *Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,*

TS.7.1.2. *Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,*

TS.7.1.3. *Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,*

TS.7.1.4. *Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klirik eğitim ortamlarını** sağlamış,*

TS.7.1.5. *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,*

TS.7.1.6. *Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,*

TS.7.1.7. *Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.*

Akademik yapılanma, birim, altyapı ve olanaklar mevcut eğitim programını amaç ve hedeflerine uygun biçimde gerçekleştirmesi için yeterli çeşitliliktedir. Eğitim programının planlandığı şekilde uygulanabilmesi için fakültemizin sahip olduğu güncel altyapı ve olanaklar her yıl fakülte birim faaliyet raporlarında paylaşılmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/institutional/our-faculty/unit-evaluation-report>

Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem öğretim elemanları

hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmakta, bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkan gereksinimler doğrultusunda yenilenmektedir.

Derslikler

Temel Bilimler Binası

Tıp Fakültesinin klinik-hastane eğitim ortamı dışında kalan Temel bilimler kompleksi Morfoloji Binasında yer almaktadır. Dekanlık, idari bürolar, anabilim dalları ve eğitim ortamlarının yer aldığı bina 17.119 m² alanı kapsamaktadır.

- Patoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji, Biyofizik, Tıbbi Etik ve Deontoloji, Parazitoloji, Tıp Eğitimi Anabilim Dalları
- Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerinin eğitim gördüğü 4 amfi (iki adet büyük kapasiteli yeni amfi yapılmıştır),
- İnteraktif derslikler binası (küçük grup çalışmalarının yapılabileceği 25 kişilik 8 oda
- 2 mesleki beceri laboratuvarı,
- 4 multidisiplin laboratuvarı,
- Anatomi laboratuvarı, (Anatomi ve multidisiplin laboratuvarları yer ve donanım olarak yenilenmiştir),
- Toplum Sağlığı Binasında faaliyet göstermekte olan Biyoistatistik AD'da internet bağlantılı 36 öğrenci kapasiteli medikal enformatik laboratuvarı
- İnternet bağlantılı 5 bilgisayarın bulunduğu 120 kişilik öğrenci sessiz çalışma odası-okuma salonu-kütüphane
- 1 adet öğrenci sesli çalışma-dinlenme odası
- 1 adet sessiz çalışma odası (film okumaları, klüp etkinlikleri, sosyal toplantılar için de kullanılmak üzere)
- 2 adet öğrenci kantini
- 1 adet öğrenci klüp etkinlik deposu

Klinik-Hastane Binası

Fakültemizde klinik eğitim, hasta sayısı, çeşitliliği ve teknik donanımı ile yeterli bir merkez olan Balcalı Hastanesinde yürütülmektedir. Hastanemizin ana binası birbirine bitişik ve ara geçişlerin mevcut olduğu üç bloklu bir kompleksten oluşmaktadır. Üç katlı birinci blokta poliklinik hizmetlerinin çoğu karşılanmakta, yedişer kattan oluşan diğer iki blokta ise kliniklerde yatan hastalara hizmet verilmektedir. Ana bina toplam 112.928 m² kapalı alandan oluşmaktadır. Hastane binası içerisinde 400 kişilik Hipokrat Konferans salonu ve staj teorik eğitimlerinin yapıldığı derslik ve seminer salonları yer almaktadır. Hastane içi eğitim ortamlarının düzen ve organizasyonundan dekanlığa bağlı ders araçları birimi sorumludur.

Balcalı Hastanesi; 1 Acil Servis, 51 Poliklinik, 10 Yoğun Bakım Ünitesinde toplam 139 yatak, 35 Ameliyathane, 44 klinik, 15 Laboratuvar, 1 Radyoloji, 1 Nükleer Tıp, 1 Kan Merkezi, 1 Yanık Ünitesi, 1 Sterilizasyon Ünitesi, 1 Eczane ile hizmetlerini sürdürmektedir. Aile Hekimliği Anabilim Dalı hastanemiz yakınındaki, ayrı bir binada yer almaktadır. Ayrıca 1056 m² kapalı alanla Nükleer Tıp Anabilim Dalı, 570 m² kapalı alanda ise Radyasyon Onkoloji Anabilim Dalı ayrı binalarda hizmet vermektedir. Ek olarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı polikliniklerinin tümü hastanemiz yakınındaki ayrı bir binada (2510 m² kapalı alan) hizmet vermektedir. Ayrıca 2021 yılı içerisinde 21.811 m² kapalı alana sahip bir başka bina kompleksi de Hematoloji-Onkoloji ek binası olarak hizmete girmiştir. Hastanemiz, öğrencilerimize hasta çeşitliği sunabilecek kapasitede yatak sayısına, bilim dalı çeşitliliğine, topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği kurumlar ile iş birliğine, yeterli klinik deneyim kazandıracak klinik ve laboratuvar ortamlarına sahiptir 1100 yatak kapasiteli hastanemizde günlük olarak ortalama 3000 hastaya poliklinik hizmeti verilmektedir. Hastanemizde 2019 yılında 790.196 poliklinik, 79.713 klinik hastasının tedavileri ile 2533 doğum (normal, müdahaleli, sezaryen) gerçekleştirilmiştir. 2020 yılında ise bu sayılar 511.439 poliklinik ve 53.673 klinik hastası şeklinde olup 1985 doğum gerçekleştirilmiştir. Sağlık hizmetlerinin en zor ve ileri aşaması yoğun bakım hizmetlerinin başarıyla yürütüldüğü 139 yatak kapasiteli modern yoğun bakım ünitelerine sahiptir.

Son 2 yılda Hastanemizde hizmet alan hasta sayıları

Yıl	Poliklinik	Klinik	Ameliyat	Doğum
2019	790.196	79.713	90.411	2533
2020	511.439	53.673	65.786	1985

Hastanemiz, her türlü incelemeyi yapacak ileri donanım ve teknolojiye sahiptir. Merkez Laboratuvarımız ilk defa 2006 yılında JCI (Joint Commission International) tarafından akredite edilerek Türkiye'nin ilk akredite üniversite hastanesi klinik laboratuvarı olmuştur.



Bölgenin en büyüğü ve kapsamlısı olan kan merkezimiz, 24 saat hizmet vermektedir. Ayrıca uluslararası standartlarda çalışan tanı ve genetik danışmanlık hizmetlerinin verildiği bir genetik laboratuvarımız (AGENTEM) bulunmaktadır. 2020 yılı içerisinde tamamen özel sektör katkılarıyla yapılan Çocuk Metabolizma Bilim Dalı Laboratuvarı da aktif olarak çalışmaya başlamıştır.

Radyoloji bölümünde modern tıp kapsamındaki bütün radyolojik görüntüleme hizmetleri ve girişimsel radyolojik işlemler yapılmaktadır. Tüm cerrahi alanlarda son teknoloji ile donatılmış cihazları ve alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile her türlü ameliyat yapılmaktadır. Yıllık ameliyat sayısı yaklaşık 78.000'dir. Diyaliz ünitesinde 19 cihaz bulunmakta, 7 sertifikalı uzman hekim, 14 sağlık personeli (hemşire), 4 teknisyen ve 5 personel görev yapmaktadır. Hastanemiz 2019 ve 2020 yılları poliklinik, yatan hasta, ameliyat ve doğum sayılarının dağılımı ekte verilmiştir.

Klinik ortamlarda öğrenciler 31 adet derslik ve anabilim dallarına ait seminer salonlarında ders, vaka takdimi ve seminer çalışmalarını yürütmekte olup ayrıca 20 kişilik okuma salonundan faydalanmaktadırlar. Hastane içinde yer alan 400 kişilik Hipokrat konferans salonu, eğitim ve kültür etkinlikleri amacıyla kullanılmaktadır.

Küçük grup çalışmalarının yapılabileceği odalar

Fakültemizde küçük grup eğitimleri için kullanılan interaktif derslik binasındaki oda sayısı 8 olup, morfoloji binasındaki Anabilim Dalları seminer salonları da küçük grup eğitimleri için kullanılmaktadır. Hastane binası içinde yer alan derslikler de küçük grup eğitimleri için kullanılabilir. Ancak öğrenci sayısının artmasıyla orantılı olarak küçük gruplara düşen öğrenci sayısı da son yıllarda artmıştır. 2019 yılında Ameliyathane katına eklenen 4 adet yeni derslikle artan bu sayı karşılanmaya çalışılmaktadır

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/education/educational-opportunities/classroom>

Laboratuvarlar

Eğitimin maketler üzerinden yapıldığı Anatomi laboratuvarları kadavra eğitime uygun şekilde (2 laboratuvar, 1 maket odası, 1 kadavra koruma ve 1 tahnit istasyonu) yeniden yapılandırılmıştır. Anatomi maketlerimiz anlatılan tüm konuların demonstrasyonuna olanak sağlayacak çeşitlilikte ve öğrenci sayısına yetecek miktardadır.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/students/education/educational-opportunities/laboratories>

Yeni yapılan multidisiplin laboratuvarı

Fakültemiz Dönem I, II ve III'te verilen Mesleki Beceri Laboratuvarı eğitimlerinin organizasyonu ve düzenlenmesi Dekanlığımıza bağlı Mesleki Beceri Laboratuvarı Birim tarafından yapılmaktadır. Dönem I'de 5 ders beceri saati, Dönem II'de 5 ders beceri saati ve III'te 7 saat beceri saat uygulamalı eğitimleri yapılmaktadır. Temel Yaşam Desteği, Mesleki Beceri Laboratuvarı'nda toplam 8 saat uygulamalı verilmektedir. Mesleki beceri laboratuvarı eğitimi, ilgili anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri ve uzman doktorlar tarafından verilmektedir. Bu öğretim üye ve elemanları dekanlık tarafından görevlendirilmektedir. Öğrencilerimiz klinikte uygulayacakları temel mesleki becerileri maket üzerinde, hümanistik eğitim ilkelerine göre öğrenmektedirler. Bu eğitimler küçük gruplarda yapılmaktadır.

Kütüphane-okuma salonu

Morfoloji binasında internet bağlantılı 5 bilgisayarın (10 adet bilgisayar alımı için işlemler devam etmektedir) bulunduğu 120 kişilik öğrenci okuma salonu-kütüphanesine ek olarak 1 adet sesli çalışma odası ve 1 adet sessiz çalışma odası, hastane binası içinde 30 kişilik okuma salonu

mevcuttur. Klinik ortamdaki okuma salonu talepleri karşılamamaktadır. Bu konuda başhekimlik ile birkaç kez görüşülmüş, tadilat ve yenilenme çalışmaları sürdürülen hastanede daha uygun geniş bir mekan ayrılması için çalışmalar sürdürülmektedir.

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitiminde kullanılmakta olan amfi ve laboratuvar alanları ile eğitim sırasında kullanılan eğitim araç-gereç olanakları aşağıda sunulmuştur.

