



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : E-27224817-044-14771
Konu : Uygulama İzni (Güneş ÖZKALE)

22/01/2021

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Güneş ÖZKALE, danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Eşef Ercüment YERLİKAYA yönetiminde hazırlamakta olduğu "Üniversite Öğrencinin Akademik Öz Yeterlik Algıları, Akademik Erteleme Davranışları ve Öz Düzenleme Düzeyleri Arasındaki İlişkiler" başlıklı tez çalışmasını uygulama izni ile ilgili Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 21.01.2021 tarihli ve 12177 sayılı yazısı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve konu ile ilgili görüşünüzün Rektörlüğümüze bildirilmesini rica ederim.

Prof.Dr. Hayri Levent YILMAZ
Rektör Yardımcısı

Ek:Yazı ve Ekleri (33 sayfa)

Dağıtım:

Ceyhan Mühendislik Fakültesi Dekanlığına
Ceyhan Veteriner Fakültesi Dekanlığına
Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığına
Eczacılık Fakültesi Dekanlığına
Eğitim Fakültesi Dekanlığına
Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığına
Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığına
Hukuk Fakültesi Dekanlığına
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığına
İlahiyat Fakültesi Dekanlığına
İletişim Fakültesi Dekanlığına
Kozan İşletme Fakültesi Dekanlığına
Mimarlık Fakültesi Dekanlığına
Mühendislik Fakültesi Dekanlığına
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına
Su Ürünleri Fakültesi Dekanlığına
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığına
Tıp Fakültesi Dekanlığına
Ziraat Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BEACA2VR2* Pin Kodu : 62502

Belge Takip Adresi : https://ebys.cu.edu.tr/Validate_Doc.aspx?V=BEACA2VR2

Adres:Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Balcalı Mah. 01250
Remziöğuzark Sarıçam/ADANA
Telefon:0 (322) 338 61 50 Faks:0 (322) 338 70 22
e-Posta:ogrenci@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Tuba ERDOĞAN
Unvanı: Memur





T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : E-96820157-044-12177
Konu : Uygulama İzni (Güneş ÖZKALE)

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Enstitümüz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Güneş ÖZKALE, danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Eşef Ercüment YERLİKAYA yönetiminde hazırlamakta olduğu "Üniversite Öğrencinin Akademik Öz Yeterlik Algıları, Akademik Erteleme Davranışları ve Öz Düzenleme Düzeyleri Arasındaki İlişkiler" başlıklı tez çalışmasına ilişkin olarak Üniversite öğrencilerine, çalışmada kullanılacak ölçme araçlarının uygulamasını yapmak istemektedir. Bu kapsamda 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz veya bahar döneminde Çukurova Üniversitesi'nde öğrenim gören ve ekte sunulan fakültelerdeki üniversite öğrencilerine ölçeklerin uygulanabilmesi için gerekli iznin verilmesi hususunda;

Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Serap ÇABUK
Enstitü Müdürü

Ek:İlgili Yazı (32 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BEZEA28UF* Pin Kodu : 33902

Belge Takip Adresi : https://ebys.cu.edu.tr/Validate_Doc.aspx?V=BEZEA28UF

Adres: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana

Telefon: 0 (322) 338 72 54 Faks: 0 (322) 338 72 86

e-Posta: sosbil@cu.edu.tr Web: www.cu.edu.tr

Keş Adresi: cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Akın YAŞAR

Unvanı: Memur





T.C.
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı

Sayı : E-90495183-302.08.01-9742

Konu : Veri Toplama

15/01/2021

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Eşef Ercüment YERLİKAYA'nın yaptığı Anabilim Dalımız PDR programı 2019931196 numaralı yüksek lisans öğrencisi Güneş ÖZKALE'nin "Üniversite Öğrencinin Akademik Öz Yeterlik Algıları, Akademik Erteleme Davranışları ve Öz Düzenleme Düzeyleri Arasındaki İlişkiler" başlıklı yüksek lisans çalışmasının gereği olarak, üniversite öğrencilerine, çalışmada kullanılacak ölçme araçlarının uygulanması planlanmaktadır. Bu kapsamda 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz veya bahar döneminde Çukurova Üniversitesi'nde öğrenim gören ve ekte sunulan fakültelerdeki üniversite öğrencilerine ölçüklerin uygulanması talep edilmektedir. Çukurova Üniversitesinden gerekli izinlerin alınması talebiyle ilgili dilekçe ekte sunulmuştur.

Gereğini ve bilgilerinizi arz ederim.

Doç.Dr. Memet KARAKUŞ
Bölüm Başkanı V.

Ek:

- 1- EKLER:
- 2- Danışman Dilekçesi
- 3- Etik Kurul Araştırma İzni Başvuru Dilekçesi
- 4- Tez Önerisi
- 5- Veri Toplama Araçları
- 6- Veri Toplama Araçları Kullanım İzinleri
- 7- Uygulama Yapmak İstenen Fakülteler Listesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BEACAMU82* Pin Kodu : 34991

Belge Takip Adresi : https://ebys.cu.edu.tr/Validate_Doc.aspx?V=BEACAMU82

Adres:Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana

Telefon:0 (322) 338 63 55 Faks:0 (322) 338 64 40

e-Posta:ef@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr

Keş Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Eşma ERKEK

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni

Tel No: 0(322) 338 67 33



14.01.2021

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışmanı olduğum 2019931196 numaralı yüksek lisans öğrencisi Güneş ÖZKALE, “Üniversite Öğrencilerinin Akademik Öz Yeterlik Algıları, Akademik Erteleme Davranışları ve Öz Düzenleme Düzeyleri Arasındaki İlişkiler” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasının gereği olarak, üniversite öğrencilerine, çalışmada kullanılacak ölçme araçlarının uygulanarak veri toplanmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu nedenle 2020-2021 eğitim-öğretim yılı GÜZ YADA BAHAR döneminde, Çukurova Üniversitesinde öğrenim gören ekte sunulan fakültekteki üniversite öğrencilerine ölçeklerin uygulanması talep edilmektedir.

Çukurova Üniversitesi Rektörlüğünden gerekli izinlerin sağlanması için gereğinin yapılmasını arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Eşef Ercüment YERLİKAYA
Tez Danışmanı



EKLER:

Etik Kurul Araştırma İzni Başvuru Dilekçesi
Tez(Araştırma) Önerisi
Veri Toplama Araçları
Veri Toplama Araçları Kullanım İzinleri
Uygulama Yapmak İstenen Fakülteler Listesi

14.01.2021

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Daniőmanı olduğum 2019931196 numaralı yüksek lisans öğrencisi Güneş ÖZKALE'nin "Üniversite ÖĞrencilerinin Akademik Öz Yeterlik Algıları, Akademik Erteleme Davranışları ve Öz Düzenleme Düzeyleri Arasındaki İlişkiler" başlıklı tez önerisinin Sosyal Bilimler Alanında Bilimsel Araştırma ve Yayın EtiĐi Kurul Başkanlığı'nda değerlendirilmesi konusunda gereğini arz ederim.

Dr. ÖĞr. Üyesi Esef Ercüment YERLİKAYA
Tez Daniőmanı



EKLER:

Veri Toplama Araçları
Veri Toplama Araçları Kullanım İzinleri
Tez Önerisi



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ



Tarih: .../.../20...

LİSANSÜSTÜ TEZ ÖNERİSİ
YÜKSEK LİSANS

Tezin Yapılacağı Ana Bilim Dalı / Ana Sanat Dalı	EĞİTİM BİLİMLERİ/ PDR
---	-----------------------

TEZ DANIŞMANI	
Adı Soyadı	Dr.E.Ercüment YERLİKAYA
Ana Bilim Dalı / Ana Sanat Dalı	EĞİTİM BİLİMLERİ/ PDR

İKİNCİ TEZ DANIŞMANI (varsa)	
Adı Soyadı	
Ana Bilim Dalı / Ana Sanat Dalı	

ÖĞRENCİNİN	
Adı Soyadı	GÜNEŞ ÖZKALE
Öğrenci No	2019931196
Ana Bilim Dalı / Ana Sanat Dalı	EĞİTİM BİLİMLERİ/ PDR

Tezin Adı	ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK
-----------	------------------------------------

	ÖZ YETERLİK ALGILARI AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞLARI VE ÖZ DÜZENLEME DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLER
Tezin İngilizce veya Diğer Dilde Adı	THE RELATIONS BETWEEN UNIVERSITY STUDENTS 'PERCEPTIONS OF ACADEMIC SELF-EFFICIENCY,ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIORS AND SELF-REGULATION LEVELS

1) ARAŞTIRMA PROBLEMİ VE GEREKÇESİ

Bu kısımda araştırma probleminin kısaca tanımlanması, nitel ve/veya nicel ayrıntıları ile araştırılacak biçimde ifade edilerek araştırma probleminin çözümü için neden bu araştırmanın yapılmasına gereksinim duyulduğunun açıklanması istenmektedir.

