

2011

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU



Çukurova Üniversitesi

Tıp Fakültesi

Balcalı, Adana

www.cu.edu.tr

25.08.2011

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	1
A.GENEL TANITIM	4
B. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ.....	8
C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU	13
C1. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ.....	13
C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	16
1. AMAÇ VE HEDEFLER	16
1.1. Tıp fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması	16
1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri.....	23
1.3. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması.....	24
1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı	24
1.5. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik	27
2.EĞİTİM PROGRAMI	28
2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması	28
2.2. Tıp fakültesi eğitim programının temel özellikleri.....	44
2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri	50
2.4.Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi	52
2.5. Eğitim programının entegrasyonu	54
2.6.Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu.....	55
2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama.....	59
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	62
3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması.....	62

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması	63
3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı.....	65
3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği	68
3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi.....	75
4. ÖĞRENCİLER.....	78
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika	78
4.2. Öğrenci temsiliyeti	79
4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri.....	80
4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	82
4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim.....	86
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	88
5.1. Program değerlendirme sistemi	88
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı	95
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)	96
6.1. Akademik kadro politikası	96
6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri.....	99
6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları	100
6.4. Eğitici gelişim programları.....	103
6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi.....	106
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	108
7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar	108
7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları.....	118
7.3. Araştırma eğitimi fırsatları	123
7.4. Mali kaynaklar.....	127
7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği.....	127

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	130
8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı	130
8.2 Eğitim yönetimi örgütlenmesi	131
8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı.....	133
8.4. Yönetim kadrosu	134
8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği	137
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	141
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim	141
EKLER	144

A.GENEL TANITIM

KÜNYE	
ÜNİVERSİTENİN ADI	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRÜN ADI	PROF.DR. ALPER AKINOĞLU
FAKÜLTENİN ADI	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DEKANIN ADI	PROF.DR. BEHNAN ALPER



ÖZ DEĞERLENDİRME KOMİTESİ ÜYELERİNİN İSİMLERİ VE GÖREVLERİ

İSİM	GÖREV
PROF.DR. UFUK Ö. METE	Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Histoloji- Embriyoloji AD Üyesi
DOÇ.DR. GÜLŞAH SEYDAOĞLU	Öz değerlendirme Koordinatörü Tıp Eğitimi AD Başkanı Biyostatistik AD Öğretim Üyesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı Eğitim Sistemi ve Müfredat Geliştirme Birimi Üyesi
PROF.DR. DERYA ALTINTAŞ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi Eğitim Sistemi ve Müfredat Geliştirme Birimi Başkanı
PROF.DR. RENGİN GÜZEL	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD Üyesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
PROF.DR. ÖZKAN OĞUZ	Anatomi AD Öğretim Üyesi Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu Üyesi
DOÇ. DR. MURAT GÜNDÜZ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD Öğretim Üyesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
DOÇ.DR FİLİZ KOÇ	Nöroloji AD Öğretim Üyesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
DOÇ. DR. NESLİHAN BOYAN	Anatomi AD Öğretim Üyesi Dönem II Koordinatör Yardımcısı Mesleki Beceri Laboratuvarları Birimi Sorumlusu Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi
YRD.DOÇ.DR. ÜMRAN KÜÇÜKGÖZ GÜLEÇ	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Öğretim Üyesi
ARŞ.GÖR.DR.EVREN TÜMKAYA	Nükleer Tıp AD Araştırma Görevlisi Asistan Temsilcisi
ARŞ. GÖR. DR. YURDUN KUYUCU	Histoloji ve Embriyoloji AD Araştırma Görevlisi
DR. ESENGÜL YILMAZ TATAR	Mezun
ASLAN ERDOĞAN	Dönem VI Öğrencisi
SEVİM BÜRGE ÇİFTÇİ	Dönem VI Öğrencisi
ALİ ÇARIK	Dönem III Öğrencisi
SÜHEYLA ÖNER	Fakülte Sekreteri
ASUMAN GÖKBUDAK	Öğrenci İşleri Şefi
GÜLBARIŞ OĞUZ	Araştırma Projeleri ve TEAD İdari Personeli

İLETİŞİM SORUMLULARI	PROF.DR. UFUK Ö. METE DOÇ. DR. GÜLŞAH SEYDAOĞLU Tel: 0 322 338 60 72 Tel: 0 322 338 64 04 Faks: 0 322 338 65 72 e-mail: umete@cu.edu.tr e-mail: gseyda@cu.edu.tr
-----------------------------	---

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Ç.Ü.T.F.), 1972 yılında Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur. Eğitim ve öğretimine 64 öğrenci, 6 öğretim üyesi ile Sağlık Bakanlığı Hıfzıssıhha Enstitüsüne ait 2 derslikte Adana Tıp Fakültesi adıyla başlamış daha sonra 22.11.1973 tarihinde kurulan Çukurova Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde 1972-1987 yılları arasında 200 yataklı Adana Numune Hastanesi'nde sağlık ve eğitim hizmeti verilmeye başlanmış, aynı hastanede yatak kapasitesi zamanla 590'a ulaşmıştır. Üniversitemiz kampüsünde yer alan Balcalı Hastanesine 1987 yılında taşınılmış olup bugün 1200 yatak kapasitesi ile başta Çukurova yöresi olmak üzere Güney, Güneydoğu ve Doğu Anadolu bölgesine üst düzeyde sağlık ve eğitim hizmeti verilmektedir. Toplam 22.000 dekar arazi üzerine kurulu olan Çukurova Üniversitesi Balcalı Kampüsünde yönetim ve eğitim-öğretim birimleri yanında, değişik bilim dallarında çeşitli araştırmalara olanak sağlayan laboratuvarlar, hastane kompleksi, merkezi kütüphane, öğrenci ve personele öğle yemeği veren bir merkezi kafeterya, spor tesisleri, lojmanlar, sosyal tesisler ve 3500 öğrenciyi barındıran Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı yurtlar yer almaktadır.

Fakültemizin misyonu; tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek ülkenin sağlık sorunlarına karşı duyarlı, bunlara çözüm arayabilen etik değerleri yüksek, hümanist, gerekli bilgi, beceri,

tutum ve yetkinliğe sahip nitelikli hekimler yetiştirmektedir. Fakültemizde interaktif oturumlar ile desteklenmiş entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır.

Fakültemizin eğitim ve sağlık hizmeti; Temel Tıp Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarının bulunduğu, 1, 2 ve 3.sınıf öğrencilerin eğitim gördüğü amfilerin ve Dekanlık idari birimlerinin bulunduğu morfoloji binasında ve Balcalı Hastanesinde verilmektedir. Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri eğitim ve uygulamalarının yürütüldüğü 3 Amfi, Multidisiplin Laboratuvarları, İnteraktif Eğitim Derslikleri, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Medikal Enformatik Laboratuvarı, Anatomi Pratik Salonu, okuma salonu ve internet odası, Balcalı Hastanesi içerisinde klinik staj dersleri derslikler ve Hipokrat Konferans Salonu bulunmaktadır. Fakültemiz intörnleri, Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol gereğince Toplum ve Aile Sağlığı Merkezlerinde uygulamalı eğitim görmektedir.

Fakültemizde Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimleri olmak üzere üç ana bölümde, 43 Anabilim Dalı ve 50 Bilim Dalında eğitim ve sağlık hizmeti verilmektedir. Fakültemizin 171 Profesör, 51 Doçent, 30 Yardımcı Doçent olmak üzere toplam 252 Öğretim Üyesi, 6 Öğretim Görevlisi, 34 Uzman, 320 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 612 akademik kadrosu bulunmaktadır. Fakültemiz kadrosunda 82 idari personelimiz bulunmaktadır. 1976-1977 eğitim-öğretim yılında Fakültemizin ilk mezun sayısı 39 olup, bugüne kadar 5896 mezun ve 1549 uzmanlık eğitimi verilmiştir. Fakültemiz 2010-2011 eğitim-öğretim yılında toplam 1157 öğrencisi olup bu öğrencilerin 75'i Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem II ve III öğrencileridir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem I, II ve III öğrencilerine 1998-1999 eğitim yılından bu yana fakültemizde eğitim verilirken, 2010-2011 eğitim yılından itibaren dönem I öğrencileri eğitimlerine kendi fakültelerinde başlamışlardır.

Fakültemizde faaliyet göstermekte olan; Tıp Eğitimi Üst Kurulu ve Alt Çalışma Grupları, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Etik Kurulu, Yayın ve Dokümantasyon Kurulu, Bilgi İşlem Kurulu, Dış İlişkiler ve Projeler Kurulu bulunmaktadır. Fakültemiz Yayın ve Dokümantasyon Kurulu tarafından Ç.Ü.Tıp Fakültesi Dergisi, Arşiv Kaynak Tarama Dergisi ve Annals of Medical Sciences Dergileri çıkarılmaktadır.

B. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlanması çalışmaları aynı zamanda, Bologna süreci kapsamında, Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminde yapılması gereken güncelleştirme ve revizyon çalışmaları ile birlikte yürütülmüştür.

Fakültemiz akreditasyon başvurusu ilk olarak 2009 yılında yapılmış ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından bilgilendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir (*Ek B/1*). Ancak fakültemiz yönetim kadrosunda oluşan değişiklikleri takiben ÖDR'nun istenilen sürede hazırlanamayacak olması nedeniyle geri alınan başvuru 2011 yılında yinelenmiş ve UTEAK standartları doğrultusunda yürütülmüştür. Bu süreçte UTEAK genel sekreteri tarafından koordinatörümüz aranarak bilgilendirme toplantısı talep edilip edilmediği sorulmuştur. Daha önce bilgilendirme toplantısı aldığımız için toplantı talep edilmemiştir. Başvuruyu takiben ilgili kurullar ve öğretim üyeleri ile ön görüşmeler yapılarak Öz Değerlendirme Komitesi (ÖDK) ve çalışma grupları oluşturulmuştur.

8

Öz Değerlendirme Komitesi ve çalışma gruplarının yapılanmasında; UTEAK standartları doğrultusunda asgari gereklilikler ile katkı sağlayacak paydaşların bulunması, akademik ve idari yapıyı yansıtacak şekilde dağılımı göz önünde bulundurulmuştur. Buna göre; Öz Değerlendirme Komitesi; eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Öz Değerlendirme Koordinatörü (TEAD Başkanı), 2 temel bilimler, 3 dahili ve 2 cerrahi bilimler öğretim üyesi, 3 öğrenci, 1 mezun, 2 araştırma görevlisi ve 3 idari personelden oluşmuştur.

Çalışma Grupları: UTEAK'ın belirlediği 9 standart başlık için 9 çalışma grubu oluşturulmuştur. Öz Değerlendirme Komitesi üyeleri, çalışma gruplarında koordinasyonu ve iletişimi sağlama görevini üstlenmişlerdir.

Gruplar;

1. Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere her üç alanı temsil eden ve farklı akademik kadroda görev yapan öğretim üyeleri,
2. Tıp Eğitimi alanında çeşitli kurul ve komisyonlarda çalışan öğretim üyeleri (tüm koordinatörler),

3. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda çalışan öğretim üyeleri,
4. Temsilci öğrenciler ve mezunlar,
5. İdari çalışanlardan meydana gelmiştir.

Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve Öz Değerlendirme Koordinatörü tarafından 3 Mayıs 2011 tarihinde tüm çalışma gruplarının katılımıyla Dekanlık Kurul Odasında bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bilgilendirme toplantısında öğretim üyelerine grupların organizasyon ve görev tanımları yapılarak onların görüş ve önerileri değerlendirilmiştir. Bu toplantıda kararlaştırılan tarih olan 9 Mayıs 2011 itibariyle çalışmaya başlayan gruplar, çalışma planlarını yaparken öğretim üyelerinin iş yoğunluğu ve öğrencilerin sınav takvimleri nedeniyle 15 Temmuz 2011 tarihinde bitirmek şartıyla, kendi içlerinde özerk tutulmuşlardır. Tüm gruplar en az dört kez olmak üzere, gerek görüldüğü takdirde daha sık aralıklarla üyelerin kararlaştırdığı uygun bir yerde toplanmış, her toplantıda, toplantıya katılanların listesi belgelenmiştir. Her çalışma grubu için bir grup sorumlusu belirlenmiş, çalışma gruplarının bilgi ve belge istemleri, veri kaynaklarına kolay ulaşım ve veri güvenilirliğini sağlamak amacıyla grup sorumluları aracılığıyla Dekanlığa iletilmiş ve ilgili idari bürolar tarafından karşılanmıştır. Öz Değerlendirme Komitesi 15 Temmuz 2011'den sonra tüm çalışma gruplarının raporları üzerinde çalışmaya başlamış, grup ön raporları ve ek belgeler gözden geçirilerek UTEAK'a gönderilmek üzere düzenlenmiştir.

TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYON ÇALIŞMA GRUPLARI

1-AMAÇ VE HEDEFLER	<u>UFUK Ö. METE</u> DERYA ALTINTAŞ GÜLŞAH SEYDAOĞLU FİLİZ KOÇ NESLİHAN BOYAN DÖNEM I-VI KOORDİNATÖRLERİ
2-EĞİTİM PROGRAMI	<u>DERYA ALTINTAŞ</u> <u>FİLİZ KOC</u> AHMET HİLAL MURAT SERT NESLİHAN MUNGAN NECDET AYTAÇ DÖNEM I-VI KOORDİNATÖR YARDIMCILARI
3- ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<u>GÜLŞAH SEYDAOĞLU</u> SEVGİ ÖZCAN MELTEM DEMİRKIRAN KEREM T.ÖZGÜKEN ASUMAN GÖKBUDAK OSMAN AVCI
4- ÖĞRENCİLER	<u>NESLİHAN BOYAN</u> GÜLBİN KARAKOÇ DERYA ALABAZ ÖZGÜL TAP ÜMRAN KÜÇÜKGÖZ GÜLEÇ HAKAN DEMİRHİNDİ YURDUN KUYUCU SEVİM BÜRGE ÇİFTÇİ ASLAN ERDOĞAN ALİ ÇARIK M. ALPER ÇANTA ALİ YILDIZBAKAN ASUMAN GÖKBUDAK
5-PROGRAM DEĞERLENDİRME	<u>GÜLŞAH SEYDAOĞLU</u> NESLİHAN BOYAN EZGİ ÖZYILMAZ ZEYNEP KEKEÇ MEHMET KANADAŞI ESENĞÜL YILMAZ TATAR GÜLBARIŞ OĞUZ SEVİM BÜRGE ÇİFTÇİ
6-ÖĞRETİM ELEMANLARI	<u>AYSUN UĞUZ</u> RECEP TUNCER SUZAN ZORLUDEMİR ÖZKAN OĞUZ AHMET SEBE EROL KESİKTAŞ ASUMAN GÖKBUDAK BEHİYE ÇAĞLAR
7-EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	<u>RENGİN GÜZEL</u> EDA KUMCU MURAT GÜNDÜZ SİBEL BAŞARAN

8-YÖNETİM VE YÜRÜTME	<u>MURAT GÜNDÜZ</u> UFUK Ö. METE TAMER TETİKER ESRA SAATÇI TUNAY SARPEL ABDULLAH TULİ ASUMAN GÖKBUDAK SÜHEYLA ÖNER
9-SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<u>SERDAR İSKİT</u> ALİ KOCABAŞ OSMAN KÜÇÜKOSMANOĞLU OĞUZ KARA EVREN TÜMKAYA GÜLBARIŞ OĞUZ

KOORDİNATÖRLER

DÖNEM I: ÜMİT LÜLEYAP
DÖNEM II: ŞEREF ERDOĞAN
DÖNEM III: M.ATA SEÇİLMİŞ
DÖNEM IV: GÜLBİN KARAKOÇ
DÖNEM V: ATILLA ARIDOĞAN
DÖNEM VI: DERYA ALABAZ

KOORDİNATÖR YARDIMCILARI

AYFER PAZARBAŞI
NESLİHAN BOYAN
EDA KUMCU
HACER YILDIZDAŞ
ŞEBNEM BIÇAKÇI
SELİM BÜYÜKKURT

SÜREÇTE KARŞILAŞILAN DENEYİMLER

Bilgi işlem birimimizin yazılım ve eleman eksikliği, eğitim etkinliklerinin belgelenmesindeki eksiklikler sürecin hesaplanandan uzun sürmesine neden olmuştur. En önemli engel ise öz değerlendirme sürecinin tıp fakültelerinde uygulanmaya başlanan hizmet ağırlıklı performans sistem uygulamaları ile aynı döneme denk gelmesi olmuştur. Öğretim üyelerinin görev tanımları ve özlük hakları ile ilgili endişe ve karmaşa yaşaması, önemli sayıda öğretim üyesinin fakülteden ayrılması bu süreci olumsuz etkilemiş ve öğretim üyelerinin motivasyonlarını ve adaptasyonlarını zayıflatmıştır. Bunun yanı sıra, öğretim üyesinin sayıca yeterliliği, hasta potansiyeli ve çeşitliliği açısından uygulamalı eğitim olanakları, bölgenin en büyük hastanesi konumundaki 1200 yataklı tıp fakültemizin araştırma ve uygulama hastanesinin kurumsal deneyim ve birikimi, eğitim programında 2001 yılından bu yana yapılan güncelleme ve yenilenme çalışmaları, öğrenci merkezli eğitim konusunda süregelen çalışmalar, bölgemizdeki sağlık ve sosyal kurum, kuruluş meslek örgütleri ile eğitim amacıyla sürdürülen işbirliği gibi güçlü yanlarımız olduğunu keşfetmemizi sağlamıştır. Eksik olan arşiv, belgeleme, bilgi işlem-web ortamı faaliyetlerimizi geliştirmemiz gerektiğini hatırlatmış, yaklaşık 10 yıldır sürdürdüğümüz parçalı etkinliklere bütünsel olarak yaklaşmamızı ve yakın tarihimizi belgelememizi sağlamıştır.

C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

C1. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Türkiye'nin köklü fakültelerinden biri olan fakültemiz 2001 yılından bu yana eğitimde hızlı bir değişim ve dönüşüm sürecine girmiş, öncelikle ölçme değerlendirme, eğitici eğitimi ve eğitim programlarının zenginleştirilmesi konularında dinamik bir süreç başlatmıştır. Bu süreçte eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmış, son aşamada ise Ulusal Yeterlilik Çerçevesinde, ulusal ÇEP gözetilerek tüm derslerin amaç ve öğrenim hedefleri yeniden belirlenmiştir.

Fakültemizde kurulduğu yıldan itibaren uygulanmakta olan entegre eğitim sistemi son on yılda öğrenen merkezli eğitim sistemine uygun olarak dünyada yaygın kabul gören yeni yöntemlerle zenginleştirilmiştir. Bu programda yer alan bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde program çıktılarına ulaşmak için çok çeşitlilikte öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Halen uygulanmakta olan eğitim sisteminde kullanılan yöntemler; sunumlar, laboratuvar çalışmaları, mesleki beceri laboratuvarlarında hümanistik uygulamalar, entegre oturumlar, olgu sunumları, panel ve konferanslar, hasta başı eğitim programları, hasta dosyası hazırlama-sunma-tartışma, kurs, özel çalışma modülleri, eğitici film gösterimi, sağlık eğitimi uygulamaları, topluma dayalı eğitim uygulamaları ve kurum ziyaretlerini içermektedir. Ç.Ü. Tıp fakültesinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanmış bir programdır. Programda öğrencilerin, öğrenme konularını klinik öncesi dönemde normal yapı ve fonksiyon, anormal yapı ve fonksiyon başlıkları altında öğrenmesi, klinik dönemde öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörnlik döneminde ise bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini eğitmenlerin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenmiştir. Fakültemizde dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş yöntemler (Öğrenci karnesi, yapılandırılmış klinik veya preklinik sınavlar, OYKS, OYPS, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Mini Klinik Sınav, Kısa Yazılı Sınav, Kısa sınav, ÇSS, Ödev, Rapor sunma, Bilgisayar destekli sunum)

kullanılmakta ve kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri sınav yönergesinde tanımlanmakta ve ilan edilmektedir.

Küçük grup etkinlikleri ile zenginleştirilmiş eğitim programımız için öğrenen merkezli bilgi ve beceri kazandırmak, temel ve vazgeçilmez ilkemizdir. Fakültemiz, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamakta, öğrencilerle her aşamada sürekli ve düzenli iletişim kurulmaktadır. Fakültemizde düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri toplanmakta ve eğitim programımızın tanımlanmış hedeflerine ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının programa ilişkin görüş ve önerilerine yer veren, öğrencilerin gelişimini izleyen, ağırlıklı olarak bağlam, girdi, süreç aşamalarını içeren bir program değerlendirme sistemimiz vardır.

Fakültemizde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, ders yükü, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, müfredat değişiklikleri, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma ölçütleri ile yönetsel gereksinimler göz önüne çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunmaktadır. Çukurova Üniversitesinin öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerine yönelik kriterleri bulunmakta ve öğretim elemanlarının, gelişimlerine yardımcı olacak etkinlikler planlanmakta ve yürütülmektedir

Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı, alt yapısı, olanakları ve temel akademik birimleri bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerimize hasta çeşitliği sunabilecek kapasitede yatak sayısına, bilim dalı çeşitliliğine, topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği kurumlar ile işbirliğine, yeterli klinik deneyim kazandıracak klinik ve laboratuvar ortamlarına sahiptir. Çağın getirdiği modern kütüphanecilik donanım ve hizmetleriyle, veritabanı abonelikleri ve erişim sağlanan dergi sayısı baz alındığında bölgesinde lider konumundadır. Kütüphanemiz sadece kendi mensuplarına hizmet vermekle kalmayıp, özellikle hafta sonlarında çevre üniversitelerin yoğun veritabanı kullanım taleplerini de karşılamaktadır.

Yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri ilgili yönetmeliklerle tanımlanmış olan fakültemiz, öğrenci katılımının da olduğu kurullardan oluşan bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Ayrıca ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içindedir. Mevcut çatı altında tanımlanan kurulların çalışmaları yanında eğitimin güncelliğini, gelecekteki sürekliliğini ve gelişimini sağlamak, kurumsal düzeyde ortak hedefleri tutturmak, önümüzdeki dönem içerisindeki hedefler olarak tanımlanmıştır.

Fakültemiz kurulduğu yıldan bu yana eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde olmuş ve bu güne kadar yaptığı tüm eğitimlerin düzenlenmesi ve geliştirilmesi faaliyetlerinde eğitimin sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak çalışmalarını yürütmüş ve yeni eğitim tekniklerini programında uygulamaya çalışmıştır.

C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

TS.1.1.1. Fakültemiz eğitim araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmıştır.

Türkiye’de 2000’li yıllarda esen “Tıp Eğitimi” rüzgarını yakalayan Ç.Ü. Tıp Fakültesi, 2001 yılında eğitimde hızlı bir değişim ve dönüşüm çalışması başlatmıştır. Dönemin dekanı öncülüğünde öncelikle ölçme değerlendirme ve müfredat çalışmaları başlatmış, ilk adım olarak soru bankası oluşturmak amacıyla tüm anabilim dallarından amaç ve öğrenim hedeflerini belirlemesi istenmiştir (*Ek 1.1.1/1*). Anabilim dallarından gelen dökümanlar, Ç.Ü.T.F. Fakülte Kurulunun 06.03.2002 tarih ve 3/3 sayılı kararıyla kabul edilen "Tıp Eğitimi Kurulu" yönergesinin 5.maddesi uyarınca kurulan kurullardan biri olan Eğitim Sistemi ve Müfredat Çalışma Grubu (ESMÇG) tarafından değerlendirilmiştir.

Bu yönergesinin 5.maddesi uyarınca kurulan kurullar

- Eğitim Sistemi ve Müfredat Çalışma Grubu (ESMÇG)
- Beceri Laboratuvar Çalışma Grubu
- Ölçme Değerlendirme ve Soru Bankası Çalışma Grubu
- Eğiticilerin Eğitimi Çalışma Grubu
- Tıp Bilişimi Çalışma Grubu
- AR-GE, Arşiv Dökümantasyon ve Finans Çalışma Grubu
- Kültürel, Sosyal Etkinlikler ve İletişim Çalışma Grubu

Müfredat Çalışma grubu 17 kişiden oluşturularak 7 kişiden oluşan bir yürütme kurulu saptanmıştır. Genel kurula Tıp Fakültesi öğrencileri, TTB adına bir pratisyen hekim ve Sağlık Müdürlüğünden bir temsilci dahil edilmiştir.

Yürütme kurulu,

- Dünyadaki ve ülkemizdeki sistemleri gözden geçirmiş,
- Fakültemizin eğitim sorunlarını değerlendirmiş,
- Fakültemiz öğrencilerinin ve mezunlarının tıp eğitimi ile ilgili sorunlara bakışını anketler ışığında gözden geçirmiş,
- Ulusal ve uluslararası tıp eğitimi kongrelerine ve kurslara katılarak, Farklı eğitim sistemi uygulayan üniversitelere giderek yerinde incelemeler yapmıştır. (ABD'de Entegre sistemin alındığı Western Resern Üniversitesine giden bir öğretim üyesinin gözlemleri ile bilişimin eğitimde daha yaygın kullanılması hedeflenmiştir).

ESMÇG, tıp eğitiminde global sorunlar, Türkiye'nin sorunları, Ç.Ü.T.F.'nin sorunları olmak üzere 3 başlık altında yapılan tespitler sonucunda yol haritası belirlemiştir. Ç.Ü.T.F.'nin sorunları; kurulduğunda var olan entegre sistemin bozulması, öğrenci sayısının artması, müfredatın detaylanması ve ders dağılımının öncelikli sağlık konularına göre ayarlanmaması, öğrenciler arasında olumsuz geri bildirim, öğrenci-öğretim üyesi iletişiminin kopması (ilgisizlik) olarak saptanmıştır.

Yeni müfredat düzenlenirken öğrenci sayısı, alt yapı, kadro, müfredat içeriği, uygulaması, eğitim şekli, nasıl verildiği, ne kadar belletildiği, ne kadar kabul edildiği, ikna etme değil benimsetme gibi konular gözetilmiştir. Bu noktada öncelikle amaç ve hedeflerin ana başlıklarının saptanmasına karar verilmiştir;

Amaç ve hedefimizi belirlerken; erişkin eğitimi farkını, motivasyon ve beceri eğitimine erken başlamanın önemini farkında olarak fakültemizin temel amacı; “tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek, nitelikli birinci basamak hekimi yetiştirmektir” olarak belirlenmiştir.

HEDEF

- Bilgiye erişebilen
- Lider özelliklere sahip
- Problem çözme yetisine sahip
- Yaratıcı
- İngilizce bilen
- İyi hekim yetiştirmek olmalıdır

YETERLİLİK NOKTALARI NE OLMALI?

- Tıbbi bilgi ve klinik nedenselleştirme
- Hasta bakımı
- Meslektaşları ve toplumla iletişim
- Profesyonellik, etik ve öz değerlendirme
- Uygulamaya dayalı öğrenme
- Sistemlere ve topluma dayalı pratik olarak saptamıştır.

2004-2005 ve sonrası için müfredatın içerik olarak Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) göre düzeltilmesi, öğrenciye ders notlarının internet aracılığı ile ulaşması, müfredatın geri bildirim ve başarı notlarına göre her yıl gözden geçirilmesi kararları alındı (*Ek 1.1.1/2*).

Ç.Ü. Stratejik Planlama ve Kurumsal Değerlendirme İlkeleri'nin 17.05.2006 tarihinde kabulünü takiben, Türkiye Sanayi ve Sevk İdare Enstitüsü (TÜSSİDE) tarafından eğitim verilen akademik birim temsilcileri fakültemizi bilgilendirmiş ve fakültemizin vizyonu, misyonu, değerleri, performans ölçütlerinin nasıl ortaya çıkarılacağı anlatılmıştır. TÜSSİDE tarafından eğitilen fakültemiz öğretim üyeleri fakültemizin Stratejik Planlama Grubunu oluşturmuştur. Bu aşama sonunda geri bildirimleri almak ve rasyonel sonuçları ortaya çıkarmak amacıyla anket formları tüm birimlere dağıtılmış, paydaşlar ve mezunlar ile ilgili değerlendirmeleri yapmak üzere Ç.Ü.T.F. Mezunlar Derneği'nden yardım alınmıştır. Bu geri bildirimler, 13.11.2006 tarihinden sonra toplanmış ve Stratejik Planlama Kurulu tarafından değerlendirilmiştir.

Aynı süreç içinde beyin fırtınası yöntemi ile fakültemizin tüm öğretim üyelerinin katıldığı “Fakültemizin Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Toplantıları” yapılarak sonuçları dökümanite edilmiş, yine aynı süreç içinde fakültemiz dönem I, II, III, IV, V ve VI’ya ait eğitim amaç ve hedefleri çıkarılmış ve bu sürece tüm öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır. Son olarak dönem I, II ve III için her bir ders kurulunun, her bir modülün, her bir uygulamanın amaç ve hedefleri o kurul, modül veya uygulamada yer alan öğretim üyelerince belirlenmiş, aynı çalışma dönem IV, V ve VI’da her bir staj için de gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların fakültemiz vizyon, misyon, amaç ve hedefleri belirlemede yani stratejik planlamada önemli katkıları olmuştur.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi stratejik planında belirtildiği gibi fakültemiz misyonu “Ülkemizde sağlıklı bir toplum oluşturabilmek için, koruyucu hekimlik, erken tanı ve tedavi konusunda yeterli eğitim ve öğretim sunan, sağlık alanında modern ve kaliteli hizmet üreten, bölgesel, ulusal ve evrensel araştırmalar yapan, toplum sağlığı ve tıp eğitimiyle ilgili örnek politikalar geliştiren ve eğitim-öğretimdeki kalitesi ile örnek bir Tıp Fakültesi olabilmek” olarak tanımlanmıştır (http://rektorluk.cu.edu.tr/strateji/stratejikip_lan.pdf).

2007-2008 öğrenim döneminde her bir ders için amaç- öğrenim hedefleri belirleme çalışması başlatılmış ve 2010 yılında ise fakültemiz, “Bologna Süreci” çerçevesinde program yenileme

Değerli öğretim üyeleri

Sizlerin katkılarıyla önce Ç.Ü.T.F sonra Anabilim Dalı ve ders kurulu ve interaktif uygulamaların (modül, olgu, kurs, saha çalışması, vb.) amaç, öğrenim hedefleri belirlendi. Bu süre zarfında fakültemiz öğretim üyelerinin yaklaşık %50’si eğitim yöntemlerini geliştirme ve güncelleme ile ilgili kurslarını tamamladı.

2007-2008 eğitim öğrenim döneminden önce tüm derslerin amaç ve öğrenim hedefinin belirlenmesi için çalışmalar başlamıştır. Ders kurullarında ve/veya stajlarda size ait derslerin amaç ve öğrenim hedeflerini tarihine kadar ekteki formata uygun olarak göndermeniz gerekmektedir. (Dersiniz beceri ve tutum ağırlıklı ise belirtiniz ve yönteminizi açıklayınız).

Önümüzdeki dönem e.çukurova internet bilişim ağı ile eğitimimiz çağdaş sistemi yakalayacaktır. Dersleriniz için göstereceğiniz e-kaynakları da her ders için ayrı ayrı belirtiniz.

Ekler:

Bilgi ağırlıklı amaç öğrenim hedefi örneği

Bilgi, beceri, tutum ağırlıklı ders örneği

Dekan

çalışmalarını tekrar gözden geçirmiş ve bu kapsamda paydaş analizleri yapılarak mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve öğrenim çıktıları yeniden belirlenmiştir.

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNİN AMAÇ VE PROGRAM YETERLİKLERİ

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Programının Amacı:

Sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik bileşenlerini kavramış, etkin sağlık hizmeti sunabilecek, toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesine katkıda bulunabilecek, analitik ve eleştirel düşünce yeteneğine sahip, bilimsel gelişmeleri izleyerek uygulamaya geçirebilecek, birinci basamakta koruyucu hekimlik hizmetini önceleyerek güncel sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilecek, toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilecek hekimler yetiştirmektir.

PROGRAM YETERLİKLERİ: Fakültemiz mezunu hekimler:

BİLGİ (kuramsal ve uygulamalı):

1. Yaşamın tüm evrelerinde insan beden ve aklının normal yapısını, işlevini, gelişimini ve etkileşimini açıklar,
2. Sık görülen fiziksel ve ruhsal bozuklukların-hastalıkların; epidemiyolojisi, patolojisi, semptom, bulgu, prognoz ve tedavisini sıralayabilir ve açıklayabilir,
3. Sağlıklı yaşam koşullarının oluşturulması ve hastalıkların önlenmesinde koruyucu hekimlik yöntemler ve etik ilkeler bilgisine sahiptir,
4. Ülkemizde sık görülen hastalıklarda güncel, güvenilir tanı yöntemlerini ve uygun farmakolojik, fiziksel, nutrisyonel, psikososyal tedavi yöntemlerini seçerek tanımlayabilmeli,
5. Sağlık ve hastalık bileşenlerini, sürecini, sonucunu kavrar, analiz edebilir ve değerlendirebilir, bilgilerin güncelleştirilmesinde ve hasta tedavisinde kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanır, hastanın tercihini, kendi deneyimini ve en geçerli kanıtı değerlendirerek, etik ilkeler doğrultusunda karar vermeyi ilke edinir.

