

T.C.



Çukurova Üniversitesi
Tıp Fakültesi

Stratejik Planı
2014 - 2018

Öğrenci merkezli eğitim sistemimizde, fikirlerini cesurca söyleyebilen yeniliklere açık geleneksel kültürü olan aidiyet duygusu yüksek bireylerden oluşan bir tıp fakültesi hedefimizdir. Bu hedefleri gerçekleştirirken Türkiye'nin sayılı fakülteleri arasından olan Ç.Ü Tıp Fakültesini daha üst sıralara taşımak öncelikli amacımızdır.

Çukurova Tıp Fakülteli herkesin 2014-2018 yılı Stratejik Planımızı uygulamamıza yardım edeceklerine ve aktif olarak destekleyeceklerine olan inancım tamdır.

Saygılarımla

Prof. Dr. Dilek ÖZCENGİZ
DEKAN

İÇİNDEKİLER

1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	4
2. DURUM ANALİZİ	4
2.1. Tarihçe	4
2.2. Örgütlenme	5
2.3. Fiziki Durum	12
2.4. İnsan Kaynakları	17
2.5. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	18
2.6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
2.7. Paydaş Analizi	33
2.8. GZFT Analizi	36
2.8.1. Güçlü Yönler	36
2.8.2. Zayıf Yönler	37
2.8.3. Fırsatlar	37
2.8.4. Tehditler	37
2.9. Çevre Analizi	38
3. STRATEJİK PLAN	38
3.1. Misyon	38
3.2. Vizyon	38
3.3. Temel Değerler	38
3.4. Stratejik Amaçlar ve Stratejik Hedefler	39
4. MALİ ANALİZ	42

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Çukurova Üniversitesi “Stratejik Planlama” çalışmalarına 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. maddesinde belirtilen; “Kamu İdareleri; kalkınma planlar, programlar ile ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü çerçevesinde ve “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlenmiştir. olan şablona göre hazırlanmıştır.

Çalışmalar kapsamında misyon, vizyon, değerler, paydaş analizi, güçlü, zayıf yönler, fırsatlar, tehditlerin analizleri tamamlanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihçe ve Birim Tanıtımı

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Ç.Ü.T.F.), 1972 yılında Atatürk Üniversitesi’ne bağlı olarak kurulmuştur. Eğitim ve öğretimine 64 öğrenci, 6 öğretim üyesi ile Sağlık Bakanlığı Hıfzıssıhha Enstitüsüne ait 2 derslikte Adana Tıp Fakültesi adıyla başlamış daha sonra 22.11.1973 tarihinde kurulan Çukurova Üniversitesi’ne bağlanmıştır.

Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde 1972-1987 yılları arasında 200 yataklı Adana Numune Hastanesi’nde sağlık ve eğitim hizmeti verilmeye başlanmış, aynı hastanede yatak kapasitesi zamanla 590’a ulaşmıştır. Üniversitemiz kampüsünde yer alan Balcalı Hastanesi’ne 1987 yılında taşınılmış olup bugün 1200 yatak kapasitesi ile başta Çukurova yöresi olmak üzere Güney, Güneydoğu ve Doğu Anadolu bölgesine üst düzeyde sağlık ve eğitim hizmeti verilmektedir.

Çukurova Üniversitesi 18.000 dekar arazi üzerinde Çukurova Üniversitesi Balcalı kampüsünde kurulmuş olup, yönetim ve eğitim-öğretim birimleri yanında, değişik bilim dallarında çeşitli araştırmalara olanak sağlayan laboratuvarlar, hastane kompleksi, merkezi kütüphane, öğrenci ve personele öğle yemeği veren bir merkezi kafeterya, spor tesisleri, lojmanlar, sosyal tesisler ve 4000 öğrenciyi barındıran Kredi ve Yurtlar Kurumu’na bağlı yurtlar yer almaktadır.

Fakültemizin misyonu; tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek ülkenin sağlık sorunlarına karşı duyarlı, bunlara çözüm arayabilen etik değerleri yüksek, hümanist, gerekli bilgi, beceri, tutum ve yetkinliğe sahip nitelikli hekimler yetiştirmektir.

Fakültemizde Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi 1998-1999 eğitim öğretim yılında dönem I öğrencilerine eğitim verilmiştir. Bir yıllık eğitim sonucunda fakülte öğrencilerini kendi fakültelerine almışlardır. 2010-2011 eğitim yılından itibaren dönem I öğrencileri eğitimlerini kendi fakültelerine almışlardır.

Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 eğitim öğretim yıllarında dönem I öğrencileri Fakültemiz öğrencileri ile birlikte eğitim almışlardır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem I, II ve III öğrencilerine 1998-1999, 12 yıl fakültemizde eğitim verilmiştir.

Fakültemizde interaktif oturumlarla desteklenmiş entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Fakültemizde yıl esasına göre eğitim verilmekte olup, öğrenim dili Türkçedir.

Fakültemizde Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimleri olmak üzere üç ana bölümde, 43 Anabilim Dalı ve 55 Bilim Dalında eğitim ve sağlık hizmeti verilmektedir. Fakültemizin 191 Profesör, 52 Doçent, 42 Yardımcı Doçent, sözleşmeli yabancı uyruklu 1 Doçent olmak üzere toplam 286 Öğretim Üyesi, 24 Öğretim Görevlisi, 20 Uzman, 265 kadrolu Araştırma Görevlisi, 12 ÖYP'li olmak üzere toplam 607 akademik personel bulunmaktadır. Sağlık Bakanlığı kadrosunda 49, yabancı uyruklu maaşsız 6 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 332 araştırma görevlisine ihtisas eğitimi verilmektedir. Fakültemiz kadrosunda 70 idari personel bulunmaktadır.

Fakültemizin 1976-1977 eğitim-öğretim yılı itibariyle ilk mezun sayısı 39 olup, bugüne kadar 6512 mezun ve 1717 anadalda, 112 yandalda, 259 yabancı uyruklu ve Sağlık Bakanlığı kadrosunda olmak üzere 1888 kişiye uzmanlık eğitimi verilmiştir. Fakültemiz 2013-2014 eğitim-öğretim yılında toplam 167 öğrenci mezun olmuştur. Fakültemiz 2014-2015 eğitim öğretim yılı öğrenci kontenjanı 273 olup, 22 yabancı uyruklu öğrenci ile toplam 295 tir. 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibari ile 72 yabancı uyruklu olmak üzere toplam 1619 öğrencisi bulunmaktadır.

Fakültemizin eğitim ve sağlık hizmeti; Temel Tıp Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarının bulunduğu, 1, 2 ve 3.sınıf öğrencilerin eğitim gördüğü amfilerin ve Dekanlık idari

birimlerinin bulunduğu morfoloji binasında ve Balcalı Hastanesinde verilmektedir. Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri eğitim ve uygulamalarının yürütüldüğü 3 Amfi, Multidisiplin Laboratuvarları, İnteraktif Eğitim Derslikleri, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Medikal Enformatik Laboratuvarı, Anatomi Pratik Salonu, okuma salonu ve internet odası, Balcalı Hastanesi içerisinde klinik staj dersleri derslikler ve Hipokrat Konferans Salonu bulunmaktadır. Fakültemiz intörnleri, Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol gereğince Toplum ve Aile Sağlığı Merkezlerinde uygulamalı eğitim görmektedir.

2.2. ÖRGÜTLENME

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir.

Fakültenin yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur.

Dekan; Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından her türlü eğitim-öğretim ve akademik elemanlardan ve stratejik planlamadan sorumlu en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan yardımcıları dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevi de sona erer.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.

Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan; Fakültenin ve bağılı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu; Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağılı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağılı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar.

Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

Görevleri: Fakülte Kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu; Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.