Öğrencilerin akademik açıdan sahip oldukları becerilerin güçlendirilmesi her zaman önemli bir konu olmuştur. Bir eğitim sisteminin kalitesinin göstergesi olarak düşünülmesi ve eğitim politikasındaki değişimlere yol göstermesi açısından öğrencilerin okuldaki başarılarını ve akademik performanslarını etkileyen faktörlerin incelenmesi oldukça önemlidir (Alnabhan, Al-Zegoul ve Harwell, 2001).

Başarılı oldukları belirlenen bireyler üzerinde yapılan araştırmalar, bu bireylerin kendi sınırlılıklarının farkında olduklarını, zamanlarını planlı ve düzenli olarak kullandıklarını, kesin olarak tanımlanmış amaçlarının olduğunu, gerektiğinde yardım isteyebildiklerini, sorunlarını çözme yoluna gittiklerini ve sorumluluk alarak elde ettikleri sonuçları şansa bağlamadıklarını ortaya koymuştur (Baltaş, 1997).

Akademik başarı ve etkileyen faktörler birçok araştırmanın konusu olmuş ve etkili öğrenme süreci içerisinde başarılı öğrencilerin özelliklerini Sternberg ve Williams (2010) aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir;

1. Etkili öğrenme stratejilerini kullanırlar.
2. Anlama düzeyinin geliştirilebileceğine ilişkin görüşleri vardır.
3. Başarıya karşı oldukça yüksek inançları vardır. Çalışarak her şeyi başaracaklarına inanırlar.
4. Yapılan bir işe bağlı olarak verilecek ödülün geciktirilmesi önem arz etmez asıl önemli

olan ve açık bir şekilde faydalı görülen şey öğrenmedir.

5. Belirlenen bir amacı gerçekleştirmek için süreci sonuna kadar izlerler.
6. Hem kendilerinin hem de yaptıkları eylemlerin sorumluluğunu alırlar.
7. Algılanan öz yeterlik inançları yüksektir.

Stanley(2005), başarılı bireylerin pozitif düşünenler ve hayata “yapabilirim” bakış açısı ile bakabilenler olduğunu belirtmektedir. Düşük öz yeterlik duygusuna sahip insanlar, başarısızlık düşünceleri ve aşılabilecek zorlukların kendi kapasitelerini nasıl aşabileceği üzerine daha çok dururlar bu da göreve ilişkin motivasyonlarını olumsuz yönde etkiler.(Bandura, 1989). Shunk ve Parajes(2001) öz yeterliğin, motivasyon, öğrenme ve başarı üzerinde önemli etkileri olduğunu belirtmiştir. Aydoğan(2008) a göre yerine getirilmesi gereken görev içerisinde sahip olunan düşük öz yeterlik inancı ya da öz yeterlik inancının olmayışı kişide göreve karşı isteksizlik,başlamama ya da görevi sürdürememe gibi davranışlara neden olacaktır. Bu durumda akademik faaliyetlerin ertelenmesi durumu dikkat çekecektir.

Akademik erteleme davranışı, akademik temelli göreve başlamak veya bu görevi bitirmeyi sonraki bir güne bırakmak için irrasyonel bir eğilim içinde olmaktır (Senecal, Julien ve Guay, 2003). Tuckman ve Sexton (1992), bireyde öz yeterlik inançlarının olmayışının yada düşük olmasının erteleme davranışına neden olacağını bulgulamışlardır. Asri vd (2017), akademik ertelemenin en önemli sonucunun düşük öğrenim başarısına yol açması olduğu belirtilmiştir.Çetin ve Ceyhan(2017) ise yaptıkları araştırmada akademik ertelemenin en güçlü yordayıcısı olarak öz düzenleme değişkeni olarak bulmuşlardır. Başarı ve akademik performansın en önemli etmenlerinden birisi olduğu düşünülen öz-düzenleme, pek çok kuramsal bakış açısı tarafından tanımlanmış ve modellenmiştir (Boekaerts, 1996). Öz düzenleyici öğrenme, başarılı öğrenmeyi oluşturan çeşitli öğeleri tanımlaması, farklı öğeler arasındaki karşılıklı ve tekrarlanan etkileşimleri açıklaması, öğrenme ve başarı ile bireyin amaçları, motivasyonu ve iradesi arasında doğrudan ilişki kurması açısından oldukça önemlidir (Boekaerts, 1999). Öz düzenleme yeterliği inançları akademik öğrenme stratejileri, akademik zaman yönetimi, karşıt akran baskılarına direnç, kendini gözleme, öz değerlendirme ve hedef belirleme gibi düzenleyici süreçlerin kullanımını etkiler (Zimmerman, 2000).

Alanyazın incelendiğinde öz yeterlik algısı, öz düzenleme becerileri ve akademik erteleme davranışının akademik başarı ve öğrenme süreçleri ile ilişkileri yapılan çalışmalarla ortaya konmuştur. Akademik başarı ile ilişkili bu değişkenler arasındaki ilişkileri ortaya koymak

akademik sorunlar yaşıyan öğrencilere yönelik geliştirilecek akademik ve kişisel/sosyal müdahale hizmetlerin geliştirilmesinde alan çalışanlarına bilgi birikimi sunması açısından önemli görünmektedir.

2) ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu kısımda problem cümlesine paralel olarak araştırmanın genel amacının, varsa araştırmanın kavramsal modelinin ve hangi değişkenlerde hangi verilerin toplanacağını belirleyen ayrıntılı alt amaçlarının soru veya hipotez şeklinde açık ve net olarak ifade edilmesi istenmektedir.

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik algıları, akademik erteleme davranışları ve akademik öz düzenleme düzeyleri arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaca bağlı olarak aşağıdaki alt problemlere cevap aranacaktır.

Araştırmanın alt problemleri şu şekildedir :

1. Üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik düzeyleri , öz düzenleme ve akademik erteleme davranışlarında cinsiyete ve lisans bölümüne göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik algıları, öz düzenleme ve akademik erteleme puanları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik algıları ile akademik erteleme davranışı arasındaki ilişkide öz düzenlemenin aracı rolü var mıdır?

3) ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bu kısımda araştırmadan elde edilecek sonuçların kuramsal olarak ilgili alanyazına (literatüre) sağlayacağı/sağlaması beklenen özgün katkıları ile bu sonuçların uygulamada nerede ve nasıl kullanılacağına açıklanması istenmektedir.

Eğitim politikaları, yüzyıllar içine farklı akımlar ve yaklaşımlar çerçevesinde toplumların ihtiyaçlarına cevap verebilmek için değişimlere uğramıştır. Günümüzde teknoloji ve bilgi sistemlerindeki hızlı ilerleme ve farklılaşma eğitim alanında da etkisini göstererek artık bilgi yüklemeye yönelik geleneksel eğitim anlayışından uzaklaşıp öğrenciyi merkeze alan yaklaşımların ön plana çıkarılmasını gerekli kılmış ve akademik performans üzerinde son derece etkili olan “öz düzenleyici öğrenme” kavramı önem kazanmış dolayısıyla öğrenenden de öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenmesi, bağımsız hareket edebilmesi, öz değerlendirme yapabilmesi, kendi öğrenme sürecinde etkili olması beklenmektedir (Üredi, 2005). Yaşamın kendi doğasından kaynaklanabilecek krizler doğurabileceği (örn. pandemi süreci) ve bu krizlerden öğrencilerin performanslarının etkilenebileceği olasılığı da göz önüne alındığında akademik öz düzenleme kavramı ele alınması gereken önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Akademik öz yeterlik, öz düzenleme ve akademik erteleme davranışlarını inceleyen çalışmaların ise genelde akademik başarı, yaş, cinsiyet, öğrenim düzeyi, eğitim alanı gibi demografik değişkenlerle ele alındığı görülmektedir. Yapılacak çalışma ile bu değişkenlerin birbirini nasıl etkilediği incelenecektir. Öz düzenleme becerilerinin, akademik öz yeterlik ve akademik erteleme davranışı arasında aracı rolü araştırılacaktır. Martin ve Marsh (2006) tüm öğrencilerin bir noktada düşük düzeyde performans, zorluk veya baskı yaşayabileceğini vurgulamaktadır. Eğitim kademesi ne olursa olsun öğrencilerin akademik başarılarının arka planını anlamak ve onlar için önleyici ve geliştirici çalışmaların yapılması çok önemlidir. Bu çalışma akademik başarı ile çoğu kez ilişkisi incelenmiş akademik öz yeterlik, öz düzenleme ve akademik erteleme kavramları arasındaki ilişkileri bütünsel olarak görmeyi sağlayacaktır. Alan çalışanlarına akademik erteleme davranışı ile ilgili hazırlayacakları programlarda akademik öz yeterlik ve öz düzenleme kavramlarının katkısını görme imkanı sunacaktır.

