



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı

Sayı : E-74009925-044-956356
Konu : (31-21392) Öğr.Gör.Dr. Şengül
ERDEN'in Çalışması

11/03/2024

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Personel Daire Başkanlığından alınan "(31-21392) Öğr.Gör.Dr. Şengül ERDEN'in Çalışması" konulu 11.03.2024 tarihli ve E-62535980-044-1298352 sayılı yazı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof.Dr. İlder ÜNLÜKAPLAN
Rektör Yardımcısı

Ek:Yazı (8 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSUHS54DJ2* Pin Kodu :63052

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSUHS54DJ2&eS=956356>

Adres:Çukurova Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana

Telefon:0 (322) 338 62 85 Faks:0 (322) 338 62 85

e-Posta:personel@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr

Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Cuma AKÇA
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni





T.C.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı



Sayı : E-62535980-044-1298352

11.03.2024

Konu : (31-21392) Öğr.Gör.Dr. Şengül ERDEN'in
Çalışması

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Tıp Fakültesi Dekanlığı (Sekreterlik Şubesi (Yazı İşleri))'nın 07.03.2024 tarihli ve E-93984376-044-1293760 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Tıp Fakültesi öğretim görevlilerinden Dr.Şengül ERDEN'in sorumluluğunda yürütülecek olan "Tıp Eğiticilerinin Öğretim Stilleri ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi" konulu çalışma konusunda veri toplanabilmesi hakkında alınan ilgede kayıtlı yazı ile eklerinin birer örneği ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve ilgililere duyurulmasını saygı ile arz ederim.

Prof. Dr. Necdet ÜNÜVAR
Rektör

Ek:

- 1 - Yazı Örneği (1 sayfa)
- 2 - Etik Kurul Kararı (1 Sayfa)
- 3 - Yazılı Onam Formu (1 Sayfa)
- 4 - Araştırma İle İlgili Ek Bilgiler (2 Sayfa)
- 5 - Anket Formu (3 Sayfa)

Dağıtım:

Tüm Üniversitelere
Vakıf Üniversitelerine

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 8A46D6E9-84E1-4DEA-AF04-BC29909584E5 Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ankara-universitesi-ebys>

Ankara Üniversitesi Beşevler 10. Yıl Yerleşkesi, Emniyet Mah. Döğol Cad. Rektörlük

dari Bina, No: 4/3 Yenimahalle/ANKARA

Telefon No: 0 (312) 212 60 40 (9 Hat) Belgegeçer (Faks) No: 0 (312) 215 14 59

e-posta: persdb@ankara.edu.tr internet adresi: <http://personeldb.ankara.edu.tr>

KEP Adresi : ankunvrek@ankuni.hs01.kep.tr

Bilgi için: lay TEKECİ

Bilgisayar İşletmeni

Telefon No:(312) 212 60 41-2128

E-Posta: itekeci@ankara.edu.tr





İNSAN ARAŞTIRMALARI ETİK KURULU KARARI



Tarih: 14.09.2022

Sayın
Öğr. Gör. Dr. Şengül ERDEN
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Görevlisi

Sorumluluğunuzda yürütülmesi planlanan “**Tıp Eğitimcilerinin Öğretim Stilleri ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi - Başvuru No: 2022000437-1(2022/437)**” başlıklı araştırmanız incelenerek, etik açıdan uygun bulunmuştur.

Karar no: İ08-505-22

Prof.Dr.Hakan ERGÜN
(Başkan)

Doç.Dr.Başak Ceyda MEÇO
(Başkan Yardımcısı)

Doç.Dr.Beyza DOĞANAY ERDOĞAN
(Üye)

Yazılı Onam Formu

Araştırmanın adı: Tıp Eğitimcilerinin Öğretim Stilleri ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi

“Sayın gönüllü,

Bu araştırmada tıp eğitiminde görev alan eğitimcilerin öğretim stillerinin belirlenmesine çalışılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu tıp fakültelerinde görevli öğretim elemanları oluşturmaktadır. Bu kapsamda planlanmış olan yukarıda adı yazılı araştırmaya katılmak üzere davet edilmiş bulunuyorsunuz. Bu araştırmada yer almayı kabul etmeden önce, araştırmanın ne amaçla yapılmak istendiğini anlamanız ve kararınızı bu bilgilendirme çerçevesinde özgürce vermeniz gerekmektedir.