Fakültemiz eğitim alanları:

Birimler	Sayısı	Alan (m²)	Öğrenci kapasitesi
Amfiler	4	950	1025
İnteraktif Derslikler	8	482	160
Hastane İçindeki Derslikler	31	1019	970
Laboratuvarlar	7	1462	612
Konferans Salonu	1	1000	400
Anabilim Dalı Seminer Salonları	9	315	226

Eğitim araç ve gereçleri

Cinsi	Sayısı
Projeksiyon Cihazı	47
Bilgisayar	35
Tepegöz/slayt makinesi	4/6
Mikroskop	161
Mesleki Beceri Laboratuvarı Maket / Malzemeler	131
Anatomi Maketleri	790

Yeni yapılan binalarda eğitim ortam ve olanakları engelli öğrencilerin varlığı gözetilerek onların gereksinimleri doğrultusunda düzenlenmeye çalışılmaktadır. Fakültemizde engelli öğrenciler için eğitim ortam ve olanaklarıyla ilgili olarak, üniversitemiz engelli öğrenciler birimi ile ortak çalışmalar yürütülmeye başlanmıştır

<http://rektorluk.cukurova.edu.tr/EOB/>

Bu birimde fakültemizi temsil eden ve birimin çalışmalarının fakültemiz içinde takibinden sorumlu olan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'ndan bir öğretim üyemiz bulunmaktadır. Ayrıca hastane binasına bir adet engelli asansörü eklenmiştir. Tıp Fakültesi öğrencilerinin

kullanımına açık olan Çukurova Üniversitesi Kampüsünün diğ er alt yapı ve olanakları oldukça zengindir.

Bilgi teknolojisi ile ilgili birimler

Biyoistatistik AD’de medikal enformatik laboratuvarında bulunan internet bağlantılı 36 bilgisayar, okuma salonunda internet bağlantılı 5 bilgisayar  ğrenci kullanımına açıktır. Fakültemizde küçük grup eğitimleri için kullanılan dersliklerde ve tüm amfilerde kablosuz internet bağlantısı da bulunmaktadır. Fakültemiz, Balcalı Hastanesi bünyesinde otomasyon sistemi, ađ cihazları ve fiber kablolama olmak üzere bilişim hizmetleri mevcuttur. İnternet ağından Morfoloji binasında, Temel Tıp Bilimleri Anabilim Dalları, Dekanlık İdari Büroları, Halk Sağlığı ve Onkoloji Polikliniği binaları da yararlanmaktadır.

Dinlenme-sosyal etkinliklerle ilgili ortamlar

Toplam 7 adet Kantin-Kafeterya bulunmaktadır (2 tanesi morfoloji binasında) Morfoloji binasında 1 adet  ğrenci sesli çalışma-dinlenme odası, 1 adet sessiz okuma-çalışma odası, dekanlık fuayesi, dekanlık  n ve arka bahçe alanları mevcuttur. Morfoloji binasında bu yıl öğrencilerimiz için modern bir sesli çalışma odası ve üst katında aynı zamanda edebiyat film tartışmaları,  ğrenci etkinliklerinin de düzenlenebileceği diğ er zamanlarda ise akşam 20’ye kadar açık tutulacak olan sessiz okuma-çalışma odası inşa edilmiştir. Hastane binasında 158 kişi kapasiteli 1 adet  ğrenci yemekhanesi bulunmaktadır (360 m2). Öğrencilerimiz kampüs içerisindeki 6000 kişilik merkezi yemekhane ile çeşitli kafeterya ve restoranlardan faydalanabilmektedirler.

Güvenlik:

Gerek fakültemiz (morfoloji binası ve hastane) gerekse kampüs içerisindeki eğitim-  ğretim alanları ile sosyal alanlarda, resmi ve özel güvenlik şirketi elemanları, kameralar ve alarm sistemleri ile güvenlik sağlanmaktadır.

Gelişim
Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. *Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,*

GS.7.1.2. *Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,*

GS. 7.1.3. *Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.*

Üniversitemiz ve Sağlık Bakanlığı arasında yapılan protokol çerçevesinde, bu merkezlerde Sağlık Bakanlığına bağlı aile hekimleri ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından sağlık eğitim hizmeti verilmektedir. Aile Hekimliği Anabilim Dalı, Adana Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca kampüs dışındaki Ç.Ü. Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Polikliniği'nde poliklinik ve öğrenci eğitim hizmetlerini vermektedir. Bu yıl yapılan protokol ile 1. ve 3. sınıflarımıza ASM ziyareti başlığında hekimlik uygulamalarını yapmak üzere Çarkıpare Eğitim ASM oluşturulmuştur. Adli Tıp stajımız Adli Tıp Kurumu ile fakültemiz arasında protokolü çerçevesinde yapılmaktadır. Adana Şehir Hastanesi ile yapılan protokol ile 6. Sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı içinde öğrencilerimiz hastanede eğitim almaktadırlar (**Ek TS.2.1.5.1.**).

Fakültemiz öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanaklarını kısmen sunmaktadır. Simüle-hasta görüşmesi için Aile Hekimliği Polikliniğindeki alt yapı sadece bir öğrencinin uygulama yapmasına olanak verdiği için gönüllü bir öğrenci seçilerek yapılmaktadır. Görüşme yapılırken öğrenci grubu ve eğitici görüşmeyi eğitim salonundan izlenmekte görüşmenin bitiminde simüle-hasta ve öğrencinin duygu ve düşünceleri alınmaktadır. Simüle hasta ayrıldıktan sonra tüm öğrencilerle birlikte video yeniden izlenerek değerlendirilmektedir. Uygulamanın ilk beş yıllık geri bildirimleri 2010 yılında bir makalede değerlendirilmiş olup öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir. Bu uygulamanın geliştirilmesi için yazılan geri bildirimler arasında öne çıkan istekler uygulamanın kampüse alınması ve tüm öğrencilerin simüle hasta görüşmesi yapma talepleridir. Dönem 1'den başlayarak her öğrenci sistemli olarak bir araştırma etkinliğine katılma fırsatı sunulmakta, araştırma sonuçlarını paylaşımları için öğrencilere toplantılara katılma konusunda destek sağlanmakta, dekanlık ve başhekimlik eğitim odaklı iş birliği yapmakta ulusal ve uluslararası değişim programları için gerekli bağlantı ve düzenlemeler yapılmaktadır. Fakültemiz program çıktısına uygun olarak, öğrencilerimizin temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup

anlayabilme ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatları sağlamak amacıyla eğitimlerinin değişik dönemlerinde çalışmalar yapılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak;

- II. Sınıf öğrencilerine Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim dersleri kapsamında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri konularında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir.
- Öğrencilerimiz “Hekimlik Uygulamaları” adı altında küçük gruplar halinde, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri danışmanlığında, belirlenen konularda araştırmalar yapmakta, araştırma sonuçlarını hazırladıkları posterler ile sunmaktadırlar. Bu çerçevede II. Sınıf öğrencileri, preklinik ve klinik anabilim dalları ile yürütülen araştırma projeleri içinde yer alabilmektedir.
- VI. Sınıfta Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajları içerisinde araştırma ve eğitim aktiviteleri yer almaktadır. Halk Sağlığı stajında öğrenciler TSM ve ASM’lerdeki aile hekimlerinin aylık çalışma raporlarından kayıt taraması şeklinde epidemiyolojik araştırmalar, sağlık uygulamaları ve diğer sağlık konuları hakkında araştırmalar yaparak bunları sunmakta, seminer hazırlamakta ve interaktif derslere önceden araştırma yapıp hazırlanarak katılmaktadırlar. Aile Hekimliği stajı sırasında ise, öğrenciler ziyaret ettikleri ailelerin problemlerini belirleyip, çözümü ile ilgili değerlendirmelerini rapor haline getirerek sunmaktadırlar.
- Fakültemizde çeşitli aralıklarla Öğrenci kongreleri düzenlenmektedir. Öğrenci bilimsel araştırma topluluğumuz olan Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (ÇÜBAT) 2015’den itibaren Fakülte bünyesinden Rektörlük bünyesine alınmıştır ve Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kulübü (ÇÜSBK) olarak faaliyetlerine devam etmektedir. ÇÜSBK, öğrencilere bilimsel araştırma yapma imkanı tanımakta ve bilimsel toplantılar düzenlemekte, faaliyetlerini ÇÜSBK Duvar Gazetesi ve Facebook sayfasında öğrencilerle paylaşmaktadır. <https://tr-tr.facebook.com/cukurovatipgazete/>

Kulüp tarafından bugüne kadar 6 kurs, 11 konferans, 1 sempozyum düzenlenmiştir. 8 Mart 2018’de Dünya Kadınlar Günü’nde “Meme Sağlığı” konulu toplantı organize edilmiştir. ÇÜSBK tarafından 20-22 Nisan 2018’de Ulusal Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Araştırmaları Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir.

<http://habermerkeziarsiv.cu.edu.tr/saglikogrkongr.asp>

Çeşitli üniversitelerden öğretim üyelerinin davetli konuşmacı olduğu bu kongreye üniversitemiz ve fakültemiz öğrencilerinin yanı sıra diğer üniversitelerden öğrenciler de katılmıştır.

- Diğer bir öğrenci topluluğu olan Çukurova Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği (ÇÜTÖB), Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC) ile bağlantılı olan Çukurova Yerel Birliği’dir.

TURKMSIC'in organize ettiği, yurtdışındaki hastanelerde staj yapma imkanının ilk basamağı olan "Yurt Dışı Değişim Sınavı" 3 Aralık 2017 ve 11 Kasım 2018 tarihlerinde fakültemizde gerçekleştirilmiştir. ÇÜTÖB, TURKMSIC kapsamında her yıl düzenlenen T4PE-O (Training for Professional Exchange Officers) ve LORE (Local Officers on Research Exchange) Eğitimi etkinliğini 24-25 Mart 2018'de ev sahibi olarak Adana'da düzenlemiştir. Türkiye'deki tıp fakültesi öğrencilerinin başka üniversitelerde yaz aylarında staj yapmalarına imkan sağlayan "Yurt İçi Staj Değişimi Programı" hakkında 24.04.2018'de bir tanıtım sunumu yapılmıştır. TURKMSIC'ın bünyesi altında faaliyet gösterdiği "International Federation of Medical Students Association (IFMSA)" tarafından her yıl düzenli olarak verilen "Training New Trainees" eğitimlerinden, Hollanda'da yapılan eğitime II. Sınıf öğrencisi Furkan Erdoğan katılmış ve IFMSA Trainer olmuştur. Öğrencimiz Furkan Erdoğan 25.04.2018'de "Grup Dinamikleri" konusunda eğitim vermiştir. Fakültemiz öğrencilerin bilimsel kongre ve toplantılara katılımını teşvik etmekte, idari ve ekonomik olarak öğrencilerine destek sağlamaktadır. Öğrencilerimize öğretim üyeleri ile de bilimsel çalışmalar yürütme imkanı sağlanmakta, yaptıkları çalışmaları kongre ve sempozyum gibi bilimsel ortamlarda paylaşmaktadır. 2017 yılı sonu itibari ile öğrencilerimizin aşağıdaki çeşitli yurt içi/dışı kongrelere katılımları sağlanmıştır.