4) VARSAYIMLAR (SAYILTILAR) (varsa)

Bu kısımda araştırmanın kanıtlamaya gerek görmeden doğru kabul ettiği başlangıç noktalarının ifade edilmesi istenmektedir.

1. Öğrencilerin ölçeklerdeki soruları içtenlikle cevapladıkları varsayılmıştır.
2. Örneklem evreni temsil etmektedir.

5) SINIRLILIKLAR (varsa)

Bu kısımda araştırma bulgularının geçerli olacağı alanı belirleyen sınırlılıkların (kısıtların) ifade edilmesi istenmektedir. Araştırmacının ideal gördüğü ve normal olarak yapmak isteyip de çeşitli nedenlerle vazgeçmek zorunda kaldığı durumlar araştırmanın sınırlılıklarıdır.

1. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında öğrenim gören, Çukurova Üniversitesi lisans öğrencileriyle sınırlıdır.

6) KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu kısımda araştırılacak konunun tarihçesi ve alanyazındaki (literatürdeki) yerinin konuyu ilgili alanla bütünleştirecek, sınırlarını çizecek ve araştırma problemini tanımlayacak şekilde sunulması ve ilgili alanyazında şu ana kadar yapılmış ve ulaşılabilen araştırmaların kronolojik olarak özetlenmesi istenmektedir.

Akademik Öz-Yeterlik: Bandura (1986) belli amaçlara ulaşmak için bireylerin kendi kapasitelerine ilişkin yargılarının insan davranışını etkileyen en önemli biliş olduğunu öne sürmüştür. Öz-yeterlik inancının oluşması dört ana sürece ayrılır. Bunlar sırasıyla bilişsel,

motivasyonel, duygusal ve seçim süreçleridir. Bu dört ana süreç, birey işleyişinin düzenlenmesinde izole bir biçimde değil birbirleriyle uyum içinde ilerlerler (Bandura, 1995).

Akademik öz yeterlik bireyin eğitim ile ilgili bir görevde kendisinin bu görevi başarı ile yerine getirebileceğine olan inancı olarak tanımlanmaktadır (Bandura, 1997).

Pajares (2005) öz-yeterlik algısının bireylerin beklentilerini ve inançlarını kesin olarak desteklediğini belirterek öz-yeterliliği 'kendini gerçekleştiren kehanetin kalbi' olarak tanımlamaktadır. Ona göre kendine, sosyal becerilerine ve akademik performanslarına güvenen öğrenciler olumlu beklentiler içinde olup çalışmalarını akademik olarak değerlendirebilme yetisine sahiptirler (Pajares, 2005).

Akademik Öz Düzenleme: Farklı teorik bakış açılarını temel alan farklı modeller, öz düzenleme- sıklıkla öz düzenlemeye dayalı öğrenme olarak da belirtilen- kavramını tanımlamışlardır (Pintrich, 1999). Zeidner, Boekaerts ve Pintrich (2000), öz düzenleme ve öz düzenlemeye dayalı öğrenmeye ilişkin genel bir tanımlama yaparak kişinin kendi sağlığını düzenleyebilmesi ve stresini yönetebilmesi ve dolayısıyla strateji kullanımı, öz gözlem ve otomatikleşme gibi daha düşük düzeyli etkinlikleri de içine alan konuları kapsayan bir üst yapı olarak tanımlamaktadır. Sosyal bilişsel perspektife göre öz düzenlemenin kişisel, davranışsal ve çevresel süreçlerinin üçlü etkileşimi şeklinde tanımlanması öne çıkmaktadır. (Bandura, 1986). Davranışsal öz düzenleme bireyin öğrenme yöntemi gibi performans süreçlerini öz gözleme ve değiştirmeyi içerirken, çevresel öz düzenleme çevresel durumları veya sonuçları gözlemek ya da değiştirmeyi ifade eder. Kişisel öz düzenleme hatırlama veya rahatlama için hayal etme gibi bilişsel veya duyuşsal durumları gözleme veya değiştirmeyi içerir (Zimmerman, 2000). Zimmerman (2000, 2002) genel olarak öz düzenlemenin üst bilişsel süreçlerin, öğrenme stratejilerinin kullanımının, kişisel irade ve öz motivasyonun bütünleştiği çok yönlü ve karmaşık bir süreç olarak düşünülebileceğini ve öz düzenleme sürecinin döngüsel bir yapıya sahip olduğunu belirtmektedir. Öz düzenlemeye dayalı öğrenme süreçlerini açıklayan çeşitli modeller geliştirilmiştir. Bu modelleri şu şekilde sıralayabiliriz; Zimmerman'ın Sosyal Bilişsel Öz Düzenleme Modeli, Pintrich'in Öz Düzenlemeye Dayalı Öğrenme Modeli, Boekaerts'ın Uyarlanabilir Öğrenme Modeli, Borkowski'nin Süreç Odaklı Üstbiliş Modeli ve Winne'nin Dört Aşamalı Öz Düzenlemeye Dayalı Öğrenme Modelleridir.

Akademik Erteleme: Erteleme davranışı, Milgram ve Tenne (2000) tarafından bir işi ya da görevi geciktirmeye davranışsal olarak eğilimli olma ya da bu durumun kişilik özelliği

olması ve bu duruma bağlı olarak gerekli kararları vermek veya görevleri yapmaktan kaçınmak olarak tanımlanmıştır. Akademik erteleme davranışı, akademik temelli göreve başlamak veya bu görevi bitirmeyi sonraki bir güne bırakmak için irrasyonel bir eğilim içinde olmaktır (Senecal, Julien ve Guay, 2003). Uzun-Özer (2010) akademik erteleme davranışını, bireylerin en önemli görevlerini, en az önemli görevlerden sonrasına bırakmaları olarak tanımlamıştır.

Akademik öz yeterlik,öz düzenleme becerileri ve akademik erteleme davranışlarının kendi aralarındaki ilişkileri ve çeşitli değişkenlere göre inceleyen araştırmalara aşağıda yer verilmiştir.

1-Asri, Setyosari, Hitipeuw, Chusniyah (2017) tarafından ortaokul öğrencileri ile yapılan nitel çalışma, akademik ertelemenin çeşitli faktörlerden kaynaklandığını göstermektedir. Bu faktörler; verilen görevlerin önemli olmaması, çok külfetli ve çalışılması zor olması, bilginin yetersiz olması, mükemmeliyetçilik, öğrenmenin kötü yönetimi, öz-düzenleme eksikliği, stres ve yorgunluk, sosyal desteğin eksikliği, disiplinsiz öğretmenler ve elverişsiz okul kültürü olarak bulunmuştur. Akademik ertelemenin en önemli sonucunun düşük öğrenim başarısına yol açması olduğu belirtilmiştir.

2-Çetin ve Ceyhan (2017) 1718 lise öğrencisi ile yaptıkları çalışmada sürekli kaygı, akılcı olmayan inanç, öz düzenleme, yaş ve genel akademik ortalamasının akademik ertelemeyi yordayıcılıkları ve bu yordayıcılığın cinsiyet açısından ayrı ayrı incelenmesini amaçlamışlardır. Yapılan araştırmada akademik ertelemenin en güçlü yordayıcısının öz düzenleme olduğu bulunmuş yaş ve genel akademik not ortalamasının bu değişkeni izlediği, sürekli kaygının ise istatistiksel açıdan anlamlı bir yordayıcı olmadığı belirlenmiştir. Kız ve erkek olarak ayrılan her iki çalışma grubunda da akademik ertelemenin en güçlü yordayıcısının öz düzenleme olduğu görülmüştür. Kız öğrencilerde bu değişkeni genel akademik not ortalaması ve yaş değişkenleri takip ederken, erkek öğrencilerde ise yaş ve genel akademik not ortalamasının takip ettiği belirlenmiştir. Ayrıca kız ve erkek öğrencilerde sürekli kaygının istatistiksel açıdan anlamlı bir yordayıcı değişken olmadığı bulunmuştur.