Öğr. Gör. Dr. Şengül ERDEN

Prof. Dr. Ayla KEÇECİ

Doç Dr. Celal Deha DOĞAN

Dr. Öğr. Üyesi İpek GÖNÜLLÜ

Aşağıdaki bilgileri lütfen dikkatlice okuyunuz

1. Çalışmanın amacı tıp eğitimcilerin öğretim stilleri ve bu stilleri etkileyen faktörlerin belirlenmesidir.
2. Çalışmaya katılma koşulları tıp fakültesi mezunu olmak, tıp fakültesinde aktif olarak ders veriyor olmak ve araştırmaya katılmayı kabul etmektir.
3. Veriler toplanırken IP adresleri gizlenecektir. Dolayısıyla araştırmacılar yanıt verenlerini IP adreslerine ulaşamayacaklardır.
4. Gönüllüler, araştırmaya katılmaları halinde herhangi bir riskle karşı karşıya kalmamaktadırlar.
5. Gönüllüler, araştırmaya katılmayı kabul etmemeleri ya da araştırmadan ayrılmaları durumunda herhangi bir olumsuz sonuçla karşı karşıya kalmazlar.

Katılmayı kabul ediyorum

Katılmıyorum

Araştırma ile İlgili Ek Bilgiler

Amaç: Araştırma tıp eğitimcilerinin öğretim stillerini ve bu stilleri etkileyen faktörlerin belirlenmesi amacıyla planlanmıştır.

Konu: Araştırma tıp eğitimi alanında çalışan öğretim elemanlarının öğretim stillerinin belirlenmesi amacıyla genel bir çerçeveye sunmayı hedeflemektedir.

Yöntem: Araştırma tanımlayıcı tipte planlanmıştır. Araştırmaya tıp eğitiminde görev yapan öğretim görevlisi ve öğretim üyeleri dahil edilecektir. Araştırmanın verileri Grasha (veya Grasha-Riechmann) tarafından geliştirilen ve Ünalı (2006) tarafından Türkçe geçerlik ve güvenilirliği yapılan Öğretim Stili Ölçeği ile elde edilecektir. Öğretim Stili Ölçeği 40 adet soru içermekte olup, öğrencilerin bilgi edinme süreçlerinde eğiticinin tutum ve davranışlarını sorgulamaktadır. Her bir maddenin yanıtı “hiç katılmıyorum” ile “tamamen katılıyorum” arasında derecelendirilmiş 7’li Likert Skalası ile puanlanmaktadır. Ölçekte 5 alt boyut ve her boyutta 8 madde bulunmaktadır. Öğretim stillerini belirlemek için alt boyut puanlarının aritmetik ortalaması hesaplanmaktadır. Elde edilen ortalama puanlar “alt boyut ölçüm aralıkları” ile karşılaştırılmakta ve eğiticinin baskın öğretim stili belirlenmektedir. Ek olarak; Grasha öğretim üyelerinin birden fazla öğretim stiline sahip olduğundan hareketle farklı stillerin birlikteliğini içeren dört ana grup tanımlanmıştır.

Öğretim Stili Ölçeğinin Alt Boyut Ölçüm Aralıkları

Öğretim stili	Düşük	Orta	Yüksek
Uzman	1.0–3.2	3.3–4.8	4.7–7.0
Otoriter	1.0–4.0	4.1–5.4	5.5–7.0
Kişisel model	1.0–4.3	4.4–5.7	5.8–7.0
Kolaylaştırıcı	1.0–3.7	3.8–5.3	5.4–7.0
Temsilci	1.0–2.6	2.7–4.2	4.3–7.0

Grasha’nın Öğretim Stili Grupları

Grup	Öğretim stili
Grup 1	Uzman/Otoriter
Grup 2	Uzman/Otoriter/Kişisel Model
Grup 3	Uzman/Kişisel Model/Kolaylaştırıcı
Grup 4	Uzman/ Kolaylaştırıcı/Temsilci

Verilerin analizi: Verilerin değerlendirilmesi tanımlayıcı istatistikler (frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sava) ile veri setlerinin uygunluğuna göre parametrik ve non-parametrik istatistikler kullanılacaktır.

Örneklem profili: Araştırma tıp fakültesi mezunu olan ve tıp fakültesinde aktif olarak ders veren ve araştırmaya katılmayı kabul eden katılımcılarla yapılacaktır. Araştırmada 1000 kadar katılımcıya ulaşılması hedeflenmiştir.

Verilerin toplanması: Araştırmada online veri toplama platformları ile tüm üniversitelerdeki ders veren ğretim elemanlarına ulaşılması hedeflenmiştir (<https://tr.surveymonkey.com/r/CSSRT2X>). Bu amaçla, veri toplama formu Türkiye’de tıp fakültesi bulunan kamu ve Vakıf/ zel niversitelerin Rektörlükleri ile yazışmalar yürütülerek ğretim elemanlarına ulaştırılması sağlanacaktır.

Onam alma: Onam alınmasında, araştırmayı kabul eden katılımcılar, ilgili bağlantı üzerinden ‘‘ ankete katılmayı kabul ediyorum’’ maddesinde ‘‘evet seçeneğini işaretleyeceklerdir.