23 Aralık 2017 tarihinde Konya'da Selçuk Üniversitesi tarafından düzenlenen "Türkiye Ulusal İntern Hekimlik Çalıştay"na VI. Sınıf öğrencilerimizden Int Dr Merve Fırıncioğulları ile Int Dr Kudret Helin Akın yolluklu-gündelikli ve konaklamalı olarak katılmıştır.

23-25 Şubat 2018 tarihleri arasında Fırat Üniversitesi FÜTBAT Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen "FÜTBAT 5. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi" ne V. Sınıf öğrencisi Dila Esranur Saraçoğu "Rinosinüzit" sunumunu yapmak üzere yolluklu-gündelikli olarak katılmıştır.

Türkiye Kanser Enstitüsü Başkanlığı tarafından 24 Şubat 2018 tarihinde Ankara'da yapılan Tıp Fakültelerinde sigara ile savaş projesi toplantısına III: Sınıf öğrencimiz Aslıhan Taşçı yolluklu-gündelikli olarak katılmak üzere görevlendirilmiştir.

Aile Hekimliği Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç Dr Sevgi Özcan danışmanlığında V. Sınıf öğrencilerinden Uğur Işık ve Şebnem Sema İçer 12-15 Nisan 2018 tarihleri arasında Adana'da yapılan 12. Aile Hekimleri Araştırma Günleri'nde "Çukurova Üniversitesi Öğrencilerinin Sağlık Hizmetlerini Kullanım Eğilimleri" başlıklı araştırmayı poster sunum olarak sunmuşlardır.

IV. Sınıf öğrencilerinden Veli Kılıç "Abdominal ateşli silah yaralanmaları" ve Muhammed Ferhat Karataş "Subklinik tiroid disfonksiyonu ve psikiyatrik bozukluklar" sözlü sunumlarını ilgili anabilim dallarından öğretim üyelerinin danışmanlığında hazırlamışlar ve yolluklu-gündelikli olarak Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde Osmangazi Bilimsel Araştırma Topluluğu (OBAT)

tarafından 4-6 Mayıs 2018 tarihleri arasında düzenlenen 14. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi'nde sunmuşlardır.

IV. Sınıf öğrencimiz Serkan Özturhan 8 Mayıs 2018'de İzmir'de yapılan TEPDAD toplantısına ve 9-10 Mayıs 2018'de "X. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi" ne yolluklu-gündelikli olarak katılmıştır. Yine V. Sınıf öğrencimiz Halime Tanrıverdi 29 Mart-1 Nisan 2018 tarihleri arasında İnönü Üniversitesi'nde yapılan "Tıp Alanında Lisans Eğitimi Gören Öğrenciler Malatya'da TÜBİTAK Projeleri ile Tanışıyor" isimli bilimsel etkinliğe katılmıştır.

III. Sınıf öğrencimiz Merve Nur Şahan'ın 26 Eylül 2018'de Yüksek Öğretim Kurumu Konferans salonunda yapılacak olan "Öğrenci Değerlendirici Eğitimi" toplantısına yolluklu-gündelikli olarak katılımı sağlanmıştır.

06-09 Ekim 2018 tarihlerinde Barcelona'da düzenlenen "31. European College of Neuropsychopharmacology (ECPN)" kongresine bildirili olarak katılan M. Burak Bereketoğlu'nun yolluklu-gündeliksiz, dinleyici olarak katılan M. Kürşat Güçlü, Asya Gökçeli, Halenur Çolak ve A. Tuğrul Tamer'in de yolluksuz-gündeliksiz katılımları sağlanmıştır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği Başkanı III. Sınıf öğrencisi Muhammed Furkan Erdoğan 11-13 Ocak 2019 tarihleri arasında Almanya'da Heidelberg-Krehl Klinik Hastanesi'nde IFMSA'nın düzenlediği NEO-NORE Weekend'e (Ulusal Staj ve Araştırma Değişimi Direktörleri Buluşması) yolluklu-gündelikli olarak Türkiye'yi temsilen katılmıştır. **(Ek TS.7.1.3.1)**

Fakültemiz yayın dökümantasyon olanakları ile öğrencilerimizin kendi araştırmalarını yayınlayabilecekleri bir derginin ilk sayısı dijital ortamda yayınlanmıştır.

<https://cutipogr.cu.edu.tr/>

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</i> TS.7.2.1. <i>Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.</i>
--------------------------	--

Fakültemiz bütçesinden doğrudan eğitime ayrılmış bir harcama kalemi bulunmamaktadır. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden (tüketime yönelik mal ve malzeme alımları, yolluklar, vb) yapılmaktadır. Fakültemiz 2020 mali yılı harcamaları aşağıda sunulmuştur. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır.

Tablo. ÇÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı 2020 mali yılı bütçe ve harcamaları

HARCAMA KALEMLERİ	BÜTÇE (TL)	HARCANAN (TL)
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	168.000,00	162.544,32
Yolluklar	158.750,00	173.040,64
Hizmet Alımları	117.600,00	3.350,30
Menkul Mal, Bakım-Onarım	27.000,00	26.970,62
TOPLAM	471.350,00	365.905,88

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

1. Mesleksi beceri laboratuvarı için daha geniş fiziksel alan yaratılmasını, kadavra sayısının ve öğrencilerin kullanımına açık, bilgisayar sayısının artırılmasını
2. Simüle/standardize hasta ile eğitimin yaygınlaştırılmasını
3. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kadrosuna tam zamanlı çalışmak üzere yetkin öğretim elemanlarının alınmasını
4. Artan öğrenci kontenjanlarına yönelik düzenlemelerin yapılmasını (yeni eğitim ortamları, modelleri ya da eğitim döngüsünde değişiklikler gibi)
5. Stajyer hekimler için belirlenen görev ve sorumlulukların yönergeye bağlanması
6. Erken dönemde öğrenciler için birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında eğitim fırsatları yaratılmasını öneriyoruz.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Mesleksi beceri laboratuvarı için daha geniş fiziksel alan yaratılması ve eğitim materyallerinin-maketlerinin yenilenmesi, sayılarının artırılması konusunda çalışmalar sürmektedir. Boşaltılan Eczacılık Fakültesinin mekanlarının mesleki beceri laboratuvarına dönüştürülmesi için tıp fakültesi dekanı ve TEAD öğretim üyeleri yoğun bir çaba harcamaktadır (**Ek TS.7.2.1.2a, Ek TS.7.2.1.2b, Ek TS.7.2.1.2c**). Mesleki Beceri Laboratuvar eğitim programında yer alan beceriler için video (18 adet) çekimleri yapıldı. Montajları tamamlanıp öğrenciler ile paylaşılmıştır. Anatomi eğitiminde kullanılmak üzere kadavra sayısı 3'e çıkarılmıştır ve 3 yeni kadavranın hazırlıkları sürdürülmektedir. Böylece kadavra sayısı 6'ya ulaşacaktır. Anatomi AD'den 3 Araştırma Görevlisi kadavra diseksiyon eğitimine gönderilmiştir. Birinci sınıf öğrencilerine doku ve hareket sistemi ders kurulunda kadavra diseksiyon eğitimine başlanacaktır. Ayrıca satın alma yoluyla kadavra temin edilebilmesi için Anatomi Ad ile birlikte bir BAP projesi hazırlanmıştır. Öğrencilerin kullanımına açık 10 adet daha bilgisayar alınmıştır. Ayrıca biyoistatistik labratuarındaki 36 adet bilgisayar yüzyüze eğitim sürecinde kullanıma açık tutulmaktadır ve çevrimiçi süreçte de olanakları kısıtlı olan öğrenciler için sınavlara girebilmeleri ders izleyebilmeleri amacıyla sürekli olarak öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır.

2. Aile hekimliği tarafından gerçekleştirilen simüle hasta uygulamaları 2017-18 eğitim ğretim yılından itibaren güçlendirilerek interaktif dersliklerde devam ettirilmiştir. Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı'nda görevli personelimiz eğitilerek 1, 2 ve 3. sınıflarda simüle hasta ve maketler aracılığı ile fizik muayene ve girişimsel işlemlerde uygulamalı eğitimler yapılmaktadır. Ancak pandemi döneminde uzaktan eğitim yapılıyor olması nedeniyle bu uygulamalar gerçekleştirilememiştir.
3. Fakültemiz eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı oluşturmuştur. Son 2 yılda 1 doktor ğretim görevlisi, 1 ğretim görevlisi olmak üzere 2 ğretim yesi kalıcı kadroya atanmıştır.
4. Artan ğrenci kontenjanlarına yönelik şu düzenlemeler yapılmıştır;
 - a. Staj uygulama döngüleri arttırılmıştır,
 - b. Başhekimlik tarafından 4 adet yeni derslik tahsis edilmiştir.
 - c. Morfoloji binasında eczacılık fakültesinin boşalttığı amfi onarılarak klinik staj dersleri için kullanıma sunulmuştur.
 - d. Okuma salonları yenilenerek kapasiteleri arttırılmıştır.
5. Stajyer hekimler için belirlenen görev ve sorumluluklar tanımlanmış ve yönergeye bağlanmıştır.
<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/4.S%C4%B1n%C4%B1f/2021-2022%204.%20S%C4%B1n%C4%B1f%20Stajyer%20Karnesi.pdf>
<https://tip.cu.edu.tr/storage/%C3%96%C4%9Frenci/5.S%C4%B1n%C4%B1f/2021-2022%205.%20S%C4%B1n%C4%B1f%20Stajyer%20Karnesi.pdf>
6. Erken dönemde öğrenciler için birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında eğitim fırsatları yaratılması ile ilgili yapılanlar 2. Başlık kapsamında anlatılmıştır. Ayrıca, fakültemizde öğrencilerimizin topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarını gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamları sağlanmaya çalışılmaktadır. ukurova yöresinin sağlık sorunlarının yansıdığı (ger/mevsimlik işçilerin ağırlıklı olarak yaşadığı) bölgeler olan Karataş, Havutlu, Tuzla, Solaklı ve Doğankent" toplum sağlığı uygulama bölgesi olarak kullanılmaktadır. Halk Sağlığı staj uygulaması bu bölgelerde hizmet veren 5 Aile Sağlığı Merkezi ile yürütülmektedir. Daha nce 3 Toplum Sağlığı Merkezinde devam eden eğitimler 2019 tarihinde Sağlık Bakanlığı mevzuat değişikliği nedeniyle toplum sağlığı eğitimleri belirlenen İlçe Sağlık Merkezlerine alınmış ve "Yüreğir ve Çukurova Sağlıklı Hayat Merkezlerinde" eğitimlere devam edilmiştir. Ayrıca bu hayat merkezleri içinde yer alan halk sağlığı laboratuvarı ve Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri yapılmakta ve işçi sağlığı eğitim amacıyla Adana bölgesindeki fabrikalarda eğitim verilmektedir. Pandemi döneminde de eğitimler srdrlebilmış, sadece 2021 15 Ocak-15