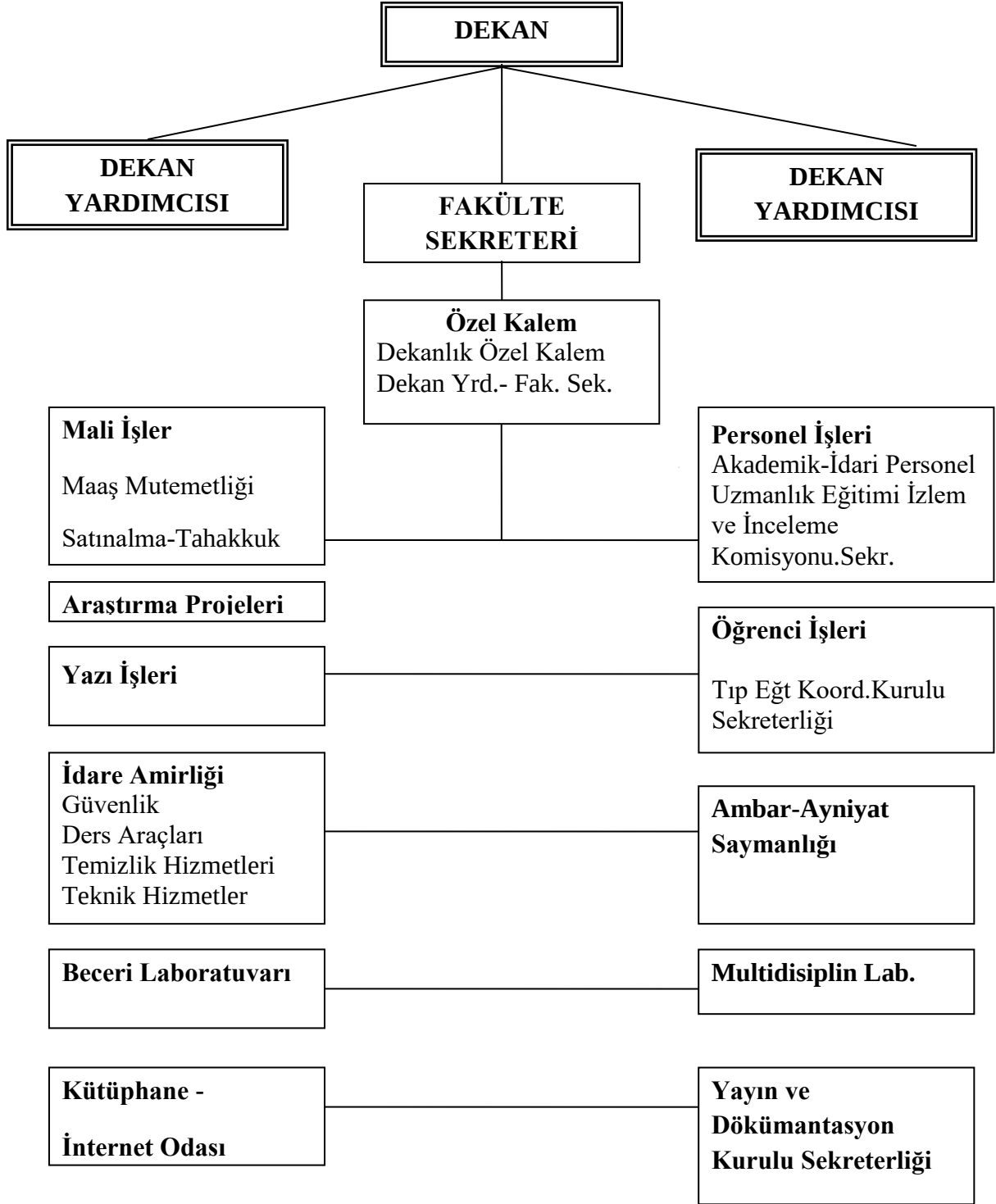
Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

İdari yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri, şefler, uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Bu idari birimlerin her biri, bir dekan yardımcısının sorumluluğunda faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemiz; Dekan ve Dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimlerden olmak üzere üç Bölüm başkanlığından oluşan, bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri Fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Program Geliştirme-Müfredat Komisyonu, Program Değerlendirme ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Uzmanlık Eğitimi İzlem ve İnceleme Komisyonu, Yaşam Boyu Öğrenme- Sürekli Mesleki Gelişim Beceri ve Sertifikasyon Komisyonu, Eğitim Becerilerini Geliştirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Asistan Komisyonu, Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu aktif olarak çalışmaktadır. Dekanlıkla öğretim üyeleri arasında ilişkiler düzenli olarak yapılan eğitim değerlendirme toplantıları, akademik genel kurul toplantıları ve anabilim dalı ziyaretleri ile sürdürülmektedir. Akademik kurul ve toplantılarda fakültemizin sorunları açık bir şekilde tartışılmaktadır. Fakültemizin akademik yönetim şeması aşağıda verilmiştir.



**Dekan
Fakülte Kurulu
Dekan Yardımcıları**

Eğitim Kurulları

Genel Amaçlı Kurullar

Sosyal Amaçlı Kurullar

1. Eğitim Kurulları

1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi

- 1 Program Geliştirme- Müfredat
2. Alan- Özel Çalışma ve
3. Mesleksel Beceri Lab.
4. Multidisiplin Lab. Komisyonu
5. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu

2-Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu

1. Uzmanlık Eğitimi İzlem ve İnceleme Komisyonu
2. Yaşam Boyu Öğrenme - Sürekli Mesleki Gelişim Beceri ve Sertifikasyon Komisyonu
3. Akreditasyon- Eşgüdüm Komisyonu
4. Tıp Eğitimi Asistan Komisyonu

3-Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörler

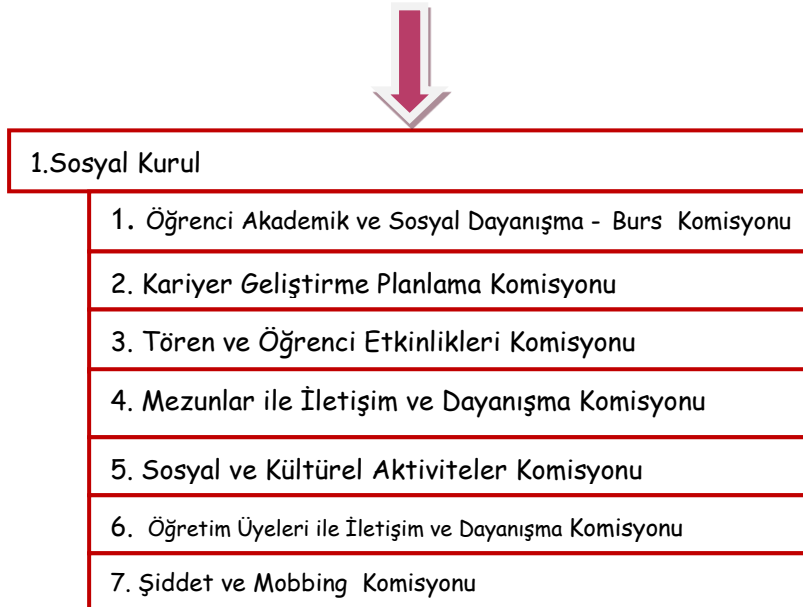
- 1 Eğitim Baş koordinatörü
2. Dönem I Koordinatörü ve Yrd.
3. Dönem II Koordinatörü ve Yrd.
4. Dönem III Koordinatörü ve Yrd.
5. Dönem IV Koordinatörü ve Yrd.
6. Dönem V Koordinatörü ve Yrd.
7. Dönem VI Koordinatörü ve Yrd.
8. Akreditasyon Koordinatörü
9. Ortak Zorunlu-Seçmeli Dersler
10. Erasmus Program Koordinatörü
11. Farabi Program Koordinatörü
12. Mevlana Program Koordinatörü

5. Program Değerlendirme ve Ölçme-
6. Kanıta Dayalı Tıp Komisyonu
7. Eğitim Becerilerini Geliştirme Komisyonu

II- Genel Amaçlı Kurullar



III. SOSYAL AMAÇLI KURULLAR



Akademik Birimler

Temel Tıp Bilimler

Anatomi
Biyofizik
Biyoistatistik
Tıbbi Biyokimya
Tıbbi Biyoloji
Tıbbi Biyoloji
Moleküler Genetik
Sitogenetik
Tıbbi Fizyoloji
Nörofizyoloji
Spor Fizyolojisi
Tıbbi Histoloji ve
Embriyoloji
Tıbbi Mikrobiyoloji
Temel İmmünoloji
Tıbbi Mikoloji
Klinik Mikrobiyoloji
Tıbbi Viroloji
Tıbbi Parazitoloji
Tıp Tarihi ve Etik

Dahili Tıp Bilimleri

Adi Tıp
Aile Hekimliği
Biyoistatistik
Çocuk ve Ergen Ruh Sağ.ve Hast
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Acil
Beslenme ve Met.Hast.
Endokrinolojisi
Enfeksiyon Hast.
Gastroenterolojisi
Hematoloji
İmmünolojisi ve All.Hast.
Kardiyolojisi
Nefrolojisi
Nörolojisi
Onkolojisi
Yoğun Bakım
Sosyal Pediatri
Neonatoloji
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Veneroloji
Enfeksiyon Hast.ve Klinik Mikrob.
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
Romatoloji
Göğüs Hastalıkları
Halk Sağlığı
İç Hastalıkları
Endokrinoloji ve Met.Hast.
Gastroenteroloji
Hematoloji
Nefroloji
Romatoloji-Allerji ve Kl.İmmün
Tıbbi Onkoloji
Yoğun Bakım
Kardiyoloji
Nöroloji
Nükleer Tıp
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi
Radyasyon Onkolojisi
Radyoloji
Çocuk Radyolojisi
Gastrointestinal Radyoloji
Girişimsel Radyoloji
Kas-İskelet Sistemi Radyolojisi
Nöroradyoloji
Toraks Radyolojisi
Üroradyoloji
Tıp Eğitimi
Tıbbi Farmakoloji
Tıbbi Genetik

Cerrahi Tıp Bilimleri

Anestezi ve Reanimasyon
Ağrı
Yoğun Bakım
Çocuk Cerrahisi
Çocuk Ürolojisi
Genel Cerrahi
-
Cerrahi Onkoloji
Göğüs Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kadın Hast. ve Doğum
Jinekolojik Cerrahi
Onkoloji Cerr.
Perinatoloji
Üreme Endokrinolojisi
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak,Burun ve Boğaz Hast.
Ortopedi ve Travmatoloji
El Cerrahisi
Plas.,Rekonst.ve Est.Cerr.
Tıbbi Patoloji
Dermatopatoloji
Jinekopatoloji
Nöropatoloji
Sitopatoloji
Üroloji
Androloji
Çocuk Ürolojisi

3. FİZİKİ DURUM

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölüm, 43 Anabilim Dalı ve 55 Bilim Dalından oluşmaktadır. Fakülte Üniversite kampüsü içerisinde Morfoloji Binası ve Balcalı Hastanesi olarak iki ayrı binada faaliyet göstermektedir. Tıp Fakültesi 17119 m² alan işgal eden Morfoloji Binası içinde Dekanlık ve idari bürolarının yanı sıra, Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerinin eğitim gördüğü toplam 780 öğrenci kapasiteli 3 amfi, 8 küçük derslikten oluşan 144 öğrenci kapasiteli 1 interaktif derslikler binası, 36 kişilik 1 adet beceri laboratuvarı, 36 öğrenci kapasiteli Medikal Enformatik Laboratuvarı, 256 öğrenci kapasiteli 4 adet Multidisiplin Laboratuvarları, 128 öğrenci kapasiteli Anatomi Pratik Salonu ,1 öğrenci dinlenme odası ve Tıbbi Patoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Farmakoloji, Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji, Biyofizik, Tıp Tarihi ve Etik, Tıbbi Parazitoloji Tıp Eğitimi Anabilim Dalları ve öğrenci kütüphanesi yer almaktadır.