3--Ebadı ve Shakoorzadeh (2015) 624 lise öğrencisi ile yaptıkları çalışmada akademik öz düzenleme ve akademik motivasyonun öğrencilerdeki akademik ertelemeyi yordayıp yordamadığını araştırmışlardır.Araştırma sonucunda her iki değişkenin de akademik ertelemeyi negatif yönde ve anlamlı düzeyde yordadığı bulunmuştur.

4-Balkıs ve Duru (2015) 328 üniversite öğrencisi ile yaptıkları çalışmada ertelemede öz

düzenlemenin rolünü incelemek ve akademik yaşam doyumu ve duygusal iyi oluş üzerinde ertelemenin etkilerini incelemişlerdir. Araştırmada yetersiz/ eksik öz düzenleme (underregulation) ve hatalı/yanlış öz düzenleme (misregulation) şeklinde tanımlanan öz düzenlemenin iki ayrı formunun erteleme üzerindeki olası etkisi incelenmiştir. Korelasyon analizleri sonrasında öz düzenlemeyle erteleme arasında anlamlı düzeyde negatif bir ilişki bulunmuştur.

5-Ekinci (2011) 714 ortaöğretim öğrencisi ile yaptıkları çalışmada yaşamlarından edindikleri tecrübeler sonucu gelişen akademik özyeterlik düzeyleri ve akademik erteleme davranışlarının öğrenilmiş çaresizlik düzeylerini yordama gücünü incelemiştir. Araştırma grubunun akademik özyeterlik düzeylerinin ve akademik erteleme davranışlarının, öğrenilmiş çaresizlik düzeylerini yordadığı sonucuna ulaşmıştır. Akademik özyeterlik arttıkça, öğrenilmiş çaresizliğin azaldığı, akademik erteleme davranışı arttıkça öğrenilmiş çaresizliğinde arttığı bulunmuştur.

6-Strunk ve Steele (2011) 138 üniversite öğrencisinin akademik ertelemelerinde öz düzenlemenin, öz yeterliliğin ve kendini engelleme davranışının katkısını incelemek amacıyla bir araştırma gerçekleştirmiştir. Araştırma sonucunda regresyon analizine sokulan ilk değişken olan öz yeterliliğin istatistiksel olarak anlamlı bir değişken olduğu fakat öz düzenlemenin tamamıyla öz yeterliliğin yordayıcı gücünü açıkladığı bulunmuştur. Bunun yanı sıra öz düzenleme ve kendini engelleme davranışının birbirinden bağımsız olarak da erteleme davranışını yordadığı görülmüştür.

7-Uzun Özer (2010), 1218 üniversite öğrencisinin katıldığı araştırmasında özellikle, bilişsel, duygusal ve davranışsal değişkenler arasındaki yapısal ilişkiyi ve bu değişkenlerin kombinasyonunun erteleme davranışını ne derecede açıkladığını görmek amacıyla bir model hipotezi kurmuştur. Oluşturulan modelde öz düzenleme, öz yeterlilik ve öz saygının erteleme ve diğer değişkenler (engellenmeye tahammülsüzlük ve akılcı olmayan inançların iki alt boyutu) arasındaki aracı rolleri incelenmiştir. Çalışma değişkenleri arasındaki iç korelasyon analizleri sonrasında duygusal tahammülsüzlük, rahatsızlığa tahammülsüzlük ve aşırı kaygının ertelemeyle pozitif yönde anlamlı bir ilişkiye sahip olduğu, akademik öz yeterlilik, öz saygı ve öz düzenlemenin ise ertelemeyle negatif yönde anlamlı bir ilişkiye sahip olduğu bulunmuştur. Path analizi sonucunda öz düzenlemenin ertelemenin en güçlü yordayıcısı olduğu görülmüştür. Regresyon analizi sonrasında ertelemenin duygusal tahammülsüzlük, rahatsızlığa tahammülsüzlük, duygusal sorumsuzluk, akademik öz yeterlilik, öz saygı ve öz düzenleme tarafından doğrudan yordandığı görülmüş ve bu altı değişkenin erteleme toplam

varyansının %35' ini açıkladığı bulunmuştur.

8-Akbay (2009) tarafından 763 üniversite öğrencisi ile cinsiyete göre akademik güdülenme, akademik yüklenme stilleri ve akademik öz yeterlik inancının öğrencilerin akademik erteleme davranışlarını ne derecede yordadığı üzerine bir çalışma yapılmıştır. Elde edilen bulguya göre sırasıyla akademik güdülenme, akademik yüklenme stilleri ve akademik öz yeterlik inancının öğrencilerin akademik erteleme davranışlarını anlamlı düzeyde yordadığı bulunmuştur. Elde edilen sonuçlara göre, çalışmaya katılan üniversite öğrencilerinin akademik görevlere yönelik olarak daha iyimser bakış açıları olduğunda, akademik erteleme davranışlarında bir azalma ortaya çıkmaktadır. Aynı şekilde, akademik güdülenme ve akademik öz yeterlik düzeylerinde bir artış meydana geldiğinde ise öğrencilerin akademik erteleme davranışlarında azalma meydana gelmektedir.

9-Kağan'ın (2009) 250 üniversite öğrencisi üzerinde yaptığı çalışmada akademik güdülenme, kaygı, zaman yönetimi, genel erteleme davranışı ve akıldışı inançların akademik erteleme davranışını yordayıp yordamadığını araştırmıştır. Yaptığı çalışmada ise zaman yönetimi becerisi arttıkça akademik erteleme davranışının azaldığını ortaya koymuştur.

10-Sarıkaya-Aydın ve Koçak (2016) tarafından 479 üniversite hazırlık sınıfı öğrencisi ile yaptıkları çalışmada öğrencilerin zaman yönetimi becerileri ile akademik erteleme davranışı arasındaki ilişki ve zaman yönetimi becerilerine sahip olma düzeylerinin akademik erteleme davranışını yordayıp yordamadığını incelemişlerdir. Elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin akademik erteleme davranışları ile zaman yönetim becerileri arasında ters yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuş ve öğrencilerin zaman yönetim becerileri arttıkça, akademik erteleme davranışlarına yönelik eğilimin düştüğü görülmüştür.

11-Klassen vd. (2008), 456 üniversite öğrencisiyle yaptıkları çalışmada akademik erteleme, öz düzenleme, akademik öz yeterlilik, öz saygı ve öz düzenleme için öz yeterlilik arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla bir araştırma gerçekleştirmişlerdir. Araştırma sonucunda öz düzenlemeyle erteleme arasında negatif yönlü anlamlı ve güçlü bir ilişki bulunurken, en güçlü korelasyon ilişkisi negatif yönde öz düzenleme için öz yeterlilik ile erteleme arasında bulunmuştur. Hiyerarşik çoklu regresyon analizinde ise öz düzenlemenin ertelemeyi yordamada anlamlı bir değişken olduğu görülmüştür. Lise öğrencileriyle yapılan bazı araştırmalarda öz düzenleme için öz yeterlilik değişkeni ile akademik erteleme ilişkisinin incelendiği görülmektedir. Öz düzenleme için öz yeterlilik bireyin öz düzenleme becerileriyle ilgili inancı anlamına gelmektedir. Klassen vd. (2009) ise Kanada ve Singapur'dan 612 ergen arasında akademik ertelemenin öz düzenleme için öz yeterlilik, öz

saygı ve sınav kaygısıyla ilişkisini incelemek amacıyla bir araştırma gerçekleştirmiştir. Araştırma sonucunda her iki örneklem grubunda öz düzenleme için öz yeterliliğin ertelemeyle en güçlü ilişkiye sahip olduğu bulunmuştur. Bu araştırmalardan biri de Klassen ve Kuzucu'nun (2009) 508 ortaokul öğrencisiyle gerçekleştirdiği ve Türk ergenlerde akademik erteleme ile akademik öz yeterlilik, öz düzenleme için öz yeterlilik ve öz saygı gibi ertelemeyle ilişkili motivasyon değişkenleri arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmadır. Korelasyon analizleri sonucunda ertelemenin diğer tüm değişkenlerle ilişkili olduğu ama en güçlü ilişkinin öz düzenleme için öz yeterlilikle olduğu bulunmuştur. Çoklu regresyon analizi sonrasında her iki cinsiyette öz düzenleme için öz yeterliliğin ertelemenin en güçlü yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Gerçekleştirilen bu üç çalışmada da öz düzenleme için öz yeterliliğin akademik erteleme için en güçlü yordayıcı olduğu sonucudur.