BECERİ (kavramsal/bilişsel ve uygulamalı):

6. Doğru, kapsamlı ve soruna odaklı anamnez alır, fizik muayene ve mental değerlendirme yaparak bireye sistematik yaklaşabilir, hastanın mahremiyetine, sırlarına, onuruna, inançlarına, kültürel farklılıklarına, cinsel tercihine saygı duyarak karar verir,
7. Önemli işlev ve organ kaybının söz konusu olabileceği, acil müdahale gerektiren durumlarda, ilk yardım ve temel yaşam desteği sağlar ve sonraki süreci planlar,

-
8. Hastaya bütüncül yaklaşarak ayırıcı tanı yapar, akılcı tanı ve tedavi planlama, hasta ve hastalığı yönetme konusunda bilgi, beceri ve yetkinliğe sahiptir, beklenmeyen durumlarda bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır, hastasını izler ve sahiplenir,

YETKİNLİKLER:

BAĞIMSIZ ÇALIŞABİLME VE SORUMLULUK ALABİLME YETKİNLİĞİ:

9. Birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar, alanıyla ilgili çalışmaları bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür, danışmanlık, denetim, bilirkişilik, liderlik yapar,
10. Yürüteceği proje çerçevesinde ekibinde çalışanların gelişimlerini, eğitimlerini planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir, diğer disiplinler ile ortak çalışır,

İLETİŞİM VE SOSYAL YETKİNLİK:

11. Kültürlerarası iletişim kurma becerisine sahiptir, hastaları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurabilir, düşüncelerini ve çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekler, Türkçeyi doğru kullanarak sözel ve yazılı olarak aktarabilir,

ÖĞRENME YETKİNLİĞİ:

12. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum ve davranış geliştirir, hekimlik mesleğinin gerektirdiği evrensel koşulları benimser,
13. Bilim felsefesi, bilginin sınırları, doğruluğu, geçerliliği ve güvenilirliği bilgisine sahiptir, bilgiye ulaşmanın yollarını bilir ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak bilgiyi değerlendirir, hekimlik ile ilgili öğrenme gereksinimlerini ve kaynaklarını belirler, kaynakları etkin kullanarak öğrenmesini yönlendirir,
14. Meslekli gelişiminin yanı sıra kültürel, sanatsal ve sosyal alanlarda kendini sürekli geliştirir, diğer meslek grupları ile birlikte sosyal sorumluluk projelerinde yer alır,
15. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte tıbbi bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir,

ALANA ÖZGÜ YETKİNLİK:

16. Sağlığın, sosyal çevre ve davranışsal ilişkisini ve etkileşimini anlar, sosyal ve davranışsal yönleri ile sosyoekonomik etkilerini kavrar, toplumun ve dünyanın gündemindeki sağlıkla ilgili olayları-gelişmeleri izler ve değerlendirir,
17. Doğru ve güvenilir kayıt tutar, veri toplar, epidemik, klinik ve laboratuvar verileri analiz eder, yorumlar ve

sonuçlarının paylaşılmasında etik ilkelere uygun davranır,

18. Kendi ruh ve beden sağlığı, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği, birey ve halk sağlığı konularında duyarlılık taşır, sorumluluk alır, profesyonel tutum geliştirerek davranışları ile topluma rol model olur,
 19. Temel sağlık mevzuatını bilir, birey olarak hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa yönetmelik, mevzuat ve etik kurallara uygun davranır,
 20. Mesleki otonomisini kullanır, ulusal standartlarda klinik uygulamalar yapabilecek ve koruyucu hekimlik hizmeti yürütebilecek yeterli deneyime sahiptir,
 21. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.
-

Bu amaç ve program çıktılarına göre, dönem IV, V ve VI'da stajların amaç ve öğrenim çıktılarının belirlenmesi için öğretim üyeleriyle toplantılar yapılmıştır. Ç.Ü. Tıp Fakültesi “Birim Eğitimi Geliştirme Kurulu-BEGEK ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile işbirliği içinde hazırlanan staj amaç öğrenim hazırlama kılavuzu öncelikli olarak dönem koordinatörleri ve staj koordinatörlerine anlatılmış daha sonrasında tüm anabilim dallarına gönderilmiştir. Program çıktılarında bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde program çıktısı cümlesi yazarken uygun olan fiillerin seçimi için kaynak gönderilmiştir (*Ek 1.1.1/3*). Ayrıca öğretim üyelerine Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Ahmet Doğanay tarafından “*Program/Ders Öğrenme Çıktısı Yazma Kılavuzu*” sunumu yapılmıştır. Çalışmalar sonucunda doldurulan formlar gözden geçirilmiş ve her stajın çıktıları web ortamına girilmek üzere dökümante edilmiştir. Fakültemiz mezuniyet öncesi amaç ve program çıktılarının belirlenmesinde, TYYÇ kapsamında sağlık alanı ile ilgi olarak tanımlanan yeterlilikler (<http://tyyc.yok.gov.tr>) ve paydaş analizi çalışmaları temel alınarak düzenlemeler yapılmıştır. Staj dönemlerinde, her bir staj için yapılan amaç ve öğrenim çıktılarının belirlenmesi çalışmalarında ise fakültemiz program çıktıları ile birlikte Ulusal ÇEP göz önünde bulundurulmuştur (*Ek 1.1.1/3*). Dönem I, II ve III'teki ders kurulları ile verilen her bir dersin, uygulamanın amaç ve öğrenim çıktılarının düzenlenmesi çalışmaları halen sürmektedir.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

TS. 1.2.1. Fakültemizin amaçları hekimlerin toplumdaki rol ve sorumlulukları, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi gözetilerek tanımlanmıştır.

Amaçlarımız;

- Sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik bileşenlerini kavramış,
- etkin sağlık hizmeti sunabilecek,
- toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesine katkıda bulunabilecek,
- analitik ve eleştirel düşünce yeteneğine sahip,
- bilimsel gelişmeleri izleyerek uygulamaya geçirebilecek,
- birinci basamakta koruyucu hekimlik hizmetini önceleyerek
- güncel sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip,
- tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilecek,
- toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilecek hekimler yetiştirmektir.

23

Hedefler – öğrenim çıktıları ise 3 başlıkta; 1- bilgi, 2-beceri ve 3-yeterlilik belirlenmiştir.

1-Kuramsal ve uygulamalı bilgi;

- Bilimsel bilginin temelleri,
- Ülkemizde sık görülen hastalıklarda güncel, güvenilir bilgi

2-Kavramsal, bilişsel ve uygulamalı beceriler;

- Klinik beceriler
- Toplum sağlığı, bireysel ve ekip üyesi olarak hastanın ve ekibin sorumluluğu
- Toplumsal ve mesleki değerler, tutumlar, davranışlar, etik

3-Hekimin mesleki yetkinlikler ise ulusal (TYYÇ gözetilerek yeniden düzenlenmiş) ve uluslararası tıp eğitimini kapsayacak şekilde 4 başlık altında tanımlanmıştır; bunlar davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal etik öğeler ait becerileri içermekte ve hekimliğin tüm yönlerini kapsamaktadır.

- Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği,
- İletişim ve sosyal yetkinlik,
- Öğrenme yetkinliği,
- Alana özgü yetkinlik.

2010 yılı yeni amaç hedef çalışmaları sırasında Türkiye'deki köklü fakültelerin hemen hemen tümünün programları gözden geçirilmiş, ayrıca Avrupa ve Amerika'daki fakülteler de incelenmiştir. Fakültemizin kendi özgün amaç ve hedefleri korunarak, ulusal ve uluslar arası tıp eğitim hedefleri arasında uygunluk sağlanmıştır.

1.3. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.3.1. Fakültemizde amaç ve hedefler yayınlanmış ve tüm taraflarla paylaşılmıştır.

Fakültemiz mezuniyet öncesi amaç ve öğrenme çıktıları hem web ortamında (<http://cukurovatip.cu.edu.tr/>) hem de basılı olarak paydaşlarıyla paylaşılmaktadır. Fakültemiz akademik takvim, eğitim-öğretim ve sınav yönergesi her sene güncellenip kitap haline getirilerek tüm anabilim dallarına, koordinatör ve staj yöneticilerine iletilmektedir (***Ek 1.3.1/1***).

Ayrıca Dönem I, II ve III'te her ders kurulu başlarken ders kurulu başkanları tarafından, ders kurulunun amaç ve öğrenme çıktıları öğrencilerle sunum yapılarak paylaşılmaktadır (***Ek 1.3.1/1***). Stajlarda yer alan anabilim dallarına ait öğrenim hedeflerinin, her stajdan önce ana bilim dalı tarafından "staj kılavuzları" şeklinde öğrencilere yazılı olarak ayrıca staj tanıtım dersinde sözlü olarak bildirilmesi sağlanmaktadır (***Ek 1.3.1/2***).

1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS. 1.4.1. Fakültemizde amaç ve öğrenim hedeflerin tanımlanmasındaki tüm aşamalarda iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmıştır.

Fakültemizde 2002 yılında yapılan “fuaye çalışmaları” kapsamında, iç paydaşlarımız olan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla fakültemiz eğitim-öğretim amaç ve hedefleri gözden geçirilerek öncelikli olarak Dönem I, II ve III’te ders kurulları düzeyinde düzenlemeler yapılmıştır.

2003-2004 programında Eğitim Sistemi ve Müfredat Çalışma Grubu,

- Öğrencilerimizin görüşleri,
- Mezunlar derneği aracılığı ile mezunlarımıza yapılan anket sonuçları,
- Sağlık müdürlüğünün ve TTB’nin görüşleri değerlendirilerek,

kurumsal ÇEP ve amaç- hedef çalışması gerçekleştirilmiştir.

2005-2006 yıllarında gerçekleştirilen ve fakültemizin öğretim üyelerinin katıldığı (katılım oranı %98) “Fakültemizin Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Toplantıları” ise toplam 7 oturumda tamamlanmıştır. Bu toplantıların her biri 60 dakika sürmüş ve aşağıdaki sorulara karşılık ilk çağrıştırdığı düşünceler birkaç kelime ile belirtilmiş, sırayla iki tur döndükten sonra her bir madde üzerinde tartışılarak eleme yapılmıştır;

Sorular;

Amacımız: Tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek, nitelikli birinci basamak hekimi yetiştirmektir. Nitelikli Hekim Kimdir?

- Nitelikli bir hekim olabilmek için gerekli olan, temel bilgi, beceri ve tutum ne olmalıdır?
- ÇÜTF öğrencileri ilk üç yıl (tüm dönemler ve kurullar için aynı soru yinelenmiştir) sonunda neleri bilmelidir ve yapabilmelidir?

“Beyin Fırtınası” yöntemi ile gerçekleştirilen bu toplantıların sonuçları kayda geçirilmiş, Müfredat ve Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu tarafından yapılan düzenlemelerden sonra e-mail yolu ile öğretim üyelerinin görüş ve önerileri yeniden alınmış, bunlar ışığında geliştirilen

GS. 1.4.1

Fakültemiz kurulduğu yıldan itibaren her alanda ilimizdeki meslek örgütü, TTB, uzmanlık dernekleri, Sağlık Kurumları ile yakın işbirliği içinde olmuştur

dönem, kurul, modül ve uygulamaların amaç ve hedefleri bir kez daha yapılandırılmıştır (*Ek 1.4.1/1*).

2010 yılında “Bologna Süreci” çerçevesinde müfredat düzenleme çalışmasında ise öncelikle kapsamlı bir paydaş analizi yapılarak, öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, ilimizde sağlık alanında hizmet ve eğitim sunan hastanelerin üst düzey sorumluları, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi ve Tabip Odası temsilcisinden oluşan grupla birlikte fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve öğrenim çıktıları, bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde yeniden belirlenmiş ve müfredat düzenleme çalışmaları öncesinde öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. Paydaş analiz çalışması, iç paydaşlar ve dış paydaşlardan oluşan 26 kişilik bir grup ile gerçekleştirilmiştir (5 mezun -üniversitede görev yapmayan, 5 mezunları istihdam eden kuruluş üst yetkilisi, 5 öğretim üyesi, 5 son sınıf öğrencisi, BEGEK (Birim Eğitimi Geliştirme Kurulu) üyeleri, Dekan ve Dekan Yardımcısı, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi ve Tabip Odası temsilcisi). Katılımcılara Paydaş analizinin amacı ve yöntemi ile ilgili sunum yapılmıştır. Yöntem olarak odak grup, beyin fırtınası ve Delphi yöntemi kullanılmıştır. Son on yılda meslek alanına ilişkin, bugünkü uygulamalardan farklı olarak, mesleğin uygulanma aşamasında, başka mesleklerle olan işbirliği biçimleri, meslek içinde öne çıkan, başka meslek gruplarından bu meslek alanına ilgiyi artıran konulardan en az 20 adet belirlenmiştir. Daha sonra oylama yöntemi ile seçenekleri eleyerek en önemli eğilim ve meslek boşluklarının oluşturulması sağlanmıştır. Mesleki eğilim ve boşluklar çalışmasında ortaya çıkan en az yirmi ihtiyaç saptanmış (eğilim ve boşluklar hangi ihtiyaçlardan kaynaklanıyor), daha sonra oylama yöntemi ile en önemli paydaş ihtiyaçları belirlenmiştir. Beyin fırtınası ile; a) tıp fakültesinden beklenenler ve b) tıp eğitimden beklenenler c) tıpta yeni eğilimler tek kelime ile saptanmıştır. Beyin fırtınası ve odak grup görüşmesi sonucunda belirlenen başlıklardan oluşan bir skala oluşturularak mail ortamında katılımcılara gönderilmiştir. Mail ortamından gelen yanıtlara göre analiz edilerek en yüksek puan alan başlıklar iç paydaşlar, dış paydaşlar ve toplam olarak sıralanmıştır. Elde edilen sonuçlar, BEGEK grubunda tartışılarak var olan amaç ve öğrenim hedefleri Bologna süreci de gözetilerek yeniden düzenlenmiştir. Yaklaşık 20 toplantı ve 120 saatlik iş yükü sonunda 2010-2011 yılı amaç ve öğrenim hedefleri belirlenmiştir. Paydaş analizinde elde edilen sonuçlardan “Temel muhasebe ve ekonomi bilgisine sahip olmalı” çıktısı dışında tüm başlıklar program çıktıları içinde yer almıştır. Beyin fırtınası sonucu elde edilen tıpta yeni eğilimlere (tespit edilen eğilimler; yöneticilik,

işletme, kardiyovasküler cerrahi, ortopedi, acil hekimliği, medikolegal sorunlardır) yönelik eğitimde içerik değişimine yönelik çalışmalara ileri aşamalarda yer verilmesi planlanmıştır (*Ek 1.4.1/2*). Sonraki aşamada “Bologna Süreci” çerçevesinde müfredat düzenleme, amaç ve program çıktılarının belirlenmesi çalışmalarının duyurusu için tüm öğretim üyelerinin davet edildiği bir konferans düzenlenmiş, dekan yardımcısı tarafından süreç aktarılmıştır (*Ek 1.4.1/3*).

Yeni belirlenen amaç hedef ve program çıktıları ve bu doğrultuda düzenlenecek olan eğitim programı dekan ve dekan yardımcısı başkanlığında karar mekanizmaları olan koordinatörler kurulu ile değerlendirilerek düzenlemeler yapılmış ve fakülte kuruluna sunulmuştur (*Ek 1.4.1/4*).

1.5. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik

TS.1.5.1. Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi uygulamakta olduğu programı yasal süreçleri tamamlayarak kendi eğitim kurul ve komisyonlarının görüşü doğrultusunda özerk olarak hazırlamaktadır.

Çukurova Üniversitesi önlisans ve lisans öğretim sınav yönetmeliğinin IV. bölüm 18. maddesi gereğince tıp fakültesi kendi eğitim-öğretim uygulamaları ve akademik takvimini düzenlemektedir (<http://ogrenci.cu.edu.tr/yonetmelik.asp>).

Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri ve ders kurulu değerlendirme toplantıları göz önünde bulundurularak dönem koordinatörleri ve her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri ile işbirliği içinde değişiklikler yapılmaktadır. Her yıl Mayıs ayında anabilim dalları akademik kurulları kararı ile gönderilen ders konu ve içerikleri ile oluşturulan akademik takvim, fakülte kurulu kararı ile Ç.Ü. Senatosunun onayına sunulmaktadır. Bu yıl yukarıdaki sürece uygun olarak TYYÇ standartları doğrultusunda eğitim program süreleri, kredileri ve amaç ve program çıktılarında kendi özgün koşullarımız gözetilerek değişiklikler yapılmıştır.

TYYÇ çalışmalarının doğrultusunda hazırlanan amaç ve yeterliliklerin fakülteler arasında bir standart sağlamak gibi avantajların yanı sıra, dikkat edilmez ise zaman içinde tek tipleşme ve özgünlüğün kısıtlanması gibi tehditler içereceği düşünülmektedir.

2.EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması

TS. 2.1.1. Fakültemizde eğitim programı modeli ve öğretim yöntemleri tanımlanmıştır.

Fakültemizde kurulduğu yıldan itibaren uygulanmakta olan entegre eğitim sistemi son 10 yılda öğrenen merkezli eğitim sistemine uygun olarak dünyada yaygın kabul gören yeni yöntemlerle zenginleştirilmiştir. Halen uygulanmakta olan eğitim sisteminde kullanılan yöntemler; sunumlar, laboratuvar çalışmaları, mesleki beceri laboratuvarları, entegre oturumlar, olgu sunumları, panel ve konferanslar, hasta başı eğitim programları, hasta dosyası hazırlama-sunma-tartışma, kurs, özel çalışma modülleri, eğitici film gösterimi, sağlık eğitimi uygulamaları, topluma dayalı eğitim uygulamaları ve kurum ziyaretlerini içermektedir.

Öğrenme çıktılarına göre;

- *Teorik bilgi öğretme yöntemleri için;* okuma, ders, seminer, ödev, web tabanlı öğrenme, proje hazırlama,
- *Beceri öğretme yöntemleri için;* demonstrasyon, koçluk, laboratuvar, el becerileri, dosya hazırlama, öykü alma, fizik muayene, hasta başı tartışma, seminer, grup ödevi, bağımsız ödev, web tabanlı öğrenme, saha çalışmaları, teknik geziler,
- *Yetkinlik için ise;* grup ödevi, bireysel ödev-hasta takibi, grup çalışması, seminer, okuma, tartışma, web tabanlı öğrenme, serbest çalışma yöntemleri kullanılmaktadır.

Bu yıl yapılan çalışmada, stajlardan bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde program çıktılarına ulaşmak için hangi öğretim yöntemlerinin ve hangi ölçme değerlendirme yöntemlerinin (yüzdesi ile birlikte) kullanıldığını bildirilmeleri istenmiş, bu konuda kaynak sunulmuştur (**Ek 1.1.1/3**).

Stajlardan gelen program çıktılarında kullanılan öğrenme-öğretim yöntemleri ayrıntılı olarak formlara işlenmiş ve 2011-2012 taslak program kitabında yer almıştır. Dönem IV “İç Hastalıkları” Ders İzlenesi örnek olarak tablo 2.1.1.1’de sunulmuştur.

Tablo 2.1.1.1. Dönem IV “İç Hastalıkları” ders izlencesinde sunulan öğretim yöntemleri

Staj (Ders) Kodu Adı	MED_401 İç Hastalıkları
Ders Yılı	4
Staj Süresi	9 hafta
Teorik Ders Saati	104
Uygulamalı Ders Saati	166
Staj AKTS Kredisi	14
Eğitim Dili	Türkçe
Staj Türü	Zorunlu
Staj Ön Koşulları	-
Staj Sorumlusu	Prof. Dr. Tamer Tetiker
Ders Veren Öğretim Elemanları	
Staj İçeriği	Bu staj kapsamında; iç hastalıkları bilim dallarında poliklinik uygulamalarının gözlemi, servis hastalarının dosyalarının hazırlanması, izlenmesi ve sunulması, sık kullanılan laboratuvar ve görüntüleme tekniklerinin tartışılması ve değerlendirilmesi, hasta başı vizit eğitimi, teorik ders anlatımları yer almaktadır.
Staj Amacı	Bu stajın amacı, sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi algoritmalarını kavramış, hastayı yönlendirebilecek düzeyde bilgi sahibi olan ve gerekli tıbbi girişimleri uygulama becerisi geliştirmiş öğrenciler yetiştirmektir.
Öğrenim Çıktıları	İç Hastalıkları stajı sonunda öğrenciler; 1. Sık görülen dahili hastalıkların fizyopatolojisini ve mekanizmalarını ilk 3 yılda öğrendiği bilgiler ile sentezleyerek açıklayabilir, 2. Hastalık öyküsünü ayrıntılı olarak alır, sistemik fizik muayene yapar, geçerli ve güvenilir kayıt tutarak dosya hazırlar, hastaya bütüncül yaklaşır ve sahip çıkar, 3. Olası tanıları sıralayabilir ve ayırıcı tanı yapabilir, sık görülen dahili hastalıkların tanı ve tedavi algoritmasını kavrar, 4. Nadir görülen hastalıklar konusunda hastayı yönlendirebilecek düzeyde bilgi sahibi olur, 5. Acil müdahale gerektiren durumları ayırt edebilir, 6. Gerektiğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar ve görüntüleme, vs) doğru olarak seçer, yorumlar, bu tetkiklerin hastaya ve ülkeye ekonomik yükünü değerlendirerek seçim yapar. 7. Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları yapar (kan alma, enjeksiyon, şeker ölçme, sonda takma, vs) 8. Girişimler ve uygulamalar sırasında hastayı ayrıntılı biçimde bilgilendirir ve onay alır, hastanın kararına saygı gösterir, Hasta haklarını ve mahremiyetini korur, Hasta ve meslektaşları ve çalışma ekibi ile etik ilkeler doğrultusunda iyi iletişim kurar, 9. Bilgiye erişme yollarını öğrenir, tıbbi bilişim teknolojilerini kullanarak gelişmeleri izler, araştırmaya ve kendini geliştirmeye yönelik tutum içinde olur, 10. İç Hastalıkları stajı ile temel bilimler, diğer klinik disiplinler ile integrasyon sağlar, ekip çalışmasının önemini kavrar, 11. Tıp uygulamalarının kanıta dayalı olarak yürütülebileceğini bilir, Akılcı ilaç kullanımı yaklaşımını benimser, Mesleki bağımsızlık-otonomi konusunda bilgi sahibi olur, 12. Hastalıkların erken tanı ve önlenmesinde koruyucu hekimlik yaklaşımını önceler, hastaları ve toplumu bu yönde bilgilendirir.

Öğretme Yöntemleri	1. Okuma, ders, seminer, ödev, web tabanlı öğrenme, 2. Demonstrasyon, Koçluk, Dosya Hazırlama, Öykü alma, Fizik muayene, Hasta başı tartışma, Seminer, Grup ödevi, Bağımsız ödev
Değerlendirme Yöntemi	1. ÇSS, Kısa Yazılı Sınav (%40) 2. Yapılandırılmış Sözlü Sınav, OYKS, OYPS (%40) 3. Performans Değerlendirmesi (Mini Klinik Sınav, Öğrenci karnesi) (%20)
Önerilen Kaynaklar	1. Merck Manual, Cecil Textbook of Internal Medicine, Harrison's Textbook of Internal Medicine, Up to date

Sunumlar:

Teorik bilgi dersleri için Dönem I, II ve III'te amfide, dönem IV ve V'te ise küçük dersliklerde bilgisayar destekli sunum ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır.

Multidisiplin Laboratuvarı:

İlk 3 yılda Patoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji, Biyofizik, Fizyoloji, Biyokimya, Parazitoloji, Farmakoloji Anabilim Dalları pratik uygulamaları, demonstrasyon, mikroskopta preparat eğitimi, ödev verme yöntemleri kullanılarak yapılmaktadır. Anatomi laboratuvarında ise teorik dersleri takiben, audio visual sunumlarla desteklenerek, konu ile ilgili anatomik maketler üzerinde eğitim verilmektedir.

30

Mesleki Beceri Laboratuvarı:

Maketler üzerinde öğretim üyelerinin koçluğunda mesleki beceri eğitimi yapılmaktadır. Video sunum, eğitici demonstrasyonu ardından önce eğitici ile birlikte sonrasında serbest öğrenme saati ile kendi başına tekrar yaparak beceri geliştirmeleri sağlanmaktadır.

İnteraktif Eğitimler:

Küçük gruplarda interaktif dersliklerde gerçekleştirilen etkinliklerde soru-cevap, tartışma, bilgisayar destekli sunum, oyunlaştırma, film-video gösterimi, ödev-proje hazırlama, beyin fırtınası, grup sunumları yöntemleri kullanılır. Aşağıda "Üreme Sağlığı Modülü"nde gerçekleştirilen "Cinsellik ve Şiddet Oturumu" akış planı özetlenerek örnek olarak sunulmuştur. Tüm interaktif oturumların her saati için ayrı ayrı akış planı hazırlanmış ve her aşamada hangi yöntemin kullanılacağı belirlenmiştir.

Tablo 2.1.1.2. Üreme Sağlığı Modülü Cinsellik ve Şiddet Oturumu Akış Planı (Örnek)

AKIŞ	YÖNTEM	İÇERİK	SÜRE
Katılımcılara “Accused”(Sanık) adlı filme ait bir parça gösterilir	Filmden bir parça gösterimi	Şiddet mağduru bir kadının hastane başvurusu ve muayenesi gösterilmektedir.	5 dk
AMAÇ: .	Flipchart Oturumun amacı sunulur	Tıp fakültesi 2. dönem öğrencileri bu oturumun sonunda; cinsel şiddet ve aile içi şiddet kavramlarını ve üreme sağlığına etkilerini öğrenecekler ve cinsel şiddete karşı duyarlılık kazanacaklardır.	3 dk
HEDEFLER: .	Flipchart Oturumun öğrenim hedefleri sunulur	Bu oturumun sonunda katılımcılar: ➤ Şiddetin tanımını yapabilmeli ve çeşitlerini sayabilmeli ➤ Aile içi şiddetin tanımını yapabilmeli ➤ Şiddetin fark edilmesindeki engelleri sayabilmeli ➤ Cinsel istismar ve cinsel şiddetin farklı biçimlerini ayırt edebilmeli ➤ Cinsel şiddetin bulgularını sayabilmeli ➤ Cinsel şiddet konusunda duyarlı olmalı ➤ Cinsel şiddete yaklaşımda temel olarak yapılması gerekenleri sayabilmeli ➤ Şiddetin önlenmesinde hekimin sorumluluklarını sayabilmeli	1 dk
Katılımcılara sorular sorulur, gönüllülerden yanıtlar alınır ve daha sonra tanım söylenir. “Şiddetin” tanımı sorulur.	Soru-cevap Slayt 2,3	ŞİDDETİN TANIMI YAPILIR ➤ Kızgınlık, öfke, kin, nefret, düşmanlık gibi duyguların davranışa döküldüğü saldırganlık ➤ Şiddet bir kişi ya da topluluğun, fiziksel ahlaki bütünlüğüne, mülkiyetine, kültürel veya sembolik değerlerine karşı, herhangi bir birey, grup ya da örgütlü bütünlük tarafından verilen fiziksel ve/veya psikolojik zarar olarak tanımlanabilir.	10 dk 4 dk
Grup 4’e ayrılır. Sözcüler belirlenir. Cinsel şiddetin <u>fiziksel</u> ve <u>davranışsal</u> bulgularının neler olabileceği ile ilgili grup çalışması	Grup çalışması Slayt 17	Grup sözcüleri iki ayrı başlık altında flip chartlara yazdıklarını sunarlar.	10 dk
Ekte bulunan cinsel şiddet sorunlu durumlar formu dağıtılır	Deneyim paylaşma, farkındalık yaratma Slayt 22	Öğrencilerden bu formlara, kendi yaşamlarında, medyada veya çevrelerinde gözlemledikleri ve onları en fazla rahatsız eden bir örneği isimlerini belirtmeden yazmalarını istenir. Kağıtlar toplanır ve rastgele dağıtılır ve okunur.	7 dk
Oturumun özetlenmesi	Soru-cevap	Cinsel şiddetle ilgili oturum değerlendirme sorularının kullanıldığı interaktif bir özetleme yöntemi ile kapatılır.	5 dk

Hasta Başı Eğitim:

Hasta başı eğitim programı uygulamaları; dönem IV, V ve VI’da stajlar sırasında anabilim dalının eğitim programlarında yer almaktadır. Öğrenci konsültanları eşliğinde günde ortalama 2-3

saat hasta başında; demonstrasyon, soru-cevap, olgu tartışması, dosya hazırlama, literatür tarama yöntemleri kullanılmaktadır. Hasta başı uygulamalarında; el becerileri, tıbbi girişim, dosya hazırlama, öykü alma, fizik muayene, hasta başı tartışma ile kavramsal ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Laboratuvar Çalışmaları:

Kliniklerdeki laboratuvarlarda kullanılan tanı testleri için koçluk ve demonstrasyon yöntemi ile eğitim verilmektedir.

Teknik Geziler:

Kurum ziyaretleri, saha çalışmaları, fabrika, birinci basamak sağlık kurumlarında ve aile ziyaretlerinde gözlem yaparak öğrenme yöntemi kullanılmaktadır.

Bilgisayar Destekli Öğrenim:

Öğretim üyeleri, ders notlarını ve sunumda kullandıkları power point sunumlarını sesli veya sessiz kayıt yapılmış olarak, ameliyatların videolarını, animasyonları ve diğer öğrenim materyallerini öğrencilerin konuyu daha iyi ve derinlemesine öğrenmelerine olanak sağlamak amacıyla sunmaktadırlar.

Kendi-kendine öğrenme:

Her dönemde bilgiye ulaşma ve eleştirel değer biçme becerileri geliştirmek amacıyla grup ödevi, bağımsız ödev- bireysel ödev, grup çalışması, seminer, okuma, tartışma, web tabanlı öğrenme, serbest çalışma yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi kendilerine öğrenme yöntemi ile çalışabilecekleri konuları kendileri seçebilecekleri gibi konular öğretim üyeleri tarafından verilebilmektedir. Öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, sıklıkla internet ortamında değişik formlardaki öğrenim materyalleri arasından bilimsel olanı seçerek ve eleştirel değer biçerek ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönemde öğrencilerimize, laboratuvarlarda öğretim üyeleri tarafından anlatılan ve uygulanan konu ile ilgili serbest çalışma saati tanınmakta ve öğrencilere kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu Power Point sunumu veya poster sunumu ile arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

2.1.1. Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

GS. 2.1.1.

Fakültemiz, eğitim programları içerisinde öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak eğitim etkinliklerini planlamakta ve bu amaca yönelik uygun öğretim yöntemleri uygulanmaktadır.

Labaratuvar Pratik Uygulamaları:

Temel bilimlerde anabilim dallarında laboratuvar pratik uygulamaları yapılmaktadır. Biyoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya, Fizyoloji, Biyofizik, Patoloji anabilim dallarının hazırladığı kılavuzlar her yıl basılarak öğrencilere dağıtılmaktadır (*Ek 2.1.1/1*). Pratik uygulamalar öğrencilere dağıtılan “uygulama kılavuzları” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalarda ve anatomi laboratuvarlarında önce sunum, demonstrasyon, video gösterimi ardından koçluk yöntemi ile öğrencilere rehberlik edilmekte ve ardından öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemi ile kavramsal ve uygulamalı beceri geliştirmektedir. Kazanılan beceriler hazırlanan öğrenim ve değerlendirme rehberleri eşliğinde değerlendirilmektedirler (*Ek 2.1.1/2*). Laboratuvarlarda kazandırılan beceriler ekte sunulmuştur (*Ek 2.1.1/3*).

Son iki yıldır Dönem IV’te klinik stajlara başlamadan önce fizik muayene ve öykü alma becerisi geliştirmek amacıyla yapılan semiyoloji günleri, önümüzdeki yıldan itibaren 2 haftalık staj uygulaması olarak programda yer alacaktır. Kliniklerde anabilim dalları laboratuvarlarında tanı testleri uygulamaları becerileri geliştirmektedirler. Bu becerilerden bazıları aşağıdaki listede sunulmuştur:

- *Fizik muayene, öykü alma,*
- *Kontakt lens uygulama ve refraksiyon muayene yöntemleri, göz içi basıncı ölçümü,*
- *Göz travmalarına yaklaşım, göz hastalıklarını görüntüleme yöntemleri,*
- *Odioloji uygulamaları,*
- *Atel- Alçı, geçici atel uygulamaları, elastik bandaj, bandaj kompresyon sargısı, ortopedik yara pansumanı,*
- *Kanama durdurma*
- *Kırık stabilizasyonu*
- *Cerrahi yara kapatma teknikleri ve sütürasyon*
- *Yanıklı hastada ilk yardım*
- *Jinekoloji hastasından anamnez alma, dosya hazırlama, hasta sunma*
- *Obstetrik hastasından anamnez alma, dosya hazırlama, hasta sunma*
- *Jinekolojik masayı tanıma ve muayene için hasta yatışını yönlendirme*

- *Maket üzerinde spekulum tutmayı ve yerleştirmeyi uygulayabilme*
- *Servikal smear alma*
- *Maket üzerinde jinekolojik hasta muayenesi yapma*
- *Abdominal obstetrik muayene (Leopold menevraları) yapma*
- *Hastada bimanuel pelvik muayene yapabilme*
- *IM ve IV enjeksiyon yapma*
- *İdrar sondası takma*
- *Normal doğum sonu bakım yapabilme*
- *Sezaryen sonrası bakım yapabilme*
- *Pansuman yapabilme*
- *Epizyotomi yardımı yapma*
- *Çocuk kalp sesi*
- *İnhaler ve PEF kullanımı*
- *O₂ Tedavisi, NIMV pratiği*
- *SFT, Kan gazları*
- *Akciğer radyoloji değerlendirme*
- *Kalp sesleri,*
- *Lomber ponksiyon ve kültür alma*
- *Enfeksiyon hastalıklarında laboratuvar uygulamaları*
- *Antibiyotik uygulama*
- *Gonyometri ile eklem hareket açıklığı ölçümü*
- *Manuel kas testi*
- *Fiziksel tıpta kullanılan modaliteler, terapatik egzersizler*
- *Resusitasyon becerisi*
- *Prostat muayenesi*
- *Pansuman, idrar sondası, nazogastrik, rektal tuşe, sütür uygulaması, enjeksiyon, serum takma, rektal tüp, lavman, kolostomi bakımı, kan alma v.b. girişimler konusunda beceri sahibi olmaktadırlar*

Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulamaları:

Bu laboratuvarlarda audio visual sunumu takiben, konu ile ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından demonstrasyon ve koçluk yöntemi kullanılarak yeterlilik kazanılmaya kadar hümanistik eğitim ilkelerine uygun olarak maketler üzerinde eğitim verilmektedir. Temel bilgilerin ardından ders kurulu temasına uygun mesleki beceri uygulamaları yapılmaktadır (***Ek 2.1.1/4***). Öğrencilere kazandırılan mesleki beceri listesi tabloda sunulmuştur.