Mart tarihleri arasında online yapılmış, diğer zamanlarda intörn eğitimleri devam ettirilmiştir. Dönem III öğrencilerinin ev ziyaretleri ve aile odaklı yaklaşım konularında temel bilgi ve beceri kazanmaları amacıyla, Aile Hekimliği AD Polikliniğinde takipte olan ailelere 2-3 kişilik gruplar halinde ziyaretler gerçekleştirmesi sağlanırken Sağlık Bakanlığı tarafından 2008 yılında Sağlık Sisteminde yapılan değişiklikler sonrasında bu uygulamaya devam edilememiştir. Bu durumunu çözümü için Aile Hekimliği AD uygulamanın küçük gruplar halinde gerçek bir aile ziyareti rapor örneği üzerinde yapılmasına karar vermiştir. Uygulamada küçük gruplarda gerçek bir ev (aile) ziyareti raporu incelenip tartışıldıktan sonra her grup kendi raporunu hazırlar. Hazırlanan rapor büyük grupta hep birlikte yeniden tartışılarak hem fikir olunamayan konular detaylandırılır ve tartışılır. Pandemi sürecinde daha önce çekilen hasta videolarından biri öğrencilere mail ile gönderilerek eğitime devam edildi. Öğrenciler videoyu izledikten sonra yorumlayıp daha önce derste doldurdukları formları kendileri doldurup Aile Hekimliği AD'na ödev olarak göndermeleri sağlandı. Dönem VI'da ise 15 günlük Aile Hekimliği stajı içinde öğrenciler tarafından bir aile ziyaret edilip, buna yönelik olarak ailenin problem listelerini de içeren bir dosya hazırlanmaktadır. Öğrenciler Ç.Ü. eğitim aile sağlığı merkezini ziyaret edip hasta muayenesine katılmaktadırlar. ve gördükleri hastalar arasından 3 tanesini staj rehberindeki yönerge doğrultusunda kısaca hazırlayıp staj bitiminde teslim etmektedirler. Uygun olduğunu ev/aile ziyaretinin gerekli olduğunu düşündükleri hastalardan birini hastanın iznini aldıktan sonra evinde ziyaret ederek kendilerine verilen ev aile ziyareti formundaki yönergelere uygun olarak değerlendirmekte, hazırladıkları formları staj bitiminde yazılı olarak teslim etmektedirler. Ayrıca bu hazırlıklarını ev aile ziyareti dersinde tartışmaktadırlar. Bunların yanı sıra, sahadaki gönüllü aile hekimleri ile yapılan iş birliği çerçevesinde öğrenciler bu hekimlerin bulunduğu aile sağlığı merkezlerine gözlem ziyareti yaparak saha uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Bu ziyaretlerle ilgili gözlemlerini ve geri bildirimlerini staj sonundaki kapanış dersinde tartışmak suretiyle aile hekimliği ile ilgili sorularına cevap bulma şansı olmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Pandemi sürecinde, Çukurova Üniversitesi Aile Sağlığı Merkezine yapılan ziyaretin süresi daha kısa ve her aile sağlığı merkezini ziyaret edecek öğrenci sayısı daha az tutulmak suretiyle buradaki uygulamaya devam edilmiştir. Öğrencilerin enfekte hastayla temas riskini ortadan kaldırmak amacıyla, aile sağlığı merkezinde gördüklerini hastayı ev ortamında ziyaret etme uygulaması

kaldırılmış olup onun yerine kendi bildikleri bir aileyi/kendi ailelerini ev aile ziyareti formatına uygun olarak hazırlamaları istenmektedir. Pandemi öncesinde olduğu gibi, hazırladıkları formları staj bitiminde yazılı olarak teslim etmektedirler. Ayrıca bu hazırlıklarını ev aile ziyareti değerlendirmesi dersinde (Microsoft teams programı üzerinden çevrimiçi) tartışmaktadırlar. Pandemi sürecinde birinci basamak sağlık hizmetleri üzerindeki yükün artmasına paralel olarak sahadaki aile hekimlerinin yoğunluğunun artması ve oradaki koşulları kontrol etme şansımızın az olması nedeniyle öğrencileri enfekte hastalarla karşılaşma riskinden korumak amacıyla bu merkezlere yapılan ziyaretler askıya alınmıştır.

Belgeler

Ek TS.7.1.3.1 Öğrenci Görevlendirmeleri

Ek TS.7.2.1.2a Mesleki Beceri Laboratuvar Materyalleri

Ek TS.7.2.1.2b Mesleki Beceri Laboratuvarı Eğitim Materyalleri Talep Yazısı

Ek TS.7.2.1.2c Mesleki Beceri Laboratuvarı Fiziki Mekan

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesinde mutlaka;</i> TS.8.1.1. <i>Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</i> TS.8.1.2. <i>Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</i> TS.8.1.3. <i>Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</i> TS.8.1.4. <i>Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</i>
--------------------------	--

Fakültemizin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmıştır. Tıp Fakültesi Yönetim örgütü çalışma esasları ve üniversite yönetimi arasındaki ilişkiler 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemizin hizmet yönetimi ve akademik yönetim birbirinden ayrılmış olup, hizmet yönetim ve organizasyonu Başhekimlik tarafından idare edilmektedir. Fakültemizin akademik yönetim örgütü Dekan ve Dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. Akademik yönetim ilgili kurulların (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulları) katılımı ile Dekanlık tarafından koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

Dekan ve Dekan yardımcıları: Dekan yardımcılarında birisi mezuniyet öncesi diğeri mezuniyet sonrası eğitiminden sorumludur. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp

Eğitimi Koordinatörler Kurulu'nun (TEKK) başkanı ve baş koordinatör olup kurulun seçim ve görev tanımları “Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Birimleri Çalışma Yönergesi” nde belirtilmiştir.

<http://tip.cu.edu.tr/tr/Tip/%C3%96%C4%9Frenci/TIP%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%20TEKK%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

Fakülte Kurulu: Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esaslar, plan, program ve eğitim öğretim takviminin kararlaştırılması gibi görevleri yürüten akademik bir organdır.

Fakülte Yönetim Kurulu: Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların ve fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasında, yatırım, program ve bütçe tasarısının hazırlanmasında, Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde, eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemlerde karar veren, Dekana yardımcı bir organdır.

Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlıkları: Anabilim Dalları Temel, Cerrahi ve Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlıklarına bağlıdır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Şeması ve Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Örgütlenme Şeması web adresimizde bulunmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Genel/Akademik%20ve%20%C4%B0dari%20%C5%9Eema.pdf>

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci katılımının da olduğu kurullardan oluşan yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Fakültemizin eğitim kurulları ve yönetim şeması belirlenmiş ve duyurulmuştur.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Genel/T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20E%C4%9Fitim%20Organizasyon%20%C5%9Eemas%C4%B1.pdf>

Fakültemizde eğitim ve genel amaçlı kurul ve komisyonların oluşumu ve çalışma esaslarını düzenlemek amacıyla hazırlanan ve web sitemizden ulaşılabilecek yönergemiz mevcuttur.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/Kurullar%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Yönergemizde de açıkça ifade edildiği gibi kurul ve komisyonların amaçlarına göre ortak ve koordineli çalışmaları gerekmektedir. Bu kapsamda yeniden oluşturulan eğitim ve genel amaçlı kurul ve komisyonlarında çalışmak isteyen öğretim üyelerinin isimlerini bildirmeleri Dekanlık tarafından yazıyla istenmiş, daha önce eğitim becerileri eğitimi almış olmak, eğitim ve yönetim kurullarında çalışmış olma deneyimleri de gözetilerek 13.01.2021 tarihinde Fakülte Kurulu kararıyla yeni görevlendirmeler yapılmıştır (**Ek TS 8.1.1.1**).

Eğitim amaçlı kurullar: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu (TEKK) ve Mezuniyet Sonrası Tıp eğitimi Kurulundan oluşmaktadır.

- Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu (MSTEK); Uzmanlık Eğitimi İzlem ve İnceleme Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, Araştırma Görevlisi Temsilcileri Komisyonu ve Akreditasyon ve Eşgüdüm Komisyonlarını kapsamaktadır.
- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu: Multidisiplin Laboratuvar Komisyonu, Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu, Program Geliştirme, Müfredat ve Kanıta Dayalı Tıp Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu, Tıp Öğrenci Temsilcileri Komisyonu'nu çatısında barındırmaktadır.

Fakültemiz, hizmet verdiği bölgedeki kurum ve kuruluşlarla eğitim amaçlı iş birliği içindedir. Bu kurum ve hizmet birimleri ile yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları yapılan protokoller ile belirlenmiştir. Eğitimini üniversite kampüsündeki Morfoloji binasında ve Balcalı hastanesinde sürdürmekte olan öğrencilerimiz aynı zamanda, Doğankent, Solaklı, Havutlu, Tuzla, Karataş Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezlerinde ve Pınar Sağlıklı Hayat Merkezi ve Akıncılar Sağlıklı Hayat Merkezinde Halk Sağlığı eğitimi almaktadır.

Fakültemizde eğitim programının örgütlenmesini ve işleyişini teknik ve sekreteryal olarak destekleyen; Öğrenci İşleri, Multidisiplin Laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı ve Ders Araçları Birimleri bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Birimi; Öğrenci İşleri Sorumlusunun kontrolünde çalışmalarını yürüten birim;

- Dönem Sekreterlikleri,
- Bilgi-İşlem,
- Danışma ve
- Evrak dağıtım

bölümlerini içermektedir. Öğrenci değerlendirmelerinin verileri, dönem sekreterlikleri tarafından girilmekte ve değerlendirme sonuçları duyuru panosu ve internet aracılığıyla öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenci belgesi, mezuniyet belgesi, transkript, diploma, kayıt işlemleri, tüm eğitim süreçlerinin hazırlığı, uygulanması ve arşivlenmesi tanımlanmış iş akışlarına uygun olarak yapılmaktadır. Öğrenci İşleri Biriminde biri şef olmak üzere 10 personel görev yapmaktadır.

Multidisiplin Laboratuvarı: Yürütme Kurulu, bir sorumlu öğretim üyesi ve 6 personel ile yürütülmektedir. Yürütme kurulu akademik yıl boyunca en az 2 kez toplanarak laboratuvarların işleyişini ve ihtiyaçlarının belirlenmesini sağlar.

Mesleki Beceri Laboratuvarı: Mesleki Beceri Laboratuvarı Birimi 3 öğretim üyesinden oluşmuştur. Laboratuvarda eğitim materyallerinin düzenlenmesi ve ders öncesi video gösteriminden sorumlu 2 teknik eleman görev yapmaktadır.

Ders Araçları: Morfoloji binasındaki ve hastanedeki amfi ve dersliklerin hazırlanmasından ve düzenlenmesinden sorumludur ve 3 görevli çalışmaktadır.