12-Alcı (2007), 408 üniversite öğrencisinin matematik başarıları ile üniversitede derslere ilişkin ön bilgilerinin göstergesi olan öğrenci seçme sınavındaki(öss) sayısal puanları, algıladıkları problem çözme becerileri, öz yeterlik algıları ve bilişüstü öz düzenleme stratejileri arasındaki açıklayıcı ve yordayıcı ilişkiler örüntüsünü incelemiştir. Yaptığı çalışmada öğrencilerin öz-yeterlik algıları ve biliş üstü öz-düzenleme stratejileri arasında doğrusal yönde anlamlı bir ilişki olduğunu tespit etmiştir.

13-Balkıs ve diğerleri (2006), 238 eğitim fakültesi lisans öğrenci ile yaptıkları çalışmada, üniversite öğrencileri arasında akademik erteleme eğiliminin; motivasyon, zaman yönetimi, çalışmaya ve öğrenmeye yönelik olumsuz tutum, konsantre olma güçlüğü, akademik başarı ve cinsiyet ile ilişkisini incelemeyi amaçlamışlardır. Yapılan analizlerde, akademik erteleme davranışı ile çalışma ve öğrenmeye yönelik olumsuz tutum, etkili olmayan zaman yönetimi, konsantrasyon güçlüğü arasında anlamlı düzeyde pozitif; motivasyon ve akademik başarı arasında anlamlı düzeyde negatif ilişkilerin olduğu görülmüştür. Yapılan çoklu regresyon analizinde ise motivasyon ve olumsuz zaman yönetiminin akademik erteleme eğilimini anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür. Bulgular ayrıca, akademik erteleme eğiliminin cinsiyet değişkenine göre farklılaştığını, kız öğrencilerin akademik erteleme eğilimi düzeylerinin erkek öğrencilerinkinden daha düşük olduğunu göstermiştir.

14-Bembenutty ve Zimmerman (2003) üniversite giriş düzeyinde 58 matematik dersi öğrencisi ile bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Öğrencilerin öz düzenlemeyi öğrenme eğitimine tepki verme biçimlerindeki bireysel farklılıkları incelemiştir. Yapılan Path analizi sonucunda motivasyonel inançlar, ev ödevlerini tamamlama, öz düzenleme ve akademik başarıda önemli bir rol oynamaktadır. Bu ilişkilerde öğrencilerin öz düzenleme kullanması

kişisel ödüllerin ertelenmesi (hazzın ertelenmesi) ve ödevlerin tamamlanmasında aracılık eder.Öz düzenleme becerilerini kullanan öğrenciler kişisel ödülleri erteyebilmekte ve ödevlerini daha sık tamamlayabilmektedirler. Korelasyon analizleri sonrasında ödevi tamamlamanın öz düzenlemeyle pozitif düzeyde ilişkili olduğu bulunmuştur. Path analizi sonucunda öz düzenlemenin ödevi tamamlama ve final notları üzerinde doğrudan bir etkiye sahip olduğu ve öz düzenlemenin ödevi tamamlama aracılığıyla ara sınav notları üzerinde dolaylı bir etkiye sahip olduğu bulunmuştur.

15-Zimmerman ve arkadaşları (1992) 102 lise öğrencisiyle akademik başarı için öz motivasyon: öz yeterlik inançlarının rolü ve kişisel hedef belirleme üzerine bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Çalışmada yüksek öz-düzenlemeli öğrenme becerisine sahip öğrencilerin aynı zamanda yüksek öz-yeterlik algısına sahip olduklarını tespit etmiş ve bu becerilerin akademik başarıyı da olumlu yönde etkilediğini yapmış oldukları çalışmada belirtmişlerdir.

7) ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu kısımda araştırmanın modeli, araştırma evreni, örnekleme, veri toplamada kullanılacak araçlar (anket, ölçek, uygulama materyalleri vb.) ve bu araçların geçerlik-güvenirlik çalışmaları ile verilerin çözümlenmesinde kullanılacak tekniklerin açıklanması beklenmektedir.

1.Araştırmanın Modeli :

Araştırmada üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik algılarının akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkide akademik öz düzenlemenin aracı rolünü incelemek için aracı bir değişken ile birlikte ilişkisel bir model olarak tasarlanmıştır.Ayrıca akademik öz yeterlik, akademik öz düzenleme ve akademik erteleme arasındaki doğrudan ve dolaylı ilişkiler

Yapısal Eşitlik Modellemesi (YEM) aracılığıyla incelenecektir. Aracılık modelleri, bağımsız ve bağımlı değişkenler arasında ilişkiyi tanımlamada üçüncü bir değişken olarak aracı değişkenin etkisini belirlemek için kullanılmaktadır. Aracılık modelleri, bağımsız ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişkide aralarındaki doğrudan ilişkiyi değil aracı değişkenle olan ilişkilerini inceler. Yani bağımsız değişkenin aracı değişken ile ilişkisi ve aracı değişken ile bağımlı değişkenin ilişkisi test edilir. Sonuçta aracı değişkenin diğer değişkenler arasındaki ilişkiyi nasıl etkilediği belirlenir (Yılmaz ve Dalbudak, 2018:518).

2.Evren ve Örneklem :

Araştırmanın evrenini Adana ili Çukurova Üniversitesi lisans öğrenimi görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Bu öğrenciler arasından kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle çalışma grubu oluşturulacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 400 öğrenci oluşturacaktır.

3.Veri Toplama Araçları :

Araştırmada veri toplamak için Kişisel Bilgi Formu, Akademik Öz Yeterlik Algısı Ölçeği (AÖÖ) , Öz Düzenleme Ölçeği (ÖDÖ) ve Akademik Erteleme Ölçeği(AEÖ) kullanılacaktır.

I. Kişisel Bilgi Formu : Araştırmacı tarafından hazırlanmış olan Kişisel Bilgi Formu'nda öğrencilerin cinsiyeti, sınıf düzeyini,lisans alanını belirlemeye yönelik sorular bulunmaktadır.

II. Akademik Özyeterlik Ölçeği(AÖÖ): Üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik algılarının ölçülmesi amacıyla Kandemir(2010) tarafından geliştirilen “Akademik Özyeterlik Ölçeği (AÖYÖ)” ile öğrencilerin akademik çalışmalarına ilişkin algılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ölçek 19 maddelik “5’li Likert tipinde düzenlenmiştir. Bunlar; Kesinlikle katılıyorum: 5, oldukça katılıyorum: 4, Katılıyorum: 3, Kısmen katılmıyorum: 2, Kesinlikle katılmıyorum: 1 olarak puanlanmaktadır. Puanın yüksek olması çocuğun akademik öz yeterlik düzeyinin yüksek olduğu şeklinde değerlendirilmektedir. Ölçeğin üç faktörlü yapısı akademik sorunlarla başa çıkmaya yönelik öz yeterlik, akademik çabaya yönelik öz yeterlik ve akademik planlamaya yönelik öz yeterliktir.

III. Öz Düzenleme Ölçeği (ÖDÖ) : Brown, Miller ve Lawendowski (1999) tarafından davranışsal öz-düzenlemeyi ölçmek amacıyla geliştirilmiş Aydın,Keskin,Yel(2013) tarafından türkçeye uyarlaması yapılmıştır. Türkçeye uyarlanan ölçek 51 maddeden oluşmaktadır ve öz pekiştirme, öz izleme ve öz değerlendirme olmak üzere üç alt boyutu

vardır. Ölçek “kesinlikle katılmıyorum” (1) ve “kesinlikle katılıyorum” (5) aralığında puanlanan 5’li likert tipi bir ölçektir. Öz-düzenleme ölçeğinden elde edilen puanların yorumlanmasında 198 ve yukarısı yüksek seviyede öz-düzenleme kapasitesi, 197-160 orta seviyede öz-düzenleme kapasitesi, 159 ve aşağısı düşük seviyede öz-düzenleme kapasitesinin göstergesi olarak kabul edilebilir.