Tablo 2.1.1.4. Mesleki Beceri Listesi

Dönem I
1- El Yıkama ve Steril Eldiven Giyme-Çıkarma Becerisi
2- Serum Takma ve Kan Alma Becerisi
3- Enjeksiyon Uygulama Becerisi
4- Yara Bakımı Becerisi
Dönem II
1- Hasta Taşıma Becerisi
2- Nabız Alma Becerisi, Beden Sıcaklığı Ölçümü ve Kan Basıncı Ölçümü Becerisi
3- Nazogastrik Sonda Takma-Çıkarma Becerisi
4- Kadın ve Erkek İdrar Sondası Takma-Çıkarma Becerisi
5- Sütür Atma Becerisi
Dönem III
1- Tıbbi Atık Yönetimini Tanıma ve Uygun Atık Kutusu Kullanımı Becerisi
2- Lomber Ponksiyon Yapma Becerisi
3- Fizik Muayene (Kalp ve Solunum Muayenesi) Becerisi
4- Meme Muayenesi Becerisi
5- Jinekolojik Muayene ve Obstetrik Muayene Becerileri
6- Göz Dibi Muayenesi ve Otoskop Muayenesi Becerileri
7- Elastik Bandaj Uygulama ve Kırık-Çıkık Tespiti Yapma Becerileri

Son beş yıldır fakültemizde interaktif eğitim yöntemleri ile desteklenmiş programlar uygulanmaktadır. Dikey entegrasyon sağlamak amacıyla entegre oturum, panel ve konferansların, olgu sunum oturumlarının yanı sıra topluma dayalı tıp eğitimi kapsamında kurum ziyareti (sağlık ve sosyal kurumlar) ve sağlık eğitimi uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca mesleki beceri laboratuvarları, dönem I'de ilk yardım, dönem III'te temel yaşam desteği kursu, dönem V travma kursu ve ileri yaşam desteği ve neonatal resüsitasyon kursu yapılmaktadır. Fakültemizde uygulanan bazı interaktif oturumların program ve akışları ekte sunulmuştur. (*Ek 2.1.1/5*).

2004 Yılından Sonra Programa Eklenen Öğrenci Merkezli İnteraktif Eğitim Uygulamaları Listesi

MODÜLLER ve KURSLAR

1. İlk Adım (Dönem I)
2. Üreme Sağlığı (Dönem II)
3. Yaşlı Bireye Multidisipliner Yaklaşım (Dönem III)
4. Dr. Füsün Sayek Hekim Hasta İletişim (Dönem III)
5. Travma (Dönem V)
6. Sorunlu Durumlarda Hekim Hasta İletişim (Dönem VI)
7. İlk Yardım (Dönem I)
8. Temel Yaşam Desteği (Dönem III)
9. İleri Yaşam Desteği (Dönem V)
10. Astım Atağı İnhalasyon (Dönem IV Pediatri Stajı)
11. Yeni Doğan Resüsitasyonu (Dönem VI Pediatri Stajı)



OLGU SUNUMLARI (Dönem I, Dönem II ve Dönem III)

1. Spor Travması Olgu Sunumu
2. Cushing Olgu Sunumu
3. Hayali Ektremite Ağrısı Olgu Sunumu
4. Hepatit Olgu Sunumu
5. Akut Karın Olgu Sunumu
6. Disüri Olgu Sunumu
7. Göğüs Ağrısı Olgu Sunumu
8. Solunum Yetmezliği Olgu Sunumu
9. Talasemi Olgu Sunumu
10. Lenfoma Olgu Sunumu
11. Depresyon Olgu Sunumu
12. Amenore Olgu Sunumu
13. Kompleks Bölgesel Ağrı Sendromu



FİLM TARTIŞMALARI (Dönem I ve Dönem II)

1. Philadelphia (AIDS)
2. Lorenzonun Yağı
3. Analyse This (Panik Atak)

ENTEĞRE OTURUMLAR

A-ENTEĞRE OTURUM (Dönem I)

- 1-Raşıtm
- 2-Carpal tunel sendromu
- 3-Yüz Bölgesi Yaralanmaları
- 4-Demir Eksikliği Anemisi

B-ENTEĞRE OTURUM (Dönem II)

1. Astım
2. Sağ Hemiplejik Hastanın Klinik Nöroanatomisi ve Nörofizyolojisi
3. Akut Miyokard İnfarktüsü
4. Kronik Obstruktif Akciğer Hastalığı
5. Sarılık (Stj. Dr. Yeşim Sınava Girebilecek mi?)
6. Hematüri (“ Can Mezuniyet Törenine Girebilecek mi?”)
7. Granülomatöz iltihap (“ Hasan iyileşek mi?”)

KURUM ZİYARETLERİ (Dönem I ve Dönem II)

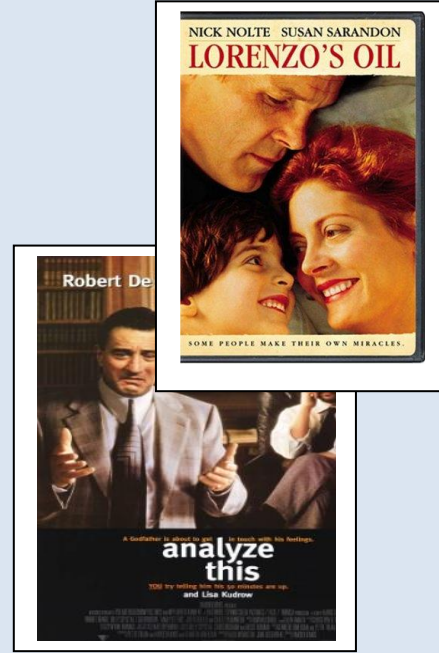
- 1- Kurum Ziyaretleri(Dönem I)
- 2- Kurum Ziyaretleri(Dönem II)

KLİNİĞE GİRİŞ UYGULAMALARI-KUG (Dönem II)

- 1- Sigara
- 2- Hiyjen
- 3- Egzersiz Eğitimi ve Danışmanlığı
- 4- Beslenme

SAĞLIK EĞİTİM UYGULAMALARI (Dönem II)

MEDİKAL ENFORMATİK UYGULAMALARI (Dönem I)



YAŞLI BİREYE MULTİDİSİPLİNER YAKLAŞIM MODÜLÜ

Ç.Ü. TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM III
31 Mayıs-1 Haziran 2011



Yaşlılarına ve emeklerine gereken özeni göstermeyen milletler geleceğine güvenle bakamazlar...

M.K. Atatürk

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM II
KURUM ZİYARETİ PROGRAMI

DOKTORUM, SOSYAL GÖNÜLLÜYÜM

SOSYAL KURUMLARIN TANINMASI VE BU KURUMLAR HAKKINDA DANIŞMANLIK VERİLEBİLMESİ İÇİN,

Dönem II Öğrencilerinin Kurum Ziyareti Programına katılımını bekliyoruz.

14 Kasım, 21 Kasım 2007
saat 9.00-12.00

Program Ekibi:
Koordinatör: Prof. Dr. Fazilet Aksu
Yardımcılar: Doç. Dr. Emine Bahar Melik
Yrd. Doç. Dr. Ertan Kara
Uzm. Dr. Hatice Kurdak
Doç. Dr. Gülşah Seydaoğlu

Bilimsel danışmanlar:
Yrd. Doç. Dr. Ertan Kara,
Uzm. Dr. Hatice Kurdak

Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:
Doç. Dr. Gülşah Seydaoğlu

Gruplar: Öğrenci grupları ve grupların ziyareti edecekleri kurumlar öğrenci ilan panosunda olabilir.

İletişim: Prof. Dr. Fazilet AKSU (faziletaksu@gmail.com; Tel. 338 73 61, 338 60 60/3451)

Yeterlilik, Devama ve değerlendirme formlarının eksiksiz olmasına dayalıdır.




ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM I
KURUM ZİYARETİ PROGRAMI

BEN DE BU KURUMUN DOKTORU OLABİLİRİM !

SAĞLIK KURUMLARI HAKKINDA BİLGİLENMEK VE BİLGİLENDİRMEK AMACIYLA,

Dönem I Öğrencilerinin Kurum Ziyareti Programına katılımını bekliyoruz.

27 Kasım - 3 Aralık 2007
saat 13.30-17.15

Program Ekibi:
Koordinatör: Prof. Dr. Fazilet Aksu
Yardımcılar: Doç. Dr. Emine Bahar Melik
Yrd. Doç. Dr. Ertan Kara
Uzm. Dr. Hatice Kurdak
Doç. Dr. Gülşah Seydaoğlu

Bilimsel danışmanlar:
Yrd. Doç. Dr. Ertan Kara, Uzm. Dr. Hatice Kurdak
Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:
Doç. Dr. Gülşah Seydaoğlu

Gruplar: Öğrenci grupları ve grupların ziyareti edecekleri kurumlar öğrenci ilan panosunda olabilir.

İletişim: Prof. Dr. Fazilet AKSU (faziletaksu@gmail.com; Tel. 338 73 61, 338 60 60/3451)

Yeterlilik, devama ve değerlendirme formlarının eksiksiz olmasına dayalıdır.




Uyum Haftası ve İlk Adım Modülü:

Öğrencilerin yaşamlarında ömür boyu sürecek zorlu bir uğraşa ilk adımı atmak olan tıp eğitimine ilk adımda edinilen izlenimler önemlidir. Bu nedenle öğrencilerin, eğitimin ilk haftasına tanışarak, alacakları eğitim ve fakülte hakkında bilgi edinerek, iletişim becerilerini güçlendirerek ve biraz da eğlenerek başlaması amacıyla “uyum haftası” ve “ilk adım modülü” düzenlenmektedir. Açılış töreni ile başlayan uyum haftası; açılış dersi, beyaz önlük giyme töreni, ödül töreni-öğrenci konuşmaları, eğitim modelinin tanıtılması, dönem I programının tanıtılması, derslerin tanıtımı yapıldıktan sonra kampüs, kütüphane, temel bilimler, mediko sosyal, hastane içeren tanıtım gezisi sonrasında çim partisi-kokteyl ile sonlandırılmaktadır. Ardından ilk adım modülü ile program tamamlanmaktadır. Uyum haftası ve ilk adım modülünün programı ve afişleri aşağıda sunulmuştur.

Sevgili öğrenciler,

Aramıza hoş geldiniz. 6 yıllık zorlu eğitim döneminiz 25 Eylül 2007 Pazartesi günü başlıyor. Üniversite, ve tıp fakültesi zorlu bir uğraşa adım atmak demek. Biz istedik ki bu ilk adımın ilk haftasına tanışarak, karşılıklı bilgi edinerek ve biraz da eğlenerek başlayalım. Bu nedenle ilk haftayı size kampusumuzu, hastanemizi, ders programlarımızı, derslerimizi ve hocalarımızı, yararlanacağımız sosyal kurumlarımızı tanıtmakla ve sizleri tanımakla geçirmek istiyoruz. Görüşmek dileği ile ...

Ç.Ü. Tıp Fakültesi

Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı

**Ç.Ü. TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM I ÖĞRENCİLERİ
İLK ADIM KURSU**

**BAŞARILI BİR HEKİM
İÇİN "İLK ADIM"
İYİ İLETİŞİM İLE
BAŞLAR**



Program

23 Eylül 2010 (Saat: 09 00-15 30)
(İnteraktif Oturum)
Açılış ve Tanışma
Tıp eğitiminden beklentiler
Tek ve çift yönlü iletişim
İlgili ve ilgisiz dinleme
Empati
Olumlu geribildirim
Ekip çalışmasının önemi

24 Eylül 2010 (Saat: 09 15-12 30)
Film gösterimi Patch Adams (Hipokrat Salonu)
Gruplarda Film Tartışması (İnteraktif Oturum)
Kursun Değerlendirilmesi ve Kapanış

İnteraktif Oturum Derslikleri: ÇÜTF Dekanlık İnteraktif Derslikleri, Anatomi AD, Histoloji AD, Farmakoloji AD derslikleri, Dekanlık toplantı odaları.

Gruplar: Öğrenci grupları ve interaktif çalışma dersliklerinin listesi Dönem I panosunda asılıdır.

İletişim: Doç. Dr. Neslihan Bayan (nbayan@cu.edu.tr, Anatomi AD)
Öğr. Gör. Dr. Olcay Kireçli (okireglu@cu.edu.tr, Farmakoloji AD)

**UYUM HAFTASI
Ç.Ü. TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM I ÖĞRENCİLERİ**

Aramıza Hoşgeldiniz

PROGRAM

24 Eylül
Kayıt
Üniversitenin Açılışı

25 Eylül
09-11.00 Tıp Fakültesinin Açılışı
Açılış Konuşmaları
Rektör, Dekan
Fakülte Tanıtımı
Dönem I Programının Tanıtımı
Ödül Töreni
Önlük giyme töreni

11.15-12.00 Açılış Dersi (Prof. Dr. Işık Olcay)

26 Eylül
08.30-12.00 Tanıtım Gezisi

14.00-15.30 Derslerin ve Elektiflerin Tanıtımı
Elektif Seçimi ve Kayıt

27 Eylül
09.00-15.30 İlk Adım Modülü

28 Eylül
09.00-11.00 İlk Adım Modülü-Hipokrat Salonunda Film gösterimi
11.00-12.00 Modül ve Haftayı Değerlendirme

Yer: Dekanlık Binası 1 nolu amfi
Tarih: 24-28 Eylül 2007

Kurum Ziyaretleri: Birinci ve ikinci basamakta sağlık hizmeti sunulan ortam ve koşulları tanınması amacıyla; dönem I öğrencilerine önceden iletişim kurulmuş sağlık kurumlarında başlarında öğretim üyeleri olmak koşulu ile yarım gün süren kurum ziyaretleri yapılmaktadır. Dönem II öğrencileri ise sosyal gönüllülük uygulamaları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla sosyal hizmetler kurumlarının tanıtıldığı yarım gün süren kurum ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Sağlık Eğitimi Uygulaması: Dönem II öğrencileri temel sağlık konuları ile ilgili olarak danışman öğretim üyesi yönlendiriciliğinde, belirlenen ilk ve orta öğretim okullarında, fiziki koşulları ve hedef grup özellikleri göz önünde bulundurarak sunum hazırlamakta ve danışman öğretim üyeleri gözetiminde ilgili okullarda sunmaktadır. Bu uygulama için programda 18 saat süre ayrılmıştır.

İlk Yardım Kursu: Dönem I'de demonstrasyon, simülasyon ve uygulama yöntemi ile 8 saat süren ilk yardım bilgi ve becerisi kazandırılmaktadır.

Temel Yaşam Desteği Kursu: Dönem III'te Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD öğretim üyeleri tarafından ventilasyon ve kompresyonu içeren ve ilk yardım gelinceye kadar yaşamı idame ettirmeyi hedefleyen modeller üzerinde ve uygulamalı 8 saat süren bir eğitim şeklinde verilmektedir.

İleri Yaşam Desteği Kursu (Resusitasyon): Dönem V öğrencilerine Dönem III'te aldıkları "Temel Yaşam Desteği Kursu"nda öğrendikleri bilgiler gözden geçirilerek temel yaşam desteği uygulamaları, ritm tanım, hava yolu uygulamaları, EKG değerlendirme, video laringoskop, otomatik eksternal defibrilatör uygulamaları senaryolarla yapılmaktadır. Uygulama 5 iş gününü içermektedir. Eğitim sonunda sınav yapılarak öğrencilerin bilgi ve becerileri değerlendirilmektedir.

Dr. Füsun Sayek Hekim Hasta İletişim Kursu: Dönem III öğrencilerinin 3 gün süren bu kurs sonunda hekim-hasta görüşmesinde etkili bir iletişim kurabilmeleri, görüşmenin başlatılması, sürdürülmesi ve bitirilmesini uygun bir şekilde gerçekleştirebilmeleri hedeflenmiştir.

Travma Kursu: Dönem V öğrencilerinin 5 gün süren bu kurs sonunda travmalı hastaya bir bütün olarak yaklaşımı kavrayabilmeleri, travmalı bir hasta ile karşılaştıklarında ilk yardım yapabilmeleri hedeflenmiştir. Bu beklentileri karşılamak üzere Acil Tıp, Ortopedi ve Travmatoloji, Genel Cerrahi, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi Anabilim Dallarından ilgili öğretim üyeleri tarafından kursun verilmesi sağlanmaktadır.

Panel, Konferans, Entegre Oturum: Dönem I’de 2 konferans, 5 entegre oturum, Dönem II’de 5 entegre oturum, Dönem III’te 9 panel gerçekleştirilmektedir.

Olgu sunum, film tartışmaları: Dönem I ve II de öğrencinin temel bilgiyi neden öğrendiğini kavraması, neden–sonuç ilişkisi geliştirebilmesi, mesleğe ilgisini ve motivasyonunu arttırmak amacıyla, Dönem III’te ise sık görülen durumlara dikkati çekmek, dikey entegrasyon sağlamak, tartışabilme becerisi geliştirmek amacıyla 2005 yılından beri ilk 3 dönemde çeşitli olgu, film tartışmaları düzenlenmektedir. Olgular ve filmler belirli aralıklarla değiştirilmektedir.

OLGU SUNUM TOPLANTI TUTANAĞI Haziran 2006

- Sunumu organizasyonundan ders kurulu başkanı sorumludur
- Görev alan anabilim dalı seçilen olguyu hazırlar
- Temel tıp eğitimi gruplarından eğitici ve öğrenci rehberleri, olgunun öğrenim hedefleri belirlenmesi konusunda yardım almır
- Sınıf 10-11 guruba ayrılır ve her gruba birer öğretim üyesi düşer
- Ders kurulu başında olguyu sunmak ve öğrenim hedeflerini belirlemek ?
- Ders kurulu sonunda olgu tartışılır
- Çoktan seçmeli sınav ile değerlendirilir
- Doğru/yanlış şeklinde ön test ile hazır olma düzeyi bakılabilir.
- Olguların (müfredata göre) seçimi
- Olgu sunumlarının paylaşımı
- İlk halinin 15 Temmuzda dekanlığa iletilmesi
- Olgularda gereken malzeme listesi (X-ray/ simüle hasta vb.).
- Sonraki çalışma takviminin ve kişilerin belirlenmesi
- Öneriler

FİLM GÖSTERİMİ: ‘PHILADELPHIA’	
Günün Programı	9:00-9:10 Isınma 9:10-9:15 Günün programı Amaç ve öğrenim hedefleri 9:15-10:15 Filmin 1. yarısı 10:15-10:30 Ara 10:30-11:30 Filmin 2. yarısı 11:30-11:45 Küçük grup dersliklerine gidiş 11:45-12:30 Küçük grup tartışması
Amaç	Bu film sonunda Dönem I. öğrencileri bulaşıcı ve ölümcül bir hastalık olan AIDS’in bulguları ve toplumsal etkileri hakkında fikir sahibi olacaklardır.
Hedefler	‘Philadelphia’ filmi sonunda Dönem I öğrencileri; 1. AIDS’in bulaşma yollarını sayabilmeli, 2. AIDS’in klinik bulguları hakkında fikir sahibi olabilmeli, o T- lenfosit sayısında azalma o Döküntü o Sık enfeksiyon geçirme o Öksürük o Nezle o İshal o Kilo kaybı o Kanamaya eğilim o Kansere yatkınlık 3. AIDS’li hasta izlenirken kullanılan immünolojik belirteçlerin, T- lenfositlerin ve trombositlerin sayımının önemini kavrayabilmeli, 4. Bulaşıcı ve ölümcül hastalık olan AIDS’in izlemi sırasında karşılaşılabilecek toplumsal sorunlar konusunda fikir sahibi olabilmelidir.
Yöntem	Fil gösterimi, Soru-cevap Grup tartışması
Süre	150 + 60 dk
Araç-Gereç	VCD, büyük kağıt tahtası, kalemler, data projektör, bilgisayar
Dağıtılacak Kaynak	Öğrenci notu, Öğrenci geri bildirim formları

Tablo 2.1.1.5. Panel, Konferans, Entegre Oturum Programı 2009-2010 Eğitim-Öğretim Dönemi

Dönem	Ders Kurulu	
Konferanslar		
I	Hücreden Dokuya	• Sigara ve çocuk
	Hücreden Dokuya	• Kan ve organ Bağışı
Entegre Oturum		
I	Molekülden Hücreye	• Rikets
	Hücreden Dokuya	• Kolera
	Genetik	• Down Sendromu
	Doku	• Karpal Tünel Sendromu
	Hemopoetik ve İmmun Sistem	• Demir Eksikliği Anemisi
II	Sinir Sistemi	• Yüz Bölgesi Yaralanmaları
	Dolaşım ve Solunum Sistemi	• Sağ Hemiplejik Hastanın Klinik Nöroanatomi ve Nörofizyolojisi
	Sindirim ve Boşaltım Sistemi	• Akut Miyokard İnfarktüsü
	Hücre Doku Zedelenmesi	• Kronik Obstruktif Akciğer Hastalığı
		• Sarılık
		• Hematüri
		• Astım
Panel		
III	Enfeksiyon Hastalıkları	• Gastroentritler
		• Akut Hepatitler
		• Santral Sinir Sistemi Enfeksiyonları
		• Erişkinde ve Çocukluk Çağında Aşılama
		• HIV Enfeksiyonu ve AIDS
	Kas İskelet Sistemi	• Vaskülit
		• Kemik ve Eklem Enfeksiyonları
		• Yumuşak Doku Tümörleri
		• Metabolik Kemik Hastalıkları
		• Kemik Tümörleri
Olgu Tartışması		
II	Sinir Sistemi	• Kompleks Bölgesel Ağrı Sendromu
	Endokrin Sistemi	• Cushing Sendromu
III	Enfeksiyon Hastalıkları	• Hepatit
	Hemopoetik Sistem	• Talasemi
	Dolaşım Solunum Hastalıkları	• Göğüs Ağrısı
	Sindirim Sistemi	• Akut Karın
	Endokrin Üreme	• Amenore
	Boşaltım Sistemi Hastalıkları	• Hematüri (Mürşid'in İdrarı Neden Kırmızı ?)
	Nöropsikiyatri	• Depresyon

Tablo 2.1.1.6. Panel, Konferans, Entegre Oturum Programı 2010-2011 Eğitim-Öğretim Dönemi

Dönem	Ders Kurulu	
		Konfreranslar
I	Hücreden Dokuya	• Sigara ve çocuk
		• Kan ve organ Bağışı
		Entegre Oturum
I	Molekülden Hücreye	• Raşitizm
	Hücreden Dokuya	• Kolera
	Genetik	• Down Sendromu
	Doku	• Spor Yaralanmaları
	Hemopoetik ve İmmun Sistem	• Yüz Bölgesi Yaralanmaları
II	Sinir Sistemi	• Sağ Hemiplejik Hastanın Klinik Nöroanatomisi ve Nörofizyolojisi
	Dolaşım ve Solunum Sistemi	• Akut Miyokard İnfarktüsü
	Sindirim ve Boşaltım Sistemi	• Kronik Obstruktif Akciğer hastalığı
		• Stj. Dr. Yeşim Sınava Girebilecek mi?
Hücre Doku Zedelenmesi	• “Can Mezuniyet Törenine Girebilecek mi?”	
		• “Hasan iyileşek mi?” (Granülomatöz iltihap)
		Panel
III	Enfeksiyon Hastalıkları	• Gastroenteritler
		• Akut Hepatitler
		• Santral Sinir Sistemi Enfeksiyonları
		• Erişkinde ve Çocukluk Çağında Aşılama
		• HIV Enfeksiyonu ve AİDS
	Kas İskelet Sistemi	• Vaskülit
		• Kemik ve Eklem Enfeksiyonları
		• Yumuşak Doku Tümörleri
		• Metabolik Kemik Hastalıkları
		• Kemik Tümörleri
		Olgu Tartışması
III	Enfeksiyon Hastalıkları	• Hepatit
	Hemopoetik Sistem	• Talasemi
	Dolaşım Solunum Hastalıkları	• KOAH
	Sindirim Sistemi	• Akut Karın
	Endokrin Üreme	• Amenore
	Boşaltım Sistemi Hastalıkları	• Hematüri

2.2. Tıp fakültesi eğitim programının temel özellikleri

TS. 2.2.1. Eğitim programımızın temel özellikleri aşamalara ve yıllara göre tanımlanmıştır.

Ç.Ü. Tıp fakültesinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanmış bir program olup 2001'de YÖK tarafından fakültelere önerilen ulusal ÇEP ile uyumludur. Programda öğrencilerin, öğrenme konularını klinik öncesi dönemde normal yapı ve fonksiyon, anormal yapı ve fonksiyon başlıkları altında öğrenmesi, klinik dönemde öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörlük döneminde ise bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini eğitmenlerin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenmiştir.

Tablo 2.2.1.1'de ana hatları sunulan eğitim programımız altı dönemden oluşmaktadır;

Dönem 1: Normal Yapı ve Fonksiyon/ İnsan Bilimleri-Hücre-Doku: Toplam 36 hafta süren dönem 7-9 hafta süreli 5 kuruldun oluşmaktadır. Sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapıtaşları, morfolojisi, döngüsü, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz gibi ana kavramlar işlenmektedir. Son ders kurulu olan Hemopoetik ve İmmun Sistem kurulunda ise tüm sistemlerin normal yapı ve fonksiyonunu ilgilendiren immün sistem ve humoral immünite ile ilgili klinik temel bilgiler hakkında bilgi kazandırılmaktadır. Ayrıca, beceri eğitiminin temelleri atılmakta, bilgisayarın tıp eğitiminde ve günlük yaşamdaki kullanımına yönelik eğitim programı, sağlığı koruma ve geliştirme, etik ve hukuk kavramları, sağlık kurumları ziyaretleri bu dönemde başlamaktadır.

Dönem 2: Normal Yapı ve Fonksiyon/ Sistemler: Toplam 38 hafta süren dönem 6-9 hafta süreli 5 kuruldun oluşmaktadır. Sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay) ve klinik örneklerle bağıntılandırılmış (dikey) bir yapılanmayla, vücudun normal yapısının ve işlevlerinin tanıtılması amaçlanmaktadır. Son ders kurulu olan hücre ve doku zedelenmesi kurulunda ise dönem III'te anlatılacak olan sistem fizyopatolojilerine temel olacak yangı, enfeksiyon, enfeksiyon etkenleri ve onkogeneze gibi genel patoloji, fizyopatoloji ve farmakolojik kavramlar aktarılmakta, anormal yapı ve fonksiyonlara-fizyopatolojiye giriş yapılmaktadır.

Dönem 3: Fizyopatoloji ve Hastalık: Toplam 38 hafta sürmekte olan bu dönemin temel özelliği, sistemler temelinde patolojik süreçlerin klinik anlam ve bağlantıları vurgulanarak aktarılmasıdır. 3-5 hafta süreli 8 kuruldun oluşmaktadır.

Dönem 4-5: Staj Dönemi (Klinik Bilimler): İki yılda toplam 78 hafta sürmekte olan bu dönemde öğrenciler, önceki dönemlerde edindikleri temel tıp bilgi ve becerileri klinik bağlantılarıyla kavramalarını, öncelikli sağlık sorunlarının yönetiminde gerekli bilgileri tam öğrenmelerini sağlamayı, ağırlıklı olarak problem çözme, ayırıcı tanı, hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine disiplin bazında uygun ortam hazırlamayı hedeflemektedir.

Dönem 6: Aday Hekimlik Dönemi (İntörnlük): Bir yıl süren bu dönemde temel amaç, öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmalarınıdır. Uzmanlığa yeni başlayan kıdemsiz asistan düzeyinde hastaların tanı, bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılırlar. Değerlendirilmeleri bu çalışmalarındaki bilgi, beceri ve tutumları ile yapılır.

Ayrıca ilk 3 dönemde kliniğe dikey entegrasyon, dönem IV, V ve VI da seçmeli staj programları temel bilimler ile entegrasyon programları ve tüm dönemlerde topluma dayalı uygulamalar yer almaktadır.

Tablo 2.2.1.1. Ç.Ü. Tıp Fakültesi Eğitim Programının Genel Yapısı

DÖNEM 1								Toplumna dayalı uygulamalar	Dikey Entegrasyon Klinik Bilimlere entegrasyon
Normal Yapı ve Fonksiyon / İNSAN BİLİMLERİ-HÜCRE-DOKU									
Normal Yapı ve Fonksiyon/ İNSAN BİLİMLERİ-HÜCRE-DOKU					Normal Yapı ve Fonksiyon /Sistemlere giriş				
Molekülden Hücreye	Hücreden Dokuya	Genetik	Doku		Hemopoetik ve İmmun Sistem				
DÖNEM 2									
Normal Yapı ve Fonksiyon/ SİSTEMLER									
Normal Yapı ve Fonksiyon/ SİSTEMLER					SİSTEMLER/ Fizyopatolojiye Giriş				
Sinir Sistemi	Dolaşım Solunum Sistemi	Sindirim Boşaltım Sistemi	Endokrin Üreme Sistemi		Hücre Doku Zedelenmesi				
DÖNEM 3									
HASTALIKLAR / SİSTEM FİZYOPATOLOJİLERİ									
Enfeksiyon Hastalıkları	Hemopoetik Sistem Hastalıklar	Dolaşım- Solunum Sistemi Hastalıkları	Sindirim Sistemi Hastalıkları	Endokrin Üreme Sistemi Hastalıkları	Boşaltım Sistemi Hastalıkları	Nöroloji ve Psikiyatri Hastalıkları	Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları		
DÖNEM 4									
KLİNİK ve HASTA BAŞI EĞİTİM									
DÖNEM 5									
KLİNİK ve HASTA BAŞI EĞİTİM									
DÖNEM 6									
İNTÖRN EĞİTİMİ									
								Temel bilimlere entegrasyon	

GS 2.2.1.

Eğitim programımızda seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almaktadır. Öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına olanak sağlayan seçmeli etkinlikler (ders, staj, tıp dışı uygulamalar, özel çalışma modülleri gibi) bulunmaktadır. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerinin programın her aşamasında belli bir oranda yer alması için çalışmalar sürdürölmektedir (*Ek 2.2.2/1*).

Dönem I'de 2002-2009 yılları arasında tıp dışı konularda seçmeli dersler programa eklenmiştir.

1. Basketbolda Teorik ve Pratik Değerlendirmesi
2. Yaşamın Kaynağı Toprak
3. Biraz da Satranç
4. Farmako Felsefe
5. Evren Yapısı ve Kuantum Mekaniği
6. Edebiyat Kalbin Ritmini Değerştirir mi?
7. Filarmonik Müzik Kültürü
8. Fotoğrafçılık
9. Temel Makyaj
10. Cilt Bakımı ve Uygulaması
11. Latin Dansları
12. Briç Öğreniyorum

Yine aynı yıllar arasında dönem V'te, aşağıda sıralanan stajlar elektif olarak yapılmıştır.

- Beyin Cerrahisi
- Kalp Damar Cerrahisi
- Radyoloji
- Nükleer Tıp
- Radyasyon Onkolojisi
- Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
- Anesteziyoloji ve Reanimasyon

Bu uygulamalar 2009-2010 yılında eğitimin bütünü içinde değerlendirilmek üzere kaldırılmış, 2011-2012 programı içinde yeniden düzenlenerek programa alınmıştır.