Balcalı Hastanesi içerisinde eğitim görmekte olan 4,5 ve 6. sınıfta bulunan 718 öğrencinin klinik staj eğitimi gördüğü 22 derslik ve 460 kişilik Hipokrat Konferans Salonu bulunmaktadır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Balcalı Eğitim ve Araştırma Hastanesinin 1159 yatak kapasitesi ile bölgenin en büyük hastanesidir.

Hastane yerleşkesi 128.536 m² lik bir alan üzerine kurulmuş olup 1987 yılından beri mevcut binasında hizmet vermektedir Bunun dışında Fakültemiz Hastane binasına ek olarak Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Biyoistatistik Anabilim Dalları, Tıbbi Onkoloji, Çocuk Hematoloji ve Onkoloji Bilim Dalları ile bunların polikliniklerinin bulunduğu iki bina mevcuttur.

Fakültemiz Dönem V ve VI öğrencilerine Karataş ve Yüreğir Toplum Sağlığı Merkezlerinde ve Karataş,Tuzla,Solaklı,Havutlu ve Doğankent Aile Sağlığı Merkezlerinde birinci basamak hekimliği eğitimi verilmektedir.

Ç.Ü.Rektörlüğü ile Adana Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan sözleşme çerçevesinde Sağlık Bakanlığına ait Kışla Toplum Sağlık Merkezinde Fakültemiz Aile Hekimliği Poliklinik hizmetleri yürütülmektedir.

3.1. Eğitim Alanları

EĞİTİM ALANLARI	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Amfi	3	642	200-300
Sınıf	32	1.280	30-60
Bilgisayar Laboratuvarı	1	40	36
Diğer Laboratuvarlar	7	1.462	30-64
Okuma Salonu	1	620	100

3.1.1 Eğitim Materyalleri Sayısı

	Sayısı (Adet)		Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	381	Kamera	19
Laptop	99	Televizyon	51
Projeksiyon	50	Yazıcı	215
Tepegöz	20	Tarayıcı	9
Baskı Makinesi	21	Müzik Seti	3
Fotokopi	2	Mikroskop	52
Faks	11	DVD	5
Fotoğraf Makinesi	9	Kitap	1
İnsan Maketi	550		

Öğrenci eğitimine yetecek düzeyde iskelet sistemi materyalimiz mevcuttur.

3.2. Sosyal Alanlar

3.2.1. Kantinler ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin (morfoloji-hastane)	3	250	120

3.2.2. Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi	1	220	244
Personel Yemekhanesi	3	1.265	600
TOPLAM	4	1.485	844

3.2.3. Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane	-	-			
Toplam	-	-			

3.2.4. Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu	-	-			

3.2.5. Spor Tesisleri

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	AÇIKLAMALAR
Kapalı Spor Tesis			
Açık Spor Tesis			

3.2.6. Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	2	160	50-100
Konferans Salonu (Hastane-Hipokrat)	1	850	460

3.2.7. Eğitim ve Dinlenme Tesisleri

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)
Eğitim ve Dinlenme Tesis	1	40

3.2.8. Öğrenci Kulüpleri

	Sayısı (Adet)
Öğrenci Kulübü	1

3.2.9. Mezun Öğrenciler Derneği

	Sayısı (Adet)
Mezun Öğrenciler Derneği	1

3.2.10. Okul Öncesi Eğitimi

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Anaokulu	-	-	-
*İlköğretim Okulu	1	70	12

*Hastanede yatan Çocuklar için.

3.3 - Hizmet Alanları

3.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	349	7000	601

3.3.2. Çalışan Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis -İdari Büro	13	800	50
Çalışma Odası	29	800	43
TOPLAM	42	1.600	93

3.3.3. Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Ambar	2	200
Arşiv	3	230
Atölye	1	70

3.3.4. Hastane Alanları

Birim	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)
Acil Servis	1	1.583
Yoğun Bakım	10	3.011
Ameliyathane	27	4.183
Klinik	34	39.851
Laboratuvar	7	1.554
Eczane	1	700
Radyoloji Alanı	1	1.870
Nükleer Tıp Alanı	1	1.200
Sterilizasyon Alanı	4	550
Hemodiyaliz	1	540
Teknik Servis	6	600
Mutfak	1	1.265
Çamaşırhane	2	1.007
Poliklinik	42	36.300
Kan Merkezi	1	700
Yanık Ünitesi	1	540
Diğer Alanlar	-	34.02
TOPLAM	140	102.456

3.3.5. Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş, Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Adet
Binek oto	Dekan Makam aracı		1
TOPLAM			1

4. İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde hedefimize ulaşma çabamızda en kritik kaynak insan kaynaklarımızdır. Günümüz koşullarında kadro sıkıntıları, sağlık politikaları, seçim süreçlerinin yarattığı problemler motivasyon eksikliğine yol açmaktadır. Hali hazırda kurum kültürü ve aidiyet duygusunun yeterli düzeyde gelişmemiş olması durumu daha da kötüleştirmektedir. Motivasyon eksikliğinin çözümü için katılımcı, adil, şeffaf, liyakata önem veren, idari ve akademik yapılanmanın her aşamasında mobbingden uzak, güvenilir bir yönetim anlayışı oluşturulmasına çalışılmaktadır. Özellikle hiyerarşinin güçlü olduğu kurumların yarattığı zorluklar mobbing ve şiddete maruz kalanların süreci ifade etmesini zorlaştırdığı ve yaşananları görünmez kılarak hem birey, hem kurum ve hem de şiddeti izleyenler zarar gördüğü için fakültemizde 2014 yılında mobbing komisyonu kurulmuş ve *İşyerinde Şiddet ve Psikolojik Tacize (Mobbing) Karşı Politika Belgesi* öğretim elemanları tarafından benimsenmiştir. Ayrıca fakültemizde kurum kültürü ve mensuplarını kaynaştırıcı ve aidiyet hissini arttırıcı organizasyonlar yapılmakta olup yapılmaya da devam edilecektir.

4.1. Akademik ve İdari Kadroların Gelişim Tablosu

Akademik ve İdari Kadroların Gelişimi						
Yıl	İdari Personel	Akademik Personel	Toplam Kadrolu Personel	Geçici İşçi	Sözleşmeli Personel	Genel Toplam
	(a)	(b)	c(a+b)	(d)	(e)	(c+d+e)
2009	88	729	817		1	818
2010	81	671	752		1	753
2011	81	626	707		1	708
2012	76	645	721		1	722
2013	74	649	723		1	724
2014	70	607	677		1	754

Fakültemiz kadrolu idari personel sayısı 119 dan 2014 yılında emeklilikler nedeniyle 70 e düşmüştür. Akademik personel sayısı 729 dan 2014 yılında 607 ye düşmüştür. Diğer tıp fakültelerinde olduğu gibi yaşanan en büyük problemlerden biri araştırma görevli kadrosu sayılarının fakültelerdeki uygulama hastanesi kapasitelerinin artması, daha komplike hasta kabul etmeleri vb. gibi nedenlere karşın sayılarının her geçen gün azalmasıdır. Nitekim fakültemizde 2014 yılında araştırma görevlisi sayısı 418 den 277 ye düşmüştür.

5. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Türkiye’de Yükseköğretim T.C. Anayasasının 130. ve 131. maddeleri ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesi uyarınca; “Kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

1. Çağdaş uygarlık ve eğitim–öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim–öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
2. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası, kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
3. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
4. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmektir.

Fakültemiz yükseköğretim kurumu olarak bu görevleri yerine getirmek üzere Atatürk Üniversitesine bağlı Çukurova Tıp Fakültesi 03.04.1972 tarih ve 1578 sayılı kanunla kurulmuş, Çukurova Üniversitesinin 22.11.1973 tarih ve 1786 sayılı kanunla kuruluşu ile Çukurova Üniversitesine bağlanmıştır.

Fakültemizde idari ve akademik personel atamaları “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği”ne göre yapılmaktadır. Söz konusu yönetmelik akademik ve idari kesimin atanması için gerekli olan ölçütleri belirlemektedir.

6. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Fakültemizin faaliyet alanları, sunduğu ürün ve hizmete paralel olarak üç ana başlık altında toplanabilir. Bunlar; eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleridir. Bu hizmetler aşağıda ayrıntısı ile ele alınmaktadır:

6.1. EĞİTİM

Fakültemizin ana faaliyet alanını eğitim hizmetleri oluşturmaktadır. . Fakültemizde interaktif oturumlar ile desteklenmiş entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Fakültemizde yıl esasına göre eğitim verilmektedir. Fakültemizin öğrenim dili Türkçedir.