III. Akademik Erteleme Ölçeği (AEÖ): Aitken (1982) tarafından, öğrencilerin akademik görevleri erteleme eğilimlerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş ve Balkıs(2007) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek tek boyutlu toplam 19 maddeden oluşan 5’li derecelmeli likert tipi bir ölçektir. Bireylerden kendilerini her madde için 1 ile 5 puan aralığında derecelendirmeleri istenmektedir. 1 “Tamamıyla Yanlış”, 5 “Tamamıyla Doğru”. Ölçekte tüm sorulara yanıt verildikten sonra ölçekte yer alan 2, 4, 7, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18 numaralı maddeler tersten hesaplanarak toplam 19 madde üzerinde toplam puan elde edilir. Yüksek puanlar bireylerin erteleme eğilimine sahip olduklarını gösterir.

4.Verilerin Analizi :

Üniversite öğrencilerinin akademik öz yeterlik algıları ve akademik erteleme davranışlarında akademik öz düzenlemenin aracı rolünü inceleyen bu çalışmada Yapısal Eşitlik Modeline ilişkin analizler için AMOS (Analysis of Moment Structures) istatistik programı kullanılacaktır. Ayrıca verilerin analiz edilmesinde ortalama, standart sapma, korelasyon gibi diğer betimsel istatistiklerden de yararlanılacak ve bu analizler SPSS programı yardımıyla gerçekleştirilecektir.

8) ARAŞTIRMANIN ÖNGÖRÜLEN TEZ PLANI

Bu kısımda araştırmada yer alacak bölüm başlıklarını içeren genel planın verilmesi istenmektedir.

SUNUŞ

Önsöz

Özet

Abstract

İçindekiler

Tablolar Listesi

GİRİŞ**PROBLEM DURUMU**

Problem Cümlesi

Alt Problemler

Araştırmanın Önemi

Sınırlılıklar

Sayılıtlar

Tanımlar

I. BÖLÜM KURAMSAL TEMEL VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

I.1. Kuramsal Açıklamalar

I.1.1. Akademik Öz Yeterlik Kavramı

I.1.2. Akademik Öz Düzenleme Kavramı

I.1.3. Akademik Erteleme Kavramı

I.2. İlgili Araştırmalar

I.2.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

I.2.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

II. BÖLÜM YÖNTEM

II.1. Araştırmanın Modeli

II.2. Evren ve Örneklem

II.3. Veri Toplama Araçları

II.4. Verilerin Toplanması

II.5. Verilerin Analizi

III. BÖLÜM BULGULAR

IV. BÖLÜM TARTIŞMA VE YORUM

SONUÇ VE ÖNERİLER

KAYNAKÇA

EKLER

9) ARAŞTIRMA TAKVİMİ

Bu kısımda araştırmanın zaman çizelgesi verilmelidir.

1. Literatür Tarama : 4 ay
2. Veri Toplama : 2 ay
3. Verilerin Girilmesi : 1 ay
4. Verilerin Analizi : 2 ay
5. Raporlaştırma : 3 ay

10) KISALTMALAR (varsa)

1. AÖÖ : Akademik Özyeterlik Ölçeği
2. ÖDÖ :Öz Düzenleme Ölçeği
3. AEÖ : Akademik Erteleme Ölçeği

11) KAYNAKÇA

- Akbay, S., & Gizir, C. (2010). Cinsiyete göre üniversite öğrencilerinde akademik erteleme davranışı: akademik güdülenme, akademik özyeterlik ve akademik yüklenme stillerinin rolü. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 60-78.
- Akdemir, N. T. (2013). İlköğretim öğrencilerinin facebook tutumları ile akademik erteleme davranışları ve akademik başarıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi.
- Alcı, B. (2007). Yıldız Teknik Üniversitesi Öğrencilerinin, Matematik Başarıları ile Algıladıkları Problem. İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi SBE.
- Alnabhan, M., Al-Zegoul, E., ve Harwell, M. (2001). Factors related to achievement levels of education students at Mu'tah University. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 26(6), 593-604.
- Asri, D.N., Setyosari, P., Hitipeuw, I. and Chusniyah, T. (2017). The academic procrastination in junior high school students' mathematics learning: A qualitative study. *International Education Studies*, 10 (9), 70-77.
- Aydın, S., Keskin, M. Ö., & Yel, M. (2013). Öz-düzenleme ölçeğinin Türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Turkish Journal of*, 3(1), 24-33.
- Aydoğan, D. (2008). Akademik erteleme davranışının benlik saygısı, durumluluk kaygı ve öz-yeterlik ile açıklanabilirliği. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1989). Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy. *Developmental psychology*, 25(5), 729.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman
- Balkıs, M., Duru, E., Buluş, M. ve Duru, S.(2006). Üniversite öğrencilerinde akademik erteleme eğiliminin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 7 (2), 57-73.
- Bembenutti, H. ve Zimmerman, B. J. (2003). The Relation of Motivational Reliefs and Self-Regulatory Processes to Homework Completion and Academic Achievement. "Annual Meeting of the American Educational Research Association" sunulan makale, 1-26.
- Çetin, N. ve Ceyhan,E. (2017). Lise öğrencilerinin akademik erteleme davranışlarının sürekli

- kaygı, akılcı olmayan inanç, öz düzenleme ve akademik başarı ile ilişkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. doi: 10.16986/HUJE.2017028261
- Ebadi, S. ve Shakoorzadeh, R. (2015). Investigation of Academic Procrastination Prevalence and Its Relationship with Academic Self-Regulation and Achievement Motivation among High-School Students in Tehran City. *International Education Studies*, 8(10), 193-199.
- Ekinci, E. (2011). Ortaöğretim öğrencilerinin akademik özyeterlik düzeyleri ve akademik erteleme davranışlarının öğrenilmiş çaresizlik düzeylerini yordama gücü. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.
- Kağan, M. (2009). Üniversite öğrencilerinde akademik erteleme davranışını açıklayan değişkenlerin belirlenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42 (2), 113-128.
- Kandemir, M. (2010). Akademik erteleme davranışını açıklayıcı bir model. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 4(3), 51-72.
- Klassen, R. M., Krawchuk, L. L. ve Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915-931.
- Klassen, R. M. ve Kuzucu, E. (2009). Academic procrastination and motivation of adolescents in Turkey. *Educational Psychology*, 29(1), 69-81
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267-281.
- Milgram, N. N. and Tenne, R. (2000). Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination. *European Journal of Personality*, 14, 141-156.
- Motie, H., Heidari, M., & Sadeghi, M. A. (2012). Predicting academic procrastination during self-regulated learning in Iranian first grade high school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69(24), 2299-2308.
- Öncü, H. (2012). Akademik Özyeterlik Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 13(1).
- Pajares, F. (2005). Self-efficacy During Childhood and Adolescence: Implications for Teachers and Parents. F. Pajares, & T. Urđan içinde, *Self Efficacy Beliefs of Adolescents* (s. 339-367). Greenwich: Information Age Publishing.
- Pajares, F., & Schunk, D. (2001). The development of academic self-efficacy. *Development of achievement motivation. United States*, 7, 1-27.

- Pintrich, P.R.(1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31, 459-470. doi: 10.1016/S0883-0355(99)00015-4
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning, In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-regulation*, (pp.451-501), San Diego, CA: Academic Press.
- Risemberg, R., & Zimmerman, B. J. (1992). Self-Regulated Learning In Gifted Students. *Roeper Review A Journal on Gifted Education* (15), s. 98–101. akademik öz yeterlik ve öz düzenleme ilişkisi
- Sarıkaya Aydın, K , Koçak, S . (2016). Üniversite Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri İle Akademik Erteleme Düzeylerinin İncelenmesi . *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi* , 2 (3) , 17-38 . DOI: 10.29065/usakead.256378
- Senecal, C., Julien, E. and Guay, F. (2003). Role conflict and academic procrastination: A self-determination perspective. *European Journal of Social Psychology*, 33 (1), 135-145.
- Stanley, T. L. (2005). "Think Positive and Be a Winner Supervision", *Burlington*, S. 66, s. 10, 14.
- Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2010). *Educational psychology* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill.
- Strunk, K. K., & Steele, M. R. (2011). Relative contributions of self-efficacy, self-regulation, and self-handicapping in predicting student procrastination. *Psychological Reports*, 109(3), 983-989.
- Uzun-Özer, B. (2010). A path analytic model of procrastination: Testing cognitive, affective, and behavioral model (Unpublished doctoral dissertation). Middle East Technical University, Ankara.
- Üredi, I. (2005). Algılanan anne baba tutumlarının ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin öz düzenleyici öğrenme stratejileri ve motivasyonel inançları üzerindeki etkisi.
- Yılmaz, V., & Dalbudak, Z. İ. (2018). ARACI DEĞİŞKEN ETKİSİNİN İNCELENMESİ: YÜKSEK HIZLI TREN İŞLETMECİLİĞİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 14(2), 517-534.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. (pp. 13-39). San Diego: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70. doi: 10.1207/s15430421tip4102_2

Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American educational research journal*, 29(3), 663-676.