Fakültemizde akreditasyon ve Bologna süreci kapsamında bir süredir yürütülen çalışmalarda TYYÇ doğrultusunda fakültemiz program yeterlilikleri hazırlanmış olup kredili sisteme geçiş çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çalışmalar sonucunda tüm anabilim dalları ve bilim dalları için dönem IV, V ve VI'da elektif-seçmeli staj programları yerleştirilmiştir. Seçmeli staj açmak isteyen bölümlerin talep formu doldurması istenmiş ve gönderilen program içerikleri değerlendirilerek uygun dönemlere yerleştirilmiştir. Seçmeli staj içeriği belirlenirken; amacın kariyer planlamasına yönelik olduğu, öğrencinin ileride o alanda uzmanlık- kariyer yapma isteği göz önünde bulundurularak seçmeli staj içeriğinin zorunlu staj içeriğinden farklı hazırlanması istenmiştir. Seçmeli stajlarda teorik ders yükünün en fazla %30 olması önerilmiştir. Dönem IV'te 4 hafta, dönem V'te 5 hafta ve dönem VI ise 7 hafta olmak üzere seçmeli stajlar eklenmiştir. Fakültenin eğitim programının temel yapısı, içeriği ve özelliklerini gösteren şemalar, tablolar, programın geneli, aşamaları, zorunlu-seçmeli, dönemlik, haftalık ders programı, bağımsız çalışma saatleri ekte verilmiştir (*Ek 1.3.1/1*).

Öğrencilerin sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için serbest çalışma saatleri eğitim programları içinde yer almaktadır. Daha önce yapılan çalışmalarda ilk 3 dönemde serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir. Staj programlarında eksik olan bu uygulama bu yıl yapılan çalışma ile düzenlenmiştir. Yeni program için haftalık staj ders programları istenmiş, bu programları yaparken maksimum ders saati gözetmeleri önerilmiştir (*kredili sistemde bir yıl için maksimum ders saati 1500 ile 1800 arasında olarak belirlendiği, toplam 1800 saatin %50'sinin öğrenci kendi başına çalışma-öğrenme iş yükü olarak hesaplanması zorunluluğu olduğu, fakat geçiş döneminde ders programı yapılırken öğrencilere en az %25 iş yükü hesaplanması gerektiği belirtilmiştir*) (*Ek 1.1.1/3*). Bu nedenle programda öğrenciye kendi başına çalışma-öğrenme, gün içinde öğrendiklerini pekiştirme zamanı verilmesi önerilmiştir. Tablo 2.2.1.1'de örnekleri sunulan Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum AD program örneklerinde görüldüğü gibi gelen programlarda bu önerilere uyulduğu gözlenmiştir (*Ek 1.3.1/1*).

Tablo 2.2.1.1 Serbest çalışma saatleri için örnek ders programları**KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI 2011-2012 DÖNEM IV STAJ PROGRAMI**

2. HAFTA	1. gün	2. gün	3. gün	4. gün	5. gün
8.30-9.15 (uygulama)	Hasta başı Tartışma	Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme	Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme	Hasta başı Tartışma	Hasta başı anamnez
9.30-10.15 (ders)	İskemik kalp hastalığı	Kalp yetersizliği	Kapak hastalıkları	İskemik kalp hastalığı	Aritmiler
10.30-11.15 (ders)	İskemik kalp hastalığı	Kalp yetersizliği	Kapak hastalıkları	Aritmiler	Kardiyak aciller
ÖĞLE					
13.30-14.15 (uygulama)	Ekokardiyografi gözlem	Holter	Efor testi	Serbest öğrenme	Serbest öğrenme
14.30-15.15 (uygulama)	Ekokardiyografi gözlem	Holter	Efor testi	EKG çekme	Serbest öğrenme
15.30-16.15 (uygulama)	Dosya hazırlama	Grup ödevi (Topluma sağlıklı yaşam bilgisi verebilme)	Grup ödevi (Makale sunumu Öncelikli sağlık sorunları ve risk grupları)	Kardiyoversiyon	Defibrilasyon

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI DÖNEM VI STAJ PROGRAMI

1. HAFTA	1. gün	2. gün	3. gün	4. gün	5. gün
8.30-9.15	Tanışma toplantısı	Olgu sunumu	Hastaların değerlendirilme (vizit)	(vizit)	(vizit)
9.30-10.15	Stajın tanıtımı	Seminer	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene epikriz	Perinatal tanı merkezinde amniosentez işleminin izlenmesi
10.30-11.15	Kliniğin tanıtımı	Yeni doğan toplantısı	Gerekli tetkiklerin istenmesi, muayenelerin yapılması	Öğretim görevlisi eşliğinde hasta başında olgu tartışma	Yüksek riskli gebeliklerin değerlendirilmesi
11.15-12.15	Serbest öğrenme	Serbest öğrenme	Serbest öğrenme	Serbest öğrenme	Serbest öğrenme
Öğle arası		Jinekolojik onkoloji toplantısı			
13.30-14.15	Hastaların dağıtılması	Makale saati	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması, epikriz yazma , sonuçların değerlendirilmesi	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması, sonuçların değerlendirilmesi	Anamnez alma, dosya hazırlama, obstetrik muayene ve işlemlerin yapılması, sonuçların değerlendirilmesi
14.30-15.15	Obstetrik anamnez	Serbest çalışma saati	Hasta progreslerinin ve kayıtlarını tutulması	Hasta progreslerinin ve kayıtlarının tutulması	Hasta progreslerinin ve kayıtlarını tutulması
15.30-16.15	Obstetrik anamnez	Serbest çalışma saati	(vizit)	(vizit)	(vizit)

2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

TS.2.3.1. Eğitim programı toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır.

Eğitim programımız;

- İlk 3 yıl için “bugün veya gelecekte tıbbi uygulamada kullanacağı epidemiyoloji, halk sağlığı, etik, davranış bilimleri, beslenme, koruyucu hekimlik ve tıbbi yaklaşımın sosyo-kültürel yönleri gibi diğer alanların prensip ve temel kavramlarını benimsemiş hekimler yetiştirmek”
- Klinik dönem için ise “toplumda sık görülen hastalıklardan koruma, ayırıcı tanı ve akılcı tedavi yaklaşımlarını benimsemiş hekimler yetiştirmek” en temel öğrenim çıktısı olarak belirlenmiştir ve tüm müfredat çalışmaları bu eksen etrafında geliştirilmiştir

Fakültemizin başlıca amacı ‘toplumun sağlık düzeyini yükseltebilecek nitelikli hekimler’ yetiştirmektir. Bu amaçla ÇÜTF, aktif eğitim modülleri ve saha çalışmaları ile zenginleştirilmiş entegre eğitim modelini, üniversite hastanesi ve birinci basamak sağlık kurumlarında uygulamalı olarak yapmaktadır. Birinci sınıftan itibaren topluma dayalı uygulamalar (aile hekimliği/halk sağlığı) ile desteklenmiştir (*Ek 2.3.1/1*) (*Ek 2.3.1/2*). Dönem IV ve V’te Kardiyoloji, Genel Cerrahi programları içinde örnek olarak görülen “topluma sağlıklı yaşam bilgisi verebilme”, “kendi kendine meme muayenesi eğitimi” gibi risk gruplarına yönelik tarama yapabilme, eğitim verme tutum ve becerisi bir çok staj programı içinde yer almaktadır (*Ek 1.3.1/1*).

GS. 2.3.1.

Eğitim süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmı üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilmektedir.

Topluma dayalı uygulamalar ilk 3 dönemde Kurum Ziyareti, SEU, Aile ziyaretlerini içermektedir. Dönem V ve VI’ da ise topluma dayalı uygulamalar Saha Çalışmaları, ASM, TSM, Aile ziyaretleri, Fabrika ziyaretleri, 2. basamak hastane çalışmalarını içermektedir.

Kurum Ziyaretleri: Birinci ve ikinci basamakta sağlık hizmeti sunulan ortam ve koşulları tanınması amacıyla; dönem I öğrencilerine önceden iletişim kurulmuş sağlık kurumlarında başlarında öğretim üyeleri olmak koşulu ile yarım gün süren kurum ziyaretleri yapılmaktadır. Dönem II öğrencileri ise sosyal gönüllülük uygulamaları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla sosyal hizmetler kurumlarının tanıtıldığı yarım gün süren kurum ziyaretleri gerçekleştirilmektedir (*Ek 2.1.1/5*).

Sağlık Eğitimi Uygulaması: Dönem II öğrencileri temel sağlık konuları ile ilgili olarak danışman öğretim üyesi yönlendiriciliğinde, belirlenen ilk ve orta öğretim okullarında, fiziki koşulları ve hedef grup özellikleri göz önünde bulundurarak sunum hazırlamakta ve danışman öğretim üyeleri gözetiminde ilgili okullarda sunmaktadır. Bu uygulama için programda 18 saat süre ayrılmıştır.

Dönem III'te; Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından küçük gruplarda simülasyon yöntemi ile klinik yaklaşım deneyimi kazandırılmaktadır. Gerçek bir aile ziyareti raporu üzerinden küçük gruplar halinde bireysel bir aile dosyası hazırlanarak genogram çıkarılmakta, problem listesi oluşturulup çözüme ulaşılmaktadır. Genogram örneği, senaryo örneği ekte sunulmuştur (*Ek 2.3.1/2*).

Dönem VI'da; 15 günlük Aile Hekimliği stajı içinde bir aile ziyaret edilip, problem listeleri içeren bir dosya hazırlanarak rapor istenmektedir. Poliklinikte görülen hastalardan bir tanesi için, hasta merkezli klinik yaklaşıma uygun olarak hazırlanan rapor grup önünde tartışılmaktadır. Her bir öğrenci bir kez Aile Hekimliği uzmanlarının olduğu merkezi ziyaret edip iletişim ve gözlem yapmaktadır (*Ek 2.3.1/1*).

Halk Sağlığı Uygulamaları:

Tıp Fakóltesi kurulduğu yıllardan buyana Çukurova yöresinin sağlık sorunlarının yansıdığı (göçer/mevsimlik işçilerin ağırlıklı olarak yaşadığı) bölgeler olan “Karataş ve Doğankent” toplum sağlığı uygulama bölgesi olarak kullanılmıştır. Bu bölgede hizmet veren 8 sağlık ocağında öğrencilerimiz 2 ay boyunca Halk Sağlığı saha uygulaması kapsamında tam bir pratisyen hekimlik uygulaması yerine getirmekte idi. Ancak sağlıkta dönüşüm programı ile birlikte sağlık ocaklarının kapanması ve aile hekimliği sisteminin uygulamaya geçmesi sonucu

öğrencilerimizin birinci basamakta pratik yapma olanakları son derece kısıtlanmıştır. Sağlık müdürlüğü ile yapılan protokole rağmen bu bölgede kurulan 2 TSM ve 5 ASM’de öğrencilerimiz gözlemci olarak bulunmaktadır (*Ek 2.3.1/2*). Bu uygulamalar nedeniyle Dönem VI’daki Halk Sağlığı eğitim süresi 2 hafta kısaltılmıştır. Sisteme uygun olarak Aile Hekimliği eğitim süresi arttırılmıştır. Öğrencilerimiz aile hekimliği stajları sırasında Kışla ASM’de poliklinik hizmetleri yanında aile ziyaretleri yapmaktadırlar.

Halk sağlığı stajı eğitimi içinde hıfzıssıhha, İl Sağlık Müdürlüğü, Çocuk Esirgeme Kurumu, engelli çocuklar için hizmet veren kurumlardaki Kurum-İşyeri Hekimliği konusunda bilgi sahibi olmak amacıyla eğitim programları uygulanmaktadır. Aynı zamanda işçi sağlığı eğitimi amacıyla Adana bölgesindeki fabrikalarda eğitim verilmektedir. Öğretim üyeleri ile birlikte fabrika ziyareti yapılarak işçilerin çalışma koşulları gözlenmekte, sağlık sorunları tespit edilmekte ve meslek hastalıkları hakkında bilgi edinilmektedir. Bu uygulamaları takiben Verem Savaş Dispanser ziyareti ile işçi taramalarının takibi ve kurumun işleyişi konusunda bilgi sahibi olması sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz Göğüs Hastalıkları stajı içinde ikinci basamak sağlık hizmeti veren Dr. Nusret Karasu Göğüs Hastalıkları Hastanesinde eğitim almaktadırlar. Adli Tıp stajı içerisinde ise Adli Tıp Kurumunda bir hafta süreyle eğitim görmektedirler. Dönem I ve II öğrencilerimiz ise sadece gözlemci olarak kurum ziyaretleri yapmaktadırlar.

2.4.Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbı yer verilmesi

TS.2.4.1. Eğitim programımız analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmıştır.

Öğrencilerin, temel bilimlerde laboratuvar uygulamalarında çeşitli deneysel tasarımlar ve pratikler ile bilimsel araştırma aktiviteleri içinde yer almaları sağlanmaktadır. Dönem I ve II öğrencilerine Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim dersleri kapsamında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı konularında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir. Dönem II’deki sağlık eğitim uygulamaları sırasındaki sunu

hazırlıkları, dönem IV, V ve VI'daki makale saatleri, olgu sunumları ve seminer hazırlıkları sırasında kanıta dayalı tıp eğitimine yer verilmektedir. Dönem III'te 4 saat teorik kanıta dayalı tıp dersinde kanıta dayalı tıp ilkeleri, tıpta araştırma felsefesi, araştırma türlerinin kanıt değerleri, soru oluşturma ve bilgisayarın KDT amaçlı kullanımı, elde edilen kanıta eleştirel değer biçme gibi konulara yer verilmektedir (**Ek 1.3.1/1**).

Devam eden müfredat düzenleme çalışmaları sırasında, temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlama ile ilgili olarak "Eleştirel Düşünce Yeteneği" adı altında seçmeli bir dersin Dönem I veya II'ye konulması ya da stajların içine entegre edilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilerin klinik dönemde

- Olgu sunumu,
- Post mortem,
- CPC,
- Makale saati,
- Sürekli mesleki eğitim (SMG) etkinliklerinde

aktif tartışmalara katılmakta, grup ve bağımsız ödevleri ile bilgiye ulaşmaları ve değerlendirmeleri sağlanmaktadır.

Bu yıl eklenen hayvan deneyleri stajı, biyoistatistik ve kanıta dayalı tıp seçmeli stajları ile öğrencilerin araştırma yöntemleri konusunda deneyim kazanmaları hedeflenmiştir.

Öğrenciler ayrıca kongrelere katılımcı, konuşmacı, sözel-poster sunucusu olarak katılmakta öğrencilerimiz hem projelerini hem de sunumlarını kanıta dayalı tıp yöntemini dikkate alarak hazırlamaktadırlar.

Öğrencilerimizin yabancı dil bilgileri makale, yayın ve dergi izlemelerinin önünde önemli bir engeldir. Fakültemizde İngilizce hazırlık sınıfı çeşitli platformlarda tartışılmış, en azından mesleki İngilizce eğitiminin etkinleştirilmesi talep edilmiş olsa da bu konuda bir konsensus yaratılamamıştır.

2.5. Eğitim programının entegrasyonu

TS.2.5.1. Eğitim programında dikey ve yatay entegrasyon sağlanmaktadır.

Fakültemizde ilk üç döneminde her ders kurulunda organ temelli yatay entegre sistem ile eğitim yapılmaktadır. Yukarıda 2.1.1 bölümünde listesi sunulan modül, kurs, olgu sunumları, entegre oturumlar, mesleki beceri laboratuvarlarında klinisyenlerin katılımı ile dikey entegrasyon programları oluşturulmuştur (*Ek 1.3.1/1*). Ayrıca küçük gruplarda simülasyon uygulamaları ile mesleki beceri laboratuvarı, acil yardım ve travma modüllerinde hümanistik yaklaşımla güvenli eğitim ortamında öğrencilerin hastaya zarar vermeme ilkelerini kavramalarını ve klinik yaklaşım deneyimi kazanmalarını sağlamaktadır.

İletişim kursları, üreme sağlığı ve yaşlı bireye multidisipliner yaklaşım modülleri, 14 saat teorik davranış bilimleri dersi, davranış ve sosyal bilimler, toplumsal ve etik davranışlar konusunda genel hekimlik becerilerine katkıda bulunmaktadır. Dönem IV ve V’de bazı stajlarda klinik biyokimya ve fizyoloji dersleri yer almaktadır. Genel cerrahi stajı içinde yer alan biyokimya dersi, pediatri içinde yer alan radyoloji dersi, dönem V’te yer alan farmakoloji stajı, hekim hasta iletişimde sorunlu durumlar kursu ile dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır.

Klinik dönemlerde temel bilimler ile entegrasyon bu yıla kadar oldukça zayıftı. Bu yıl, dönem IV, V ve VI’da seçmeli staj programları ile Biyoistatistik, Klinik Biyokimya, Tıp Tarihi ve Etik stajları eklenmiştir. Önceki yıllardan beri sürdürülen Klinik Farmakoloji stajının yanı sıra bu yıl seçmeli Rasyonel Farmakoloji stajı da eklenmiştir.

GS.2.5.1.

Programın tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almaktadır. Dönem I’de Ruh Sağlığı AD tarafından verilen davranışın gelişimi, psikodinamik temelleri ve kişilik gelişimi gibi konuların işlendiği 14 saat Davranış Bilimleri, tıbbın ahlaki boyutunun evrimi, tıp ve hukuk, hayatın, sağlığın, ölümün doğal ve kültürel boyutları; sağlık tıp ve hekimlik kavramları, etik

kavramı, bilimsel tıbbın yapısal özellikleri, tıp karşıtı düşünceler, folklorik tıp, gibi konuların işlendiği 12 saat Tıp Tarihi ve Etik dersleri yer almaktadır. Dönem III'te 2 saat dönem V'te 2 hafta uygulanan Adli Tıp stajında (1 haftası Adli Tıp Kurumunda uygulanmakta) hekim sorumluluğu, suç sayılan cinsel davranışlar, adli rapor yazma, hatalı tıbbi uygulamalarda hekim sorumluluğu, cezai ve hukuki ehliyet gibi adli konular işlenmektedir. Dönem IV'e seçmeli staj olarak eklenen Tıp Tarihi ve etik stajında öğrencilerimizin Tıp etiği ile ilgili temel kavramlar, Tıp etiği ile ilgili bağlantılı başlıca konular, Mer i sağlık mevzuatı, tıp etiği çerçevesinde yer alan ulusal-uluslar arası etik kodları, tarih metodolojisi, tıp evrimi, Türk tıp tarihi hakkında bilgi, Etik sorunları analiz edebilme, Etik sorunlara çözüm önerileri getirebilme, Tıp tarihini analitik-kritik olarak değerlendirebilme kavramsal becerisi geliştirmeleri sağlanmaktadır (*Ek 1.3.1/1*).

GS.2.5.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını istenen düzeyde sağlanamamaktadır.

Öğrencilerimizin daha önceki programlarda diğer sağlık çalışanları ile takım çalışması deneyimi kazanabilmesi için birinci basamakta çalışma olanağı amacıyla yapılan eğitim programlarında aile ziyaretleri, sağlık ocağı ziyaretleri uygulamaları sağlıkta dönüşüm programı nedeniyle eğitim programdan kaldırılmıştır. Şu andaki programımızda kurum ziyaretleri ile toplumun sağlık ve sosyal sorunlarıyla karşılaşması sağlanmaktadır.

2.6.Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.2.6.1. Eğitim programında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (ÇEP) uygunluğu sağlanmaktadır.

2003-2004 yılında Eğitim Sistemi ve Müfredat Çalışma Grubu (ESMÇG);

- Anabilim dallarından gelen müfredatlarını
- Türkiye'deki bazı tıp fakültelerinin uyguladıkları müfredatlarını
- Hastalıkların görülme sıklığını (Ulusal ve bölgesel)
- Öğrencilerimizin görüşlerini

- Mezunlar derneği aracılığı ile mezunlarımıza uygulanan anket sonuçlarını
- Sağlık müdürlüğünün ve TTB'nin görüşlerini

değerlendirerek kurumsal ÇEP ve amaç-hedef çalışması başlatılmıştır.

Aşağıdaki hedefler referans alınarak;

- Kurumsal düzeyde: aşırı bilgi yüklenmesini engellemek için (Harden & Davis 1995), artan uzmanlaşmaya karşı koyabilmek için (Anderson 1994),
- Ulusal düzeyde; tıp fakülteleri arasında ulusal standardı yakalayabilmek için (Charlton 1991),
- Toplumda, hangi tıp fakültesinden mezun olduğuna bakmaksızın, tüm hekimlerin yeterliklerine güven duyulabilmesi için,
- Evrensel düzeyde; evrensel tıbbın oluşumunun gerektirdiği tutarlılığı gösterebilmek için (Harden & Davis 1995)

kurumsal ÇEP ve ÇEP'e uygun ağırlıkta ders dağılımı sağlanmaya başlanmıştır. Ders dağılımlarını saptamak için "Temel Bilimler Değerlendirme Çizelgesi" ve "Klinik Bilimler Değerlendirme Çizelgesi" hazırlanarak öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmesi istenmiştir. Aşağıdaki soruları içeren çizelgeler aracılığı ile gerçekteştirilen bir dizi toplantı sonunda ders çakışmaları ve entegrasyonu bir bütün içinde değerlendirilmiştir.

Temel Bilimler Değerlendirme Çizelgesinde yer alan sorular

1. Klinik bilim konularından en az birisi ile ilgili midir?
2. Klinik bilim konularından en az birisinin anlaşılması ve uygulanması için gerekli bir ön bilgi ya da temel bilgi niteliğinde midir?
3. Konunun bilinmemesi öğrencinin genel tıp bilgisinde önemli bir eksiklik oluşturacak mıdır?

Klinik Bilimler Değerlendirme Çizelgesinde yer alan sorular

1. Konu, önemli bir sağlık sorunuyla mı ilgilidir?

2. Konunun bir pratisyen hekim tarafından bilinmemesi bir bireyin yaşamını ya da yaşam kalitesini tehdit eder mi?
3. Konu, bir pratisyen hekimin acil tanı koymasını gerektiren bir durum mudur?
4. Konu, pratisyen hekim tarafından yapılabilecek bir acil girişimle ilgili bilgi, ve beceri kazandırmakta mıdır?
5. Konu, bir pratisyen hekimin kendisinin girişim yapması gerekmeyen, ancak, ön tanıyla bir merkeze sevkini gerektiren bir durum mudur?
6. Konu, önemli bir koruyucu hekimlik uygulamasını içermekte midir?
7. Konu, birinci basamakta tanı konulabilecek bir hastalıkla ilgili bilgi ve beceri kazandırmakta mıdır?
8. Konu, birinci basamakta tedavi edilebilecek ve evde ve ayakta izlenebilecek bir sorunla ilgili bilgi ve beceri kazandırmakta mıdır?

0-1-2 puan verilir

Kurumsal ÇEP oluşturma çalışmasının sonuçları Tablo 2.6.1.1' de verilmiştir.

Bu çalışma ile hem program değerlendirmesi hem de ÇEP'e uygunluk değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Sonuçta;

- Dönem I, II,III ve klinik dönemler arasında entegrasyon sorununa neden olan ders saatleri arasındaki uyumsuzluk giderilmeye çalışılmış,
- Mükerrer dersler çıkarılarak dersler %10 azaltılmış,
- Aile hekimliği, Halk sağlığı, elektif stajlar, medikal enformatik ve mesleki beceri laboratuvar uygulamaları başlatılmış,
- Seçmeli derslerin artırılması tartışılmıştır.

Tablo 2.6.1.1. Kurumsal ÇEP oluşturma çalışması sonuçları

Sınıf	DERS	Puanlama			Değerlendirme
		1 puan	2 puan	Toplam	Değerlendirme
3	Konjenital kalp hastalıkları	4	4	8	Pediatride anlatılmıyor mu?
3	Normal elektrokardiyogram	0	16	16	
3	Myokard enfarktüsü: tanım, klinik, tanı, ayırıcı tanı, lab			0	puanlanmamış
3	Kalbin radyolojik muayenesi	0	1	1	Kaldırılabilir
3	Kalp hastalıklarında diğer tanı yöntemleri	0	3	3	Dersin ismi değişmeli veya kaldırılmalı veya 4. sınıfta
3	Arterioskleroz, ateroskleroz, aterosomatik hastalıklar, koroner iskemik hastalığı, tanım ve epidemiyoloji	6	0	6	Puan sınırda ama fizyopatoloji anlatılıyor, ders olmalı
3	Angina pectoris için kullanılan lab yöntemleri	5	0	5	Puan düşük, ders, 4. sınıfa alınsa daha iyi olmaz mı?
4	Kardiyolojide anamnez ve fizik muayene	1	12	13	
4	Ekokardiyografi	0	0	0	1 saat yeterli olmaz mı? Ya da bu ders kaldırılabilir
4	Mitral kapak hastalıkları (3saat)	6	0	6	Ders saati fazla değil mi?
4	Aort kapak hastalıkları (3 saat)	6	0	6	Ayrıca aort dersi var ve ders saati fazla değil mi?
4	Diğer valvül hastalıkları	4	0	4	Dersin ismi değişmeli veya kaldırılmalı
4	İleti bozuklukları	5	2	7	EKG'de anlatılıyor tekrar? puan sınırda
4	İleti bozukluklarının tedavisi, kalp pilleri ile tedavi endikasyonları türleri	1	2	3	Puan düşük
4	Hasta sinüs sendromu, bradikardi-taşikardi sendromu	4	2	6	EKG'de anlatılıyor tekra bu ders olsun mu?, puan sınırda
4	Koroner kalp hastalığının tedavisine yaklaşım ve cerrahi ted. Endikasyonları	6	0	6	Puan sınırda
4	Kalp hastalıklarında girişimci ted. Yöntemleri	1	0	1	Puan düşük Çıkabilir
4	MR görüntüleme ve BT' incelemnin kalp hastalıklarının tanısında yeri ve önemi	0	0	0	Puan düşük Çıkabilir
4	Kardiyomyopatiler	5	0	5	Pediatride anlatılmıyor mu?
4	Birden ölüm ve resüsitasyon	0	14	14	
4	Aterogenez ve ateroskleroz patogenezi	1	8	9	Patogenez 3'te anlatılıyor?
4	Aterosklerotik hastalığın önlenmesi ve koroner kalp hastalığı profilaksisi	2	0	2	puanlama düşük ancak profeksi başka yerde anlatılmıyorsa puanı daha yüksek olması gerekmez miydi
4	Esansiyel HT ve komplikasyonları	3	10	13	3te anlatılıyor
4	Esansiyel HT ve tedavisi	3	10	13	3te anlatılıyor
5	Vaka sunusu	2	6	8	Güzel ders

*Ek Sorular: 3 te verilenerin hangisi 4'te tekrarlanmalı?
İleti bozuklukları anormal EKG derslerinde anlatılırken klinik te verilemez mi.*

2010 yılında, amaç-öğrenim çıktıları düzenleme çalışmalarında tüm anabilim dallarına ulusal ÇEP listesi gönderilmiş, anabilim dallarına gidilerek danışmanlık verilmiş, ders programı ve içerikleri belirlenirken ulusal ÇEP'e uygunluğunun yeniden gözden geçirilmesi istenmiştir (**Ek 1.1.1/3**). Anabilim dalları tarafından gönderilen çıktıların büyük çoğunluğunda ÇEP listesinin uygun düzeylerde (TT=Mezunlar bu hastalıkların tanısını, ayırıcı tanısını bilmeli ve tedavi edebilmeli, hastalığın tüm sürecini izleyebilmeli, T=Mezunlar bu hastalıkların tanısını koyabilmeli, tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön girişimleri yaparak, uzmana yönlendirmeli, B=Mezunlar bu hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmalı ve gerekli ön girişimleri yaparak, hastayı bir uzmana yönlendirebilmeli, A=Mezunlar bu durumlarda acil girişimleri yapabilmeli, K=Mezunlar bu hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmalı ve korunma yöntemlerini bilmeli) gözetildiği saptanmıştır.

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

TS.2.7.1. Eğitim programız öğrencilerimizin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamaktadır.

Bologna eşgüdüm sürecinde fakültemizin temel tıp eğitimi program çıktıları yeniden yapılandırılarak, tanımlanan program çıktıları doğrultusunda, öğrencilerimizin temel tıp bilgi, beceri ve yeterliklerini kazanmasıyla, mezuniyet sonrasında içerisinde olacakları değişik çalışma alanlarında verimli ve uyumlu birer hekim olarak görev alabilecek donanımına sahip olmaları amaçlanmıştır. Fakülte programında yer verilen mesleki beceri eğitimleri, hastalara bütüncül yaklaşım alışkanlığı ve klinik problem çözümü becerisi kazandırılmasını sağlayan, toplumda sık karşılaşılan hastalık ve durumlara odaklı modülleri ve hekim-hasta iletişim becerileri kursları ile öğrencilerimiz mezuniyet sonrası için hazırlanmaktadır. İlk üç dönemde kazandırılan temel klinik beceriler ve profesyonel tutum ile ilgili yeterlikler hem staj dönemlerinde, hem de intörnlük döneminde yapılan uygulamalarla desteklenmektedir (Adli Tıp stajı, Adli Tıp Kurumu, ASM ve TSM çalışmaları). Eğitimimizin her aşamasında yapılan uygulamalarla birinci, ikinci basamakta (kırsal, kentsel) çalışabilecek, profesyonel bilgi, beceri ve tutuma sahip öğrenciler yetişmektedir. Öğrencilerimizin yıllar içinde kendilerine olan güvenin artmakta olduğu yapılan çalışmalar ile saptanmaktadır.

Fakültemizde yapılan bir araştırmada 2000-2001 yıllarında iyi bir doktor olabilmek için Ç.Ü.T.F’de aldıkları eğitimin yeterli olduğunu bildirenlerin oranı %4,3 kısmen yeterli olduğunu bildirenlerin oranı %53,6 yetersiz olduğunu bildirenler ise %42,1’dir. Bu oranlar 5 yıl sonra (2005-2006 yıllarında) sırasıyla %25,9, %56,8 ve %17,3 olarak saptanmıştır. 2000 yılında Türkiye’de bir tıp fakültesinde öğrenim gören birinin yurtdışında başarılı olabileceğine inanan öğrencilerin oranı sadece %6,9 iken beş yıl sonra bu oran %64,2’ye yükselmiştir. Mezun olduklarında diğer fakülte mezunları ile rahatlıkla rekabet edebileceğini düşünenlerin oranı %27,9’ten %72,8’e yükselmiştir. Öğrencilerin %28,4’ü yeniden seçme şansı olsa yine bu üniversitede okumak istediğini bildirirken, %13,6’sı kararsız olduğunu, %43,2’si başka bir tıp fakültesinde okumak istediğini, %14,8’i hekim olmak istemediğini, başka bir meslek seçmek istediğini bildirmiştir. Bu çalışmanın sonuçları UTEK 2006 Kongresinde sunulmuştur (*Ek 2.7.1./1*).

- ☛ Sık sık değişen sağlık programları öğrencilerimiz üzerinde gelecek kaygısına yol açmakta, yarınını göremeyen hekim adayları kariyer planlamasında gerçek isteklerine ulaşmak için program geliştirememektedir.

Fakültemizde yapılan bir başka çalışmada dönem VI öğrencilerinin %93,5’i mezun olduktan sonra uzman olmak istemektedir. Tıp öğrencileri sırası ile en çok dermatoloji (%30,8), radyoloji (%29,0), göz hastalıkları (%21,5), kardiyoloji (%11,2), endokrin (%11,2) branşlarını kesinlikle seçmek istediklerini belirtirken, yoğun bakım (%92,5) göğüs kalp damar cerrahisi (%88,8), adli tıp (%87,9), halk sağlığı (%86,9), genel cerrahi(%84,1) ve aile hekimliği (%76,6) branşlarını kesinlikle tercih etmek istemediklerini bildirmişlerdir. Son sınıf olmalarına rağmen kesinlikle çalışmak istediği alanı tanımlayanların oranı 1/3 gibi düşük bir orandır. Kariyerlerinde hangi alanı istediklerinden çok, hangi alanı istemediklerini tanımlamaktadırlar. Fakültemiz aynı zamanda TUS sonuçlarını da değerlendirmektedir. Bu sonuçlar zaman zaman farklılık gösterse de genellikle ülkenin köklü üniversiteleri ile paralellik taşımaktadır.

- ☛ Fakülteler, öğrencilerin kariyer planlamasına mesleğin getirdiği koşulları ve öğrencilerin kişilik ve yeteneklerine uygun alanları seçmelerinde daha fazla rol almalıdır.

Fakültemizde değişen dünya düzeni ile global boyutta ulusal ve uluslararası kariyer hedefleri geliştirebilecek öğrenciler yetiştirmek hedeflenmiştir. Bu amaçla üniversitemiz bünyesinde

oluşturulan Kariyer Planlama Araştırma ve Uygulama Merkezi (KAPAUM) ile birlikte kariyer planlaması çalışmaları gerçekleştirilecektir.

GS.2.7.1. Öğrencilerimize sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu

İlk üç dönemde yer verilen interaktif oturumlar, olgu sunumları, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarındaki uygulamalar öğrencilerin kendi kendine öğrenme, kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanma alışkanlığı edinme süreçlerini desteklemektedir. 1991 yılından beri sürdürölen Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerine öğrencilerin katılması teşvik edilmiş, ilgilerini çekecek konuların programda yer almasına özen gösterilmiştir. Faköitemizin yeni tanımlanan program çıktılarından özellikle 5, 11, 12 ve 16. maddeler doğrultusunda mezunlarımızın, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişime yönelik kendilerini geliştirici bir ortamda eğitim almaları hedeflenmiştir. Bu hedefe uygun olarak yeni ders programında artan sayıda serbest öğrenme saati eklenmiştir.

- ☛ Yaşam Boyu Öğrenme ve Kariyer Planlama gibi, üniversitedeki eğitimle ilgili diğer kurullarla eşgüdümlü olarak çalışmalar yapılmalıdır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

TS.3.1.1. Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından bilinmektedir.

Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenerek fakültemiz eğitim-öğretim program ve sınav yönergesinde tanımlanmıştır. Bu yönerge öğrenci ve öğretim üyelerinin bilgi sahibi olması amacıyla web ortamında (www.cukurovatip.cu.edu.tr) ve basılı olarak duyurulmaktadır (*Ek 3.1.1/1*). Öğrencilere eğitime başladıkları uyum haftası programında, ders kurulları başlarında, staj tanıtım kılavuzları ve sunumlarında ölçme değerlendirme yöntemleri tanıtılmakta ve ilan edilmektedir.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde Dönem I, II ve III'ün her biri ile Dönem IV, V, VI'da her bir staj bir ders olarak kabul edilir. Her dönem en az 1500 en çok 1800 saat iş yükü ile sınırlıdır. Öğrenci 6 yıllık eğitim süresince en az 360 AKTS krediyi tamamlamak zorundadır.

Dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş yöntemler (yazılı, sözlü, yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı, sözlü-uygulamalı, objektif yapılandırılmış klinik veya preklinik sınavlar, ödevler, vs) kullanılır.

- Teorik sınavlar; öğrencinin bilgi düzeyi, öğretme yöntemine uygun değerlendirme yöntemleri (Kısa yazılı sınav, Kısa sınav-Quiz, Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS), rapor sunma, vs.) ile değerlendirilir.
- Pratik sınavlar; öğrencinin beceri ve yetkinlik düzeyi, öğretme yöntemine uygun olarak objektif yapılandırılmış değerlendirme yöntemleri (portfolyo, öğrenci karnesi, Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS), Objektif Yapılandırılmış Pratik sınav (OYPS), yapılandırılmış sözlü sınav, mini klinik sınav, kısa yazılı sınav, kısa sınav-Quiz, Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS), rapor sunma, bilgisayar destekli sunum) ile değerlendirilir.

- Performans değerlendirmesi; öğrencinin çalışma sonunda, klinik, poliklinik, laboratuvar, saha çalışmaları, hasta görüşmeleri, hasta hazırlama epikriz hazırlama, hastalara davranışları ve ilgileri, iletişim becerileri, nöbetler, katıldıkları seminerler, klinik toplantılardaki başarıları göz önünde bulundurulur ve objektif yöntemlerle değerlendirilerek ğrenci karnelerine işlenir.

Sınav Sonuçlarının İlanı ve İtirazlar yönergede tanımlanmıştır;

- Ders kurulu ve staj sınav sonuçları sınavı izleyen en geç bir hafta içinde ilan edilir.
- Ders kurulu ve staj sınav sonuçları, Dönem Koordinatörü ve Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu Başkanı tarafından; yılsonu sınavlarının sonuçları ise Dönem Koordinatörü, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu Başkanı imzası ile Fakülte Yönetim Kurulunun onayına sunulduktan sonra ve Dekanın imzası ile ilan edilir.
- Öğrenciler sınav sonuçlarının ilanını izleyen en çok 7 gün içinde sınav evraklarının maddi hata yönünden incelenmesini yazılı olarak Dekanlıktan isteyebilirler.
- Sınav kağıtlarında ve ğretim elemanlarının not takdirinde maddi hata dışında hiçbir değişiklik yapılamaz. Maddi hatalar ise ancak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından düzeltilebilir.
- Tüm sınavlarda saptanan hatalı sorular, soruyu hazırlayan ğretim üyesinin yazılı başvurusu ile iptal edilir. Bu durumda iptal edilen sorunun puanı değerlendirme dışı tutulur. Soruların içeriği ile ilgili itirazların olması durumunda ilgili anabilim dalı akademik kurulunun görüşü dikkate alınır.

3.2. lme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

TS.3.2.1. lme değerlendirme yöntemleri yıllara ve aşamalara göre tanımlanmıştır

Fakültemiz eğitim programının lme değerlendirmesi farklı yıl ve aşamalara göre farklı yöntemlerle yapılmakta olup bunların tanımlanması fakültemiz eğitim ğretim ve sınav yönergesinin “Bölüm III- Sınavlar ve Sınav Dönemleri” bölümünde yayınlanmıştır. Buna göre;

Dönem I, II ve III'te

▪ Çoktan Seçmeli Sınavlar ile ders kurulu sonunda (100 soru) ve yılsonunda (200 soru) (ÇSS) bilgi,

▪ Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav (OYPS) ile kavramsal ve uygulamalı beceriler (ders kurulu pratik uygulamaları, mesleki beceri laboratuvarı, medikal enformatik, saha eğitim çalışmaları) değerlendirilmektedir.

▪ Temel bilimlerde pratik uygulamalar, mesleksi beceriler biçimlendirici (formative) yöntemlerle değerlendirilmektedir. Temel bilimlerde laboratuvar pratik uygulamalarında anabilim dallarının hazırladığı kılavuzlar öğrencilere dağıtılmakta ve pratik uygulamalar öğrencilere dağıtılan "uygulama kılavuzları" doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Kazanılan beceriler hazırlanan öğrenim ve değerlendirme rehberleri eşliğinde ölçülmektedir (*Ek 2.1.1/1*). (*Ek 2.1.1/2*).

▪ Kurs ve modüllerde yapılan ön ve son testlerle hedeflenen çıktılarının kazanım düzeyi ölçülmektedir.

▪ Sağlık Eğitimi Uygulamalarında yapılandırılmış formlarla eğiticiler tarafından performans değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Dönem I, II ve III'te her dönem bir ders olarak değerlendirilir. Dönem geçme notu; yıl içi teorik sınav notu, yılsonu pratik sınav notu ve yılsonu final notu ile belirlenir.

Dönem geçme notu = (yıl içi teorik sınav notu x 0,60) + (yılsonu pratik sınav notu x 0,05) + (yılsonu notu x 0,35) formülü ile hesaplanır.

Dönem IV ve V'te staj programı içindeki ÇSS, Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS), OYPS, yapılandırılmış sözlü sınav, mini klinik sınav, kısa yazılı sınav, kısa sınav-Quiz, rapor sunma, bilgisayar destekli sunum yöntemleriyle öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikleri ölçülmektedir. Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ağırlıkları öğrencilerin ulaşabilecekleri şekilde program kitabında ve staj tanıtım kılavuzlarında yayımlanmıştır.

Staj döneminde öğrenciler müfredat içindeki ağırlığına uygun oranda teorik, pratik ve performans sınavları ile değerlendirilir.

Staj geçme notu = (teorik sınav notu x ağırlık) + (pratik sınav notu x ağırlık) + (performans değerlendirme notu x ağırlık) formülü ile hesaplanır.

Dönem VI öğrencileri, her Anabilim veya Bilim Dalında, öğrencinin beceri ve yetkinlik düzeyi, öğretim yöntemine uygun olarak objektif yapılandırılmış değerlendirme yöntemleri (Portfolyo, Öğrenci karnesi, OYKS, OYPS, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Mini Klinik Sınav, Kısa Yazılı Sınav, Kısa sınav-Quiz, ÇSS, Rapor sunma, Bilgisayar destekli sunum) ile değerlendirilir.

- 📌 *Ölçme değerlendirme yöntemlerinin tıp fakültesinin ilk yıllarından son dönemine kadar ölçmeyi hedeflediği yetkinlikleri (matris) belirleme çalışmaları bu yıl gerçekleştirilecektir.*
- 📌 *Fakültemizde ağırlıklı olarak karar verdirici (summative) sınavlar kullanılmaktadır. Öğrenci sayısının her geçen gün artması ideal ölçme değerlendirme yöntemlerinden, biçimlendirici sınav yöntemlerinden uzaklaşma tehdidi içermektedir.*

3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

TS.3.3.1. Amaç ve öğrenim hedeflerimiz doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri kullanılmaktadır.

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmek için farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır. Daha önce birkaç anabilim dalı dışında staj dönemlerine klasik (yazılı ve sözlü) sınav ile değerlendirme yapılırken, öğretim üyelerimizin yarısından fazlasının ölçme değerlendirme kursu alması ve dekanlığın aldığı karar doğrultusunda kliniklerde OYKS yöntemi ile sınav yapılması 2 yıl önce uygulamaya başlanmıştır.

Ölçme Değerlendirme Kurulunun anabilim dallarını ziyaret ederek ölçme-değerlendirme sorunlarını tespit etme, öğretim üyeleri ile birlikte staj için en uygun çağdaş sınav yöntemlerini belirleme çalışmaları sürdürülmektedir. Anabilim dalını ziyaretten önce aşağıdaki başlıkları içeren bir sunum hazırlanmaktadır.

Sunumlar öncesinde ilgili stajın son 4-5 yıllık sınav sonuçları analiz edilmekte tablo ve grafiklere dönüştürülmektedir. Ayrıca öğrencilerin geri bildirim anketleri incelenmekte, stajda yapılan sınavlara verdikleri puan ortalaması diğer stajlar ile karşılaştırılmakta ve açık uçlu geri bildirimlerde sınavlara dair yorumlar aktarılmaktadır. Sonraki aşamada stajların amaç hedefleri tartışılarak ders programları değerlendirilmekte ve öğretme yöntemlerinin ağırlığına uygun alternatif sınav yöntemleri konusunda bilgi verilmektedir. Son olarak anabilim dalının öğretme yöntemleri, amaç hedefleri, alt yapısı, öğretim üyesi sayısı ve koşulları değerlendirilerek birlikte en uygun yöntemin hangisi olacağı kararlaştırılmaktadır (*Ek 3.3.1/1*).

Sunumların basamakları;

1. Anabilim dalının 5 yıllık sınav değerlendirmesi
 - a. Anabilim Dalının son 5 yıllık staj sınav notlarının analizi
 - b. Geribildirim formlarında stajın puanlaması, stajlar içindeki sıralaması, açık uçlu geri bildirimlerde sınavlara dair olumlu olumsuz ifadeler
 - c. Stajın amaç hedeflerinin gözden geçirilerek uygun sınav örneklerinin gözden geçirilmesi
 - d. Anabilim dalının ders programı incelenerek bilgi ve beceri eğitim ağırlık oranlarının hesabı
 - e. Bu ağırlıklandırmaya uygun yapılandırılmış sınav önerileri ile her Anabilim Dalı için ilan edilmesi gereken ölçme değerlendirme yönergesinin oluşturulması
 - f. Tartışma (hangi yöntem daha uygun)
2. Alternatif Çağdaş Sınav Yöntemleri; Alternatif sınav yöntemlerinin genel başlıklarının ve OYKS sınav yönteminin ayrıntılı anlatıldığı sunum
3. Anabilim dalının talepleri doğrultusunda “klinik bilgi ve becerileri sınamak” başlığı altında Kısa Yazılı Sınav, ÇSS’lerde analiz-sentez sorularının oluşturulması, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Mini-CEX, 360 derece değerlendirme, üçlü sıçrama ve portfolyo gibi alternatif sınav yöntemlerini içeren sunum yapılmaktadır.

Sunum sonrasında sınav tekniklerine dair hazırlanan ayrıntılı sunumlar anabilim dalına teslim edilmekte, ÖDK’den bir temsilcinin belirlenerek bundan sonraki sürecin o temsilcinin danışmanlığında yürütülmesi kararı alınmaktadır.

ÖDK üyeleri, anabilim dallarının talepleri üzerine yapılan sınavlara gözlemci olarak katılmaya başlamıştır. İlk olarak KBB AD'nın yaptığı OYKS sınavına gözlemci olarak katılmış ve eksikler saptanarak geri bildirimde bulunulmuştur. Anabilim dalı tarafından ameliyat ve cerrahi uygulamaların bilgisayar ortamında izletildiği ve bu uygulamaların nasıl değerlendirileceği aktarılmıştır. ÖDK tarafından programdaki serbest öğrenme saatlerinin bilgisayar destekli öğrenim ile zenginleştirilerek müfredatın içinde yer alması ve uygun sınav yöntemleri geliştirilmesi önerilmiştir.

Bir başka anabilim dalının ders programı incelendiğinde uygulama-eğitime yönelik içeriğin çok az olduğu ağırlıklı olarak fizik muayene ve öykü alma becerisi ve programı içerdiği saptanmıştır. Bu nedenle anabilim dalının analiz-sentez soruları ile ağırlıklandırılmış yazılı sınav geliştirmesinin yanı sıra mini-CEX sınavının kullanmasının daha uygun yöntem olduğuna birlikte karar verilmiş ve bunun yanında yapılandırılmış sözlü sınav yöntemi ayrıntılı tartışılmıştır.

Toplantılar, genel olarak anabilim dalının hemen hemen tüm öğretim üyelerinin tam katılımı ile ve işbirliğine açık, sıcak bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Anabilim dalları tarafından oldukça ilgi gören bu çalışma, alternatif sınav yöntemleri konusunda motivasyon kazandırmıştır. Bu çalışmalar sonunda yapılan saptamalar ve öneriler rapor olarak dekanlığa sunulmuştur (*Ek 3.3.1/2*).

Bu yıl yeni düzenlenen sınav yönergesiyle birlikte çoklu objektif değerlendirme yöntemlerinin zenginleştirilmesine ve uygulanmasına karar verilmiştir. Buna göre kısa yazılı sınav, kısa sınav, ÇSS, rapor sunma, portfolyo, öğrenci karnesi, OYKS, OYPS, yapılandırılmış sözlü sınav, mini klinik sınav, bilgisayar destekli sunum ile klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, hasta görüşmeleri, epikrizler, hastalara davranışları ve ilgileri, iletişim becerileri, nöbetler, katıldıkları seminerler, klinik toplantılardaki başarıları göz önünde bulundurularak yapılan performans değerlendirmeleri yöntemlerinden her biri, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin değerlendirilmesinde kullanılabilir. Sınav yönergesinde öğretim yöntemlerine uygun yöntemler tanımlanmıştır.

📌 Temel bilimlerde gerek öğrenci sayısının fazlalığı gerekse yeni sağlık politikalarının sonucu olarak öğretim elemanı sayısının azalması nedeniyle ÇSS ve kısıtlı sayıda OYPS'lar dışında çoklu yöntemler kullanılamamaktadır.

3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği

TS.3.4.1. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği değerlendirilmektedir

Sınav öncesi koordinatörler aracılığı ile öğretim üyelerine gönderilen yazı ile anlatılan derslerin içerik ve amacına uygun, kurul içindeki ders saati ağırlığını yansıtacak sayıda soru hazırlanmasını talep etmesi ve sınav kitapçığının bu doğrultuda oluşturulması sınavlarda belirli bir oranda geçerlik sağlamaktadır.

Fakültemizde ilk 3 yılda gerçekleştirilen çoktan seçmeli sınav sorularının her biri için bilgisayar ortamında zorluk ve ayırıcılık incelemeleri yapılarak ders kurul başkanlarına ve kurul öğretim üyelerine bildirilmektedir (*Ek 3.4.1/1*).

Fakültemizde 2002 yılından beri kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK), bir taraftan öğretim üyelerinin daha doğru soru hazırlaması, çağdaş sınav yöntemleri geliştirmesi amacıyla yılda 3-4 kez kurs düzenlerken diğer yandan yapılan sınavların geçerlilik güvenilirliğini test eden çalışmalar gerçekleştirmiştir.

ÖDK, 2002-2004 yılında ölçme ve değerlendirmeyi iyileştirmek, soru bankası oluşturabilmek, eğitimciler verilen kursun etkinliğini saptamak amacıyla sınavların içerik geçerliliği irdeleyen bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada bütün olarak test sonuçlarının analizi, soruların analizi, soru maddelerinin analizi, sorunun nisbi güçlük derecesi, iyi öğrenci ile zayıf öğrenci, birbirinden ayırt edilebilme gücü gibi etkenler araştırılmıştır. Sorulardaki hata kriterleri 28 başlık altında incelenmiş en sık “soruda kök olmaması” hata tipi saptanmıştır (Tablo 3.4.1.1). Soru tipi dağılımları incelenmiş analiz ve sentez sorularının çok yetersiz olduğu belirlenmiş, bankaya konulabilecek nitelikte soruların dönem I de yaklaşık 550 olduğu, dönem II ve dönem III’te ise soruların ancak beşte birinin bankaya konulabilecek nitelikte olduğu saptanmıştır (Tablo 3.4.1.2). Kurs öncesinde yapılan hataların kurs sonrasında anlamlı şekilde azaldığı (Tablo 3.4.1.3) Kurs alan ve almayan öğretim üyelerinin sorularındaki hata sayılarının farklı olduğu (Tablo 3.4.1.4) gözlenmiştir. ÖDK 139 öğretim üyesine kurs vermiş bu kurslarda ÇÇS hazırlama ilkeleri anlatılmış ve hazırlanan ÇSS hazırlama kılavuzu dağıtılmıştır (*Ek. 3.4.1/2*).

Tablo 3.4.1.1. Kurul sonu ÇSS’larda yapılan hata türleri (2002-2004)

Hata kriteri	1. Sınıf		2. Sınıf		3. Sınıf	
	TEM I	TEM II	TEM I	TEM II	TEM I	TEM II
1- Kök anlaşılmıyor, çok sayıda olumsuz sözcük	-	2	-	2	5	10
2- Kökte dilbilgisi hatası	6	6	7	2	10	9
3- Kökte ilgisiz/gereksiz bilgi	-	1	-	-	7	1
4-Kök yok	6	4	14	28	28	16
5- Kökte subjektif vurgu	-	-	-	-	-	-
.						
26- Seçenek metinden direkt alınmış	-	-	-	-	3	-
27- Organiz vs. isimler italik değil	-	-	9	2	1	-
28- Bilimsel hata ???	-	-	2	4	2	-

Tablo 3.4.2 . Soru tipi dağılımları

	1. SINIF		2. SINIF		3. SINIF	
	TemI	TemII	TemI	TemII	TemI	TemII
<u>Soru Tipi</u>						
Hatırlatma	48	61	47	87	58	xxx
Kavrama	42	15	52	5	41	xx
Uygulama	6	11	-	7	-	
Analiz	-	12	-	-	1	
Sentez	4	1	1	1	-	
Değerlendirme	-	-	-	-	-	
<u>Düzevi</u>						
Banka	55	57	19	23	20	7
Düzeltilbilir	21	25	40	26	28	63
Düzeltilmez	24	17	41	51	52	30

Tablo 3.4.3 . Ölçme Değerlendirme Kurs öncesi ve sonrasında yapılan hataların dağılımı

	Dönem I		Dönem II		Dönem III	
	Önce	Sonra	Önce	Sonra	Önce	Sonra
Hata türü (/28)	21	3	21	4	22	13
<u>Soru Tipi</u>						
Hatırlatma	55	72	67	53	58	63
Kavrama	29	12	29	30	41	20
Uygulama	8	-	4	-	-	-
Analiz	6	1	-	11	1	-
Sentez	3	6	1	6	-	10
<u>Düzevi</u>						
İyi	56	89	21	94	14	63
Düzeltilbilir	23	7	33	-	46	-
Sorulmaz	21	4	46	6	41	18

Tablo 3.4.4. Ölçme değerlendirme kursu alan ve almayan öğretim üyelerinin ÇSS’lerde yaptıkları hataların dağılımı

2005-2006 ÖĞRETİM YILI ÖDB Kursu alan ve almayan öğretim üyelerinin Çoktan Seçmeli Sorularının karşılaştırılması				
1. Sınıf TEMIV + TEMV = 200 Soru ; 3. Sınıf SİNDİRİM + KAS-İSKELET SİSTEMİ= 200 Soru	1. Sınıf		3. Sınıf	
	Kurs Alan (11 kişi)	Kurs Almayan (11 Kişi)	Kurs Alan (17 Kişi)	Kurs Almayan (40 Kişi)
Her sınıfta incelenen 200 soruya göre soru sayısı	87	113	67	133
Hata Kaynağı (13 çeşit) ???				
Sıra (Form No)	Hata sayısı		(%)	
1 (1). Kök anlaşılmıyor	-	1 (0.9)	-	3 (2)
2 (2). Kökte dilbilgisi hatası	-	2 (2)	-	-
3 (4). Kök yok	-	-	-	12 (9)
4 (8). Eksik cümle	-	-	-	1 (0.8)
5 (9). Kökte yanlış vurgulama	1 (1)	11 (10)	1 (1)	3 (2)
6 (10)Kökte belirleyici sıfatın vurgusu yok	-	1 (2)	-	-
7 (13) Seçeneklerde tekrar	-	2 (2)	-	1 (0.8)
8 (15) Seçenek kısaltmaları homojen değil	-	3 (3)	-	-
9 (17) Hepsi/hiçbirisi seçeneği	-	-	-	3 (2)
10 (19)Kısaltma	-	-	-	1 (0.8)
11 (20) Yabancı dil /Türkçe karışımı	-	-	-	3 (2)
12 (22) Seçeneklerde düzensiz sıralama	-	1 (1)	-	1 (0.8)
13 (26) Metinden direkt alıntı	-	-	-	-
Toplam	1 (1)	21 (19)	1 (1)	28 (21)
Soru tipi				
Hatırlatma	40 (46)	75 (66)	16 (24)	76 (57)
Kavrama	19 (22)	23 (20)	16 (24)	44 (33)
Analiz/Sentez	28 (32)	15 (14)	25 (52)	13 (10)

ÖDK tarafından 2004-2007 yıllarını kapsayan çalışmada öğrencilerin dönemlere göre geçme başarısı ve ilk 3 dönemdeki ÇSS zorluk ve güçlük derecelerinin analiz sonuçları bir brifing ile dekanlık ve tıp eğitimi kurullarına sunulmuş, geçme notu ve sınav yöntemleri için önerilerde bulunulmuştur (Ek 3.4.1/3).

Çalışmalardan elde edilen sonuçlar, soruların zorluk ve ayırt ediciliklerinin yeterince iyi olmadığını, %50’sinin ayırt edicilik ve güçlük bakımından işlevsiz olduğunu ortaya koymuştur (Tablo 3.4.1.5). Sınavların dinamik yapıya sahip olması; öğrenci gruplarının farklı olması, öğretim üyelerinin değişken olması, zor ve kolay sorular arasında fark olmaması, kurulların ders

saatlerinin orantısız olmasına karşılık her soruya 1 puan verilmesi, anabilim dalı sorularının %50'sinin yapılmadığı durumda uygulanan puan indirimi dolayısıyla geçme notunun 70+5=75 gibi çok yüksek bir sınıra denk gelmesi gerekçesi ile sınav sisteminin yeniden değerlendirilmesi gerektiği bildirilmiştir. Mutlak Değerlendirme sistemi yerine bağıl değerlendirme sisteminin düşünülmesi, sınav çeşitliliğinin artırılması, amaç-hedeflere uygunluğun sistematik olarak değerlendirilmesi önerilmiştir.

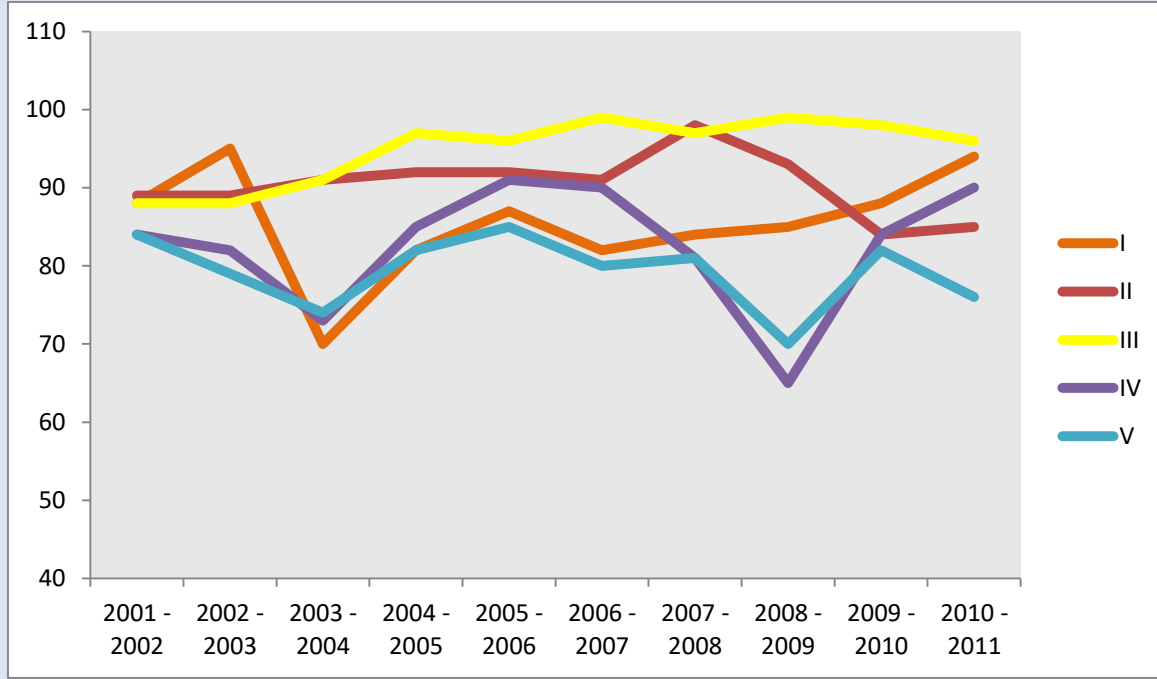
Tablo 3.4.1.5. Dönemlere göre ÇSS zorluk ve güçlük derecelerinin analiz sonuçları

Dönem	Soru Sayısı	GÜÇLÜK %			AYIRT EDİCİLİK %			
		Kolay	Kabul edilebilir	Kötü	Çok iyi	Çok iyi	Kabul edilebilir	Kötü
2004 - 2005								
Dönem I	700	41	52	7	35	20	15	30
Dönem II	700	46	45	9	32	15	20	33
Dönem III	1100	51	47	12	33	14	17	37
2005 - 2006								
Dönem I	700	47	49	4	38	23	10	29
Dönem II	700	49	37	14	30	19	17	34
Dönem III	1100	54	39	7	31	6	19	44
2006 - 2007								
Dönem I	700	50	43	7	33	19	19	29
Dönem II	700	55	40	5	35	23	19	23
Dönem III	1100	70	29	1	23	14	20	42

Dönemlere ve yıllara göre öğrencilerin başarı durumları tablo 3.4.1.6 ve Şekil 3.4.1.1 de gösterilmiştir. Öğrencilerimizin başarı oranı %70- %99 arasındadır.

Tablo 3.4.6. Öğrenci başarılarının dönemlere ve yıllara göre dağılımı

	Öğ Sayısı	Geçen/ Finalsiz Geçen	Kalan	Başarı		Öğ Sayısı	Geçen/ Finalsiz Geçen	Kalan	Başarı
2001 -2002					2006 -2007				
Dönem I	168	149/53	22	88	Dönem I	180	152/13	28	82
Dönem II	184	164/78	20	89	Dönem II	176	159/56	17	91
Dönem III	203	179/114	24	88	Dönem III	164	161/73	3	99
Dönem IV	182	152	30	84	Dönem IV	123	111	12	90
Dönem V	193	162	31	84	Dönem V	155	125	30	80
Dönem VI	317	216			Dönem VI	139	120		
2002 -2003					2007 -2008				
Dönem I	157	148/84	9	95	Dönem I	184	155/6	29	84
Dönem II	169	151/78	18	89	Dönem II	171	168/48	3	98
Dönem III	191	179/119	24	88	Dönem III	159	154/64	5	97
Dönem IV	185	153	32	82	Dönem IV	154	125	29	81
Dönem V	164	129	35	79	Dönem V	129	104	25	81
Dönem VI	191	167			Dönem VI	136	136		100
2003 -2004					2008 -2009				
Dönem I	162	114/3	48	70	Dönem I	233	199/24	34	85
Dönem II	166	152/24	14	91	Dönem II	163	151/32	12	93
Dönem III	174	160/34	14	91	Dönem III	175	173/57	2	99
Dönem IV	165	122	43	73	Dönem IV	159	104	55	65
Dönem V	169	126	43	74	Dönem V	145	102	43	70
Dönem VI	166	131	35		Dönem VI	108	108		100
2004 -2005					2009 -2010				
Dönem I	200	163/26	37	82	Dönem I	297	264/33	33	88
Dönem II	133	123/16	10	92	Dönem II	212	180/20	32	84
Dönem III	166	161/28	5	97	Dönem III	156	153/73	3	98
Dönem IV	150	127	23	85	Dönem IV	165	139	26	84
Dönem V	157	128	29	82	Dönem V	166	137	29	82
Dönem VI	159	120			Dönem VI	115	115		100
2005 -2006					2010 -2011				
Dönem I	186	161/36	25	87	Dönem I	246	232/23	14	94
Dönem II	174	160/49	14	92	Dönem II	297	251/33	46	85
Dönem III	130	125/32	5	96	Dönem III	187	179/72	8	96
Dönem IV	152	137	15	91	Dönem IV	149	134	15	90
Dönem V	151	127	24	85	Dönem V	160	122	38	76
Dönem VI	147	126			Dönem VI	143	143		100



Şekil 3.4.1.1. Öğrenci başarı yüzdesinin dönemlere ve yıllara göre dağılımı

Öğrenci geri bildirim formlarında tüm ders kurulları ve stajlarda yapılan sınavların içerik ile uyumu, bilgiyi ölçmesi, soruların anlaşılabilirliği ve temel hedeflerle bağlantısı ve adaleti sorgulanmaktadır. Öğrencilerin bu başlıklar için verdikleri puanlar orta ve üzerinde olarak analiz edilmesine karşılık anketlerdeki açık uçlu değerlendirmelerin büyük çoğunluğunu sınav ile ilgili yakınmalardan oluşmaktadır. En büyük yakınma ise geçme notunun 70 olmasıdır (*Ek 3.4.1/4*). ÖDK'nın 2011 yılında yaptığı çalışmalar doğrultusunda koordinatörler kurulu ile birlikte yeni bir sınav yönergesi geliştirilmiş, yönergede sınav çeşitliliği artırılmış, geçme notu 60'a düşürülmüştür.

Geçme notunun çok yüksek olması stres yaratıyor ve çalışmamızı olumsuz etkiliyor. Lütfen geçme notu tekrar 60 olsun yoksa hepimiz 5 yıl sonra anti sosyal, depresif insanlar olarak çıkacağız buradan

Şimdi bu türresel ısınma neden oluyor söyleydim mi?

Geçmişte notu 70 diye sabah kadar ders çalışıyor. Tabii soba felan hep açık ^{güzelinde klima} sonra ne oluyor küre ısınıyo. Penguenler bronzlaşıyor.

Diyecelersim bunlar.

Tipçular sıyırmasın

Ormanlar göl olmasın

60 yapın geçme yi

Analar ağlamasın

Bu da şiirim.

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

TS.3.5.1. Ölçme ve değerlendirme, öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmaya çalışılmaktadır.

Temel bilimler döneminde uygulanan entegre oturum, olgu sunumlar, modüller dair değerlendirmeler analitik sorular ile ders kurulları sınavlarında sistematik olarak yer almaktadır. interaktif uygulamalarda öntest sontest değerlendirmeleri ile hedeflenen amacın ne ölçüde karşılandığı test edilmektedir. Bu testler aynı zamanda program değerlendirmesi amacı ile de kullanılmaktadır. Öntest puanları yüksek olan oturumların içerikleri yeniden gözden geçirilmektedir.

Dönem I, II ve III ders kurulu ve IV, V staj sınavları ağırlıklı olarak karar verdirici sınavlardır. Eğitsel etki daha ön planda olan biçimlendirici ölçme-değerlendirme uygulamaları interaktif uygulamalar, beceri ve pratik uygulamalar ile hasta başı değerlendirmelerinde kullanılmaktadır.

ÖDK uzun zamandır gelişim sınavlarının uygulanması için çalışmalar sürdürmektedir (*Ek 3.5.1/1*). Bu yıl yapılan çalışmalar ile var olan intörn karneleri geliştirilmiş, ÖDK'nın dönem I den itibaren portfolyo hazırlama çalışmaları başlatılmıştır.

Öğrenci geribildirimlerinde sınav yöntemlerine dair çok fazla sayıda geribildirim olduğu saptanmaktadır. Bu geribildirimler dönem koordinatörleri tarafından değerlendirilmektedir.

Öğrenme sürecinde öğrencilerin desteklenebilmesi için öğrenme ve çalışma becerilerine yönelik olarak iletişim toplantılarında dönem koordinatörleri tarafından alınan geribildirimler ve ders kurullarında anabilim dalı bazında öğrenci başarılarının değerlendirmeleri, ders kurulu değerlendirme toplantılarında öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin bireysel gelişimlerinin yakından izlenebilmesi için danışmanlık sistemi yeniden düzenlenmiştir.

☞ Sınavların farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular, multi- disiplinler entegre sorular gibi eğitim programındaki farklı bileşenleri bir araya getirecek, entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanması henüz istenilen düzeyde değildir.