Takvimi:

Zaman / İř Paketi	Eylül 2022- Ekim 2022	Ekim 2022- Mayıs 2023	Haziran 2023- Temmuz 2023	Ağustos 2023- Eylül 2023
Literatür Taraması	X			
Verilerin Toplanması		X		
Veri Analizi			X	
Verilerin Raporlandırılması				X

Ölçek izni:

The screenshot shows an email inbox with the following details:

- Subject:** lek Kullanım İzni
- Sender:** Ayla Keçeci
- Date:** 9 Mayıs Pzt 15:19 (2 gün önce)
- Content:** Değerli hocam merhabalar.Eğer izniniz olursa geçerlik ve güvenirliliğini yaptığımız Grasha ğretim Stili leğini kullanmak istiyorum. Saygılarımla.
- Sender:** Lutfi ÜREDİ
- Date:** 9 Mayıs Pzt 23:14 (2 gün önce)
- Content:** Dili algıla > İngilizce > İletiyi evir. Tabii kullanabilirsiniz. Kolay gelsin. iPhone’umdan gönderildi.
- Footer:** Ayla Keçeci <aylakececi@gmail.com> şunları yazdı (9 May 2022 15:19):

İletişim: Prof. Dr. Ayla KEÇECİ: aylakececi@gmail.com

Öğr. Gör. Dr. şengül ERDEN: sengulerden@hotmail.com

BİLGİ FORMU

Bu araştırmada tıp eğitiminde görev alan eğitimcilerin ğretim stilleri ve bunları etkileyen faktörlerin belirlenmesine çalışılmaktadır. Çalışmaya katılma koşulları tıp fakültesi mezunu olmak, tıp fakültesinde aktif olarak ders veriyor olmak ve araştırmaya katılmayı kabul etmek olarak belirlenmiştir.

7'li likert (1: Hiç katılmıyorum, 4: Karasızım, 7: Tamamen Katılıyorum) türünde olan ankete cep telefonlarınız ve kişisel bilgisayarınızla giriş yapabilirsiniz. Veriler toplanırken ilgili platform üzerinde her türlü kişisel bilgi ve IP adresleri gizlenecektir.

Gönüllüler, araştırmaya katılmayı kabul etmemeleri ya da araştırmadan ayrılmalrı durumunda herhangi bir olumsuz sonuçla karşı karşıya kalmayacaklardır. Katkılarınız için teşekkür ederiz. (Ankara Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Karar No:İ08-505-22)

Öğr. Gör. Dr. şengül ERDEN (Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi)
Prof. Dr. Ayla KEÇECİ (Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi)
Dr. Öğr. Üyesi İpek GÖNÜLLÜ (Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi)
Doç. Dr. C. Deha DOğAN (Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi)

1. Ankete katılmayı kabul ediyorum Evet Hayır
2. Yaşınız:.....
3. Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
4. Mezun olduğunuz lisans programı Tıp fakültesi Diğer (Belirtiniz).....
5. Unvanınız: Öğretim Görevlisi ğretim Görevlisi Dr. Dr. Öğretim yesi
 Doçent Profesör Diğer.....
6. Alanınız: Temel Bilimler (Tıp Eğitimi) Temel Bilimler (Diğer)
 Cerrahi Bilimler Dahili Bilimler
7. Öğretim Elemanı Olarak alışma Deneyiminiz (Tüm kurumlar):
 1-5 yıl 6-10 yıl 11-15 yıl 16 yıl ve üzeri
8. Çalıştığınız Kurum: Kamu zel/Vakıf
9. İdari göreviniz var mı? Evet Hayır
10. Son beş yılda dahil olduğunuz bilimsel proje sayısı:.....
11. Son beş yılda yayınladığınız bilimsel makale sayısı:.....
12. Haftalık ortalama ders saatiniz:.....
13. Eğitimcinin eğitimi kursuna katıldınız mı? Evet Hayır

ÖĞRETİM STİLİ ÖLÇEĞİ

1	2	3	4	5	6	7
Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Biraz Katılmıyorum	Kararsızım	Biraz Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum

	1	2	3	4	5	6	7
1. Öğrencilerin kazanması gereken en önemli şeyler; olgular, kavramlar ve ilkelerdir.							
2. Sınıfta öğrenciler için yüksek standartlar koyarım.							
3. Söylediklerim ve yaptıklarım öğrencilerin derslerdeki konular hakkında düşünme şekillerine model oluşturur.							
4. Öğretim amaçlarım ve metotlarım farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere hitap eder.							
5. Öğrencilerim ders projeleri (seminer-makale hazırlama) üzerinde benden çok az bir yardım alarak kendi başlarına çalışırlar.							
6. Bilgimi ve uzmanlığımı öğrencilerle paylaşmak benim için çok önemlidir.							
7. Performansları yetersiz olduğunda öğrencilere olumsuz geribildirimde bulunurum.							
8. Öğrencileri benim verdiğim örneklerden daha iyi örnek vermeleri için teşvik ederim							
9. Öğrencilere bireysel çalışmalarında ve/veya grup projelerinde yaptıkları işi nasıl geliştirebilecekleri konusunda rehberlik yapmak için zaman ayırırım.							
10. Sınıfta yapılan etkinlikler öğrencileri ders konuları hakkında kendi düşüncelerini oluşturmaya teşvik eder.							
11. Bir konu hakkında söylediklerim öğrencilerin o alandaki konular üzerinde daha geniş bir görüş açısına sahip olmaları açısından önem taşır.							
12. Öğrenciler benim standartlarımı ve beklentilerimi biraz katı ve değişmez olarak tanımlar.							
13. Öğrencilere ders konularına tam olarak hakim olmaları için neyi, nasıl yapmaları gerektiğini açık bir biçimde gösteririm.							
14. Derslerimde öğrencilerin eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmek için küçük grup tartışmaları yapılır.							
15. Öğrenciler bir ya da daha fazla ben merkezli (kendi kendine=öz denetimli) öğrenme deneyimi tasarlarlar.							
16. Öğrencilerin ders sonunda konular hakkında daha geniş çalışmalar yapabilecek temele sahip olmalarını isterim.							
17. Öğrencilerin neyi öğrenmeleri gerektiği ve nasıl öğrenebileceklerini tanımlamak bana ait bir sorundur.							
18. Konuyla ilgili bazı noktaları açıklamak için kendi kişisel deneyimlerimden örnekleri sıkça kullanırım.							
19. Öğrencilere sorular sorarak, farklı seçenekleri araştırarak ve alternatif yollar tavsiye ederek öğrencilerin ders projelerini (seminer-makale hazırlama) yönlendiririm.							

	1	2	3	4	5	6	7
20. Öğrencilerin bağımsız düşünme ve çalışma becerilerini geliştirmek önemli bir amaçtır.							
21. Sınıftaki/anabilim dalındaki/servisteki her ders saatinin önemli bir bölümünü ders anlatmaya ayırıyorum.							
22. Derslerde/anabilim dalında/serviste vb. verdiğim ödevlerin(görevlerin) nasıl yapılması gerektiğini çok açık bir şekilde belirtirim.							
23. Öğrencilere çeşitli ilke ve kavramları nasıl kullanmaları gerektiğini sık sık gösteririm.							
24. Dersteki/anabilim dalındaki/servisteki etkinlikler öğrencilerin öğrenmeleri için insiyatif ve sorumluluk almalarını teşvik eder.							
25. Öğrenciler sınıfta/anabilim dalında dersin bir bölümünde öğretim yapmak için sorumluluk alırlar.							
26. Sınıfta/anabilim dalında tartışılan konular hakkındaki anlaşmazlığı gidermek için benim uzmanlığımdan belirgin bir şekilde faydalanılır.							
27. Bu ders(dersler), ulaşmak istediğim çok belirgin amaç ve hedefleri içerir.							
28. Öğrenciler kendi performansları hakkında yazılı ve/veya sözlü olarak sık sık eleştiriler alırlar.							
29. Öğrencilerin derslerde neyi, nasıl öğreteceğim hakkındaki önerilerini öğrenmek isterim.							
30. Öğrenciler bağımsız çalışmalarını ve/veya grup projelerini tamamlama hızını kendileri belirlerler.							
31. Öğrenciler beni ihtiyaç duydukları olguları, ilkeleri ve kavramları onlara sağlayan bir “bilgi deposu” olarak tanımlayabilirler.							
32. Benim derslerimde öğrencilerden neler yapmalarını istediğim programımda açıkça belirtilmiştir.							
33. Sonuçta, birçok öğrenci ders konuları hakkında benim gibi düşünmeye başlar.							
34. Öğrenciler dersin gereklerini yerine getirmek için çeşitli etkinlikler arasından seçim yapabilirler.							
35. Benim öğretim yaklaşımım, alt kademesindeki çalışanlarına görev ve sorumluluk dağıtan bir yöneticinin yaklaşımına benzer.							
36. Derslerdeki tüm konuları işlemek için yeterli zamanım yoktur.							
37. Benim standartlarım ve beklentilerim öğrencilerin öğrenmek için ihtiyaç duydukları disiplini geliştirmelerine yardımcı olur.							
38. Öğrenciler beni davranış ve düşünceleriyle ilgili hatalarla yakından ilgilenen ve düzelten bir rehber olarak görürler.							
39. Öğrencilerime derslerde başarılı olabilmeleri için yoğun olarak kişisel destek ve cesaret veririm.							
40. Öğrencilerin yardıma ihtiyaç duydukları her zaman başvuracakları bir kaynak kişi olma rolünü benimserim.							