AKADEMİK ERTELEME EĞİLİMİ ÖLÇEĞİ

Aşağıda verilen maddelerin her birini dikkatlice okuduktan sonra her bir maddenin size ne ölçüde uygun olduğunu ilgili seçeneği işaretleyerek belirtiniz. Doğru ve yanlış cevap yoktur.

1- Yanlış

2- Çoğunlukla yanlış

3- Bazen doğru/bazen Yanlış

4- Çoğunlukla doğru

5- Doğru

1	Bir şeylere (işlere) başlamayı son ana kadar geciktirim	1	2	3	4	5
2	Kütüphaneden ödünç aldığım kitapları zamanında teslim etmeye dikkat ederim	1	2	3	4	5
3	Bir ödevin (işin) yapılması gerektiğini bilsem dahi, hiçbir zaman işe hemen başlamayı istemem	1	2	3	4	5
4	Günü gününe düzenli olarak çalışmalarımı yaparak görevlerimi zamanında yerine getiririm.	1	2	3	4	5
5	Randevularıma ve görüşmelerime sıklıkla geç kalırım	1	2	3	4	5
6	Ödevlerime/çalışmalarımı (işlerime) başlamayı o kadar çok geciktiririm ki onları teslim tarihine yetiştiremem.	1	2	3	4	5
7	Genellikle ödevlerimi/çalışmalarımı son teslim tarihine yetiştirmek için alelacele koşuştururum	1	2	3	4	5
8	Bir şeylere (ödev/ sınavlar) başlamam genellikle uzun zaman alır	1	2	3	4	5
9	Bir işi gerçekten yapmam gerektiğini bildiğim zaman onu ertelemem	1	2	3	4	5
10	Eğer yapmam gereken önemli bir projem/çalışmam (işim) varsa, ona mümkün olan en kısa zamanda başlarım.	1	2	3	4	5
11	Yakın zaman içerisinde bir sınavım varsa, çoğunlukla kendimi sınavdan başka işler yaparken bulurum.	1	2	3	4	5
12	Çalışmalarımı (işlerimi) genellikle zamanından önce bitiririm.	1	2	3	4	5
13	Yapılması gereken işlerime hemen başlarım.	1	2	3	4	5
14	Eğer önemli bir randevum varsa giyeceğim kıyafetin bir gün önceden hazır olduğundan emin olmak isterim	1	2	3	4	5
15	Üniversitedeki randevularıma zamanından önce varırım	1	2	3	4	5
16	Genellikle zamanında sınıfta olurum	1	2	3	4	5

AKADEMİK ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİ

EK 7: AKOYO

Aşağıda sınava hazırlanma, ödev/proje planlama ve hazırlama gibi akademik çalışmalara ilişkin maddeler verilmiştir. Bu maddeleri kendi yaşantılarınızı göz önünde bulundurarak cevaplayınız.

1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Kısmen Katılıyorum, 3: Katılıyorum, 4: Oldukça Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum

No	Maddeler	1	2	3	4	5
1	Derslerimle ilgili çalışmalarda (ödev / proje hazırlama, sınavlara hazırlanma, vb) bir sorunla karşılaştığımda, sorunları kendi başıma çözeceğime inanırım	1	2	3	4	5
2	Ödev ya da proje hazırlama, benim için zor bir durum olduğumu düşünmem.	1	2	3	4	5
3	Derslerimle ilişkili problemleri kişisel çabalarımınla aşabilirim	1	2	3	4	5
4	Ödev ya da projelerin, hazırlanması veya sunulmasını başkalarından yardım almadan yapabilirim.	1	2	3	4	5
5	Ödev ya da projelerin, hazırlanması veya sunulmasında başkalarından daha farklı becerilere sahip olduğuma inanırım.	1	2	3	4	5
6	Sınavlara hazırlanmada farklı stratejiler kullanabilirim.	1	2	3	4	5
7	Akademik yeteneklerim, diğer öğrenciler için dikkat çekici olmuştur	1	2	3	4	5
8	Derslerime ilişkin amaçlarıma ulaşmak için (ödev/proje hazırlama, sınavlara hazırlanma, vb) oldukça sıkı çalışabilirim.	1	2	3	4	5
9	Derslerimle ilgili çalışmalarda (ödev/proje hazırlama, sınavlara hazırlanma, vb), zamanı etkin bir şekilde kullanabildiğimi düşünürüm	1	2	3	4	5
10	Derslerime zamanında çalışmak için yeterli çaba gösterdiğimi düşünürüm	1	2	3	4	5
11	Derslerime çalışırken planlı olduğumu düşünürüm	1	2	3	4	5
12	Zor konuların üstesinden kolayca gelebilirim.	1	2	3	4	5
13	Derslerimle ilgili çalışmalarda (ödev/proje hazırlamak, sınavlara hazırlanmak, vb) karşılaştığım problemleri çözmek için pek çok yöntem kullanabilirim	1	2	3	4	5
14	Beklenmedik akademik durumlarla (ödev, proje, sunu hazırlama vb.) etkili bir şekilde başa çıkabileceğime <i>(inanıyorum)</i>	1	2	3	4	5
15	Becerilerim (yeteneklerim) sayesinde beklenmedik akademik durumlarla nasıl başa çıkılacağını biliyorum.	1	2	3	4	5
16	Zorluklarla başa çıkma becerilerime güvendiğim için, akademik zorluklarla karşılaştığımda soğukkanlılığımı koruyabilirim	1	2	3	4	5
17	Okul yaşamına ilişkin bir problem ile karşılaştığımda genellikle birçok çözüm yolu bulabilirim	1	2	3	4	5
18	Derslerime ilişkin bir problem yaşarsam, genellikle problemin üstesinden gelebilecek bir şeyler <i>(çözüm yolları)</i> düşünebilirim.	1	2	3	4	5
19	Akademik (Derslerimle ilişkin) olarak karşıma ne çıkarsa çıksın, genellikle üstesinden gelebilirim	1	2	3	4	5

ÖZ-DÜZENLEME ÖLÇEĞİ

Ölçek 51 ifadeden oluşmaktadır ve Öz-Düzenleme seviyelerinizi belirlemeye yönelik olarak hazırlanmıştır. İfadeleri okuduktan sonra sizi en iyi şekilde tanımlayan ifadeye katılım düzeyinizi belirtiniz.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. Genellikle hedeflerime yönelik ilerleyişimin takibini yaparım.					
2. Benim davranışlarım diğer insanların davranışlarından farklı değildir.					
3. İstesem bile değişebileceğim konusunda kuşkuluyum.					
4. Bir şeyler hakkında karar verirken sorun yaşarım.					
5. Planlarımdan kolaylıkla uzaklaşıyorum.					
6. Davranışlarımın etkisini çok geç oluncaya kadar fark etmem.					
7. Davranışlarım, arkadaşlarımdan davranışlarına benzer.					
8. Yolumu değiştirmemde yardımcı olacak herhangi bir şeyi fark etmekte zorlanırım.					
9. Kendim için koyduğum hedefleri gerçekleştirebilirim.					
10. Karar vermeyi ertelerim.					
11. O kadar çok planım var ki herhangi birine odaklanmakta zorluk çekiyorum.					
12. İşlerin gidişatıyla ilgili bir sorunla karşılaştığım zaman izlediğim yolu değiştiririm.					
13. İçecek, yemek ya da tatlı tüketirken nerde durmam gerektiğini fark etmem benim için zordur.					
14. Bir işi yapmanın farklı yollarını göz önünde bulundurmaya istekliyim.					
15. Eğer değişmeyi istersem, bunu yapabileceğimden eminim.					
16. Bir değişiklik konusunda karar vermem gerektiğinde seçeneklerin yükü altında ezildiğimi hissediyorum.					
17. Bir şey yapmaya karar verdiğimde o işin devamını getirmekte zorluk çekiyorum.					
18. Çalışırken, yerken, içerken aşırıya kaçmamaya genellikle dikkat ederim.					
19. Rutin şeylerden zevk alırım, her şeyin aynı kalması hoşuma gider.					
20. Değişimim hakkında tavsiye alırım ya da bilgi araştırırım.					
21. Değişim için pek çok yol bulabilirim, fakat hangisini kullanacağıma karar vermek benim için zordur.					
22. Kişisel standartlarım vardır ve onlara uyarak yaşamaya çalışırım.					
23. Kendi yolumda giderim.					