3.5. 1. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi

Yapılan değerlendirmelerde, fakültemizin ilk 3 yılında ağırlıklı olarak uygulanan ÇSS teorik sınavlarının öğrenciler tarafından kabul edilebilirliği düşük, eğiticiler tarafından kabul edilebilirliği yüksek olduğu belirlenmiştir (öğrenci sayısının fazla öğretim üyesi sayısının az olması gibi nedenlerle). Bunun aksine klinik dönemlerde son 2 yılda uygulanan OYKS sınavlarının öğrenciler tarafından kabul edilebilirliği yüksek, eğiticiler tarafından kabul edilebilirliği düşük olduğu saptanmıştır (zaman, maliyet bedeli, mekan eksikliği, bu yöntemin bazı öğretim üyeleri tarafından derinlemesine sorgulama konusunda yetersiz bulunması gibi gerekçelerle). Öğrencilerin stajlarda uygulanan anketlerde gerek açık uçlu geri bildirimlerde gerekse puanlamalarda sınavların adaleti ve bilgiyi ölçmesinde yapılandırılmış sınav sistemini tercih ettikleri gözlenmektedir (*Ek 3.4.1/4*). Fakültemizde hem öğrenciler hem de eğiticiler

tarafından kabul edilebilirliği yüksek değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için çalışmalar sürdürölmektedir. Bu amaçla ÖDK'nın anabilim dalı ziyaretlerini sürdürmektedir.

☛ Fakat sağlık sistemindeki dönüşümler, performans sisteminin getirilmesi öğrencinin değerlendirilmesinde uzun süre isteyen çağdaş, biçimlendirici, süreci değerlendiren sınav yöntemlerinin hayata geçirilmesi için büyük tehdit oluşturmaktadır.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

T.S.4.1.1 Fakültemizin hedefleri, yürüttüğü eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında politikası, görüşü ve önerileri bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrenci eğitiminde bilgi ve beceri kazandırmak temel ve vazgeçilmez kriter olup, öğrenen merkezli küçük grup etkinliklerine önem verilmektedir. Bu nedenle, Fakülte Kurulu öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında, eğitim olanak ve ortamlarının kapasiteleri ile öğretim üye sayılarını göz önünde bulundurarak öneri ve görüşlerini her yıl Rektörlüğe bildirmektedir (*Ek 4.1.1/1*). Ancak bazı dönemlerde siyasi iradenin sağlık alanında izlediği politikalar ve karar verme sürecinde görüşlerin dikkate alınmaması sebebiyle kontenjan fazlalığı sıkıntıları yaşanmıştır (*Ek 4.1.1/2*). Yine bu politikalar gereği, 1998-1999 akademik yılından, 2010-2011 eğitim-öğretim yılına kadar Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ilk üç yıllık temel tıp eğitimlerini fakültemizde almışlardır. 2010 yılından sonra dönem I öğrencileri kendi fakültelerinde eğitim almaya başlamakla birlikte Dönem II ve III öğrencileri halen fakültemizde eğitimlerine devam etmektedirler (*Ek 4.1.1/3*).

Ayrıca fakültemize ayrılan kontenjana göre yabancı uyruklu öğrenciler ile yatay geçişle diğer tıp fakültelerinden öğrenciler de alınmaktadır. Fakülteler arası yatay geçişler “yükseköğretim kurumlarında ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift ana dal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik” hükümlerine dayanılarak hazırlanan üniversitemiz yönergesine göre belirlenerek (<http://ogrenci.cu.edu.tr/yataygecisyonerge.asp>) yapılmaktadır. Fakültemize kabul edilecek yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı ise fakültemiz alt yapı koşulları göz önüne alınarak belirlenir ve Rektörlüğe önerilir. Başvurular Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından değerlendirilerek sonuçlandırılır. Konu ile ilgili ayrıntılı bilgilere <http://iso.cu.edu.tr/> internet adresinden ulaşılabilir.

Erasmus ve Farabi (<http://international.cukurova.edu.tr/tr/default.asp> <http://lokman.cu.edu.tr/ProjeDis/erasmus.html>, <http://farabi.cu.edu.tr/>) öğrenci değişim programları kapsamında fakültemize gelen öğrencilerin kabulü ise ilgili programların yönetmeliklerine göre yapılmaktadır (<http://www.yok.gov.tr/content/view/641/183/lang.tr/>). Son beş yılda ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı, yatay geçiş kontenjanı ve değişim programları ile fakültemize gelen öğrenci sayıları ekte sunulmuştur (*Ek 4.1.1/4*).

GS.4.1.1

Üniversiteler Arası Kurul ve YÖK tarafından düzenlenen “Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi” toplantılarında fakültemiz, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda fikir ve görüşlerini bildirmektedir (*Ek 4.1.1/5*).

4.2. Öğrenci temsiliyeti

T.S.4.2.1 Fakültemiz, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır.

Fakültemizde her dönemin seçimle belirlenen öğrenci temsilcisi bulunmaktadır ve bu öğrenci temsilcileri arasından, seçimle belirlenen bir öğrenci “Üniversite Öğrenci Konseyinde” (<http://ogrenci.cu.edu.tr/ogrkonseyyionergesi.asp>) Fakülte Temsilcisi olarak bulunmaktadır. Dönem I-VI öğrencileri tarafından seçilmiş olan altı adet öğrenci temsilcisi, Fakültemizin eğitim programının uygulanması ve koordinasyonundan sorumlu “Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulunun” üyesidir ve toplantılarına davet edilir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu Toplantılarında Öğrencilerin oy hakları da bulunmaktadır. Ayrıca “Tıp Eğitimi Üst Kurulu” ve “Temel Tıp Eğitimi Kurul”larında da öğrenci temsilcilerimiz görev almaktadır (*Ek 4.2.1/1*). Dönem öğrenci temsiliyeti seçimi bir hafta önceden ilan edilerek aday öğrencilerin, öğrenci işlerine başvurması sağlanır. Dönem temsiliyeti seçimi önceden ilan edilen gün ve saatte tüm

öğrencilerin katılımı ile dönem koordinatörü ve öğrenci işleri tarafından yoklama alınarak yapılır. Dönem öğrenci temsilcilerinin Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu toplantılarına katılımı için yazılı davetiye gönderilmektedir (*Ek 4.2.1/2*).

Fakültemizde yıllardır ders kurulları, stajlar, kurslar, modüller, entegre oturumlar, küçük grup çalışmaları sonrasında düzenli olarak öğrenci geri bildirimleri yazılı olarak alınmaktadır (*Ek 3.4.1/4*). Bu geri bildirimler istatistiksel olarak değerlendirilerek sonuçları dönem koordinatörleri, ders kurulu başkanları ve öğretim üyeleri ile değerlendirme toplantılarında paylaşılmaktadır. Böylece eğitim sürecine tüm öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır (*Ek 4.2.1/3*).

GS.4.2.1

Yeni yapılan yönerge değişikliği ile fakültemizde yıllardır var olan eğitim kurullarındaki öğrenci temsiliyeti arttırılmıştır. Daha önce 1 olan oy hakkı yeni yapılan yönergede 2 olarak belirlenmiştir.

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

T.S. 4.3.1. Fakültemizde öğrencilerimiz için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sağlanmaktadır.

Fakültemizde, dönem I' e başlayan her öğrenci için, akademik ve sosyal danışmanlık yapmak üzere bir öğretim üyesi belirlenmekte ve öğrencinin eğitimi süresince akademik ve sosyal danışmanlık desteği verilmektedir. Aynı zamanda, dönem içinde akademik başarısı düşen öğrencilerin bireysel takibi ve desteklenmesi amacıyla danışmanlık görevi koordinatörler ve öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir (*Ek 4.3.1/1*). Yapılan yönerge değişikliği ile 2011-2012 eğitim yılından itibaren öğrenci danışmanlığı uygulaması yeniden düzenlenmiş ve önceki deneyimler doğrultusunda danışman öğretim üyesi görev tanımı yapılmıştır.

Fakültemizdeki sosyal danışmanlık hizmetleri 2005 yılına kadar sosyal hizmetler uzmanı tarafından yürütülmekteydi. Ancak sosyal hizmetler uzmanımızın görevden ayrılmasından sonra sosyal sorunlara yönelik danışmanlık hizmetleri Mediko-Sosyal Merkezi tarafından verilmektedir.

GS.4.3.1/ GS.4.3.2/ GS.4.3.3.

Üniversitemizin Mediko-Sosyal Merkezinde öğrencilerimize psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri de verilmektedir. Dönem I öğrencilerine fakültenin açıldığı ilk haftada ders programlarında yer alan uyum haftası etkinlikleri kapsamında Mediko-Sosyal Merkezi (<http://www.cu.edu.tr/merkezler/msm/>) ve orada verilen hizmetler tanıtılmaktadır (*Ek 4.3.1/2*).

Ayrıca mezunlarımız için Ç.Ü. Tıp Fakültesi Mezunları Derneği (www.cukurovatipmed.org, www.lokman.cu.edu.tr/tipmezunlari) tarafından akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri verilmektedir (*Ek 4.3.1/3*). Danışmanlık hizmetinin engelli öğrenciler için yürütülmesi amacıyla oluşturulan üniversitemiz engelli öğrenciler biriminde (<http://rektorluk.cukurova.edu.tr/EOB/>) fakültemizi temsil eden, birimin çalışmalarının fakültemiz içinde takibinden sorumlu Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'nda görev yapan danışman öğretim üyemiz bulunmaktadır.

2011 yılı itibariyle Üniversitemiz çatısı altında kariyer yaşamına dayalı iletişim ve paylaşımı artırmak ve olanakları geliştirmek amacıyla “Çukurova Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi” kurulmuştur (*Ek 4.3.1/4*). Bir öğretim üyesi bu merkezde fakültemizi temsil etmektedir. Fakültemiz Dönem I ve II öğrencilerine yönelik olarak sürdürülen “Kurum Ziyareti Uygulamaları”nın öğrenim hedeflerinden biri de öğrencilerimize gelecekte çalışabilecekleri kurumları tanıtmak ve öğrencilerimizin kariyer planlamasına katkı sağlamaktadır (*Ek 2.1.1/5*).

Çukurova Üniversitesi'nde gerçekleştirilen “*Kişilik özelliklerine bağlı olarak hemşirelik ve tıp fakültesi son sınıf öğrencilerin seçeceği uzmanlık alanlarının belirlenmesi*” başlıklı tezle Ç.Ü. Tıp Fakültesi 6. sınıf öğrencilerinin kariyer seçimi ve karakter özellikleri ile ilişkisi araştırılmıştır (*Ek 4.3.1/5*).

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

T.S. 4.4.1. Fakültemiz, öğrencilerine sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlamaktadır.

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (http://rektorluk.cu.edu.tr/tr/saglik_kultur_db.asp) üniversitedeki tüm öğrencilerin spor, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetleri düzenlemektedir. Bu kurum bünyesindeki Kültür Müdürlüğüne bağlı olarak Türk Sanat Müziği Topluluğu, Türk Halk Müziği Topluluğu, Türk Halk Oyunları Topluluğu, Salon Dansları Topluluğu, Drama Gösterileri Topluluğu çalışmalarına katılan öğrencilerimiz bulunmaktadır (*Ek 4.4.1/1*). Ayrıca öğrencilerimiz Üniversitemizde bulunan 25 öğrenci kolunun faaliyetlerine katılmaktadırlar.

- Doğa ve Çevre Kolu
- Fotoğrafçılık Kolu
- İnsan ve Toplum Kolu
- Kültür ve Edebiyat Kolu
- Popüler Müzik Kolu
- Satranç Kolu
- Sinema Kolu
- Su Sporları kolu
- Toplum Gönüllüleri Kolu
- Uluslararası Üniversite Gençliği Kolu vb.

Üniversitemiz her yıl Mayıs ayında Bahar ve Spor Şenliği etkinlikleri düzenlemektedir. Bu şenlikler kapsamında, öğrencilerin katılımıyla spor karşılaşmaları, folklor gösterileri, konserler, sergiler yer almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olarak bulunan olimpik yüzme havuzu, tenis kortları, basketbol, voleybol sahaları, spor ve jimnastik salonu, kondüsyon salonu, çim ve halı futbol sahaları, atletizm alanları ve su sporlarına olanak sağlayan kayıkhanesi gibi alanlardan öğrencilerimiz yararlanmaktadır (*Ek 4.4.1/2*).

Öğrencilerimizin yurt içi ve yurtdışında yapılan bilimsel kongre ve toplantılara katılımı maddi destek verilerek teşvik edilmektedir (*Ek 4.4.1/3*). Ç.Ü.T.F. Mezunlar Derneği Kongreler düzenlemekte ve öğrencilerimiz bu kongrelere aktif olarak katılmaktadır (*Ek 4.4.1/4*). Ayrıca

öğrencilerimiz, üye oldukları Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (ÇÜBAT) ve TURKMSIC Çukurova Yerel Kurulu etkinlikleri kapsamında bilimsel ve sosyal içerikli kongre, sempozyum, yaz okulu gibi organizasyonları fakültemiz öğretim üyelerinden de destek alarak düzenlenmektedir (*Ek 4.4.1/5*).

- ❁ XV. ÇÜTF Öğrenci Kardiyoloji Kongresi
- ❁ XII. ÇÜTF Öğrenci Onkoloji Kongresi
- ❁ II. ÇÜTF Öğrenci Enfeksiyon Kongresi
- ❁ 2008-2009 Öğrenci Sempozyumu “Öğrenciler Tıp Eğitiminde Yeniyi Arıyor”
- ❁ 2009-2010 ÇÜBAT Öğrenci Kongresi “1. Genel Tıp Öğrenci Kongresi”
- ❁ 2010-2011 ÇÜBAT Öğrenci Kongresi “Müfredatın Dışında Kalan Kadın Sağlığı”

2008 yılında düzenlenen sempozyumda öğrenciler ulusal düzeyde Tıp Eğitimini sorgulamışlardır. Ulusal düzeyde 300’den fazla öğrencinin katılımı ile gerçekleşen kongrenin ana teması; **“öğrenciler tıp eğitimde yeniyi arıyor; nesne değil özne olmak”** olarak belirlenmiştir. Tıp eğitiminin içeriği, yeni eğitim modelleri, yeni eğitim modeli içinde öğrencinin yeri ve dili, özgür ve özgün bilim üretmenin yöntemleri, bilimin ve eğitimin etiğinin tartışıldığı sözel sunumlar 4 oturum ile sunulmuştur: **1-Öğrenci Dostu Tıp Eğitimi;** Tıp Öğrencileri Eğitime Nasıl Bakıyor? Öğrenci Dostu Fakülte Kriterleri, Yeni Eğitim Modelleri İçinde Öğrencinin Yeri ve Dili (nesne değil özne olmak), Eğitimde Söz Sahibi Olmak İçin öğrenci Örgütlenmesi, **2- Bilim, Etik ve Profesyonizm;** Yalancı Bilim Gerçek Bilime Karşı, Etik Mesleki Rol Modellerimiz, Değişen Dünya ve Etik Değerler İlişkisi, Öğrencilerin Kazanması Beklenen Değerler, Tutum ve Davranışların Bir Bütünü Olarak Profesyonizm ve Kültürümüzle Örtüşmesi, **3-Öğrenme ve Psikiyatri;** Nöronlarımızı Geliştiren Eğitim Modelleri, Öğrenmenin Psikolojisi, **4- Tıp Eğitimi, Toplum ve Birey;** Topluma Dayalı Eğitim Modeli Nedir? Toplumunu Nasıl Tanırız? Sosyoloji, Felsefe, Tarih, Antropoloji, Güzel Sanatlar ile Beslenen Bir Müfredat Mümkün mü? Dünya Hekimi Olmak, Bilim Eksikliği ve Türkiye’nin Sorunları “Bağımsız Bilim Adamı ve Ortamı Üretmek”. Sözel sunumların ardından iki gün boyunca 8’er paralel odada sanattan, siyasetten ve sosyolojiden faydalanarak öğrenmeyi güdüleme modeli denenmiştir. Türkiye’deki ve Dünyadaki eğitim modellerinin tanıtıldığı, öğrencinin bu modeller içindeki yerinin sorgulandığı bilimsel oturumların yanı sıra küçük gruplar ile gerçekleştirilen paramedikal odalar, eğlenerek, özgürce

tartışarak, yaparak öğrenme dinamiği sağlamıştır. Estetik, Fotoğraf, Müzik, Proje, Adrenalin, Siyaset, Bilim felsefesi, Üreme, Bilişim, Şarap, Dr.House, Satranç, Tavla, Masa Tenisi, Şiir, Resimli Sanat Tarihi odalarının bulunduğu sosyal öğrenme odalarında hobilerini tıp eğitimi ile ilişkilendirebilme fırsatı bulan öğrenciler bu modelin çok verimli olduğunu, sosyoloji, felsefe, tarih, antropoloji, teoloji, güzel sanatlar ile beslenen ve kendilerinin öznesi olduğu bir müfredat programının geliştirilebileceğini vurgulamışlardır. Sempozyumun çıktısını ise “Tıp eğitiminin nesnesi değil, öznesi olarak geleceğimizi ele almak istiyoruz ve özgürleştiren, insancillaştıran, yeni tıp eğitimi ortamı arıyoruz” olarak özetlemişlerdir. Sanat, spor ve felsefeyi eğitimin içine serpiştirerek sosyal öğrenme modellerinin denendiği sempozyum, öğrencilerin tıp eğitimi sürecinin aktif birer parçaları olmaları gerektiği konusunda entellektüel katkı sunmalarını sağlayan önemli bir eğitim aracı olmuştur.

GS.4.4.1/ GS.4.4.2.

Öğrencilerimiz değişik zamanlarda kitap yardımı stantları açarak kitap bağışi kampanyası başlatmışlardır. Toplanan kitaplar öğrencilerimiz tarafından Van’da bir köy İlköğretim Okuluna ulaştırılmıştır (*Ek 4.4.1/6*). Bunun yanı sıra öğrencilerimiz tarafından kan bağışi kampanyası yürütülmüştür.

Fakültemizde öğrenciler ve öğretim elemanlarının birlikte katıldığı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir (*Ek 4.4.1/7*). Bu etkinlikler;

- Dönem I öğrencilerine fakülteye başladıkları ilk hafta öğretim üyeleri ile ve arkadaşlarıyla tanışmaları amacıyla hoş geldin partisi düzenlenmektedir.
- Uyum Haftası etkinlikleri kapsamında öğrenci, veliler ve öğretim elemanlarının katıldığı Beyaz Önlük Giyme ve Beyaz Önlük Andı içme töreni yapılmaktadır.
- Dönem IV’e geçerken Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine Ç.Ü. Tıp Fakültesinden ayrıldıkları için “Veda Partisi”, fakültemiz öğrencilerine ise, “Kliniğe Merhaba Partisi” yapılmaktadır.
- 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı “Geleneksel 14 Mart Tıp Bayramı Yemeği” ve “Tıp Balosu” düzenlenmektedir.

• 31 Aralık öğleden sonra öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı “Yeni Yıl Partisi” düzenlenmektedir.

• Öğrenciler ile öğretim üyelerinin katıldığı satranç ve futbol turnuvaları yapılmaktadır.

• Öğrenci Gezi Kolunun düzenlediği yurt içi geziler gerçekleştirilmektedir.

• Drama topluluğunun düzenlediği tiyatro oyunlarının gösteriminde öğrencilerimiz izinli sayılarak bu tür etkinliklere teşvik edilmektedir.

• Sinema kolundaki öğrenciler güncel filmleri arkadaşları ve öğretim elemanları ile birlikte konferans salonunda veya amfide izlemektedirler.

• Bir öğrencimiz izinli sayılarak, Şubat 2011’de yapılan Erzurum Kış olimpiyatlarına katılımı teşvik edilmiştir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan burs komisyonu her yıl gereksinimi olan öğrencileri belirleyerek burs almalarına karar vermektedir. Bu burslar; Ç.Ü.Rektörlüğünce verilen ücretsiz yemek bursu, Ç.Ü.Tıp Fakültesi Güçlendirme Vakfı tarafından verilen başarı bursu ve ihtiyacı olan öğrencilere verilen maddi destek bursunu kapsamaktadır (*Ek 4.4.1/8*). Ayrıca fakültemiz bünyesindeki “Tıp Butik”e bağış yolu ile alınan giysiler, ihtiyacı olan öğrencilere ücretsiz olarak verilmektedir.

Güçlendirme Vakfı;

• 2006-2007 yılında toplam 57 öğrenciye aylık 150,00 TL. ile 200,00 TL. arasında değişen karşılıksız burs, Eğitim yılı başında bir defa olmak üzere, ilk 15 ve 10 sırada kazanmış 40 öğrenciye kitap yardımı, her eğitim döneminde olduğu gibi bir üst sınıfa ilk üç derece ile geçen 19 öğrenciye 250,00 TL. ile 150,00 TL. arasında ödül, bilimsel ve sosyal faaliyetlerin desteklenmesi,

• 2008-2009 yılında 64 öğrenciye 200 TL/ ay karşılıksız burs, 67 öğrenciye 150 TL/ ay karşılıksız burs, eğitim yılı başında bir defa olmak üzere 52 öğrenciye kitap yardımı yapılmıştır.

Tablo 4.4.1.1 Verilen Burslar ve Yardımlar

<u>Burs veren kurum</u>	2007-2008 n	2010-2011 n
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu	200	203
ÇÜ Tıp Fakültesi Güçlendirme Vakfı	78	94
Üniversitemizden Yemek Yardımı Alanlar	72	72
Sabancı Vakfı	16	11
Adana Ticaret Odası Sosyal Hizmetler ve Eğitim Vakfı	15	20
Adana Ticaret Borsası	11	-
Türk Eğitim Vakfı	10	14
Çeşitli Dernek ve Bankalardan Burs Alanlar	9	21
Adana Rotary Kulübü	6	4
Hükümet Burslu Yabancı Uyruklu Öğrenci	4	-
Mehmet Zorlu Vakfı	3	1
Kardiyoloji Derneği	3	3
Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği	3	-

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

T.S.4.5.1. Fakültemiz öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlamaktadır.

Her dönemin başında seçilen öğrenci temsilcileri temsil ettikleri dönemin öğrencilerine ait tüm akademik ve sosyal sorunları sınıf koordinatörü veya baş koordinatöre kolaylıkla iletebilmektedirler. Bununla birlikte her dönemde her bir yarıyılıda en az bir tane olmak üzere, yılda en az 2 tane tüm dönem öğrencileri, dönem koordinatörü, baş koordinatör ve öğretim üyelerinin katıldığı “İletişim Toplantıları” yapılmaktadır. Bu iletişim toplantılarının gün ve saati genel duyuru panolarında ilan edilerek öğrencilere duyurulurken, öğretim üyeleri yazı ile davet edilmektedir (*Ek 4.5.1/1*).

Her ders kurulu ve stajların sonunda öğrencilerden yazılı geribildirim formlarını doldurmaları istenerek, ders kurulunun işleyişi ile ilgili geribildirimler toplanmaktadır (*Ek 3.4.1/4*).

Öğrencilerimiz, fakültemiz bünyesindeki öğrenci irtibat bürosu ve E-tıp (<http://etip.cu.edu.tr/asp/>) aracılığı ile akademik ve idari iletişimini sürekli ve düzenli olarak sağlamaktadır.

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sistemi

TS.5.1.1. Fakültemizde düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsayan eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi vardır

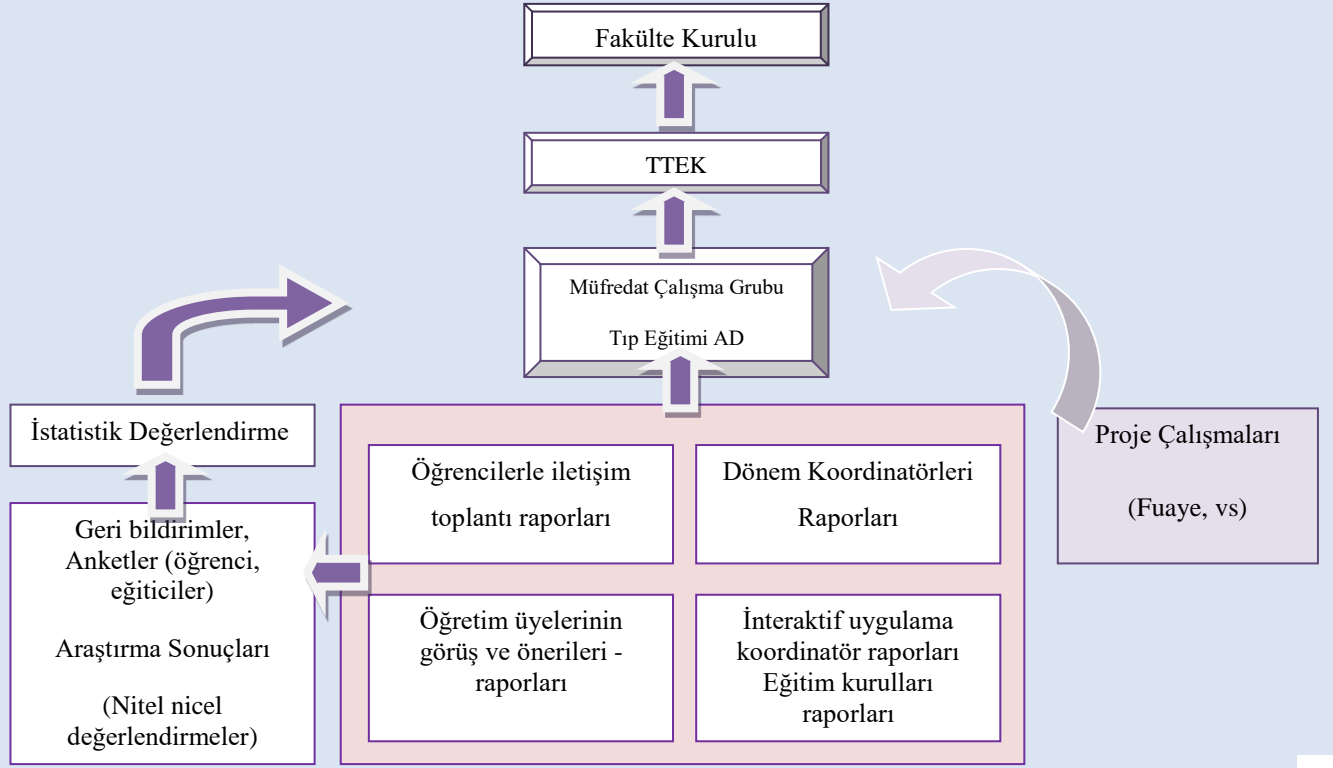
Program değerlendirmemiz ağırlıklı olarak bağlam (çevre, koşullar, eğitim ortamı), girdi (çalışma planları, stratejiler, kaynaklar, bütçe, eğiticiler, öğrenciler), süreç (eğitim etkinlikleri, uygulamalar) aşamalarında yapılmaktadır, çeşitli defalar planlanmasına karşılık, çıktılar (kısa ve uzun erimli hedefler) aşamasında değerlendirilme henüz yapılamamaktadır.

Program Değerlendirmede Kullanılan Araçlar

- Geri bildirimler
- Anketler (öğrenci, eğiticiler)
- Öğretim üyelerinin görüş ve önerileri
- Öğrencilerle iletişim toplantıları
- Öğrencilerin başarıları değerlendiriliyor
- Eğitim kurullarında sürekli değerlendirmeler
- Raporlar değerlendiriliyor
- ÇEP ile uyum gözden geçiriliyor?
- Dış değerlendirme yapılmıyor?
- Niceliksel ve niteliksel yöntemler kullanılıyor

Yukarıda sıralanan veriler genellikle istatistik değerlendirme birimi tarafından analiz edilmekte, işlendikten sonra rapor hazırlanmakta, TEAD ve Müfredat Çalışma Grubunda tartışıldıktan sonra TTEK ve Fakülte Yönetim kuruluna sunulmakta ve önerilen değişiklikler olanaklar ölçüsünde uygulanmaktadır. Fakültemizin program değerlendirme şeması aşağıda sunulmuştur.

Program Değerlendirme Yapılanması



Programımızdaki öğrenme yaşantılarının gerçek yaşam durumlarıyla paralel olması amacıyla, probleme dayalı öğrenme, proje temelli öğrenme, otantik öğrenme vb. konularda öğretimi geliştirici çalışmalar yapılmaktadır. Bu programın planlandığı gibi yürümesi konusunda TEAD, Müfredat Çalışma Grubu ve TTEK aktif çalışmalar gerçekleştirmektedir. Fakültemizde “program değerlendirme çalışma” ilkeleri geliştirilmiş, çalışma akışı, planı ve çeşitli anketler hazırlanmıştır (Ek 5.1.1/1). Bu çalışmada belirlenen program değerlendirme başlıklarımız;

1-Eğitim programının girdi-öğrenciler ve çıktılar- mezunlar üzerindeki etkileri

- Öğrencilerin fakültemizi tercih etme sırası
- Öğrencilerin eğitim programından beklenti ve memnuniyeti,

- Mezunların mesleki uygulamaları programın genel çıktıları ile tanımlanan kazanımlara uygunluğu, mezunların mesleki kariyer dağılımları

2-Eğitim programının eğiticiler üzerindeki etkileri (Eğiticilerin, eğitim programıyla ilgili görüşleri, beklenti ve memnuniyet düzeyleri)

3-Planlanan eğitim programının uygulamadaki sonuçları ve etkinliği

4-Programın tanımlanan amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi

Bu başlıklar ışığında çeşitli program değerlendirmesi çalışmaları yapılmaktadır:

- Tüm geri bildirimler analiz edilmekte ve sonuçları ilgili kurullara ve zaman zaman öğretim üyelerine iletilmektedir (*Ek 3.4.1/4*).
- Müfredat Çalışma Grubu düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda geribildirimler değerlendirerek program yeniden yapılandırılmaktadır (*Ek 5.1.1/2*).
- İletişim toplantılarında bildirilen raporlar ışığında Koordinatörler Kurulunda değerlendirmeler yapılmaktadır (*Ek 5.1.1/3*).
- Çeşitli aralıklarla gerçekleştirilen projeler (*Ek 5.1.1/4*).

Program Değerlendirme Projeleri (Fuaye Çalışması): Türkiye’de pek çok Tıp Fakültesinde uygulanmakta olan entegre eğitim modelinin en büyük dezavantajlarından biri de zamanla programın bozulması, eklentiler ve değişiklikler nedeniyle konu akışında problemlerin doğmasıdır. Ç.Ü.T.F.’de dönem I, II ve III’te ders kurullarının program ve içerik tartışmaları ile uygulamada karşılaşılan zorluklar her ders kurulunun sonunda, tüm interaktif etkinliklerin sonunda yapılan toplantılarda konuşulmaktadır. Bu toplantılara o ders kurulunda dersi olan tüm öğretim üyeleri davet edilmekte, başkoordinatörün varlığında dönem koordinatörü başkanlığında tartışmalar yapılmaktadır. Bu sırada sınav sonuçları

Ç.Ü. Tıp Fakültesi

TTEK'nun amacı fakültemiz tıp eğitiminin amaç ve öğrenim hedeflerine uygun temel tıp eğitiminin yapılmasını oluşturmaktır.

Bu amacı gerçekleştirmek için belirlenen hedefler;

-Tıp fakültesi öğrencilerinin altı yıllık eğitimleri sonunda (iyi) yeterli bir hekim olabilmesi için gereken temel bilgi, beceri , tutum , sosyokültürel açıdan yeterli vizyon kazanmasını sağlayacak müfredat değişikliklerini yapmak,

-Fakültemizin eğitim ve öğrenim plan ve yöntemlerinin ölçümü ve belirlenen hedeflere ulaşıldığını değerlendirilmesi için uygun düzenlemeleri yapmak,

-Fakültemiz eğitici kadrosunun etkin bir klinik eğitimini planlayabilme, sürdürübilme, uygun eğitim ve değerlendirme yöntemlerini seçebilme ve kullanabilmelerini sağlamaya yönelik eğitim kursları ve programları planlamak ve yürütmek,

-Müfredatta belirlenen beceri ve tutum hedeflerini gerçekleştirecek humanistik ve çağdaş eğitim yöntemleri için uygun altyapı ve program oluşturmak ve yürütmek,

-2005 yılından beri yapılmakta olan müfredat ve uygulama değişikliklerini izlemek, değerlendirmek (Ders programları, beceri lab., sınav sistemleri, modüller, kurslar, saha çalışmaları), -Anket ve geribildirim çalışmalarını organize etmek ve değerlendirmek, -Öğretim üyeleri ve öğrenci anketlerinin yapılmasını sağlamak, -Anket sonuçlarının değerlendirilmesi (veri girişi ve istatistik), -Sonuçların öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmasının sağlanması,

-Her ders yılına 1-2 tane interaktif yöntemle yapılan küçük tartışma gurubu çalışması yerleştirmek, - Fakültemiz amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak, bu interaktif oturum konularını saptamak için sık görülen olgu durum çalışmalarını fakülte öğretim üyeleriyle birlikte belirlemektir.

değerlendirilmekte, öğrenci başarı durumu hakkında bilgi vermektedir. Uzun yıllardan beri yapılmakta olan kurul sonu toplantılarında ders kurulları arasındaki entegrasyonların yapılmasında zorluklar yaşanması, her disiplinin yalnızca kendi programı ve dersi ile ilgilenmesi nedeniyle gerçek entegrasyon yeterince sağlanamadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle Dönem II ve Dönem III'te yeni bir çalışma modeli geliştirilmiş, bu konuda Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinden fikir alınmıştır. Müfredatın ÇEP'e uygunluğunun

sağlanması için 2005 yılında Eğitim-Öğretim

programlarında yer yer bozulan yatay

entegrasyonu yeniden düzenlemek ve dikey

entegrasyon için alt yapı hazırlamak

amacıyla tüm öğretim üyelerinin

katıldığı "FUAYE" çalışması

yapılmıştır. Çalışma sonucunda ÇEP'e

uygun olmayan konular (yaklaşık %10)

müfredattan çıkartılmıştır. Uygulanan

Dönem III programı gün sayısı itibariyle

büyük kağıtlara yazılmış, yalnızca programda

yer alması beklenen pratik uygulama saatleri,

Mesleki Beceri Laboratuvarı saatleri ve kurslar

kapatılarak diğer alanlar boş bırakılmış, günde en fazla 8 saat olacak şekildeki program krokisi

çıkartılmıştır. Her bir anabilim/bilim dalına farklı bir renk verilmiş ve bu renkler renk skalasında

açık olarak gösterilmiştir. Uygulanmakta olan programlar çoğaltılmış, ayrıca her bir öğretim

üyesi için bir çalışma planı çıkartılarak öncelikle çalışmanın amaç ve hedefleri anlatılmış sonra

öğretim üyesinin nasıl çalışması gerektiği adım adım anlatılmıştır. Bu çalışmaya tüm öğretim

üyeleri davet edilmiş, fakültemiz konferans salonu fuayesi 3 gün boyunca çalışma için ayrılmış,

olumlu eğitim ortamının sağlanabilmesi için düzenlemeler yapılmıştır. Her öğretim üyesi kendine

ayrılmış renkteki kartonlara dersinin adını yazıp yapıştırırken farklı birimlerin derslerini de

görmüş, programların önünde heyecanlı tartışmalar yaşanmış, gelinen uzlaşım çerçevesinde bazı

dersler çıkarılmış, bazı derslerin ortak paneller halinde anlatılmasına karar verilmiş, bazı derslerin

eksikliği fark edilerek bu dersler programa eklenmiş, bazılarının ise adlarının ders içeriklerini

yansıtmadığı düşünülerek isimleri değiştirilmiştir. Bu sırada ders kurullarının bazılarında bazı

Wednesday, May 09, 2008 8:05 AM

Sevgili Gülşah,

Son toplantıya ben katılmadım, bu nedenle kesin sonucu bilemiyorum ama, program değerlendirmesi ihalesi bize kaldı herhalde.