Türkiye'nin köklü fakültelerinden biri olan fakültemiz 2001 yılından bu yana eğitimde hızlı bir değişim ve dönüşüm sürecine girmiş, öncelikle ölçme değerlendirme, eğitici eğitimi ve eğitim programlarının zenginleştirilmesi konularında dinamik bir süreç başlatmıştır. Bu süreçte eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmış, son aşamada ise Ulusal Yeterlilik Çerçevesinde, ulusal ÇEP gözetilerek tüm derslerin amaç ve öğrenim hedefleri yeniden belirlenmiştir.

Fakültemizde kurulduğu yıldan itibaren uygulanmakta olan entegre eğitim sistemi son on yılda öğrenen merkezli eğitim sistemine uygun olarak dünyada yaygın kabul gören yeni yöntemlerle zenginleştirilmiştir. Bu programda yer alan bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde program çıktılarına ulaşmak için çok çeşitlilikte öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Halen uygulanmakta olan eğitim sisteminde kullanılan yöntemler; sunumlar, laboratuvar çalışmaları, mesleki beceri laboratuvarlarında hümanistik uygulamalar, entegre oturumlar, olgu sunumları, panel ve konferanslar, hasta başı eğitim programları, hasta dosyası hazırlama-sunma-tartışma, kurs, özel çalışma modülleri, araştırma eğitimi programı, eğitici film gösterimi, sağlık eğitimi uygulamaları, topluma dayalı eğitim uygulamaları ve kurum ziyaretlerini içermektedir. Ç.Ü. Tıp fakültesinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanmış bir programdır. Programda öğrencilerin, öğrenme konularını klinik öncesi dönemde normal yapı ve fonksiyon, anormal yapı ve fonksiyon başlıkları altında öğrenmesi, klinik dönemde öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörnlük döneminde ise bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini eğitmenlerin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenmiştir. Fakültemizde dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş yöntemler (Öğrenci karnesi, yapılandırılmış klinik veya preklinik sınavlar, Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS), Objektif Yapılandırılmış

Pratik Sınav (OYPS), Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Mini Klinik Sınav, Kısa Yazılı Sınav, Kısa sınav, Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS), Ödev, Rapor sunma, Bilgisayar destekli sunum) kullanılmakta ve kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri sınav yönergesinde tanımlanmakta ve ilan edilmektedir.

Küçük grup etkinlikleri ile zenginleştirilmiş eğitim programımız için öğrenen merkezli bilgi ve beceri kazandırmak, temel ve vazgeçilmez ilkemizdir. Fakültemiz, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamakta, öğrencilerle her aşamada sürekli ve düzenli iletişim kurulmaktadır. Fakültemizde düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri toplanmakta ve eğitim programımızın tanımlanmış hedeflerine ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının programa ilişkin görüş ve önerilerine yer veren, öğrencilerin gelişimini izleyen, ağırlıklı olarak bağlam, girdi, süreç aşamalarını içeren bir program değerlendirme sistemimiz vardır.

Fakültemizde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, ders yükü, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, müfredat değişiklikleri, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma ölçütleri ile yönetsel gereksinimler göz önüne çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunmaktadır. Çukurova Üniversitesinin öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerine yönelik kriterleri bulunmakta ve öğretim elemanlarının, gelişimlerine yardımcı olacak etkinlikler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı, alt yapısı, olanakları ve temel akademik birimleri bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerimize hasta çeşitliği sunabilecek kapasitede yatak sayısına, bilim dalı çeşitliliğine, topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği kurumlar ile işbirliğine, yeterli klinik deneyim kazandıracak klinik ve laboratuvar ortamlarına sahiptir. Çağın getirdiği modern kütüphanecilik donanım ve hizmetleriyle, veritabanı abonelikleri ve erişim sağlanan dergi sayısı baz alındığında bölgesinde lider konumundadır. Kütüphanemiz sadece kendi mensuplarına hizmet vermekle kalmayıp, özellikle hafta sonlarında çevre üniversitelerin yoğun veritabanı kullanım taleplerini de karşılamaktadır.

Yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri ilgili yönetmeliklerle tanımlanmış olan fakültemiz, öğrenci katılımının da olduğu kurullardan oluşan bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Ayrıca ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içindedir. Mevcut çatı altında tanımlanan kurulların çalışmaları yanında eğitimin güncelliğini,

gelecekteki sürekliliğini ve gelişimini sağlamak, kurumsal düzeyde ortak hedefleri tutturmak, önümüzdeki dönem içerisindeki hedefler olarak tanımlanmıştır.

Fakültemiz kurulduğu yıldan bu yana eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde olmuş ve bu güne kadar yaptığı tüm eğitimlerin düzenlenmesi ve geliştirilmesi faaliyetlerinde eğitimin sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak çalışmalarını yürütmüş ve yeni eğitim tekniklerini programında uygulamaya çalışmıştır.

Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı; Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından yapılan değerlendirme sonucunda, Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşıladığı saptanmış, 13.04.2012 tarihinde, 01.01.2018 tarihine kadar akredite edilmiştir.

Üniversitemiz 2006 yılında Diploma Eki Etiketine (DE), 2013 yılında ise ECTS Label'i almaya hak kazanmıştır.

6.1.1. Öğretim Elemanı ve Yardımcılarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

Ünvan	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Profesör	180	170	173	185	186
Doçent	59	51	56	51	56
Yrd. Doçent	28	37	40	54	43
Öğr.Gör.	6	15	25	21	25
Araş.Gör.	363	328	334	317	353
Uzman	35	25	17	21	20
Genel Toplam	671	626	645	649	683

6.1.2. Ç.Ü. Tıp Fakültesine Giriş Puanları

Eğitim-Öğretim Yılı	En Düşük Puan	En Yüksek Puan
2009-2010	356.238	367.163
2010-2011	529.931	557.565
2011-2012	524.005	553.217
2012-2013	501.012	541.336
2013-2014	477.483	533.541

6.1.3. Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı

Eğitim-öğretim yılı	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
2009-2010	437	568	1005
2010-2011	488	627	1115
2011-2012	552	679	1231
2012-2013	601	735	1336
2013-2014	665	816	1481

6.1.4. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı
2009-2010	3.6
2010-2011	4.0
2011-2012	4.2
2012-2013	4.3
2013-2014	4.8

6.1.5. Erasmus, Farabi ve Mevlanadan Yararlanan Öğrenci Sayıları

Eğitim-öğretim yılı	Erasmus	Farabi	Mevlana	Toplam
2009-2010	20			20
2010-2011	20			20
2011-2012	15	1		16
2012-2013	34			34
2013-2014	42			42

6.1.6. Avrupa Birliği Erasmus Değişim Programı Çerçevesinde Gidilen Ülkeler

Eğitim-Öğretim Yılı	Gidilen Ülkeler				Toplam
	İtalya	Polonya	İspanya	Romanya	
2009-2010	10	10	-	-	20
2010-2011	2	11	7	-	20
2011-2012	5	6	4	-	15
2012-2013	9	21	4	-	34
2013-2014	17	18	3	4	42

6.1.7. Erasmus, Farabi ve Mevlana Programı ile Fakültemize Gelen Öğrenci Sayıları

Eğitim-öğretim yılı	Erasmus	Farabi	Mevlana	Toplam
2009-2010	12	-	--	12
2010-2011	26	-	-	26
2011-2012	11	-	-	11
2012-2013	23	-	-	23
2013-2014	30	-	-	30

6.1.8. Avrupa Birliği Erasmus değişim programı çerçevesinde Fakültemize Gelen Ülkeler

Eğitim-Öğretim Yılı	Gelen Ülkeler					
	İtalya	Polonya	İspanya	Romanya	Almanya	Toplam
2009-2010	4	6	2	-	-	12
2010-2011	6	15	2	3	-	26
2011-2012	-	9	-	2	-	11
2012-2013	11	7	5	-	-	23
2013-2014	13	7	1	8	1	30

6.1.9. Yıllara Göre Öğrenci Başarı Durumu

Öğrenci Sayısı	Kurul Sayısı	Finalsiz Geçen	Finalde-Bütünlemede Geçen	Kalan	Başarı Oranı
Dönem I 2010-2011					
246	5	23	209	14	% 94
Dönem II 2010-2011					
297	5	33	218	46	% 85
Dönem III 2010-2011					
187	8	72	107	8	% 96
Dönem IV 2010-2011					
149	7	82	52	15	%90
Dönem V 2010-2011					
160	16	78	44	38	% 76

Öğrenci Sayısı	Kurul Sayısı	Finalsiz Geçen	Finalde-Bütünlemede Geçen	Kalan	Başarı Oranı
Dönem I 2011-2012					
255	5	4	201	40	% 85
Dönem II 2011-2012					
279	5	13	238	28	% 90
Dönem III 2011-2012					

263	8	67	189	7	% 98
Dönem IV 2011-2012					
182	8	132	40	10	% 95
Dönem V 2011-2012					
161	18	94	48	19	% 89

Öğrenci Sayısı	Kurul Sayısı	Finalsiz Geçen	Finalde-Bütünlemede Geçen	Kalan	Başarı Oranı
Dönem I 2012-2013					
285	5	14	223	48	% 83
Dönem II 2012-2013					
244	5	16	193	35	% 86
Dönem III 2012-2013					
253	8	15	222	16	% 94
Dönem IV 2012-2013					
237	8	174	43	20	% 92
Dönem V 2012-2013					
179	18	103	53	23	% 87