Fakültemiz eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı oluşturmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) 2006 yılında kurulmuştur. Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmak, eğitimin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütme misyonuna sahip tıp eğitimi anabilim dalımız kurumsal ve uygulamaya ilişkin gelişmeleri izleyerek tıp eğitiminde hem mezuniyet öncesi, hem mezuniyet sonrası eğitimin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Kurulduğu tarihten itibaren Müfredat, Ölçme Değerlendirme ve Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulları ile iş birliği içerisinde eğitime katkıda bulunmuştur. Fakültemizin eğitsel kaynak ve olanakların planlanmasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız ile birlikte hareket edilmektedir. Fakültemiz öğretim üyesi yedi profesör, ikisi doçent, biri doktor öğretim üyesi, diğeri de öğretim görevlisi doktordan oluşan 11 öğretim üyesine sahiptir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda kadroları farklı anabilim dallarında bulunan ve Dekanlık tarafından görevlendirilen 8 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Son 2 yılda 1 doktor öğretim görevlisi, 1 öğretim görevlisi olmak üzere 2 öğretim üyesi kalıcı kadroya atanmıştır. Tıp Eğitimi AD başkanı ve öğretim üyeleri eğitim kurullarının doğal üyesi olarak kabul edilmekte, 1 anabilimdalı üyesi de fakültenin öz değerlendirme koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Eğitimle ilgili kurullarda alınan kararların akreditasyon standartlarına uygunluğu konusunda görüş bildirmekte, bu konularda danışmanlık vermekte ve eğitimler yapmaktadır. Tüm eğitim kurullar ve komisyonlarında TEAD yer almaktadır ve öğretim üyelerimizin eğitici eğitimini vermektedir. Mezuniyet öncesi ve sonrası tüm kurul ve komisyonlarda aktif üyeleri bulunmaktadır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimine dair tüm karar ve uygulamalarda aktif olarak rol alırlar. TEKK'de temsil edilip diğer kurullara davet edilirler.

Kurumun kendi hastane dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerde, yönetici ve öğretim elemanları, personelin karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış iç kontrol eylem planı çerçevesinde tanımlanmış ve yayınlanmıştır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Genel/2013%20T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20%C4%B0%C3%A7%20Kontrol.pdf>

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;</i> TS.8.2.1. <i>Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</i>
--------------------------	--

Fakültemiz dekan ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunu olup akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir. Dekan ve Dekan yardımcıları özgeçmişleri ekte sunulmuştur.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesinde;</i> GS.8.2.1. <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</i> GS.8.2.2. <i>Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyim ve donanımına sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Fakülte kurulumuz 10 Öğretim Üyesinden (Dekan, Temel-Cerrahi-Dahili Tıp bölümleri bölüm başkanları, 3 profesör, 2 doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi Temsilcisinden) oluşmaktadır. Fakülte yönetim kurulumuz 7 öğretim üyemizden oluşmaktadır. Her biri eğitim ve yönetim tecrübesi olan seçimle göreve gelmiş öğretim üyelerimizdir.

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	<i>Tıp fakültesi mutlaka;</i> TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip, TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş, TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde eğitim-öğretim dönemleri (Akademik Takvim), eğitim programlarımız, ölçme değerlendirme yöntemlerimiz, uygulama esaslarımız, özerk olarak belirlenmektedir. Çukurova Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ek olarak Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergemiz 1982 yılından beri mevcut olup 2016, 2017, 2018, 2019 ve 2021 yılında gözden geçirilerek güncellenmiştir. Bu yönerge web sayfamızda ilan edilmektedir. Yönergelerin güncellenmesi ve eğitim programının geliştirilmesi oluşturulmasında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi çatısı altındaki eğitim ile ilgili tüm kurul ve komisyonlar ve TEAD koordineli bir şekilde çalışmaktadır. Eğitime dair planlamaların hepsi fakültemizde özerk ve bağımsız yapılmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/2021-2022%20%C3%87.%C3%9C.T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları arşiv yönetmeliğine uygun olarak kayıt edilmekte ve saklanmaktadır. Tüm belgeler elektronik ortamda internet sitemizde tüm Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından ulaşılabilir durumdadır. Fakültemizde eğitimle ilgili kurul ve komisyonların aldıkları kararlar kayıt altına alınarak arşivlenmekte ve kurumsal hafıza sağlanmaktadır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları her toplantıyı takiben Fakülte Sekreterliği tarafından dökümanite edilmektedir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu kararları Öğrenci İşleri tarafından kayıt altına alınmakta, eğitimle ilgili diğer kurul ve komisyonların kararları ise kurulların sekreteryası tarafından kayıt altına alınarak Dekanlığa iletilmektedir. Tüm belgeler elektronik ortamda internet sitemizde tüm Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından ulaşılabilir durumdadır.

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi; GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemizin Klinik eğitimi Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Balcalı Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesinde yapılmaktadır. Hastanemizin kurum misyon ve vizyonu web sitesinde mevcuttur. <https://balcali.cu.edu.tr/cu/about-us/corporate>

Kalite politamız ve değerlerimiz, komite, kurul ve değerlerimiz tanımlanmıştır <https://balcali.cu.edu.tr/cu/yonetim/kalite-politikamiz-ve-degerlerimiz>.

Hastanemizde sunulan klinik hizmetlerin tümü klinik dönemlerdeki öğrencilerimizin uygulama eğitimini kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Öğrencilerimiz poliklinik, servis, laboratuvar, ameliyathane, hemodiyaliz, transplantasyon merkezleri gibi özel hizmet alanlarının tamamında eğitimlerini alabilmektedirler.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

1. *Emek ve zaman kazanımı açısından eğitimle ilgili kurulların birbirleriyle eşgüdümünün yazılı olarak tanımlanması ve uygulanmasını,*
2. *Eğitimle ilgili kurullara sekretaryal destek sağlayan birimler arasında bilgi ve belge paylaşımına izin verecek bir platform oluşturulmasını,*
3. *Veri girişi, istatistik analizler gibi konularda özelleşmiş personel bulundurulmasını*

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde yürütülmesinin planlanması, koordinasyonu ve eşgüdümlü çalışması için “Eğitim ve Genel Amaçlı Kurul ve Komisyon” yönergemiz mevcuttur.

<https://tip.cu.edu.tr/storage/Mevzuat/Kurullar%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu her ne kadar alt başlıklar halinde farklı komisyonlardan oluşmak da ise de eğitime dair tüm geliştirme / güncelleme çalışmalarında bu komisyonlar beraber

ve eşgüdüm halinde çalışmaktadır. Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Geliştirme çalışmalarında; Program Geliştirme, Müfredat ve Kanıta Dayalı Tıp Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu, Tıp Öğrenci Temsilcileri Komisyonu beraber ve eşgüdüm halinde çalışmış ve çalışmaya devam etmektedir (Ek **TS.8.1.1.2a.**, Ek **TS.8.1.1.2b.**). Öz değerlendirme koordinatörümüz TEKK doğal üyesidir ve eğitime dair tüm meselelerin planlandığı bu komisyonda yer alır ve planlamaların akreditasyon standartlarına uygunluğunu gözetir. TEKK toplantılarında ve eğitime dair tüm organizasyonlarda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı davet edilir ve koordinasyon sağlanır (Ek **TS.8.1.1.2a.**, Ek **TS.8.1.1.2b.**, **TS.8.1.1.2c.**).

Fakültemiz karar mekanizmalarında öğrenci temsiliyetini önemsemektedir ve uzun yıllardır gelenekselleştirmiştir. Tüm dönemlerin temsilci öğrencileri TEKK'nun üyesi olup 2 oy hakkına sahiptirler. Program Geliştirme, Ölçme Değerlendirme ve Akreditasyon Kurullarında öğrenci temsilcileri yer almaktadır (**Ek TS.8.1.1.3.**).

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları arşiv yönetmeliğine uygun olarak kayıt edilmekte ve saklanmaktadır (Ek TS 8.3.2.1). Rapor, belge, sonuç, tutanaklar hem ebys ile ilgili bölüm veya öğretim üyelerimize duyurulmakta hem de elektronik eğitim platformumuz olan Microsoft Teams'te ve sosyal paylaşım gruplarından iletilmektedir. Ayrıca fakültemizde idari personel bilgisayarlarındaki veriler sunucuda saklanmaktadır. Fakültemizde eğitimle ilgili kurul ve komisyonların aldıkları kararlar kayıt altına alınarak arşivlenmekte ve kurumsal hafıza sağlanmaktadır. Tüm belgeler elektronik ortamda internet sitemizde tüm Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından ulaşılabilir durumdadır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları her toplantıyı takiben Fakülte Sekreterliği tarafından dökümanite edilmektedir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu kararları Öğrenci İşleri tarafından kayıt altına alınmakta, eğitimle ilgili diğer kurul ve komisyonların kararları ise kurulların sekreteryası tarafından kayıt altına alınarak Dekanlığa iletilmektedir. Öğrenci işleri bürosu bünyesinde bir eleman bilgi işlem memuru olarak çalışmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili bilgisayar programlarının kullanımı, sınav hazırlıkları ve sınav sonuçlarının okutulması bu memurun görevleri arasında olup dönem koordinatörleri ve yardımcıları ile birlikte çalışmaktadır. Fakültemizde ölçme değerlendirme faaliyetleri, “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” desteği de alınarak yürütülmektedir.

Eğitim etkinliklerinin geribildirim değerlendirmesi ve istatistiksel analizleri Prof. Dr. Gülşah Seydaoğlu (Biyoistatistik AD, Ölçme Değerlendirme Komisyon başkanı ve TEAD üyesi) koordinatörlüğünde ve TEAD da Öğretim Görevlisi Aslı Boz yardımıyla yürütülmektedir. Fakültemizde veri girişi, TEAD sekreteryası tarafından yapılmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

bünyesinde 1 sekreter ve 1 kısmi zamanlı öğrenci ile birlikte veri girişi ve raporlama çalışmaları sürdürülmekte ayrıca eğitim toplantıları için sekreteryal destek bu birim tarafından verilmektedir. İstatistik analizler konularında akademisyenler dışında özelleşmiş personel henüz bulunmamaktadır. Öğrenci işleri bürosu bünyesinde bir eleman bilgi işlem memuru olarak çalışmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili bilgisayar programlarının kullanımı, sınav hazırlıkları ve sınav sonuçlarının okutulması bu memurun görevleri arasında olup dönem koordinatörleri ve yardımcıları ile birlikte çalışmaktadır. Fakültemizde ölçme değerlendirme faaliyetleri, “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” desteği de alınarak yürütülmektedir.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Tüm eğitim kurul ve komisyonları toplantılarında bulunmak ve rapor tutup kararların bildirilmesinde görev almak üzere görevlendirilmiş farklı personeller atanmıştır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunda bu görevi Fakülte Sekreterimiz yaparken, TEKK toplantılarında Öğrenci İşleri Şefimiz yapmaktadır. Rapor, belge, sonuç, tutanaklar hem EBYS ile ilgili bölüm veya öğretim üyelerimize duyurulmakta hem de elektronik eğitim platformumuz olan Microsoft Teams’te ve sosyal paylaşım gruplarından iletilmektedir. Ayrıca fakültemizde idari personel bilgisayarlarındaki veriler sunucuda saklanmaktadır. Eğitim Programları Geliştirme, Müfredat-Ölçme Değerlendirme toplantılarında ve Özdenetim Akreditasyon Kurul toplantılarını izlemek üzere TEAD’da 1 sekreter görevlendirilmiştir. Ayrıca bu çalışmaların TEAD’dan bağımsız olarak yürütülmesi amacı ile akreditasyon birimi oluşturulmuş ve bir oda tahsis edilmiştir.