24. Bir sorun ya da zorlukla karşılaşır karşılaşmaz, olası çözümleri aramaya başlarım.					
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyordum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
25. Kendi hedeflerimi belirlemede zorlanırım.					
26. İrade gücüm oldukça yüksektir.					
27. Bir şeyi değiştirmeye çalıştığım zaman bunu nasıl yaptığıma çok fazla dikkat ederim.					
28. Yaptığım şeyleri genellikle eylemlerimin sonuçlarına göre değerlendiririm.					
29. İşlerin yolunda gitmediğini gördüğüm an bunu düzeltmek için bir şeyler yapmak isterim.					
30. Bir şeyi başarmak için genellikle birden fazla yol vardır.					
31. Hedeflerime ulaşmada bana yardımcı olacak planlar yapmakta zorlanırım.					
32. Belirlediğim hedeflere doğru ilerleyişimi takip ederim.					
33. Çoğu zaman ne yaptığıma dikkat etmem.					
34. Çevremdeki insanlar gibi olmaya çalışırım.					
35. İşe yaramasa bile aynı şeyi sürekli yapma eğilimindeyim.					
36. Bir şeyi değiştirmek istediğimde genellikle birçok farklı seçenek bulabilirim.					
37. Bir hedefim olduğunda genellikle ona nasıl ulaşacağımı planlayabilirim.					
38. Ne olursa olsun uyduğum kurallarım vardır.					
39. Bir şeyi değiştirmeye karar verirsem, nasıl ilerlediğime çok fazla dikkat ederim.					
40. Genelde biri duruma dikkatimi çekene kadar ne yaptığımı fark etmem.					
41. Genellikle değişime ihtiyaç olduğunu başkalarından önce görürüm.					
42. İstedikimi elde etmek için çeşitli yollar bulmada iyiyim.					
43. Harekete geçmeden önce genellikle düşünürüm.					
44. Küçük problemler veya dikkat dağıtan şeyler beni yolumdan vazgeçirir.					
45. Hatalarımdan ders alırım.					
46. Nasıl biri olmak istediğimi biliyorum.					
47. İşler benim istediğim gibi gitmediğinde rahatsız olurum.					
48. İhtiyacım olduğunda başkalarından yardım isterim.					

49. Bir karar vermeden önce, bir şeyi veya diğerini yaptığımda sonuçların ne olabileceğini hesap ederim.					
50. Kararlarımdan çabucak vazgeçerim.					
51. Genelde değişiklik yapmaya karar veririm ve en iyisini umut ederim.					

1.Aitken Erteleme Ölçeği İçin Alınan izin

Aitken Erteleme Eğilimi Ölçeği İzin İsteği

📎 1



güneş ozkale
4.11.2020 Çar 06:40
Kime: mbalkis@pau.edu.tr

↩ ↪ → ...

Merhabalar hocam ben Güneş ÖZKALE
Çukurova Üniversitesi PDR yüksek lisans öğrencisiyim.
Tez danışmanım Dr. E.Ercüment YERLİKAYA ile birlikte yüksek lisans tezimde
uyarlamasını yaptığınız "Aitken Erteleme Eğilimi Ölçeğini" kullanmak istiyoruz.
Ölçeği kullanmak için izninizi almak istiyorum.



Murat BALKIS <mbalkis@pau.edu.tr>
4.11.2020 Çar 07:02
Kime: Siz

↩ ↪ → ...



Aitken Erteleme Eğilimi Ölçeg...
49 KB

Ölçeği tez çalışmanızda kullanabilirsiniz. Tez çalışmanızda başarılar dilerim.

Sağlıcakla kalın

Murat BALKIS, PhD.
Pamukkale University
Department of Psychological Counseling and Guidance

2.Akademik Öz Düzenleme Ölçeği İçin Alınan İzin

Öz-Düzenleme Ölçeği İzin İsteği

📎 1



Solmaz Aydın Beytur <solmazaydn@gmail.com>
5.11.2020 Per 12:06
Kime: Siz

↩ ↪ → ...



ÖZ-DÜZENLEME ÖLÇEĞİ (4).d...
99 KB

Merhaba. Ölçeği kullanabilirsiniz. Ölçekle ilgili bilgiler metinde bulunuyor. Kolay gelsin.

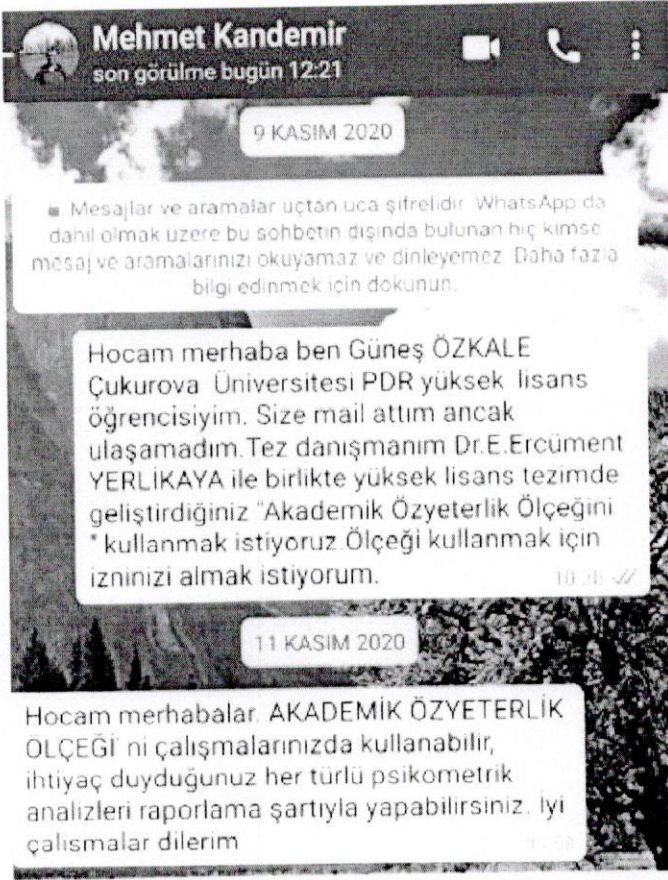
Doç. Dr. Solmaz AYDIN BEYTUR
Kafkas Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Associate Professor: Solmaz AYDIN BEYTUR
Kafkas University
Kars/ Turkey

güneş ozkale <gunesozkale@hotmail.com> 5 Kas 2020 Per. 10:13 tarihinde şunu yazdı:
Merhaba hocam ben Güneş ÖZKALE
Çukurova Üniversitesi PDR yüksek lisans öğrencisiyim.
Tez danışmanım Dr. E.Ercüment YERLİKAYA ile birlikte yüksek lisans tezimde, Melike Ozer Keskin ve
Mustafa Yel ile birlikte uyarlamasını yaptığınız "Öz Düzenleme Ölçeğini" kullanmak istiyoruz. Ölçeği
kullanmak için izninizi almak istiyorum ayrıca ölçek maddelerini benimle paylaşabilir misiniz hocam?

Yanıtla İlet

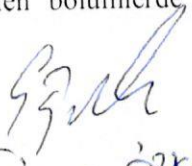
3.Akademik Öz Yeterlik Ölçeği İzin İsteği



Yüksek Lisans Tezi İçin Uygulama Yapılmak İstenen Bölümler

No	İl Adı	Üniversite	Bölümler
1	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Ziraat Fakültesi
2	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Tıp Fakültesi
3	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi
4	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi
5	ADANA	Çukurova Üniversitesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
6	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
7	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Su Ürünleri Fakültesi
8	ADANA	Çukurova Üniversitesi	İlahiyat Fakültesi
9	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Fakültesi
10	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Diş Hekimliği Fakültesi
11	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Güzel Sanatlar Fakültesi
12	ADANA	Çukurova Üniversitesi	İletişim Fakültesi
13	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Hukuk Fakültesi
14	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Ceyhan Mühendislik Fakültesi
15	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Eczacılık Fakültesi
16	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Kozan İşletme Fakültesi
17	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Ceyhan Veteriner Fakültesi
18	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Mimarlık Fakültesi
19	ADANA	Çukurova Üniversitesi	Spor Bilimleri Fakültesi

Yukarıdaki listede belirtilen bölümlerde yüksek lisans tezim kapsamında araştırma uygulaması yapmayı talep ediyorum.


Güneş ÖZKALE