Ben bu konuya yönelik Marmara ve Ege gruplarına birer mesaj gönderdim, tavsiyelerinize ihtiyacımız var diye. Sen de Hacettepe grubu ile iletişim kurabilirsen çok sevinirim. Öncelikle onlar neler yapıyorlar, yapabiliyorlar, ayrıca bizim kendimizi bu konuda geliştirebilmemize yönelik önerileri nelerdir?

derslerin alınarak farklı bir başka ders kuruluna taşınması söz konusu olmuş, ders yükü çok yüksek iki ders kurulunun bölünmesine karar verilmiş, dikey entegrasyon gözden geçirilmiştir. Eğitim Sistemi ve Müfredat Geliştirme Birimi Üyeleri ile Ders Kurulu Başkanları sorun olduğunu hissettikleri derslerle ilgili birimleri yeniden davet etmiş, Başkoordinatör ve Dönem Koordinatörü başkanlığında yuvarlak masa toplantıları yapılarak herkesin uzlaştığı programlar elde edilmiştir. Fuaye çalışması 2006 yılında Adana’da yapılan IV. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi’nde sunulmuştur (*Ek 5.1.1/4*).

Fakültemiz son yıllarda önemli sayıda öğretim üyesinin içinde bulunduğu ve aktif rol oynadığı bir değişim dönemi geçirmektedir. Eğitimde çağdaşlaşma ve değişim adına uygulamaya koyduğumuz yeni yöntemlerinin değerlendirilmesine rehber olan geri bildirim anketleri, raporlar özenle toplanmakta veri girişi yapılarak analiz edilmektedir.

“Geri Bildirim Sonuçlarına Dayanarak Program Değerlendirme” başlığı altında ayrıntılı bir rapor hazırlanmaktadır. Bu rapordaki bulgulara dayanarak programın başarısı değerlendirilmekte, ilgili kurullar ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Interaktif etkinlik koordinatörleri, dönem koordinatörleri ve konsültanlar bu geri bildirimleri her etkinlik sonunda değerlendirmektedir. Özellikle Müfredat Kurulu bütün programı değerlendirme aşamasında bu verilerin hem nicel hem de nitel analizlerini göz önünde bulundurmaktadır (*Ek 5.1.1/2*).

Eğitim programımızı iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla başlatılan geri bildirim sonuçları bir bütün içerisinde, sistematik bir yöntemle yansıtılmaktadır. Bu çalışmada 6 öğretim döneminde (2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 ve 2010-2011) toplanan öğrenci ve eğitici anket formları nitel ve nicel olarak analiz edilmiştir. Toplam 40.000 üzerinde anket formu değerlendirmeye alınmıştır (*Ek 3.4.1/4*).

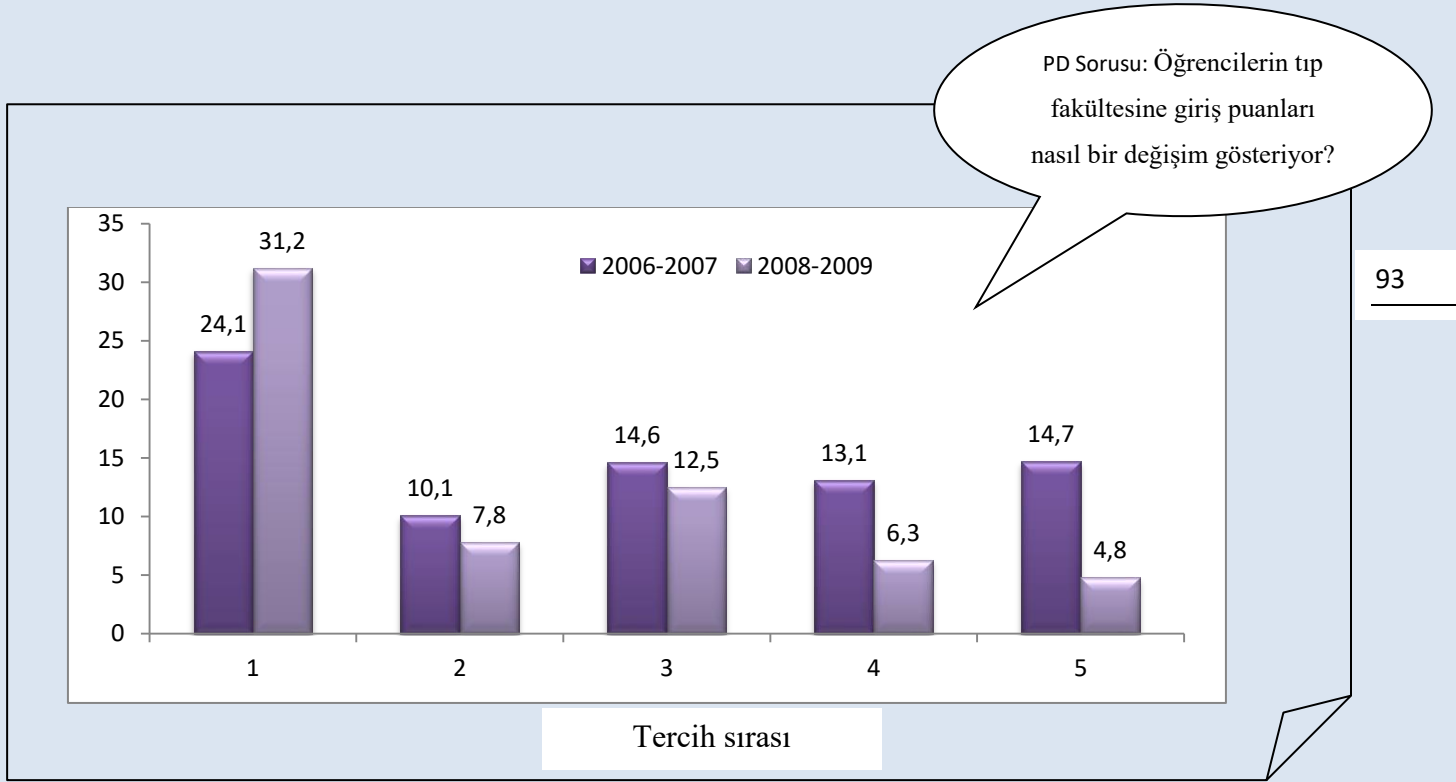
Rapor, 7 bölümde sunulmaktadır

- Bölüm 1. Temel Bilimler Ders Kurulları ve Klinik Bilimler Staj Geri Bildirimleri
- Bölüm 2. Modüllerin Geri Bildirimleri
- Bölüm 3. Olgu Sunum Uygulamalarının Geri Bildirimleri
- Bölüm 4. Film Sunum Uygulamalarının Geri Bildirimleri
- Bölüm 5. Entegre Oturum Geri Bildirimleri

- Bölüm 6. Sağlık Eğitim Danışmanlığı(SED)-Klinik Uygulamalara Giriş (KUG)
- Bölüm 7.Özel Araştırma Sonuçları

Geri Bildirim Raporunda sonuçlar analiz edilirken aşağıdaki veri kaynaklarından yararlanılmıştır.

- Öğrenci, Eğitici, Kurum Temsilcisi puanlama anketleri
- Öğrenci, Eğitici, Kurum Temsilcisi açık uçlu anket bildirimleri
- Etkinlik sonunda değerlendirme oturum tutanakları
- Eğitici iletişim toplantı tutanağı
- Özel Araştırma sonuçları
- Koordinatör, Danışman Raporu



Öğrencilerimizin yarısı fakültemizi ilk 3 sırada tercih ederek gelmektedir.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her yıl için mezunların TUS'taki yerleştirme durumları incelenmektedir.

	2006		2007		2008		2009
	Nisan	Eylül	Nisan	Eylül	Nisan	Eylül	Nisan
Sınava giren aday sayısı	568	598	507	473	408	476	410
Yerleşen aday yüzdesi	25,2	27,9	21,7	26,2	15,4	28,7	31,1
Yerleşen adayların toplam kontenjan içindeki yüzdesi	4,7	4,8	4,1	3,7	3,2	3,1	3,9
Temel tıp puan ortalaması	49,3	49,0	49,0	48,8	48,9	48,7	50,5
Klinik puan ortalaması	49,2	49,0	49,0	48,7	48,8	48,7	50,4

Bu yıl Bologna süresince gerçekleştirdiğimiz çalışmalarda tüm anabilim dallarından ve ders kurullarından amaç ve program çıktılarının fakülte çıktıları ile matrislemesi istenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu matrisler değerlendirilerek derslerin amaç ve program çıktılarını karşılama durumu analiz edilecek, çakışan hedefler azaltılacak, eksik kalan hedefler için ise ders veya oturum eklenecektir.

94

Program değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sonucunda; öğrenme hedefleri- çıktıları yazıldı, ders yükü azaltıldı, öğrenme yaşantılarının gerçek yaşam durumlarıyla paralel olması amacıyla, probleme dayalı öğrenme programları eklendi, beceri eğitimi erken yıllardan başlatılarak öğrencinin mesleğe motivasyonu arttırılmaya çalışıldı, klinik ve temel bilimlerle entegrasyon arttırılmaya çalışıldı, daha adil ve objektif sınav yöntemleri uygulanmaya başlandı. Sonuçta fakültemizde program değerlendirme çalışmaları; programın iyileştirilmesine hizmet eden bir faaliyet olarak sürmektedir.

- Programda yer alması planlanan "Bilim Felsefesi" "Sanat", "Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme" gibi alanlardaki genel kültür derslerinin belirlenmesi ve programda yerinin arttırılması yeterince sağlanamamıştır.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

TS.5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmakta ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmaktadır.

Program değerlendirme sonuçları, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu, eğitimle ilgili kurullar, anabilim dalları, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmakta ve değerlendirme sonuçları programın iyileştirilmesi ve yeniden yapılandırılması amacıyla kullanılmaktadır.

Programımızda kullanılan değerlendirme yöntemleri ve sonuçları bir kaç bildiri ve poster ile ulusal ve uluslar arası kongrelerde sunulmuş ve bu ortamlarda tıp eğitimi topluluğu tarafından iletilen olumlu olumsuz geri bildirimler eğitim ile ilgili kurullarımızda paylaşılmıştır.

- 📌 Program değerlendirme sürecine ilgili tarafların (öğretim üyeleri ve öğrencilerin daha geniş katılımı) dahil edilmesi yeterince sağlanamamaktadır.
- 📌 Demokratik ve etik değerlerin sürekli geliştirildiği bir fakülte ortamı oluşturmak için çalışmalar yapılması, bu amaçla, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini geliştirme, öğrencileri kendileriyle ilgili kararların alımında sürece dahil etme, kurumsal kimlik geliştirme konularında daha fazla çalışmak gerekiyor.
- 📌 **GS.5.2.1.** Fakültemizde program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlilik güvenilirlik çalışmaları henüz yeterince gerçekleştirilmemiştir.
- 📌 **GS.5.2.2.** Eğitim programımızla ilgili henüz ulusal ve uluslar arası dış değerlendirme süreci yaşanmamıştır. Akreditasyon başvurusu ile ulusal dış değerlendirme talebi gerçekleştirilmiştir.

6.ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1.Akademik kadro politikası

TS.6.1.1. Fakültemizin, yürüttüğü eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen, akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik politika geliştirme çabası bulunmaktadır.

Fakültemiz kadro politikasının, mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş-kıdem durumları dikkate alınarak, eğitim yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı, araştırma ve sağlık hizmet yükünü karşılama durumu ve yönetsel ve idari kadro gereksinimlerini gözetilen kriterler doğrultusunda belirlenmesi için çaba harcanmaktadır. Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yürütmekte olduğu eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmetlerine yönelik standartları, kadro gelişimine yönelik plan ve politikası, mevcut kanun, tüzük ve yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır. Üniversitemiz akademik personelinin kadro ve istihdam şekline göre dağılımı tablo 6.1.1.1'de gösterilmiştir.

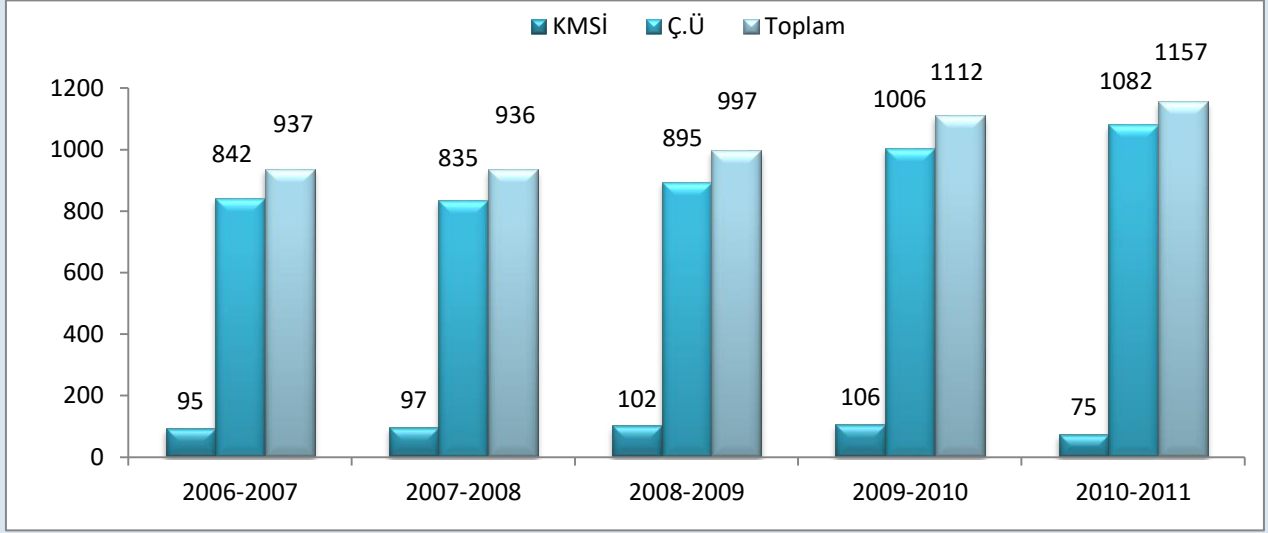
Tablo 6.1.1.1 Ç.Ü. akademik personelinin dağılımı

ÜNVANI	DOLU KADRO	ORANI (%)	BOŞ KADRO	ORANI (%)	TOPLAM KADRO	ORANI (%)
Profesör	410	22	48	10	458	19
Doçent	152	8	65	13	217	9
Yrd. Doçent	268	14	77	16	345	14
Öğretim Görevlisi	195	10	22	4	217	9
Okutman	133	7	32	7	165	7
Araştırma Görevlisi	659	35	228	47	887	37
Uzman	81	4	18	4	99	4
TOPLAM	1.898	100	490	100	2.388	100

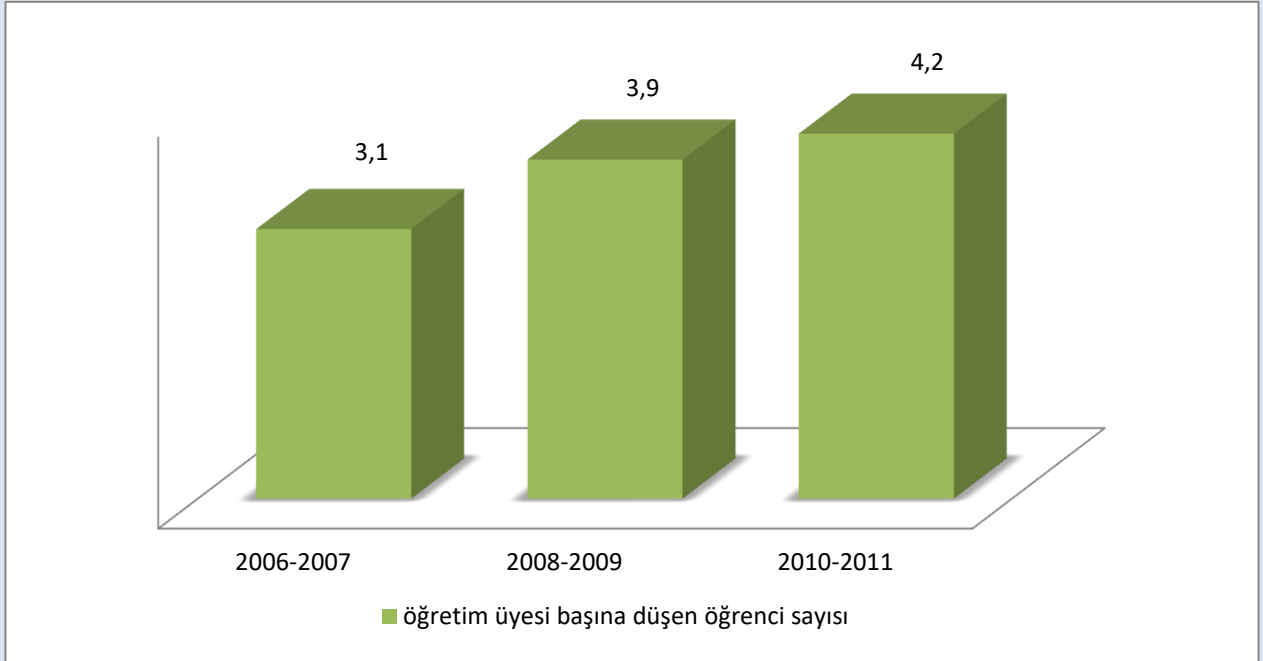
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları, ders yükleri, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, müfredat değişiklikleri, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma ölçütleri

ile yönetsel gereksinimler göz önüne alınarak her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunulmaktadır. Üniversitenin ve fakültenin olanakları ile Yükseköğretim Kurulunun bu taleplere cevap verebildiği ölçüde yeni akademik personel sağlanmakta, mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik kadrosunun anabilim dalları, akademik derecelerine göre dağılımı (*Ek 6.1.1/1*) ve 2005-2010 yılında fakültemizde akademik aşama yapan öğretim üyelerinin listesi ekte sunulmuştur (*Ek 6.1.1/2*).

Fakültemizde son 5 yılda öğrenci sayısında %24 artış saptanmış olup öğrenci sayılarındaki artış şekil 6.1.1.1'de görülmektedir. Öğretim üyesi sayısında ise artış olmamış aksine son yıllardaki sağlık sistemindeki yeni uygulamalar nedeniyle birçok öğretim üyesi ayrılmıştır. 2006-2007 eğitim öğretim yılında ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 3.1 iken (3,1 ortalama OECD ortalamasının üstündedir) bu oran 2008-2009'da 3,9'a, 2010-2011'de ise 4,2'ye yükselmiştir (Şekil 6.1.1.2). (Toplam öğrenci sayısı / öğretim üyesi + öğretim görevlisi + okutman).



Şekil 6.1.1.1. Son beş yılda öğrenci sayılarındaki artış (KMSİ: Kahraman Maraş Sütçü İmam)



Şekil 6.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yıllara göre değişimi

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

TS.6.2.1. Fakültemiz öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde akademik liyakatı göz önüne alarak kriterler kullanır. Eğitici gelişimi programlarına katılımın belgelenmesi atama kriterleri arasında yer almasına çalışılmaktadır.

Yüksek Öğretim Mevzuatına ek olarak, vizyonu ve misyonu doğrultusunda Çukurova Üniversitesinin öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerine yönelik kendi kriterleri mevcuttur. Bu kriterler, eğitim, araştırma ile diğer akademik ve mesleki alanlardaki etkinlikleri toplu olarak değerlendirmekte ve bunun da bir denge içinde değerlendirilebilmesi için belli ağırlık puanları taşımaktadır (*Ek 6.2.1/1*).

Tablo 6.2.1.1 2005-2010 yılları arasında fakültemizde akademik aşama yapanların sayıları

YIL	PROFESÖR	DOÇENT	YARDIMCI DOÇENT
2005	15	11	9
2006	5	21	4
2007	10	8	11
2008	-	6	-
2009	13	7	8
2010	14	6	-
TOPLAM	57	59	32

- ☛ Fakültenin, üniversitenin belirlediği kriterlerin yanı sıra kendi amaç ve işlevleri doğrultusunda belirlediği ek atama ve yükseltme kriterleri bulunmamaktadır. Atamalar öncelikle ihtiyaç duyulan kadrolara ve bölümlere göre yapılmaktadır.
- ☛ Eğitici gelişimi programları fakültemizde uygulanmakta, katılım belgelenmekte ancak atama kriterleri arasında henüz yer almamaktadır.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri, Anabilim Dalı Başkanlıkları 2547 sayılı yasa gereğince seçimle yapılmaktadır. Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlıkları ilgili yasalara uygun olarak atanmaktadır. Eğitim kurul ve birimlerinde görevlendirilen öğretim üyeleri bu kurulların yönergelerinde belirtilen süre ve esaslara göre Dekanlık makamınca atanmaktadır (*Ek 4.2.1/1*).

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

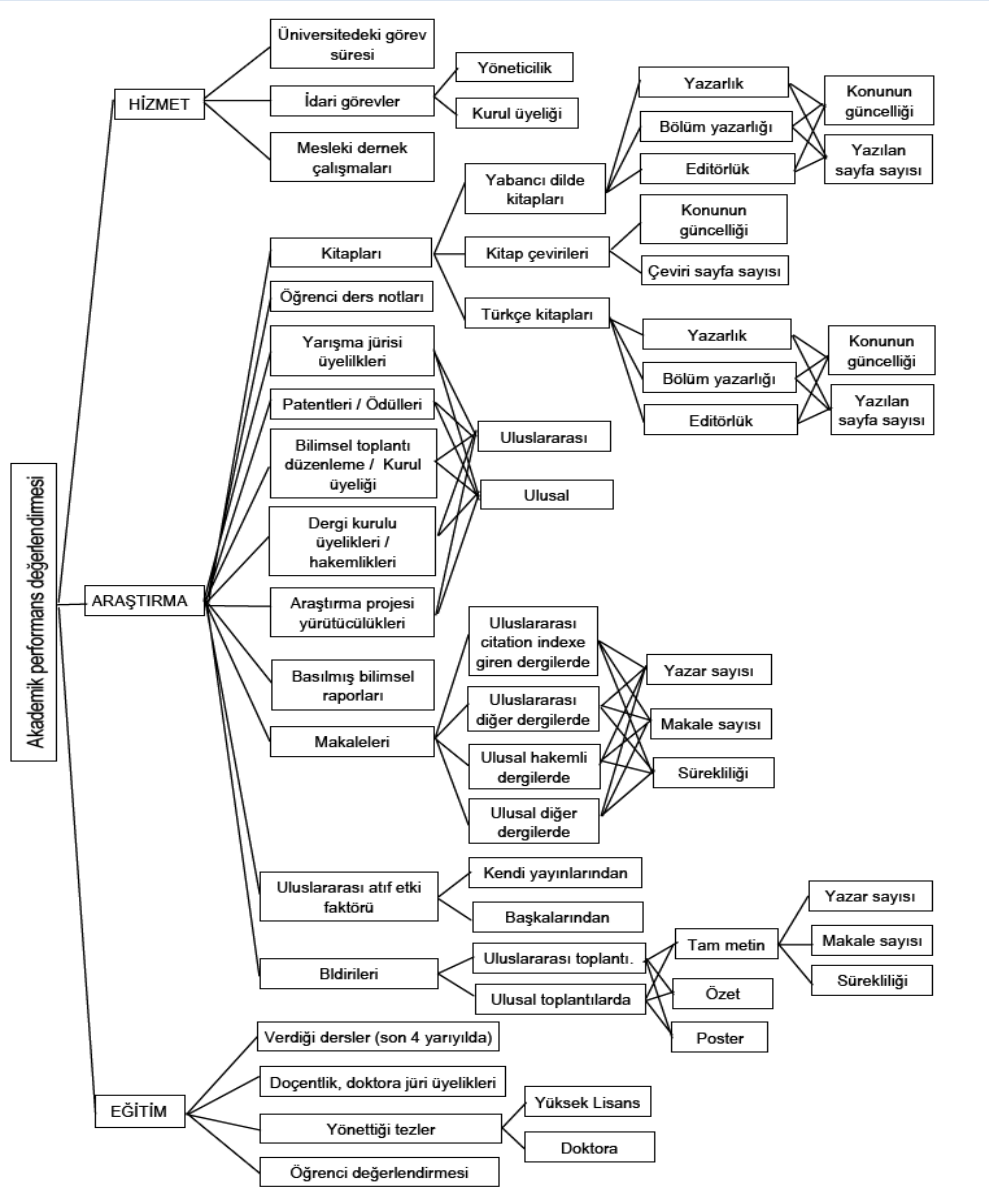
TS.6.3.1. Fakültemizde akademik kadroların görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş ve duyurulmuştur.

Akademik kadronun 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve diğer ilgili mevzuatta tanımlanan görev ve sorumlulukları, her akademik unvana göre tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır. Fakültemizde akademik kadronun görev ve sorumlulukları iç kontrol eylem planı dahilinde de tanımlanmıştır (*Ek 6.3.1/1*).

100

GS.6.3.1/6.3.2/6.3.3

Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini yılda iki kez gönderilen akademik faaliyet raporu ile izlemekte ve değerlendirmektedir. Ayrıca 2011 yılında uygulamaya başlanan performans sistemi ile öğretim elemanlarından bilimsel faaliyetlerini yılda bir kez, eğitim ve hizmet faaliyetlerini ise her ay belgelemeleri istenmektedir. Akademik Personel Genel Değerlendirme Kriterleri şema 6.3.1.1.de sunulmuştur.



Şema 6.3.1.1. Akademik Performans Genel Değerlendirme Kriterleri

Akademik kadroların eğitim etkinliklerindeki sorumlulukları yerine getirme durumları ve eğitsel performansları değerlendirmede en önemli araç geri bildirim süreçleridir. Öğrencilerden alınan sözel ve yazılı olarak doldurulan geribildirim formları ders kurulları, dönem koordinatörleri ve dekanlık tarafından değerlendirilerek sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilmektedir (*Ek 3.4.1/4*).

Tıp Fakültesi araştırma görevlerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesinde yardımcı öğretim elemanı olarak görev almaları sağlanmaktadır. Klinik öncesi anabilim dalları için uygulamalı- kuramsal dersler ile laboratuvar çalışmalarına ve klinik anabilim dallarında ise staj gruplarının eğitim süreçlerine düzenli ve sürekli katılımı (hasta hazırlama, hasta vizitleri ve nöbetleri sırasında hasta danışma) sağlanmaktadır. Anabilim dalındaki sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde bu katılımlar kontrol edilmektedir (**Ek 6.3.1/2**). Bazı anabilim dalları kıdemli asistanlarına OYKS uygulamalarında görev vermektedir. Ayrıca dönem I, II ve III'te mesleki beceri laboratuvarlarına öğretim üleriyle birlikte uzman doktorlar da görevlendirilmektedir. Anabilim dalları eğitimlerini uzmanlık dernekleriyle işbirliği içinde hazırlanan programlar doğrultusunda yürütmekte ve asistan karneleri ile değerlendirmektedir (**Ek 6.3.1/3**). Araştırma görevlilerinin tutum, davranış ve yeterlikleri eğitimleri sırasında 6 ayda bir yapılan yeterlik sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Araştırma görevlilerinin mesleki gelişimleri ve eğitim çalışmalarındaki etkinliklerinin ve katılımlarının artırılması amacıyla Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu tarafından araştırma görevlilerine yönelik kurslar düzenlenmiştir (**Ek 6.3.1/4**).

Araştırma Görevlilerine Yönelik Kurslardan Bazıları

- ☼ Bilimsel Grafik Çizimi
- ☼ Temel Biyoistatistik
- ☼ Biyoistatistik ve Kanıta dayalı Tıp
- ☼ Bir sunumun planlanması ve etkinliğinin sağlanması
- ☼ Bilgisayar ve internet kullanımı
- ☼ İleri Yaşam Desteği
- ☼ EKG
- ☼ Bilimsel araştırmaların planlanması ve yazımı
- ☼ Power point kullanımı
- ☼ Mekanik ventilatör
- ☼ Hekim-hasta iletişimi

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1. Fakültemizde, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının, öğretimin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konularında gelişimlerine yardımcı olacak etkinlikler planlanmakta ve yürütülmektedir (6.4.1/1). Eğitimle ilgili gerçekleştirilen etkinliklerden bazıları;

- Öğretim üyeleri için amaç ve öğrenim hedefi belirleme kursları
- Eğitim becerileri kursları
- Ölçme değerlendirme kursları
- "Özel Çalışma Modüllerinin Organizasyonu, Yönetimi, Değerlendirilmesi Kursu"
- "Simüle Hasta Modülü"
- "Eğitici Gelişimi"
- "Tıp eğitiminde rol play'lerin yeri"
- "Çevrimiçi"
- Probleme dayalı eğitim kursu (İzmir ve Adana'da)
- İletişim Becerileri (İstanbul)
- Bir eğitim oturumu düzenleme kursu
- Türkiye'de müfredat geliştirme çalışmaları
- Yeni müfredatı belirlerken nelere dikkat edilmeli, öncelikler ne olmalı?
- Program geliştirme sürecinde geri bildirim
- Amaç ve öğrenim hedeflerini belirleme neden gereklidir? Nasıl yapılır?
- Geri Bildirim Hazırlama ve Değerlendirme
- Dünyada ve Türkiye'de Tıpta eğitim yöntemleri
- Olgu sunumu ve modül
- Klinik Eğitimde "Beceriye Dayalı Eğitim" Yaklaşımı
- Tıp eğitiminde liderliğin önemi
- Klinik Eğitimde Yetiştiricilik Demonstrasyon Olgu Sunumu hazırlama
- AMEE Kongresi izlenimleri

- *Tıp eğitimi Kongresi Adana (2006)*
- *Doğu Akdeniz Tıp Eğitimi Çalıştayı Adana (2008)*

Ayrıca eğitim kurullarında çalışan birçok öğretim üyesi, ulusal ve uluslar arası kongre, sempozyumlara bildiri, sunum ve posterler ile katılmaktadır (*Ek 6.4.1/2*) .

Fakültemiz bünyesinde, öğretim elamanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik iki önemli eğitici gelişim programı bulunmaktadır;

Eğitim Becerileri Geliştirme Eğitimleri;

03.05.2002 tarihinde ilk toplantısını yapan EBK'nın Çalışma yönergesi 06.12.2004 tarihinde kabul edildi, Mart 2005 tarihinde Temel Tıp Eğitimi Kurulu altında yeniden şekillendi. Kurul üyeleri kendi gelişimleri için yoğun bir eğitim almışlardır. Eğitimleri boyunca aldıkları kurslar, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kurulu, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kurulu tarafından verilmiştir. Ayrıca Prof. Dr. İsmet Barutçu ve Ömer Uzun iletişim ve liderlik konusunda çeşitli kurslar düzenleyerek kurulun gelişmesine katkı sağlamışlardır. Bu kurslardan sonra Eğitim Becerileri Kurulu kurs verecek yeterliliği kazanmıştır. Başlıca görev alanlarını; kurs düzenlemek, amaç hedefleri gözden geçirmek ve multidisiplin etkinlikleri akış çizelgelerini içeriklerini düzenlemek olarak belirlemişlerdir. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu, 10 Ocak 2004 ile Mart 2009 arasında periyodik olarak 17 kurs düzenlemiş ve toplam 141 kişi bu kursa katılmıştır. Kurslar 5 gün sürmüş ve kursların sonunda katılımcılara sertifika verilmiştir (*Ek 6.4.1/3*). Bu kurulun hedefi tüm öğretim üyelerinin bu kursu almasını sağlamaktır. Eğitim politikası olarak, her yeni öğretim üyesinin atama ve yükseltme öncesinde Eğitim Becerileri Kursunu alması kurulumuz tarafından önerilmiştir. Bu durumda kursun geniş bir eğitici kitlesine ulaşması hedeflenmektedir.