Pandemi süresince Dekan Yardımcılarımızdan biri her hafta yapılan Hastane Pandemi Kurulunda Görev alarak Fakülte ve Hastanemizdeki durum hakkında güncel bilgileri ve öneriler hakkında bilgi sahibi olmuş, mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ile ilgili koordinasyonu sağlama görevini sürdürmüştür. Pandemi süresince mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yüz-yüze/ Hibrit planlanması konusunda bu kuruldaki her aşamada öneriler yazılı olarak da alınmıştır (Ek TS.8.3.3.1). Bu öneriler ilgili staj yöneticisi ve birimlere eğitimlerini planlama konusunda iletilmiştir (Ek TS 8.3.3.2). Fakültemiz içerisinde de Pandemi İzlem Komisyonu Kurulmuş ve bu kuruldaki alınan kararlar doğrultusunda aşı ve aşı olmayan öğrencilerin takibi ve yönetimi, tıp eğitiminin sürdürülmesindeki mevcut koşullara uygun planlamaların yapılması sağlanmıştır. Bu komisyonda Başhekimliği temsilen de bir üye bulunmaktadır (Ek TS.8.3.3.3)

Klinikte mevcut olan dersliklerin durumu ve pandemi sürecinde kullanımı ve organizasyonu konusunda başhekimlik ile mükerrer toplantılar yapılmış ve eğitim için olabilecek en uygun ortamlar sağlanmaya çalışılmıştır. Bu süreçte pandeminin seyrine göre eğitimin sürdürülebilmesine yönelik stratejik planlar paydaş görüşleri alınarak kurul ve komisyonlarda yapılmış ve paydaşlarımıza duyurulmuştur.

Pandemi döneminde eğitimin sürdürülebilmesi ve değerlendirme konusunda gerekli teknik destek Rektörlük Bilgi İşlem tarafından sağlanmış ve TEAD koordinasyonunda çevrimiçi eğitimimiz ve sınavlarımız Microsoft Teams platformunda yapılmıştır.

Belgeler

- Ek TS.8.1.1.1. Kurul Komisyon Görevlendirmeler
- Ek TS.8.1.1.2a. MÖTEK Toplantı Tutanak Örneği
- Ek TS.8.1.1.2b. Eşgüdüm Toplantıları
- Ek TS.8.1.1.2c. TEAD ile UÇEP ve Amaç ve Hedef Uyum Çalışması
- Ek TS.8.3.2.1. Arşiv ve Sekreteryaya
- Ek TS.8.3.3.1 Hibrit Eğitim Programı
- Ek TS.8.3.3.2 Hibrit Eğitim Planlama Duyurusu
- Ek TS.8.3.3.3 Hibrit eğitim için HEKK önerileri

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

9.1.Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	<i>Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u>;</i> TS.9.1.1. <i>Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,</i> TS.9.1.2. <i>Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.</i>
--------------------------	---

Fakültemiz kurulduğu yıldan bu yana eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde olmuş ve bugüne kadar yaptığı tüm eğitimin düzenlenmesi ve geliştirilmesi faaliyetlerinde eğitimin sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalarını yürütmüş ve çağdaş eğitim yöntemlerini programında uygulamaya çalışmıştır.

ÇÜTF Fakülte Kurulunun 06.03.2002 tarih ve 3/3 sayılı kararıyla kabul edilen "Tıp Eğitimi Kurulu" yönergesi doğrultusunda eğitim kurul ve komisyonları oluşturularak çalışmalara başlanmıştır. Tüm kurulların bir arada karar aldığı bir üst yapı olan “Tıp Eğitimi Üst Kurulu”nda bütünsel bir değişim hedeflenmiş ve geniş katılımlı bir öğretim üyesi grubu ile heyecanlı bir değişim sürecine girilmiştir. TEKK, o dönemde öngörülü ve köklü değişimleri hedefleyen kısa orta ve uzun vadede programları planlamıştır (**Ek 9.1.1.2**).

Gelişmeye yönelik alan ve hedef göstergeleri stratejik planda tanımlanmıştır, düzenli, çeşitli ve farklı düzeylerde geribildirim alınarak eksiklikler kısa sürede ortaya konmakta ve bütüncül eşgüdümlü çözüm üretme mekanizmaları oluşturulmuştur. Fakültede verilen güncel sağlık hizmeti sunumu öğrencilerin eğitimine yansıtılmakta, öğrencilere gözetim altında en güncel sağlık hizmeti sunma fırsatı sağlanmaktadır.

Fakültemizde 2002 yılında tüm anabilim dalları tek tek derslerinin amaç öğrenim hedeflerini belirlemiştir. 2000’li yıllarda Türkiye’de eğitimdeki yenilenme çalışmalarını ilk başlatan sınırlı sayıda fakülte arasında yer almış olan ÇÜTF kadrosu yakaladığı standartların altına düşmemek için yenilenme yaklaşımını geliştirmeyi sürdürmüştür.

Fakültemizin eğitim ile ilgili yapısı içerisinde başta Dekanlık olmak üzere, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu ve bunların altında da uygulanan eğitimin hedeflerine ulaşması için tanımlanmış komisyonlar yer almaktadır. Tanımlanan komisyonlarda eğitim planı ve programlama konularında değerlendirmeler yapılmakta, eğitimdeki aksaklıklar tespit edilmekte ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda müfredatta gerekli görülen geliştirme ilkeleri tanımlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin yenilenmesinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetine önem vermekte (kurullarda yer verilerek, oy hakkı tanınmaktadır), öğrencilerle her aşamada düzenli iletişim kurulmaktadır. Programların yürütülmesinde, yenilenmesinde öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir.

Kurullar tarafından sunulan raporlar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Koordinatörler Kurulu ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının değerlendirmeleri sonucu rapor halinde Dekanlığa sunulmakta ve buna göre yenilenen eğitim programları Rektörlüğe sunulmaktadır.

Fakültemizin etkinlikleri yıllık birim faaliyet raporları ile kamuoyuna sunulmaktadır.

<https://tip.cu.edu.tr/cu/institutional/our-faculty/unit-evaluation-report>

Temel Standartlar

Tophlumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. *Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,*

TS.9.2.2. *Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,*

TS.9.2.3. *Fiziksel alt yapı ve olanakların,*

TS.9.2.4. *Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.*

Eğitimin niteliğini geliştirmek amacıyla eğitim programında gereken değişiklikleri, eğitim ortamları, yöntemleri ve eğitim gereçleri ile uygulama alt yapısı ile ilgili çalışmaları, öğrenci temsilcilerinin de çalışmaların içinde yer aldığı ve oy kullanabildiği Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu (TEKK), MÖTEK ve TEAD ile iş birliği içinde yapmaktadır. Yapılan eğitim-öğretim değişikliği kapsamında TEAD'ı temsilen bir öğretim üyesi TEKK ve eğitim toplantılarına katılmaktadır. Kurul tarafından yapılan değerlendirmeler her bir dönemin koordinatörleri tarafından sunulan raporlar ve geribildirimler dikkate alınarak yapılmaktadır. Dönem koordinatörleri değerlendirme raporlarını ders kurulu veya stajların eğitim programlarında görev alan öğretim üyeleri ile birlikte yaptıkları değerlendirmeler, iletişim toplantılarında öğrencilerden, öğretim üyelerinden alınan geribildirimler sonucunda hazırlamaktadırlar. Değerlendirme yöntemleri arasında yer alan başka bir önemli veri kaynağı ise belli aralıklarla öğrencilere yönelik yapılan geri bildirim anketleridir. Anketlerden elde edilen veriler program değerlendirme-müfredat komisyonu ve TEKK kurulu tarafından değerlendirilerek gelişim süreci içerisinde olumlu kabul edilen noktalar sonraki eğitim dönemine yansıtılmaktadır. Bu raporların değerlendirilmesi sürekli yenilenme sürecinin temelini oluşturmaktadır. Program Geliştirme-Müfredat, Ölçme Değerlendirme, Akreditasyon komisyonları ve TEAD eğitimin gözden geçirilmesinde, fakültede objektif, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesinde önemli rol almaktadır. Çalışmalar sonucunda geliştirilen öneriler Koordinatörler Kurulunda da birlikte tartışılmakta ve Fakülte Kurulu'na sunulmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda alınan uygulama kararları bir sonraki akademik yılın başında uygulamaya konulmaktadır. Eğitimin uygulandığı amfi, laboratuvar, interaktif derslikler

gibi fiziki altyapı ve eğitim ortamları öğrenci kapasiteleri göz önüne alınarak sürekli değerlendirilmekte ve düzenlenmektedir. Bu düzenlemelere yönelik harcamalar rektörlük özel bütçesinden karşılanmaktadır. Eğitim stratejisi alanında Çukurova Üniversitesi'nin öncelikli hedefleri arasında eğitimin güncelliğini, sürekliliğini ve gelişimini sağlamak, nitelikli öğrenci yetiştirilmesi konusunda öğrenci odaklı eğitim ve paydaş talebi dikkate alınarak eğitim programları geliştirilmesi bulunmaktadır.

<http://rektorluk.cu.edu.tr/strateji/stratejikplan.pdf>

Yüksek Öğretim Kurulu, Bologna sürecinin bir parçası olan ve Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu (YYK) tarafından belirlenen ulusal yeterliliklerin uygulamaya konulması amacıyla çalışmalar başlatmış olup, bu doğrultuda Türkiye genelinde üniversitelerde birimlerin program ve ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve buna yönelik olarak ders içeriklerinin düzenlenerek ders izlencelerinin hazırlanması çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çalışmaların üniversitemizdeki koordinasyonu için “Çukurova Üniversitesi Eğitimi Geliştirme Kurulu” (ÇEGEK) görevlendirilmiştir. Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin de içinde yer aldığı Çukurova Üniversitesi Eğitimi Geliştirme Kurulu tarafından Ağustos-Ekim 2009 tarihlerinde YÖK genel kurulunun 21.05.2009 tarih ve 10 numaralı kararı olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) raporu görüşülmüş, kurumsal sürekliliği sağlamak amacıyla üniversitemizde eğitim - öğretim süreçlerinin

- Tanımlı,
- Şeffaf,
- Sürekli geliştirilebilir

bir çerçeveye taşınması hedeflenmiştir.