Öğrenci Sayısı	Kurul Sayısı	Finalsiz Geçen	Finalde-Bütünlemede Geçen	Kalan	Başarı Oranı
Dönem I 2013-2014					
330	5	3	227	100	% 70
Dönem II 2013-2014					
274	5	30	203	41	% 86
Dönem III 2013-2014					
225	8	48	171	6	% 98
Dönem IV 2013-2014					
248	8	151	54	42	% 83
Dönem V 2013-2014					
241	18	113	96	32	% 87

6.1.10. Ç.Ü Tıp Fakültesinden Mezun Olan Öğrencilerin Yıllara Göre Dağılımı

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
133	116	160	149	167

6.2. ARAŞTIRMA

Fakültemizin diğer faaliyet alanını araştırma hizmetleri oluşturmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarına bilgi üretimi özelliği taşıyan projeler için Üniversitemizce kaynak sağlanmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK, SANTEZ, KOSGEB, KALKINMA BAKANLIĞI ve diğer ülke içi kaynaklardan faydalanarak bilimsel araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Yeterli sayıda olmamakla birlikte Avrupa Birliği ve diğer yurt dışı kaynaklı araştırma projeleri yer bulmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanlarımızın hazırladıkları projeler 5 öğretim üyesinden oluşan “Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu” ve ilgili alanda uzmanlaşan en az 2 danışman üye raporu doğrultusunda titizlikle değerlendirilmekte, Rektörün onayı ile destek sağlanmasına karar verilmektedir.

Öğretim üyelerimiz yanı sıra öğrencilerimizde araştırma yapmak ortaya koydukları çalışmalarını ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunmak için teşvik edilmektedir.

6.2.1. Proje Bilgileri

6.2.1.1. Bilimsel Araştırma Projeleri

	DPT	TÜBİTAK	A.B.	BAP	DİĞER	TOPLAM
2009	-	4	-	150		
2010			-	91		
2011			1	130		
2012				108		
2013				131		
2014						

6.2.1.2. Yıllara Göre Yayınların Dağılımı

	YAYIN TÜRÜ					TOPLAM
	Uluslar arası Makale	Ulusal Makale	Uluslar arası Bildiri	Ulusal Bildiri	Kitap Bölümü	
2009	181	77	135	253	23	669
2010	212	56	80	270	85	703
2011	139	73	121	265	34	632
2012	221	101	131	244	67	764
2013	348	101	77	300	24	850

Tıp Fakültesi Yayınları: Fakültemizin Cukurova Medical Journal ve Arşiv Kaynak tarama dergisi olmak üzere iki hakemli dergisi vardır. Her iki dergide Mart, Haziran, Eylül ve Aralık aylarında olmak üzere yılda dört kez yayınlanır. Temel, dahili ve cerrahi bilim alanlarında en son tanı ve tedavi uygulamalarını, en yeni araştırmaları ve uzman görüşlerini okuyucularına ulaştırmaya çalışır. Ulusal ve uluslararası Türkçe ve İngilizce yazıları basar. Open Journal Systems yazılımını kullanarak açık dergi yayıncılığı formatında internet üzerinden yayınlanır. Cukurova Medical Journal, EbscoHOST Academic Search , Türk Tıp Dizini , Türk Medline, Türkiye Atıf Dizini, Google Scholar, Citefactor , ScopeMed,, Index Scholar, Index Copernicus, Akademik Dizin Directory of Open Access Journals (DOAJ) gibi indeksler tarafından taranmaktadır. Ulusal ve uluslararası saygın bir hakem grubu ile çalışarak sürekli kalitesi artırmayı ve daha fazla okuyucu çekmeyi amaçlar.

6.2.1.3. Yurt içi ve yurt dışında yapılan bilimsel toplantılara katılım

	Ulusal Toplantılar	Uluslar arası Toplantılar
2009	345	87
2010	318	50
2011	256	51
2012	353	27
2013	328	37
01.01.2014-Halen	415	81

6.2.1.4. Yıllara Göre Bilimsel Toplantılara Katılarak Sözel/Poster Bildiri Sunan Öğrenci Sayısı

	Ulusal Toplantılar	Uluslararası Toplantılar
2009	27	1
2010	35	0
2011	22	0
2012	30	0
2013	30	1
2014	22	0

6.2.1.5. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

	Üniversite Adı	Anlaşmanın İçeriği
2009	-	-
2010	-	-
2011	Giessen Justus Liebig Ün.-Almanya	Bilimsel ve teknolojik işbirliği protokolü
	Krakow,Jagiellonian Ün.-Polonya	Bilimsel işbirliği protokolü
	Leeds Ün.Biyolojik Bilimler Fakültesi-İngiltere	Biyomedikal bilimler arasında hazırlanan kültürel ve bilimsel işbirliği protokolü
	Pittsburgh Ün.Tıp Fakültesi ve Lisansüstü Halk Sağlığı Fakültesi	Bilimsel işbirliği protokolü
2012	-	-
2013	-	-
2014	-	-

6.2.1.6. Ödüller (2013)

Ödül Sahibi	Ödülün Adı ve Konusu	Hangi Alanda Verildiği	Veriliş Tarihi	Ödülü Veren Kurum
Uz.Dr. Pınar Yılğör Huri	Orthopedic Research Society”nde “Abiomimetic Growth Factor Delivery Strategy for Enhanced Regeneration of Pelvic Defects	Bildiri Birincilik Ödülü	27.01.2013	Amerika Orthopedic Research Society
Yrd.Doç.Dr. Ezgi Ö.Saraç	Genç Araştırmacı Ödülü		03.07-04.2013	Türk Toraks Derneği 16:yıllık Kongresi
Öğrenci: Fulden Aycan Emre Halloçoğlu	Yıkıcı Kırık Kalbin Kardiyolojideki Adı, Takotsubo Sendromu	Birincilik Ödülü	19-21.04.2013	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu 7.Ulusal öğrenci kongresi
Uz.Dr.Vehbi Erçolak	Hodgkin Lenfomada PRAME Ekspresyonu ve Klinik Önemi	2013 Doç.Dr.Metin Aran Ödülü	19-23.04.2013	20. Ulusal Kanser Kongresi
Prof.Dr. Ömer Alabaz	Abdominoperineal rezeksiyon sonrası anal bölge rekonstrüksiyonuna yönelik modifiye yapay sfinkter uygulaması	Video Bildiri Üçüncülük Ödülü	15-19.05.2013	XIV.Ulusal Kolon ve Rektum Cerrahisi Kongresi
Öğr.Gör.Uz.Dr. İ. Cem Eray	Fekal Diversiyon Gerektiren Fournier Gangreni Olgularında Saptırıcı Kolostomi Uygulaması ile Bağırsak Yönetim Katateri Uygulamasının Karşılaştırılması	“Sözel Bildiri İkincilik Ödülü	15-19.05.2013	XIV.Ulusal Kolon ve Rektum Cerrahisi Kongresinde

Yrd.Doç. Dr.Atıl Bişgin	İntegrating the Novel Approach-Immune Score and Bioinformatics into Colorectal Cancer Reserach	Avrupa LIONS Bilimsel Proje Önderliği Birincilik Ödülü	21-22.05.2013	Avrupa Lions Klubü ve İsveç Bilim Akademisi
Öğr.Uz.Dr. N. Rana Dişel	Karbonmonoksit zehirlenmesinde iyileştirici eritrosit aferizinin tedavide etkinliği	Sözel Bildiri Birincilik Ödülü	23-26.05.2013	9.Ulusal Acil Tıp Kongresi
Öğr.Gör.Dr. İ. Cem Eray Öğr.Gör.Dr. Kubilay Dalcı	”	Türk Cerrahi Yeterlilik Belgesi	25.05.2013	
Prof.Dr. Bingöl Karakoç	A birth cohort study in the southeast part of Turkey evaluating wheezing phenotypes”	Birincilik Ödülü	22-26.06.2013	Milan/İtalya’da “EAACI-WAO Congress 2013
Prof.Dr. Mete K.Gülmen	Kazakistan Adli Tıp ve Adli Bilimlerine Sağladığı katkılardan dolayı	Devlet Üstün Hizmet Nişanı	03.10.2013	Kazakistan Adalet Bakanlığı Adli Bilimleri Akademisi Başkanlığı
Prof.Dr. Semra Paydaş		2013 Dr.Nejat F.Eczacıbaşı Tıp Bilim Ödülü	22.10.2013	
Prof. Dr. Yurdanur Kılınç	Hemoglobinopatiler kayıt çalışması verilerimiz; hemoglobinopatiler çalışma grubu	TÜRKBA ödülü	23-26.10.2013	39.Ulusal Hematoloji Kongresi
Arş.Gör.Dr. Bahriye Atmış	Orak Hücre Anemili Hastalarda İskemik Ataklarda Thelper, Tsitotoksik ve Naturel Killer Hücre Profili ve Klinik Prognazla İlişkisi	Genç Araştırmacı Ödülü	23-26.10.2013	39.Ulusal Hematoloji Kongresi