ÇÜTF tarafından da benimsenen bu yaklaşım doğrultusunda; ÇÜTF öğrenme çıktılarının paydaş bölümlerle yapılan analizler ile belirlenerek hazırlanması, bu çıktıları sağlayacak eğitim modeli ve programının sürekli gözden geçirilerek güncellenmesi ve web ortamında paylaşılması çalışmaları; eğitimin sadece kurumda değil, kurum dışında da tanınır ve şeffaf olmasını, belli standartlarda devamlılığının sağlanması hedefleri büyük ölçüde hayata geçirilmiştir. Geline bu noktada geliştirilmesi gereken bu uygulamaların daha sistematik, kişilere ve yönetimlere bağlı olmaksızın kendiliğinden yürüyebildiği bir kurumsal yapıya dönüştürülmesini sağlamak ve bu kurumsal kültürün fakültenin tüm paydaşları tarafından benimsenmesi ve sahiplenilmesini sağlayacak çalışmalar planlamaktır.

ÇÜTF tanımlı, şeffaf, sürekli yenilenen hedeflerinin yanısıra hesap verebilirlik mekanizmalarını da geliştirme çabası içindedir. Bu çaba doğrultusunda kurumumuz bağımsız dış değerlendirmelere,

kamuoyu değerlendirmelerine kendini açmaktadır. Bu konuda paydaşlarımızın görüşlerini belirlemek amacı ile 2019 yılında bir paydaş toplantısı düzenlenmiş ve sonuçlar raporlanmış, bu sonuçlar doğrultusunda eğitim programında değişiklikler yapılmıştır.

Sağlık sisteminde uygulanmaya başlanılan yeni düzenlemeler sonucu ikinci basamak sağlık kurumlarında yürütülen performans sisteminin niversite hastanelerinde de uygulanması ve artan hizmet yüküyle birlikte, bazı ğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerinde motivasyon kaybı yaşadığı, bu alandaki yenilenme ve değişim konularına yabancılaştıkları tüm ülke genelinde olduğu gibi fakültemizde de gözlenen bir durumdur. Fakat herşeye rağmen fakültemizde deneyimli ğretim üyelerimiz bu yenilenmeler için bu konuda çalışanları yreklendirmektedir. Her şeye rağmen özellikle genç ğretim yeleri mesleki gelişme ve yenilenmenin yanı sıra tıp eğitimi bilim alanındaki gelişmelerin ve yenilenmelerin peşindedir.

Bu yaklaşımla özellikle klinik bilim dallarında verilen hizmetin güncellenmesi sürecinde ğrenci ve araştırma görevlilerinin eğitim olanakları gözetilmekte, onların eğitimlerini aksatmayacak düzenlemeler yapılmaya çalışılmaktadır. Fakültemiz yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim eğitimleri konusunda çok uzun yıllardır sistematik düzenli çalışmalar yürütmektedir. Pandemi sürecinde dahi bu etkinlikler sürdürülmeye çalışılmıştır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

Önümüzdeki dönemde eğitimle ilgili olarak stratejik planda belirtilmiş gelişim ve yenilenme hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının belirlenerek rapor edilmesini öneriyoruz.

UTEAK nerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Toplumun gereksinimleri, eğitim ğretim alanındaki gelişmeler ve ğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları 4 alanda; eğitim programlarının amaç ve hedefleri, eğitim ve lme-değerlendirme yöntem ve uygulamalar, fiziksel alt yapı ve olanaklar ve akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi bağlamında sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları zorlu koşullara rağmen aralıksız sürdürülmektedir.

2014-2018 yılı stratejik planda gösterilmiş olan hedefler ve hedeflerin karşılanma durumu TEAD tarafından raporlandırılmış ve dekanlığa iletilmiştir.

https://tip.cu.edu.tr/storage/Genel/T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20Stratejik_plan_2014-2018.pdf

Daha önce hazırlanmış olan stratejik planda gelişmeye yönelik tanımlanmış alan ve hedef göstergelerin, düzenli, çeşitli ve farklı düzeylerde değerlendirilerek eksiklikler ortaya konmaya çalışılmaktadır. Üniversitemizde artık birimler tarafından stratejik plan raporu hazırlanmamaktadır. Önümüzdeki dönem için kendi birimize ait stratejik plan hazırlanması, bu plan içinde hedeflerin belirlenmesi ve belirlenen bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını ölçen göstergelerin düzenli olarak takibi planlanmıştır. Stratejik amaç ve hedefler uygun stratejilerle desteklenmiş ve Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin beş yıllık amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıda sunulduğu gibidir:

STRATEJİK AMAÇLAR VE STRATEJİK HEDEFLER

STRATEJİK AMAÇ 1: Eğitim ve Öğretimin Niteliğini Geliştirmek

Stratejik Hedef 1: Akademik personelin %75'inin "Eğiticilerin Eğitimi Programı"na katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Programa katılan akademik personelin toplam akademik personele oranı.

Performans Göstergesi: Memnuniyet düzeyi.

Stratejik Hedef 2: Talep eden öğretim elemanlarının yurt dışında deneyim kazanması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Desteklenen akademik personel oranı.

Stratejik Hedef 3: Tüm ders materyallerinin %40'ının internet sitesinde yer alması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 4: Ulusal ÇEP'e uygun olarak eğitim programlarının %100'ü yapılandırılacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Performans Göstergesi: Ulusal ÇEP'e uygunluğu sağlanan eğitim programlarındaki artış oranı.

Stratejik Hedef 5: Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve sınav yönergelerin %60'ı güncellenecektir.

Performans Göstergesi: Güncellenen yönerge sayısı.

Stratejik Hedef 6: ÇÜ Tıp Fakültesine başlayacak asistanların uyum programı alması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme oranı.

Performans Göstergesi: Uyum programı almış asistanların uyum programı almamışlara oranı.

Stratejik Hedef 7: Öğrencilerin memnuniyet düzeyleri %30 oranında artırılacaktır.

Performans Göstergesi: Düzenlenen anket sayısı.

Performans Göstergesi: Öğrenci memnuniyetindeki artış oranı.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 8: Asistanların memnuniyet düzeyleri %30 oranında artırılacaktır.

Performans Göstergesi: Düzenlenen anket sayısı.

Performans Göstergesi: Öğrenci memnuniyetindeki artış oranı.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 9: Lisans öğrencilerinin %5'inin öğrenci değişim programlarına katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Değişim programlarına katılım oranı.

Stratejik Hedef 10: Öğrencilerin dersleri dışında kişisel gelişimlerine destek sağlamak üzere müfredata konulan seçmeli ders seçenekleri artırılacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 11: Preklinikten kliniğe adım atan lisans öğrencilerine hastaneye uyum programı eğitimi verilecektir.

Performans Göstergesi: Uyum eğitimi alan öğrenci sayısı.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

STRATEJİK AMAÇ 2: Araştırmayı Teşvik Etmek

Stratejik Hedef 1: Lisans öğrencilerinin eğitim öğretim yönergesi kapsamında bir danışman gözetiminde değişik alanlarda araştırma yapması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Yayınlanan araştırma sayısı.

Stratejik Hedef 2: Lisans ve lisans üstü öğrencilerinin bilimsel faaliyetlerine (yayın, toplantı, konferans vb.) maddi destek verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Performans Göstergesi: Destek talep edilen bilimsel faaliyetlerin karşılanma oranı.

STRATEJİK AMAÇ 3: Uygun Yönetim Sistemlerini Oluşturmak

Stratejik Hedef 1: 2017 yılı sonuna kadar Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde tüm birimlerinin çalışma usul ve esaslarına ilişkin yönergeleri hazırlanacak.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

STRATEJİK AMAÇ 4: Kurum İçi ve Dışı Politikalarını Oluşturmak ve Uygulamak

Stratejik Hedef 1: Kurum kültürü ve aidiyet duygusunu güçlendirici faaliyetler gerçekleştirmek.

Performans Göstergesi: Yapılan faaliyet sayısı.

Performans Göstergesi: Katılımcıların memnuniyet düzeyi.

Stratejik Hedef 2: Birim faaliyetlerinin kurum içinde duyurulması multi medya imkanlarıyla sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Duyurulan faaliyet sayısı.

Stratejik Hedef 3: Mezunları izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

Performans Göstergesi: Mezunları izleme ile ilgili çalışmalarının gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Performans Göstergesi: Mezunların TUS sınavındaki başarılarını izleme çalışmalarının gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 4: Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sanatsal ve spor faaliyetlerinin sayısının her yıl %5 artışı sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Faaliyetlerdeki artış oranı.

Stratejik Hedef 5: Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinden paydaş beklentilerinin alınması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Düzenlenen paydaş toplantısı.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar:

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları 4 alanda eğitim programlarının amaç ve hedefleri, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalar, fiziksel alt yapı ve olanaklar ve akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi bağlamında sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları zorlu pandemi koşullarına rağmen sürdürülmüştür.

COVID-19 salgını, tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de çevrimiçi eğitim imkanlarının hızla devreye sokulmasına, yüzyüze etkileşimin vazgeçilmez olduğu tıp eğitiminde zorunlu bir yol olarak tercih edilmesine ve beraberinde pek çok değişikliğin, yeni uygulamaların getirilmesine yol açmıştır.

COVID-19 salgını öncesi fakültemizde çevrimiçi eğitim altyapısı bulunmamaktaydı. COVID-19 salgınının fakültemize en önemli etkisi bu alanda olmuştur. Örgütsel açık, deneyim yetersizliği, teknik altyapı sorunları ve ders programlarının yoğunluğu nedeniyle oldukça zorlu gerçekleşen bu hızlı dönüşümde, sürecin yürütülmesinde ve ortaya çıkan sorunların giderilmesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) görev alarak, fakülte yönetimiyle birlikte inisiyatif geliştirmiştir. Bu süreçte fakültemizde, TEPDAD standartlarına da uygun olarak çevrimiçi eğitimin aktif ve verimli bir şekilde sürdürülmesi için; programlarının amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi, ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının çevrimiçi sınavlara göre revize edilmesi, teknolojik alt yapının geliştirilmesi, akademik ve idari kadronun yeni teknolojik alt yapıya uyumunun sağlanması için gerekli desteğin verilmesi konusunda önlemler alınmıştır. Bu bileşenler doğrultusunda pandemi sürecinde yapılanlar ayrıntılı olarak eklerde sunulmuştur **(Ek TS.2.1.6.6, Ek TS.2.1.6.7, Ek TS.2.1.6.8, Ek TS.2.1.6.9)**

Belgeler

Ek TS 9.1.1.1. ÇÜTF Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Stratejisi ve Politikası Hakkında Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 9.1.1.2. ÇÜ Uzaktan Öğretim Sistemi Kullanım Eğitimi Örnekleri