Arş.Gör.Dr. Ahu Sarı	<i>Türkiye’de isteyerek düşükler artıyor mu?</i>	Sözel Bildiri Üçüncülük Ödülü	27-31.10.2013	16.Ulusal Halk Sağlığı Kongresi
Prof.Dr.Gülbin Bingöl Karakoç	İnek sütü alerjisinde oral desensitizasyon başarısı ile kazein SplgE düzeyi arasındaki ilişki	Birincilik Ödülü	02-06.11.2013	XX.Ulusal Allerji ve Klinik İmmünoloji Kongresi
Prof.Dr.Ayşe Filiz Koç	Türkiye’de ALS’nin Moleküler Temeli: Özgün Genetik ve Yeni Mutasyonlar	Üçüncülük Ödülü	15-21.11.2013	49.Ulusal Nöroloji Kongresi
Prof.Dr.Davut Alptekin	Evaluation of the Effects of Androgen Receptor Gene Trinucleotide Repeats and Prostate-Specific Antigen Gene Polymorphisms on Prostate Cancer	Temel Bilim Araştırma Dalında Üroonkoloji Araştırma Ödülü’13		

6.2.1.7. Faaliyet Bilgileri

Faaliyet Türü	Sayısı
Sempozyum	2
Konferans	8
Panel	1
Seminer	-
Açık Oturum	-
Kurs	4
Toplantı	3
Tiyatro	-
Konser	-
Sergi	-
Turnuva	-
Teknik Gezi	-
Eğitim Semineri	-
TOPLAM	18

6.3. Sağlık Hizmetleri:

Fakültemizin diğer bir faaliyet alanını sağlık hizmetleri oluşturmaktadır. Hastanemizin ana binası birbirine bitişik ve ara geçişlerin mevcut olduğu üç bloklu bir kompleksten oluşmaktadır. Üç katlı birinci blokta poliklinik hizmetlerinin çoğu karşılanmakta, yedişer kattan oluşan diğer iki blokta ise kliniklerde yatan hastalara hizmet verilmektedir. Ana bina toplam 128.536 m² kapalı alandan oluşmaktadır. Hastane binası içerisinde 400 kişilik Hipokrat Konferans salonu ve staj teorik eğitimlerinin yapıldığı derslik ve seminer salonları yer almaktadır. Hastane içi eğitim ortamlarının düzen ve organizasyonundan dekanlığa bağlı ders araçları birimi sorumludur.

Balcalı Hastanesinde; 1 Acil Servis, 42 Poliklinik, 12 Yoğun Bakım Ünitesi, 23 Ameliyathane, 43 Klinik, 5 Laboratuvar, 1 Radyoloji, 1 Nükleer Tıp, 1 Kan Merkezi, 1 Yanık Ünitesi, 1 Sterilizasyon Ünitesi, 1 Eczane ile hizmetlerini sürdürmektedir. Dahiliye Onkoloji, Çocuk Onkoloji, Çocuk Hematoloji Bilim Dalı, Aile Hekimliği Anabilim Dalı ile Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalları, hastanemiz yakınındaki, ayrı bir binada, 3.960 m² kapalı alanda hizmet vermektedir. Ayrıca 1.200 m² kapalı alanla Nükleer Tıp Anabilim Dalı, 570m² kapalı alanda ise Radyasyon Onkoloji Anabilim Dalı ayrı binalarda hizmet vermektedir.

6.3.1. Balcalı Hastanesi Yatan Hasta Verileri (01.01.2013-30.12.2013)

BİLİM DALI	2013		
	Poliklinik	Günübirlik	Klinik
Acil Tıp	39.952	4.180	1.603
Adli Tıp	9.960	0	0
Aile Hekimliği	735	0	0
Ağrı	2.438	499	34
Reanimasyon	0	0	221
Beyin ve Sinir Cerrahisi	8.712	227	1.013
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	2	0	0
Çocuk Acil	19.716	1.416	631
Çocuk Cerrahisi	4.373	20	1.105
Çocuk Psikiyatri	17.068	89	0
Çocuk Allerji-İmmunoloji	11.667	0	0
Çocuk Endokrinoloji	8.595	10	0
Çocuk Enfeksiyon	3.945	1	545
Çocuk Gastroenteroloji	5.225	58	0
Çocuk Hematoloji	4.235	2.097	789
Çocuk Kardiyoloji	8.853	21	0
Çocuk Metabolizma	4.304	7	0
Çocuk Nefroloji	7.103	95	0
Çocuk Nöroloji	8.376	202	0

Çocuk Onkoloji	3.404	1.417	958
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	15.043	132	2.726
Çocuk Yenidoğan	2.219	106	1.009
Çocuk Yoğun Bakım	0	0	349
Süt Çocuğu	17	0	620
Deri ve Zührevi Hastalıklar	18.426	11	648
Diş Hekimliği	564	0	289
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	12.370	1	383
Fizyoloji	84	21	0
Genel Cerrahi	14.264	781	3.323
Göğüs Cerrahisi	1.723	5	558
Göğüs Hastalıkları	8.440	132	992
Göz Hastalıkları	27.039	3.135	2.252
Halk Sağlığı	47	0	0
Histoloji ve Embriyoloji	32	0	0
Dahiliye Endokrinoloji	18.964	4	553
Dahiliye Gastroenteroloji	13.230	1.608	881
Dahiliye Genel	4.025	7	0
Dahiliye Hematoloji	13.457	2.515	865
Dahiliye Nefroloji	14.126	632	626
Dahiliye Onkoloji	14.298	10.946	988
Dahiliye Romatoloji-İmmunoloji	16.288	684	672
Dahiliye Yoğun Bakım	0	0	395
Kadın Hastalıkları ve Doğum	25.895	1.180	5.691
Çocuk Kalp Damar	170	0	269
Kalp ve Damar Cerrahisi	3.903	1	445
Kardiyoloji	13.465	1	3.400
Enfeksiyon Hastalıkları	10.737	9	778
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	20.731	241	2.507
Nöroloji	23.324	654	2.398
Nükleer Tıp	3.326	370	151
Ortopedi ve Travmatoloji	16.516	249	2.090
Patoloji	2.482	0	0
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	6.520	1.152	1.239
Yanık Yoğun Bakım	0	0	96
Radyasyon Onkolojisi	583	655	0
Radyoloji	2.767	260	1.909
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	15.603	0	404
Tıbbi Genetik	1.127	264	0
Üroloji	17.070	968	2.776
Toplam	527.538	37.063	49.181

:

6.3.2. Hastane birimlerinin sayı ve alanları

BİRİM	ADET	ALAN (m2)
Acil Servis	1	1.583
Yoğun Bakım	8	2.611
Ameliyathane	22	4.183
Klinik	47	39.851
Laboratuvar	7	1.554
Eczane	1	700

Radyoloji Alanı	1	1.870
Nükleer Tıp Alanı	1	1.200
Sterilizasyon Alanı	4	550
Mutfak	1	1.265
Çamaşırhane	2	1.007
Teknik Servis	6	600
Poliklinik	55	36.300
Kan Merkezi	1	700
Yanık Ünitesi	1	540
Diğer Alanlar	-	34.002
Hastane Toplam Kapalı Alanı	158	128.516

Çukurova Üniversitesi Balcalı Hastanesi, Akdeniz, Güneydoğu ve Doğu Anadolu bölgesinin önemli bir bölümüne (yaklaşık 20 milyon nüfusa) üst düzeyde sağlık hizmeti vermektedir.

Hastane, Orta Doğu'nun sağlık merkezi olarak çekim alanı ve referansı konumundadır. 1200 yatak kapasiteli hastanemizde günlük olarak ortalama 2.000-2.500 hastaya poliklinik hizmeti verilmektedir. Hastanemizde 2010 yılında 459.876 poliklinik, 63.870 klinik hastasının tedavileri ile 2.269 doğum (normal, müdahaleli, sezaryen) gerçekleştirilmiştir. 2013 yılında ise 527.536 poliklinik, 86.244 klinik hastasının tedavileri ile 2.269 doğum (normal, müdahaleli, sezaryen) gerçekleştirilmiştir. Sağlık hizmetlerinin en zor ve ileri aşaması yoğun bakım hizmetlerinin başarıyla yürütüldüğü 177 yatak kapasiteli modern yoğun bakım ünitelerine sahiptir.

Hastanemiz, her türlü incelemeyi yapacak ileri donanım ve teknolojiye sahip ve JCI (Joint Commission International) tarafından akredite edilmiş merkez laboratuvarına sahiptir. Bölgenin en büyüğü ve kapsamlısı olan kan merkezimiz, 24 saat hizmet vermektedir. Tetkik örnekleri, pnömatik sistem (vakumlu hava ile taşıma) aracılığı ile laboratuvarlara iletilmektedir. Radyoloji bölümünde modern tıp kapsamındaki bütün radyolojik görüntüleme hizmetleri ve girişimsel radyolojik işlemler yapılmaktadır. Tüm cerrahi alanlarda son teknoloji ile donatılmış cihazları ve alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile her türlü ameliyat yapılmaktadır. Yıllık ameliyat sayısı yaklaşık 37.828'dir. Diyaliz ünitesinde 20 cihaz bulunmakta, 5 sertifikalı uzman hekim, 12 sağlık personeli, 1 teknisyen ve 3 personel görev yapmaktadır. Hastanemiz 2013 yılı birimlere göre yatak, poliklinik ve yatan hasta sayılarının dağılımı tablo 6.3.1'de verilmiştir.

7. PAYDAŞ ANALİZİ

Yurt içi ve yurt dışı saygın kuruluşlar ile ortaklıkların geliştirilmesi fakültemizin kapasite ve kaynaklarını geliştirmeye ve fakültemizin dünya çapında bir kurum haline gelmesine yardımcı olacaktır. Bu ortaklıkların uzun süreli olması, kurumsal kültürümüzün bir parçası haline gelmesi ve fakültemizdeki her elemanımızın yararlanabileceği bir yapıda olması temel hedeflerimizden olacaktır. Fakültemizin iletişim halinde bulunduğu paydaş listemizde paydaşlarımızın önemi ve önceliği hakkında bilgiler verilmiştir. Ürün Hizmet Matrisinde ise paydaşlarımıza sunulan hizmet alanları ile her bir ürün/hizmetin hangi paydaşı ilgilendirdiği bilgisine yer verilmiştir.

2010 yılında “Bologna Süreci” çerçevesinde müfredat düzenleme çalışmasında ise öncelikle kapsamlı bir paydaş analizi yapılarak, öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, ilimizde sağlık alanında hizmet ve eğitim sunan hastanelerin üst düzey sorumluları, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi ve Tabip Odası temsilcisinden oluşan grupla birlikte fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve öğrenim çıktıları, bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde yeniden belirlenmiş ve müfredat düzenleme çalışmaları öncesinde öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. Paydaş analiz çalışması, iç paydaşlar ve dış paydaşlardan oluşan 26 kişilik bir grup ile gerçekleştirilmiştir (5 mezun -üniversitede görev yapmayan, 5 mezunları istihdam eden kuruluş üst yetkilisi, 5 öğretim üyesi, 5 son sınıf öğrencisi, BEGEK (Birim Eğitimi Geliştirme Kurulu) üyeleri, Dekan ve Dekan Yardımcısı, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi ve Tabip Odası temsilcisi). Katılımcılara Paydaş analizinin amacı ve yöntemi ile ilgili sunum yapılmıştır. Yöntem olarak odak grup, beyin fırtınası ve Delphi yöntemi kullanılmıştır. Son on yılda meslek alanına ilişkin, bugünkü uygulamalardan farklı olarak, mesleğin uygulanma aşamasında, başka mesleklerle olan işbirliği biçimleri, meslek içinde öne çıkan, başka meslek gruplarından bu meslek alanına ilgiyi artıran konulardan en az 20 adet belirlenmiştir. Daha sonra oylama yöntemi ile seçenekleri eleyerek en önemli eğilim ve meslek boşluklarının oluşturulması sağlanmıştır. Mesleki eğilim ve boşluklar çalışmasında ortaya çıkan en az yirmi ihtiyaç saptanmış (eğilim ve boşluklar hangi ihtiyaçlardan kaynaklanıyor), daha sonra oylama yöntemi ile en önemli paydaş ihtiyaçları belirlenmiştir. Beyin fırtınası ile; a) tıp fakültesinden beklenenler ve b) tıp eğitimden beklenenler c) tıpta yeni eğilimler tek kelime ile saptanmıştır. Beyin fırtınası ve odak grup görüşmesi sonucunda belirlenen başlıklardan oluşan bir skala oluşturularak mail ortamında katılımcılara gönderilmiştir. Mail ortamından gelen yanıtlara göre analiz edilerek en yüksek puan alan başlıklar iç paydaşlar, dış paydaşlar ve toplam olarak sıralanmıştır. Elde edilen sonuçlar, BEGEK grubunda tartışılarak var olan amaç ve öğrenim hedefleri Bologna süreci de gözetilerek yeniden düzenlenmiştir. Yaklaşık 20 toplantı ve 120

saatlik iş yükü sonunda 2010-2011 yılı amaç ve öğrenim hedefleri belirlenmiştir. Paydaş analizinde elde edilen sonuçlardan “Temel muhasebe ve ekonomi bilgisine sahip olmalı” çıktısı dışında tüm başlıklar program çıktıları içinde yer almıştır. Beyin fırtınası sonucu elde edilen tıpta yeni eğilimlere (tespit edilen eğilimler; yöneticilik, işletme, kardiyovasküler cerrahi, ortopedi, acil hekimliği, medikolegal sorunlardır) yönelik eğitimde içerik değişimine yönelik çalışmalara ileri aşamalarda yer verilmesi planlanmıştır. Sonraki aşamada “Bologna Süreci” çerçevesinde müfredat düzenleme, amaç ve program çıktılarının belirlenmesi çalışmalarının duyurusu için tüm öğretim üyelerinin davet edildiği bir konferans düzenlenmiş, dekan yardımcısı tarafından süreç aktarılmıştır.

Elde edilen veriler doğrultusunda 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Dönem I, II ve Dönem III müfredatının amaç, öğrenim kazanımları ve ders içerikleri gözden geçirilmiş olup diğer dönemlerle ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Paydaşlar	İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş Y: Yararlanıcı	T: Temel Ortak S: Stratejik Ortak H: Hizmet Alanlar
Akademik Personel	IP	T
İdari Personel	IP	T
Emekli Personel	DP/Y	H
Öğrenciler	IP/DP	T
Öğrenci Aileleri	DP	S
YÖK	DP	T
Üniversitelerarası Kurul	DP	T
ÖSYM	DP	T
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	T
Maliye Bakanlığı	DP	T
Sağlık Bakanlığı	DP/Y	T/H
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	DP	S
Diğer Bakanlıklar	DP	S

Valilikler	DP	S
Yerel Yönetimler	DP	S
TÜBİTAK-TÜBA	DP	S
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	S/H
Yasama Organı	DP	T
Yargı Organı	DP	T
Sayıştay	DP	T
Kamu İhale Kurumu	DP	T
Kredi ve Yurtlar Kurumu	DP	S
Türk Patent Enstitüsü	DP	S
Mezunlar	DP	S
Üniversiteler(Yurtiçi -Yurt dışı)	DP	S/H
Medya	DP	S
Sosyal Ağlar	DP	S
Kamuoyu	DP	T
Hasta/Hasta Ailesi	DP/Y	S/H
Tedarikçiler	DP	S
TEKNOKENT	IP	T
KOSGEB/Diğer Firmalar	DP	S
Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK)	DP	T
Potansiyel Öğrenciler	DP	S
İşverenler	DP	S
Yabancı Ülke Araş. Kur. (British Council vb.)	DP	S
Dışişleri Bakanlığı	DP	S
Ulusal Ajans	DP	T
Avrupa Birliği Bakanlığı	DP	T
Gıda Tarım Hayvancılık Bakanlığı	DP	S
İçişleri Bakanlığı	DP	S
Avrupa Birliği	DP	S
Türk Standartları Enstitüsü	DP	S

8. GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSATLAR VE TEHDİTLER ANALİZİ

8.1. GÜÇLÜ YÖNLER

Yapılan çalışmalar neticesinde Çukurova Tıp Fakültesi'ne stratejik avantaj sağlayacağı düşünülen güçlü yönler aşağıdaki belirtilmiştir.

- 1.Tıp Eğitimi akreditasyon çalışmaları tamamlanmış ve Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi 01.01.2018 tarihine kadar akredite edilmiş olup üniveristemiz ECTS label etiketi almaya hak kazanmıştır.
- 2.Yeterli sayıda, deneyimli, uzmanlaşmış, güçlü, yetkin, dinamik, araştırmacı ve özverili bir akademik kadronun varlığı
- 3.Fakültemize başarılı öğrencilerin alınması.
- 4.Lisans ve lisansüstü eğitim kalitesini arttırma çalışmaları
- 5.Öğrenci ile iletişimin arttırılması ve lisans eğitiminde interaktif eğitime yer verilmesi
- 6.Eğitim materyalleri ile hasta sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olması
- 7.Derslikler ve laboratuvarların alt yapısının iyileştirilme çalışmalarının devam edilmesi
- 8.Gelişmiş tanı - tedavi birimleri ve cihazların varlığı
- 9.Araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi
- 10.Ulusal ve bölgesel kongre ve toplantıların düzenlenmesi
11. Bölgemizdeki sağlık ve sosyal kurum ve kuruluşlarla güçlü işbirliğinin olması

8.2.ZAYIF YÖNLER

- 1.Yardımcı doçent, uzman, araştırma görevlisi, yardımcı sağlık personeli ve teknik eleman ve idari kadrolarındaki yetersizlikler
- 2.Öğrenci sayısının fazlalığı
- 3.İş yükü fazlalığı
- 4.Maddi kaynak yetersizliği
- 5.Makine-teçhizat ve bazı laboratuvarların alt yapı eksiklikleri
- 6.İstatistiksel değerlendirmelerde karşılaşılan sorunlar
- 7.Anatomi disseksiyon salonunun olmaması
- 8.Fakülte bilgi işlem biriminin bulunmaması