EKLER LİSTESİ

BÖLÜM 1

- Ek TS.1.2.1.1. UÇEP 2014 Uyumu iDers Programı Güncelleme Yazısı
- Ek TS.1.2.1.2. UÇEP 2020 Uyumu ile Ders Programı Güncelleme Yazısı
- Ek TS.1.2.1.3. UÇEP 2014 Uyum Çalışması Excel Dosyası
- Ek TS.1.2.1.5. Staj Programının Gözden Geçirilmesi FTR Örneği
- Ek TS.1.2.1.6. FTR Stajı Pandemi Raporu ve Eğitim Program- Amaç-Kazanım Yenileme Matrisleme ve ÇEP Uyumu
- Ek TS.1.2.3.1. Çevrimiçi Program Düzenlenmesi Paydaş Görüşü
- Ek TS.1.2.3.2. Dekan Serdar Özbarlas Fakülte Kurulu Brifing
- Ek TS.1.2.4.1. İç Paydaşlar ile Pandemi Sürecinde Revize Eğitim Programı Paylaşılması
- Ek TS.1.2.5.3. İç Paydaş Toplantı Online İntörn Eğitim Tutanak
- Ek GS.1.2.1.1. ÇÜTF Dış Paydaş Mersin Online Toplantı Raporu
- Ek GS.1.2.2. İç ve Dış Paydaşlar ile Yapılan Pandemi Süreci Eğitim Programı Toplantı Sunumu
- Ek GS.1.2.2.1. Dış Paydaş Mersin Pandemi Eğitim Programı Deneyim Paylaşımı Toplantı

BÖLÜM 2

- Ek TS.2.1.1.1. Yönerge Değişikliklerin ve Eğitim Programının Paylaşılması
- Ek TS.2.1.2.1. UÇEP Mesleki Beceri Yazışmaları
- Ek TS.2.1.2.2. Modül Görevlendirme Yazısı
- Ek TS.2.1.5.1. Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında Eğitim Protokolü
- Ek TS.2.1.5.2. Stajlara Entegre Edilen Radyoloji Dersleri
- Ek TS.2.1.6.1. Uzaktan Eğitim Planlaması
- Ek TS.2.1.6.2. Uzaktan Eğitim Teorik Ders Materyali
- Ek TS.2.1.6.3. Uzaktan Eğitim Pratik Ders Materyali
- Ek TS.2.1.6.4. Uzaktan Eğitim Uygulamaları Fakülte Kurul Kararları
- Ek TS.2.2.2.1. UÇEP İçin Staj Programının Gözden Geçirme FTR Örneği
- Ek TS.2.2.2.2. UÇEP Gözden Geçirme Çalışmaları
- Ek TS.2.2.2.3. Ders Programı Güncelleme Esasları
- Ek TS.2.2.7. İntörn Eğitiminde Alınacak Önlemler Anabilim Dalı Yazılan Yazı
- Ek TS.2.2.7. Pandemi Döneminde Eğitim Programının Geliştirilmesi
- Ek TS.2.2.7. Pandemi Süreci Eğitim Program Revizyon Çalışması Raporu
- Ek TS.2.2.7. Pandemi Sürecinde Yapılanlar
- Ek TS.2.2.7. Uzaktan Eğitim Yeni Akademik Takvim Bilgilendirme
- Ek TS.2.2.8.1a. Üçüncü Sınıf HU Grup Listeleri ve Döngüleri 2021-2022
- Ek TS.2.2.8.1a. Üçüncü Sınıf HU Grup Listeleri Ve Döngüleri 2021-2022
- Ek TS.2.2.8.1b. Sosyal Sorumluluk ve Araştırma Uygulamaları Ders Program

BÖLÜM 3

- Ek TS.3.1.2.1. Teorik Sınav Soru İstemi
- Ek TS.3.1.2.2. Pratik Sınav Soru İstemi

Ek TS.3.1.2.3. Soru Bankası Ders İçeriklerine Göre Soru Dağılımı
Ek TS.3.1.2.4. Soru Bankası İçin Online Soru Talep Formu
Ek TS.3.1.2.4. Soru İsteme Tarihi ve Soru İlanı
Ek TS.3.1.2.5. Soru Gönderilme Tarihi ve Kontrolü, Soru İlanı
Ek TS.3.1.3.1a. Sınav Analizleri Örneği Seçenek Dağılımı-Ayırt Edicilik ve Güçlük
Ek TS.3.1.3.1b. Sınav Analizleri Örneği Seçenek Dağılımı
Ek TS.3.2.1.3 Yönerge Değişikliği 2019
Ek GS.3.1.1.1. ÇÜTF CU-LMS Sınav Hazırlama Kılavuzu
Ek GS.3.1.1.2. ÖD Eğitim Yazışmaları
Ek GS.3.1.1.3. Sınav Kılavuzu İlk Sayfalar
Ek GS.3.1.2.1c. İkinci Sınıf İletişim Toplantı Raporu 2017 Şubat
Ek GS.3.1.2.1c. Rapor 5. Sınıf İletişim Toplantı Raporu
Ek GS.3.1.2.1d. Staj Sonu Değerlendirme-Geri Bildirim Sunum Kapanma Sonrası
Ek GS.3.1.2.1e. Staj Sonu Değerlendirme-Geri Bildirim Sunum Kapanma Öncesi

BÖLÜM 4

Ek TS 4.1.1.1. Öğrenci Kontenjan Gerekçesi Fakülte Kurul Kararı
Ek TS 4.1.1.2. Yabancı Uyruklu Öğrenci Kontenjan Kararı
Ek TS 4.1.1.3. Farabi Değişim Öğrenci Kontenjan Fakülte Kurul Kararı
Ek TS 4.3.1.1. Koordinatör Öğrenci Seçimi
Ek TS.4.4.1.1. Elektronik Öğrenci Danışmanlık Sistemi
Ek GS 4.4.2.1. Mezun Anketi
Ek GS 4.5.2.1a. Başarı Bursu ÇÜTF Güçlendirme Vakfı Kararı
Ek GS 4.5.2.1b. Başarılı Öğrencilere Burs Verilmesi ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı
Ek GS.4.5.2.2a. TEV Öğrenci Bursu Mülakat Yazısı
Ek GS.4.5.2.2b. Atosev Öğrenci Bursu
Ek GS.4.5.2.2c. Sabancı Vakfı Öğrenci Bursu
Ek TS.4.6.1.1. Erasmus Öğrenim Hareketliği Listesi

BÖLÜM 5

Ek TS.5.1.1.1a. Geribildirim Analiz Talebi
Ek TS.5.1.1.1b. Geri Bildirim Formları Dolu Örnekler
Ek TS.5.1.1.1c. Geri Bildirim ve Öntest-Sontest Değerlendirme Formu
Ek TS.5.1.1.1d. Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anket Formları Öğrenci ve Öğretim Üyesi
Ek TS.5.1.1.1e. Yenilenen Geri Bildirim Formları
Ek TS.5.1.1.2a. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
Ek TS.5.1.1.2b. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
Ek TS.5.1.1.2c. 2020-2021 Sınav Analiz Tabloları
Ek TS.5.1.1.2d. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
Ek TS.5.1.1.2e. Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
Ek TS.5.1.1.2f. Online Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi
Ek TS.5.2.1.1a. Kılavuz Amaç Öğrenim Hedefleri ve Program Güncelleme 2017

Ek TS.5.2.1.1b. Ders Programı Güncelleme Formları
Ek TS.5.2.1.1d. 2020-2021 Pandemi Dönemi Eğitim Program Yenilenme Raporu
Ek TS.5.2.1.1e. 2021-2022 Yılı Program Geliştirme Çalışma Sonuçları
Ek TS.5.2.1.2a. Koordinatör Raporu
Ek TS.5.2.1.2b. Dönem 6 İletişim Toplantı Raporu
Ek TS.5.2.1.2c. Ders Kurulu Değerlendirme Toplantı Tutanakları
Ek TS.5.2.1.2d. Gözlem Raporu-Öneriler Rengin Güzel
Ek TS.5.2.1.2e. İntörn Eğitimine Dair TEAD Raporu
Ek TS.5.2.2.1a. İletişim Toplantı Yazışmaları
Ek TS.5.2.2.1b. Geri Bildirim ve Sınav Sonuç Paylaşımı 3. Sınıf
Ek TS.5.2.2.1c. Geri Bildirim ve Sınav Sonuç Paylaşımı 1. Sınıf
Ek TS.5.2.2.1d. İletişim Toplantısı Dönem 1 Nisan 2018
Ek TS.5.2.3.1. Karşılaştırmalı Müfredat Değişim Paylaşımı- Eşgüdüm
Ek TS.5.2.3.1. Pandemi Sürecinde Program Geliştirme- Yapılandırılmış Sınav-Yatay Dikey Entegrasyon
Ek TS.5.2.3.6. Yenilenmiş İntörn Programı Olgu Tartışmaları
Ek GS.5.1.1.3. Mezun Anketi
Ek GS.5.1.1.4. İntörn Eğitim Sorunları Geribildirim Toplantı Tutanağı
Ek GS.5.1.1.5. İntörn Eğitiminde Akut Değişimler
Ek GS.5.1.2.1. Program Geliştirme-Müfredat Komisyon Tutanakları
Ek GS.5.1.2.2. ÇÜTF Uzaktan Eğitim Değerlendirme Verileri Analizi

BÖLÜM 6

Ek TS.6.1.1.1. Akademik Kadro Sayıları
Ek TS.6.2.1.1a. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurs Programı Haziran 2019
Ek TS.6.2.1.1b. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurs Programı Ekim 2019
Ek TS.6.2.1.1c. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurs Programı Aralık 2019
Ek TS.6.2.1.2a. Öğretim Üyelerine Bilgilendirme-Uzaktan Eğitim Yeni Akademik Program Oluşturma
Ek TS.6.2.1.2b Uzaktan Eğitim Yeni Akademik Takvim Bilgilendirme
Ek GS.6.2.3.1. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurs Sonu Analiz Raporu 2019
Ek TS.6.2.1.2c. Öğretim Üyelerine Eğitim

BÖLÜM 7

Ek TS.7.1.3.1 Öğrenci Görevlendirmeleri
Ek TS.7.2.1.2a Mesleki Beceri Laboratuvar Materyalleri
Ek TS.7.2.1.2b Mesleki Beceri Laboratuvarı Eğitim Materyalleri Talep Yazısı
Ek TS.7.2.1.2c Mesleki Beceri Laboratuvarı Fiziki Mekan

BÖLÜM 8

Ek TS.8.1.1.1. Kurul Komisyon Görevlendirmeler
Ek TS.8.1.1.2a. MÖTEK Toplantı Tutanak Örneği

Ek TS.8.1.1.2b. Eşgüdüm Toplantıları

Ek TS.8.1.1.2c. TEAD ile UÇEP ve Amaç ve Hedef Uyum Çalışması

Ek TS.8.1.1.3. Müfredat Tutanağı Öğrenci Katılımı

Ek TS.8.3.2.1. Arşiv ve Sekreteryaya

BÖLÜM 9

Ek TS 9.1.1.1. ÇÜTF Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Stratejisi ve Politikası Hakkında Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 9.1.1.2. ÇÜ Uzaktan Öğretim Sistemi Kullanım Eğitimi Örnekleri