GÜÇLÜ –ZAYIF YÖNLER FIRSATLAR- TEHDİTLER TABLOSU

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Tıp Eğitimi akreditasyon çalışmaları tamamlandı ve Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi 01.01.2018 tarihine kadar akredite edildi.	1. Yardımcı doçent, uzman, araştırma görevlisi, yardımcı sağlık personeli ve teknik eleman ve idari kadrolarının eksiklikleri
2. Yeterli sayıda, deneyimli, uzmanlaşmış, güçlü, yetkin, dinamik, araştırmacı ve özverili bir akademik kadronun varlığı	2. Öğrenci sayısında fazlalık
3. Fakültemize Fakültemize başarılı öğrencilerin alınması.	3. İş yükü fazlalığı
4. Lisans ve lisansüstü eğitim kalitesini artırma çalışmaları	4. Maddi kaynak yetersizliği
5. Öğrenci ile iletişimin artırılması ve lisans eğitiminde interaktif eğitime yer verilmesi	5. Makine-teçhizat ve bazı laboratuvarların alt yapı eksiklikleri
6. Eğitim materyalleri ile hasta sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olması	6. İstatistiksel değerlendirmelerde karşılaşılan sorunlar
7. Derslikler ve laboratuvarların alt yapısının iyileştirilme çalışmalarının devam edilmesi	7. Anatomi disseksiyon salonunun olmaması
8. Gelişmiş tanı - tedavi birimleri ve cihazların varlığı	8. Fakülte bilgi işlem biriminin bulunmaması
9. Araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi	9. Hizmet içi eğitim ile ilgili sorunlar
10. Ulusal ve bölgesel kongre ve toplantıların düzenlenmesi	
11. Bölgemizdeki sağlık ve sosyal kurum ve kuruluşlarla güçlü işbirliğinin olması	
Fırsatlar	Tehditler
1. Türkiye'nin nüfus yapısı	1. 1. Sağlık politikalarındaki değişim
2. Türkiyenin jeopolitik konumu	2. 2. Nitelikli personel istihdamındaki sorunlar
3. Disiplinlerarası işbirliği	3. Tüm dünyada meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyal değişimler
4. Sosyal media	4. Yükseköğretimi ilgilendiren mevzuatta sık
	5. değişiklikler olması
	6. Kurumun iradesi dışında belirlenen öğrenci
	7. kontenjanları

9- MİSYON - VİZYON

MİSYON: Tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek ülkenin sağlık sorunlarına karşı duyarlı, bunlara çözüm arayabilen etik değerleri yüksek, hümanist, gerekli bilgi, beceri, tutum ve yetkinliğe sahip nitelikli hekimler yetiştirmektir

VİZYON : Ülkenin sağlık sorunlarına karşı duyarlı, bunlara çözüm arayabilen, etik değerleri yüksek, humanist, güncel sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilecek, toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilecek hekimler yetiştirmek, toplum sağlığı ve tıp eğitimi ile ilgili örnek programlar ve politikalar geliştirmek, evrensel düzeyde kabul gören araştırmalar üretmek ve bu araştırmalar için merkez olabilmektir.

TEMEL DEĞERLER

Çukurova Tıp Fakültesi; şeffaf, çalışanlarına karşı adil ve paydaşları arasında ayırım yapmayan, çeşitliliğe saygı duyan, hakkaniyete ve liyakate önem veren, yaptığı işi daha iyi yapabilmek için değişimi zorlayan bir fakülte olarak temel ilkelere uygun hareket eder.

Öngörülü Olmak: Çukurova Tıp Fakültesi, öngörü ile pozisyon alır, plan yapar.

Saygı: Çukurova Tıp Fakültesi, kurumsal çevresindeki (toplum ve tüm paydaşlar) değerlere saygılı ve duyarlıdır. Çukurova Tıp Fakültesi birey hak ve özgürlüklerine inanır ve saygı gösterir, kendi görev alanında bu hak ve özgürlüklerin genişlemesi için çaba gösterir.

10- STRATEJİK AMAÇLAR VE STRATEJİK HEDEFLER

Stratejik amaç ve hedefler uygun stratejilerle desteklenmiş ve Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin beş yıllık amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıda sunulmuştur:

STRATEJİK AMAÇ 1: Eğitim ve Öğretimin Niteliğini Geliştirmek

Stratejik Hedef 1: Akademik personelin %75'inin "Eğiticilerin Eğitimi Programı"na katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Programa katılan akademik personelin toplam akademik personele oranı.

Performans Göstergesi: Memnuniyet düzeyi.

Stratejik Hedef 2: Talep eden öğretim elemanlarının yurt dışında deneyim kazanması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Desteklenen akademik personel oranı.

Stratejik Hedef 3 : Tüm ders materyallerinin %40'ının internet sitesinde yer alması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 4: Ulusal ÇEP'e uygun olarak eğitim programlarının % 100'ü yapılandırılacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Performans Göstergesi: Ulusal ÇEP'e uygunluğu sağlanan eğitim programlarındaki artış oranı.

Stratejik Hedef 5: Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve sınav yönergelerin %60'ı güncellenecektir. .

Performans Göstergesi: Güncellenen yönerge sayısı.

Stratejik Hedef 6: ÇÜ Tıp Fakültesine başlayacak asistanların uyum programı alması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme oranı.

Performans Göstergesi: Uyum programı almış asistanların uyum programı almamışlara oranı..

Stratejik Hedef 7: Öğrencilerin memnuniyet düzeyleri %30 oranında artırılacaktır.

Performans Göstergesi: Düzenlenen anket sayısı.

Performans Göstergesi: Öğrenci memnuniyetindeki artış oranı.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 8: Asistanların memnuniyet düzeyleri %30 oranında artırılacaktır.

Performans Göstergesi: Düzenlenen anket sayısı.

Performans Göstergesi: Öğrenci memnuniyetindeki artış oranı.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 9: Lisans öğrencilerinin %5'inin öğrenci değişim programlarına katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Değişim programlarına katılım oranı.

Stratejik Hedef 10: Öğrencilerin dersleri dışında kişisel gelişimlerine destek sağlamak üzere müfredata konulan seçmeli ders seçenekleri artırılacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 11: Preklinikten kliniğe adım atan lisans öğrencilerine hastaneye uyum programı eğitimi verilecektir.

Performans Göstergesi: Uyum eğitimi alan öğrenci sayısı.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

STRATEJİK AMAC 2: Araştırmayı Teşvik Etmek

Stratejik Hedef 1: Lisans öğrencilerinin eğitim öğretim yönergesi kapsamında bir danışman gözetiminde değişik alanlarda araştırma yapması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Yayınlanan araştırma sayısı.

Stratejik Hedef 2: Lisans ve lisans üstü öğrencilerinin bilimsel faaliyetlerine (yayın, toplantı, konferans vb.) maddi destek verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Performans Göstergesi: Destek talep edilen bilimsel faaliyetlerin karşılanma oranı.

STRATEJİK AMAC 3: Uygun Yönetim Sistemlerini Oluşturmak

Stratejik Hedef 1: 2017 yılı sonuna kadar Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde tüm birimlerinin çalışma usul ve esaslarına ilişkin yönergeleri hazırlanacak.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

STRATEJİK AMAC 4: Kurum İçi ve Dışı Politikalarını Oluşturmak ve Uygulamak

Stratejik Hedef 1: Kurum kültürü ve aidiyet duygusunu güçlendirici faaliyetler gerçekleştirmek.

Performans Göstergesi: Yapılan faaliyet sayısı.

Performans Göstergesi: Katılımcıların memnuniyet düzeyi.

Stratejik Hedef 2: Birim faaliyetlerinin kurum içinde duyurulması multi medya

imkanlarıyla sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Duyurulan faaliyet sayısı.

Stratejik Hedef 3: Mezunları izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

Performans Göstergesi: Mezunları izleme ile ilgili çalışmalarının gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Performans Göstergesi: Mezunların TUS sınavındaki başarılarını izleme çalışmalarının gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Stratejik Hedef 4: Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sanatsal ve spor faaliyetlerinin sayısının her yıl %5 artışı sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Faaliyetlerdeki artış oranı.

Stratejik Hedef 5: Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinden paydaş beklentilerinin alınması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Düzenlenen paydaş toplantısı.

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
03 - Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri			
04 - Alınan Bağış ve Yardımlar			
05 - Diğer Gelirler			
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

11- MALİ ANALİZ

11.1. Bütçe Gelirleri (2013)

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
01 - Personel Giderleri	29.717.165	29.716.281	99.99
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	5.274.656	5.271.184	99.94
03 - Mal ve Hizmet Alım Giderleri	317.000	316.504	99.84
05 - Cari Transferler	-	-	-
06 - Sermaye Giderleri	-	-	-
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	35.308.821	35.303.965	

11.2. Bütçe Giderleri (2013)

11.3. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Zorunlu Tüketim Malzemeleri alımlarında Kırtasiye vb. 88.140,00 Su ve Temizlik 2.372,00TL, Enerji-TEDAŞ 8.305,00TL, Maket ve Laboratuvar Malzemeleri için 101.183,00TL harcanmıştır. Ayrıca Menkul Mal alımı ve Bakım Onarım giderleri için 38.000,00TL harcanmıştır.

11.4. Mali Denetim Sonuçları

Fakültemize verilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması adına yetki ve yüklenen sorumluluklar çerçevesinde yapılan harcamalar ile yürütülen idari işlemler amacına ve mevzuata uygun şekilde yapılmıştır.

11.5. Diğer Hususlar

Fakültemiz 2013 mali yılında, 358 öğretim elemanını yurt içinde, 37 öğretim elemanını yurt dışında olmak üzere toplam yolluklu-gündelikli 395 görevlendirme yapılmıştır.

Fakültemiz 2013 yılında özel bütçesinden geçici görev yolluğu 30 kişi 13.605,00TL, yurtiçi sürekli görev yolluğu 30 kişi 39.428,00TL, yurtdışı geçici görev yolluğu 2 kişi 4.500,00TL olmak üzere toplam 62 kişiye toplam 57.533,00 TL ödeme yapılmıştır.

Fakültemiz Döner Sermayesinden yurtiçi görevlendirmelerde 298 kişiye 154.016,00 yurtdışı görevlendirmelerde 35 kişiye 92.461,00TL yolluk-gündelik olmak üzere toplam 333 kişiye 246.477,00TL ödeme yapılmıştır.