Öğretim Üyelerine Yönelik “Eğitim Becerilerinin Geliştirilmesi” Kursu (5 gün)

- 2004 – 2005 yılında 7
- 2005 – 2006 yılında 4
- 2006 – 2007 yılında 2

- 2007 – 2008 yılında 2
- 2008 – 2009 yılında 2
- Araştırma görevlilerine yönelik “Bir sunumun planlanması ve etkinliğinin sağlanması” kursu düzenlendi.

Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri;

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 2002 tarihinde kurulmuş ve 2002-2005 yılları içerisinde almış olduğu eğitimler sonunda kurs verecek yeterliliği kazanmıştır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, 8 Ocak 2005 ile 8 Ocak 2008 arasında periyodik olarak 9 kurs düzenlemiş ve toplam 139 kişi bu kursa katılmıştır. Kurslar 1.5 gün sürmüştür ve kursların sonunda katılımcılara sertifika verilmiştir (*Ek 3.5.1/1*).

- 2005 – 2006 yılında 4 kez
- 2006 – 2007 yılında 3 kez
- 2007 – 2008 yılında 2 kez
- 2008 – 2009 yılında 1 kez kurs düzenlendi

ÖDK, öğrenmenin etkinliğinin değerlendirilmesi için bölümlerdeki ders programlarının özelliklerini de dikkate alarak, çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşım ve teknikleri hakkında çalışmalar yapmakta ve anabilim dallarında toplantılar düzenlemektedir (*Ek 3.3.1/2*).

Öğretim üyelerinin katıldığı Eğitim Becerileri ve Ölçme Değerlendirme Kurslarının etkinliğini değerlendirmek amacıyla çalışmalar gerçekleştirilmiştir, bu çalışmalardan elde edilen sonuçlar öğretim üyelerimizin bu eğitimlerden oldukça hoşnut olduğunu ve yararlandığını ortaya koymuştur.

☛ Bu eğitimlerin akademik yükseltme kriterlerine konulamaması, öğretim üyelerinin giderek artan iş yükü, yeni performans değerlendirmesinde eğitim etkinliklerinin çok düşük oranda puanlanması bu etkinliklere olan talepleri son iki yılda oldukça azaltmıştır.

Öğrenen merkezli interaktif eğitim oturumları için yapılan görevlendirmelerde eğitim programlarına katılmış öğretim üyeleri tercih edilmektedir. Fakültemiz öğretim üyelerinin derslerdeki etkinlikleri, komite içerisinde yapılan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir.

6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi

TS.6.5.1. Fakültemiz akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini özendirilmekte ve desteklemektedir.

Fakültemizde 1990'lı yıllardan bu yana "Prof. Dr. Emin Erkoçak Konferans ve Paneller Dizisi" düzenli olarak sürdürülen haftalık konferanslar etkinliği (**Ek 6.5.1/1**), 2007 yılında Dr. Ali Kocabaş'ın başkanlığında "Sürekli Mesleki Gelişim" etkinlikleri olarak daha geniş kapsam ve içerikte düzenlenmeye başlamıştır.

Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu fakülte içinde, Adana ilinde ve bölge illerde yürütülecek sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin organizasyonu ve planlaması, uzmanlık dernekleri, Tabip Odaları ve Sağlık Müdürlükleri ile iletişim kurarak ihtiyaçlarını ve öncelikli eğitim konularının belirlenmesi, Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerinde uygun ölçme ve değerlendirme sistemleri ile bilgi ve becerinin değerlendirilmesi ile bu konuda yeni teknolojilerin kullanılması sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin duyurulması, kredilendirilmesi, uygun eğitim ortamının sağlanması, bu eğitimin Avrupa ve Amerika'da uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri ile uyumu, standardizasyon ve akreditasyonu ilkeleri doğrultusunda 2009 yılına kadar çok etkili ve düzenli bir program sürdürmüştür (**Ek 6.3.1/4**). Fakültemizde öğretim elemanlarına eğitimle ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye dönük gereksinim hissettirme, bu konudaki gereksinimleri belirleme, belirlenen gereksinimleri gidermek için her alanın özellikleri dikkate alınarak, konferans, panel, seminer, çalıştay, klinik uygulama, kurs vb. etkinlikleri planlanmıştır.

Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu ve takiben Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu tarafından öğretim üyelerine ve asistanlara yönelik çeşitli kurslar düzenlenmiştir (**Ek 6.3.1/4**). Ayrıca Üniversitemizin birimlerinden veya diğer üniversitelerden davet edilen konuşmacıların sundukları konferanslar, paneller ile anabilim dalları bünyesindeki seminer, makale saati, olgu sunumları ve birden çok anabilim dalının gerçekleştirdiği konsey toplantıları, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerinin iyileştirilmesine yönelik programlar olarak uygulanmaktadır.

2006 ve 2007 Yılı SMG kurslarına ve “Cuma Toplantıları”na katılım

<i>Etkinlikler</i>	<i>Planlanan</i>	<i>Yapılan</i>	<i>Başvuran</i>	<i>Katılan</i>
<i>Öğretim Üyelerine yönelik kurslar</i>	9	5 (55.5)	74	53 (71.6)
<i>Ar. Görevlilerine yönelik kurslar</i>	10	9 (90.0)	203	148 (72.9)
<i>Toplam Kurs</i>	19	14 (73.6)	274	201 (73.4)
<i>SMG Cuma Toplantıları</i>	31	27 (88.0)		1040

Ç.Ü.T.F. Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu 2007- 2008 Dönemi Kursları

Kursun adı	
Akademisyenlere Yönelik Kurslar	Araştırma Görevlilerine Yönelik Kurslar
İleri power-point	İleri yaşam desteği
Stresle başa çıkma yöntemleri	EKG
Ölçme-değerlendirme	Bir sunumun planlanması ve etkinliğin sağlanması
Ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması, başvuru ve yönetimi	Bilgisayar ve internet kullanımı
SMG çevrim kursu	Power-point kullanımı
Sosyal Kurslar	Bilimsel araştırmaların planlanması ve yazımı
Sağlıklı yaşam için egzersiz	Bilimsel grafik çizimi
Salsa Dans Kursu	Biyoistatistik ve kanıta dayalı tıp
Gitar Kursu	Temel biyoistatistik
Ud kursu	Hekim-hasta iletişimi
Bağlama kursu	

☞ 2009 yılından sonra SMG kurulunun değişmesi ile birlikte bu etkinliklerin sürekliliğinde aksamalar meydana gelmiştir.

GS.6.5.1.

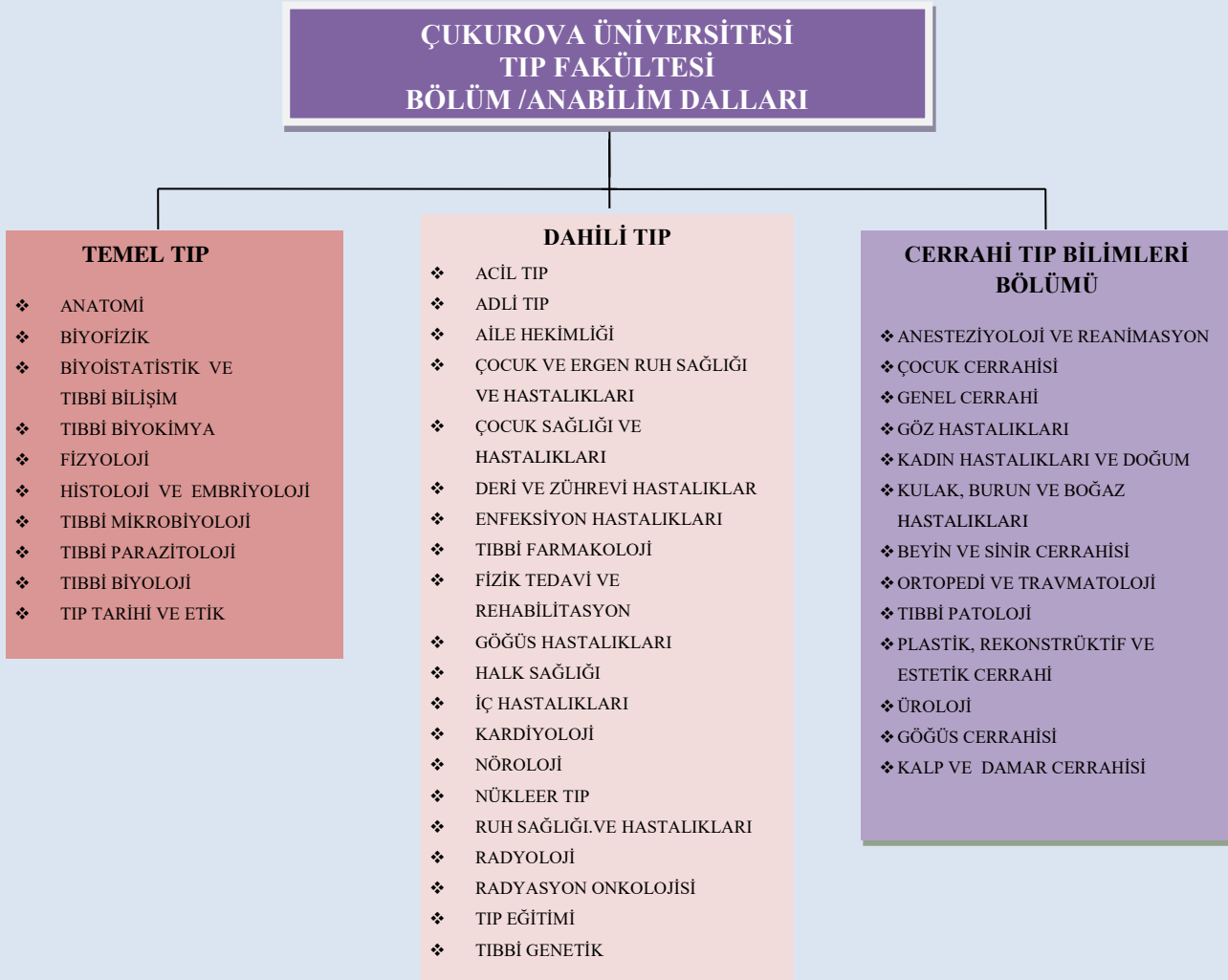
Akademik kadrolarımız “*Öğretim Elemanları Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme İlkeleri*” sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmektedir (*Ek 6.5.1/2*). Ç.Ü. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir (*Ek 6.5.1/3*). Destek, bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla yurt dışı ve yurt içi kongrelere yapılmaktadır. Fakültemiz akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleki gelişim programlarına katılım için idari destek verilmekte, SMG etkinliklerine davet edilen konukların giderleri karşılanmaktadır (*Ek 6.5.1/4*).

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

TS.7.1.1. Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimleri bulunmaktadır.

Fakültemiz, temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümleri olmak üzere yapılandırmıştır. Toplam 43 anabilim dalı ve 42 bilim dalından oluşmakta olan akademik örgütlenme yapısı aşağıdaki şemada izlenmektedir.



Fakültemiz akademik örgütlenme yapısı içerisinde akademik personelin anabilim dallarına göre dağılımı tablo 7.1.1.1’de belirtilmiştir.

Tablo 7.1.1.1. Akademik personel dağılımı.

BÖLÜM ADI	ANABİLİM DALLARI	PROF	DOÇ.	YRD. DOÇ.	ÖĞR. GÖR.	ARŞ. GÖR.	UZ.	TOP.
TEMEL TIP BİLİMLERİ	Tıbbi Biyoloji	4	2	0	1	0	1	8
	Anatomi	4	3	0	0	1	1	9
	Histoloji Ve Embriyoloji	5	0	1	0	1	1	8
	Fizyoloji	3	0	2	1	0	2	8
	Biyofizik	1	3	0	2	0	0	6
	Tıbbi Mikrobiyoloji	4	0	0	0	4	0	8
	Tıbbi Parazitoloji	1	0	0	0	0	0	1
	Tıbbi Biyokimya	5	0	0	0	6	2	13
	Tıp Tarihi Ve Etik	0	0	1	0	0	0	1
Biyostatistik Ve Tıbbi Bilişim	2	1	0	1	0	0	4	
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	Adli Tıp	3	1	0	0	2	1	7
	Tıbbi Farmakoloji	6	3	0	1	1	0	11
	İç Hastalıkları	14	6	1	0	46	3	70
	Kardiyoloji	4	2	0	0	6	1	13
	Göğüs Hastalıkları	1	1	1	0	5	1	9
	Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	3	0	5	0	10
	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	22	6	0	0	45	4	77
	Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları	4	1	1	0	9	0	15
	Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları	1	1	0	0	5	1	8
	Halk Sağlığı	4	1	3	0	4	1	13
	Aile Hekimliği	1	3	1	0	2	0	7
	Radyoloji	6	3	0	0	11	0	20
	Radyasyon Onkolojisi	1	0	2	0	4	0	7
	Nükleer Tıp	2	1	0	0	4	0	7
	Nöroloji	4	2	1	0	8	0	15
	Deri Ve Zührevi Hastalıklar	7	1	1	0	6	0	15
	Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon	4	1	0	0	6	1	12
Acil Tıp	1	2	0	0	9	0	12	
CERRAHI TIP BİLİMLERİ	Genel Cerrahi	9	2	0	0	9	2	22
	Tıbbi Patoloji	4	3	0	0	7	1	15
	Kalp Ve Damar Cerrahisi	3	2	0	0	8	0	13
	Çocuk Cerrahisi	3	2	0	0	5	0	10
	Beyin Ve Sinir Cerrahisi	7	1	1	0	8	0	17
	Plastik, Rekonstrüktifve Estetik Cerrahi	3	2	0	0	10	0	15
	Kadın Hastalıkları Ve Doğum	7	0	4	0	17	1	29
	Kulak, Burun Ve Boğaz Hastalıkları	4	0	0	0	8	3	15
	Göz Hastalıkları	7	1	0	0	13	1	22
	Üroloji	7	2	0	0	10	0	19
	Ortopedi Ve Travmatoloji	1	1	1	0	10	1	14
Anesteziyoloji Ve Reanimasyon	4	3	0	0	25	1	33	
TOPLAM		175	63	24	6	320	30	618

Fakültemizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 2010-2011 yılı itibariyle 4.2 olup akademik örgütlenmeye bağlı olarak, eğitim programımızı gerçekleştirebilecek sayı ve nitelikte eğitici insan gücüne sahiptir. Ancak öğrenci sayısının giderek artması ve özellikle temel tıp

bilimleri yardımcı öğretim elemanı (Araştırma Görevlisi) sayısının azalması nedeniyle öğretim üyelerinin iş yükü giderek artmakta (diğer fakülte ve yüksek okullara verilen derslerle birlikte) ve bu durum araştırma faaliyetlerini etkilemektedir.

Tıp Fakültesinin klinik eğitim ortamı dışında kalan morfoloji binası 17.119 m² alanı kapsamakta olup içinde dekanlık ve idari büroların yanı sıra, dönem I, dönem II ve dönem III öğrencilerinin eğitim gördüğü 3 amfi, interaktif derslikler binası, 1 mesleki beceri laboratuvarı, 4 multidisiplin laboratuvarı, 2 anatomi laboratuvarı, öğrenci dinlenme odası ve kantini ile Patoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji, Biyofizik, Tıbbi Etik ve Deontoloji, Parazitoloji, Tıp Eğitimi Anabilim Dalları ve internet bağlantılı 16 bilgisayarın bulunduğu 120 kişilik öğrenci okuma salonu yer almaktadır. Ayrıca 36 öğrenci kapasiteli medikal enformatik laboratuvarına sahip Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı, Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim Dalları farklı binalarda faaliyet göstermektedirler.

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitiminde kullanılmakta olan amfi ve laboratuvar alanları ile eğitim sırasında kullanılan eğitim araç-gereç olanakları tablo 7.1.1.2 ve tablo 7.1.1.3'de belirtilmiştir.

Tablo 7.1.1.2. Fakültemiz eğitim alanları.

Birimler	Sayısı	Alanı (m ²)	Öğrenci Kapasitesi
Amfiler	3	642	675
İnteraktif Derslikler	8	482	160
Hastane İçindeki Derslikler	15	631	635
Laboratuvarlar	7	1462	612
Konferans Salonu	1	1000	400
Anabilim Dalı Seminer Salonları	5	160	100

Tablo 7.1.1.3. Eğitim araç ve gereçleri

Cinsi	Sayısı
Projeksiyon Cihazı	13
Bilgisayar	17
Tepegöz/slayt makinesi	6
Mikroskop	290
Mesleki Beceri Laboratuvarı Maket/Malzemeleri	169
Anatomi Maketleri	510

- ✓ Küçük grup çalışmalarında anabilim dalları seminer salonlarının eğitim donanımlarından yararlanılmaktadır
- ✓ Anatomi laboratuvarlarında öğrenci mevcuduna yetecek miktarda insan iskeletine ait kemikler bulunmaktadır.

Önümüzdeki yıl itibariyle kadavra eğitimine uygun şekilde yeniden yapılandırılacak olan anatomi laboratuvarlarında eğitim maketler üzerinden yapılmaktadır. Anatomi maketlerimiz anlatılan tüm konuların demonstrasyonuna olanak sağlayacak çeşitlilikte ve öğrenci sayısına yetecek miktardadır (*Ek 7.1.1/1*). Mevcut bulunan 1 kadavra laboratuvar alt yapısının uygun olmaması nedeniyle şimdilik eğitimde kullanılamamaktadır.

Fakültemiz dönem I, II ve III'te verilen Mesleki Beceri Laboratuvarı eğitimlerinin organizasyonu ve düzenlenmesi dekanlığımıza bağlı Mesleki Beceri Laboratuvarı Birimi tarafından yapılmaktadır. Dönem I, II ve III'te verilen mesleki beceri laboratuvarı eğitimi, anlatılan konularla ilgili anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri ve uzman doktorlar tarafından verilmektedir. Bu öğretim üye ve elemanları dekanlık tarafından görevlendirilmektedir. Öğrencilerimiz klinikte uygulayacakları temel mesleki becerileri maket üzerinde, hümanistik eğitim ilkelerine uygun olarak öğrenmektedirler. Eğitim, öğrencilerimizi küçük gruplara bölerek yapılmaktadır. Fakültemiz mesleki beceri laboratuvarı uygulamaları ve alt yapı olanaklarının ayrıntıları *Ek 2.1.1/4'te* verilmiştir.

Fakültemizde küçük grup eğitimleri için kullanılan 8 derslik bulunmakta, morfoloji binasındaki Anabilim Dalları seminer salonları da küçük grup eğitimleri için kullanılmaktadır. Küçük gruplara düşen öğrenci sayısı son 2 yıldır artmıştır. Önceleri 8-10 arasında değişen bu sayı dönem I, II ve III etkinliklerinde 16-19'a ulaşmıştır. Fakültemizde küçük grup eğitimleri için kullanılan dersliklerde ve tüm amfilerde kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Fakültemiz, Balcalı Hastanesi bünyesinde otomasyon sistemi, ağ cihazları ve fiber kablolama olmak üzere bilişim hizmetleri mevcuttur. İnternet açısından morfoloji binasında, Temel Tıp Bilimleri Anabilim Dalları, Dekanlık İdari Büroları, Halk Sağlığı ve Onkoloji Polikliniği binaları da yararlanmaktadır.

GS.7.1.1.

Fakültemiz eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmakta ve geliştirmektedir. Fakültemiz eğitimin her aşamasında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarına yer vermektedir. Bu uygulamalar;

Kurum Ziyaretleri: Dönem I öğrencilerinin birinci ve ikinci basamakta sağlık hizmeti sunulan ortam ve koşulları tanınması amacıyla öğretim üyeleri ile birlikte 1 gün kurum ziyaretleri yapılmaktadır. Benzer şekilde dönem II öğrencilerine ise sosyal gönüllülük uygulamaları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla sosyal hizmetler kurumlarının tanıtıldığı kurum ziyaretleri gerçekleştirilmektedir (*Ek 2.1.1/5*).

Sağlık Eğitimi Uygulaması: Dönem II öğrencileri danışman öğretim üyesi yönlendiriciliğinde, belirledikleri temel sağlık konuları ile ilgili sunum hazırlayıp ilk ve orta öğretim okullarında sunmaktadırlar. Bu uygulama için programda 18 saat süre ayrılmıştır.

Aile Hekimliği Uygulamaları: Dönem III'te Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından küçük gruplarda simülasyon yöntemi ile klinik yaklaşım deneyimi kazandırılmaktadır. Gerçek bir aile ziyareti raporu üzerinden küçük gruplar halinde bireysel bir aile dosyası hazırlanarak genogram çıkarılmakta, problem listesi oluşturulup çözüme ulaşılmaktadır. Dönem VI'da ise 15 günlük Aile Hekimliği stajı içinde öğrenciler tarafından bir aile ziyaret edilip, buna yönelik olarak ailenin

problem listelerini de içeren bir dosya hazırlanmaktadır. Ayrıca poliklinikte görülen hastalardan bir tanesi için, hasta merkezli klinik yaklaşıma uygun olarak hazırlanan rapor grup önünde tartışılmaktadır. Her bir öğrenci bir kez Aile Hekimliği uzmanlarının olduğu merkezi ziyaret edip iletişim ve gözlem yapmaktadır (*Ek 2.3.1/1*).

Halk Sağlığı Uygulamaları: Dönem VI'da 1 ay süre ile her öğrenci; İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca 7 adet birinci basamak sağlık kurumunda tanı-tedavi ve yönetimine katılarak çalışmaktadır (*Ek 2.3.1/2*)

GS.7.1.2.

Fakültemiz öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanaklarını kısmen sunmaktadır. Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından Dönem III öğrencilerine küçük gruplarda simülasyon yöntemi ile klinik yaklaşım deneyimi kazandırılmaktadır. Fakültemizde, simüle hasta uygulamasına, ilk olarak 2005–2006 eğitim-öğretim yılında, Aile Hekimliği anabilim dalımız tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitiminde kişi merkezli klinik yaklaşım kavrayışının verilebilmesi amacıyla başlanmıştır. Bu uygulama, ortalama 10–12 kişilik gruplar halinde yapılmaktadır. 2005-2008 yılları arasında profesyonel bir tiyatro oyuncusu tarafından, 2008'den itibaren ise anabilim dalında görev yapan ve bu konuda eğitim verilen personel tarafından canlandırılmaktadır. Bir dönem Konservatuar Tiyatro Bölümü öğrencileri ile çalışılması planlanmış ancak yürütülemediği (*Ek 2.3.1/1*).

GS.7.1.3.

Fakültemiz eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı oluşturmuştur ve TEAD fakültemizin eğitsel kaynak ve olanakların planlanmasında aktif yer almaktadır. Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmak, eğitimin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütme misyonuna sahip tıp eğitimi anabilim dalımız, kurumsal ve uygulamaya ilişkin gelişmeleri izleyerek tıp eğitiminde hem mezuniyet öncesi, hem mezuniyet sonrası eğitimin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde TEAD kuruluş gerekçeleri (*Ek 7.1.1/2*) 26/04/2006 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı ile bildirilmiş ve Yükseköğretim Kurulunun 8/12/2006 tarih ve 4104-30644 sayılı kararı ile dahili tıp bilimleri bünyesinde açılmıştır (*Ek 7.1.1/3*). İlk kuruluş aşamasında farklı anabilim dallarından 17 öğretim üyesi görev almış ve AD başkanlık görevini önce dekan sonra dekan yardımcısı yürütmüş ve kurulduğu tarihten itibaren fakültemiz Müfredat, Ölçme Değerlendirme ve Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu ile işbirliği içerisinde eğitime katkıda bulunmuştur. İzleyen süreçte Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24/12/2008 tarih ve 036955-4970 sayılı yazısı ile “Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının kapatılma kararını takiben fakültemiz eğitim faaliyetleri, eğitim kurulları tarafından organize edilerek yürütülmüştür. Daha sonra Danıştay tarafından verilen yürütmeyi durdurma kararı YÖK Başkanlığının 28/07/2009 tarih ve 3742-022886 sayılı yazısı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Aralık 2010 tarihinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalında yeniden yapılanmaya gidilmiş (*Ek 7.1.1/4*) ve bağlı oldukları anabilim dallarındaki görevleri uhdelerinde kalmak üzere Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim, Anatomi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Nöroloji, Tıbbi Patoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ve Çocuk Cerrahisi Anabilim Dallarından 7 öğretim üyesi görevlendirmiş, dekan veya dekan yardımcısı akademik kurulda yer almamıştır. Bu üyeler aynı zamanda Çukurova Üniversitesi Eğitimi Geliştirme Kuruluna (<http://cegek.cu.edu.tr/>) ait alt birim olan Tıp Fakültesi Birim Eğitimi Geliştirme Kurulu üyeleridir. Bu yapılanmadan sonra Tıp Fakültesindeki öğrenim çıktıları Bologna süreci önerileri doğrultusunda yeniden gözden geçirilmiş, eğitim programları ve staj yapılanmalarında yenilenmeye gidilmiş ve kredilendirme sistemi çalışmaları yapılmıştır.

Eğitim ortamları dışında, Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanımına açık olan alt yapı ve olanaklar ise şunlardır;

Merkezi Kütüphane; araştırma ve eğitimin en önemli destek birimi olup 10.000 metrekarelik kapalı alanı bulunan binasında aynı anda 800 okuyucunun yararlanabileceği okuma salonları, araştırma yapmak isteyenler için 20 özel oda ile 1 sergi, 1 konferans salonu ve öğrencilerin kullanımına açık 1 internet salonu yer almaktadır. Basılı kitap sayısı toplam 143.148 olup, bu koleksiyonun 17.923’ü tıp kitabıdır. Ayrıca 86.000 cilt dergi bulunmaktadır. Aboneliği devam eden süreli yayın sayısı 900 olup Nadir Eserler Bölümü’nde 77 el yazması, 726 eski harfli basma eser bulunmaktadır. 2011 yılı itibariyle tam metin dergi sayısı 40.862, tam metin elektronik kitap

sayısı ise 54.023'tür. Elektronik kitap koleksiyonunun 6.214 adedi tıp kitabıdır. Online olarak erişim yaptığımız tez sayısı ise 800.000'in üzerindedir.

Çukurova Üniversitesi Kütüphanesi 2011 yılı itibariyle toplam 76 adet veritabanına abone olmuştur. Bunlardan 45 adetine ANKOS (Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu) aracılığıyla, 31 adetine ise TÜBİTAK EKUAL (TÜBİTAK Elektronik Kaynaklar Ulusal Akademik Lisansı) aracılığıyla erişim sağlanmaktadır. Çukurova Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve diğer araştırmacıların gereksinim duydukları bilgi tarama hizmetleri için yeterli PC ve CD Rom veri tabanları bulunmaktadır. Merkez Kütüphane, 1998 yılında internet bağlantısı gerçekleştirmiş olup, internet aracılığıyla kütüphaneden TÜBİTAK tarafından oluşturulan Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi'ne (ULAKBİM) erişilebilmektedir. Ayrıca üyesi olduğu Dünya Sağlık Örgütü (WHO) yayınları gelmektedir.

Çağın getirdiği modern kütüphanecilik donanım ve hizmetleriyle, veritabanı abonelikleri ve erişim sağlanan dergi sayısı baz alındığında bölgesinde lider konumundadır. Kütüphanemiz sadece kendi mensuplarına hizmet vermekle kalmayıp, özellikle hafta sonlarında çevre üniversitelerin yoğun veritabanı kullanım taleplerini de karşılamaktadır. Kütüphanemiz Pazartesi-Cuma günlerinde 08.00–19.00, Cumartesi ve Pazar günleri 10.00-16.00 saatleri arası açıktır (<http://library.cu.edu.tr>).

Kültür Sanat Merkezi; öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmelerini, yeni ilgi alanları edinmelerini, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını sağlamak için çalışmalar yapmakta ve elverişli ortamlar yaratmaktadır. Kültür Sanat Merkezi bünyesinde Türk Halk Oyunları, Türk Halk Müziği Korusu, Klasik Türk Müziği Korusu, Çoksesli Koro, Tiyatro ve Drama Grubu bulunmaktadır. Merkez tarafından akademik yıl boyunca resim, heykel, fotoğraf, süsleme sanatları sergileri, müzik resitalleri, konserler, tiyatro gösterileri gibi çeşitli kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir (*Ek 7.1.1/5*).

Amfi Tiyatro; 3.000 kişilik açık amfi tiyatrodaki çeşitli kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir.

Çukurova Üniversitesi fakültemiz öğrencilerinin de katıldığı birçok sportif etkinlik düzenleyerek öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarının korunması ve geliştirilmesi, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırılması, spora ilgi duymalarının sağlanması ve boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalar yapmaları için gerekli ortam yaratmaktadır. Üniversitemizde faaliyet gösterilen spor dalları: Yüzme, atletizm, masa tenisi, tenis, basketbol, futbol, salon futbolu, voleybol, hentbol, plaj hentbolu, güreş, kürek, kano, tekvando, karate, satranç branşlarını kapsamaktadır. Grup çalışmaları ve karşılaşmalar düzenlenmekte, yurtiçinde yapılan spor karşılaşmalarına üniversitemizi temsilen öğrencilerimiz gönderilmektedir (http://rektorluk.cu.edu.tr/tr/saglik_kultur_db.asp)

Tablo 7.1.1.4. Üniversitemize sosyal alanları

SOSYAL ALANLAR	ADET	ALAN (m ²)	KAPASİTE (Kişi)
Sinema Salonu	2	146	100
Eğitim ve Dinlenme Tesisleri	3	1000	60
Öğrenci Kulüpleri	25	188	0
Mezun Öğrenciler Derneği	3	6	0

Tablo 7.1.1.5. Açık ve kapalı spor tesislerinin adet ve kapladığı alanlar

SPOR TESİSLERİ	ADET	ALAN (m ²)
Kapalı Spor Tesisleri	4	14.112
Açık Spor Tesisleri	32	110.000

Tablo 7.1.1.6. Spor sahalarının türüne göre dağılımı

SPOR SAHASI TÜRÜ	ADET
Isıtılmalı Olimpik Yüzme Havuzu	1
Futbol Sahası	2
Basketbol sahası	10
Voleybol sahası	7
Atletizm parkuru	1
Tenis Kortu	5
Kondisyon Salonu	1
Güreş Antrenman Salonu	1
Halı Futbol sahası	2
Spor Salonu (1500-3000) Kapasiteli	2
Kürek Evi	1
Jimnastik Salonu	1
Masa Tenisi Salonu	1
Kum Saha (Futbol, Hentbol, Voleybol)	1

Mediko-Sosyal Merkezi; Üniversitemizde, öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarının korunması ve dış tedavileri dâhil ayakta tedavilerinin büyük bölümünün yapılabildiği donanımlı bir Mediko-Sosyal Merkezi bulunmaktadır. Merkezde cildiye, göz, üroloji, psikiyatri, çocuk, diş polikliniği ve genel poliklinik hizmet vermektedir. Öğrencilerimize Hepatit-B ve risk gruplarına göre tetanos aşısı ve çocukluk çağı rutin aşılamaları uygulanmaktadır. Herhangi bir sosyal güvenlik kuruluşuna bağlı olmayan öğrencilerin görevli hekimlerce saptanan ilaç, gözlük, ortez, protez, ortopedik cihaz ve buna benzer ihtiyaçları karşılanmaktadır. Merkezde ayrıca Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri de verilmektedir. Başvuran öğrencilerin Üniversiteye uyum, kişilik, aile, arkadaş, eğitim, barınma ve ekonomik güçlüklerinin giderilebilmesi amacıyla danışmanlık ve rehberlik yapılmakta, ekonomik güçlüğü olan öğrencilere burs sağlanmakta, ruhsal sorunu olan öğrencilere bireysel tedavi; grup veya aile terapileri verilmekte; gerektiğinde ise ilaç tedavisi uygulanmaktadır (<http://www.cu.edu.tr/merkezler/msm/>).

Fakültemizde engelli öğrenciler için eğitim ortam ve olanaklarıyla ilgili olarak, üniversitemiz engelli öğrenciler birimi ile ortak çalışmalar yürütülmeye başlanmıştır. Bu birimde fakültemizi temsil eden ve birimin çalışmalarının fakültemiz içinde takibinden sorumlu olan Fizik Tedavi ve

Rehabilitasyon Anabilim Dalı'ndan bir öğretim üyemiz bulunmaktadır (<http://rektorluk.cukurova.edu.tr/EOB/>).

Gerek fakültemiz (morfoloji binası ve hastane) gerekse kampüs içerisindeki eğitim- öğretim alanları ile sosyal alanlarda, resmi ve özel güvenlik şirketi elemanları, kameralar ve alarm sistemleri ile güvenlik sağlanmaktadır.

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

TS. 7.2.1. Fakültemiz öğrencilerine yeterli klinik deneyim kazandıracak eğitim ortamları ve fırsatı sağlamaktadır.

Fakültemizde klinik eğitim, hasta sayısı, çeşitliliği ve teknik donanımı ile yeterli bir merkez olan Balcalı Hastanesinde yürütülmektedir (Tablo 7.2.1.1) . Hastanemizin ana binası birbirine bitişik ve ara geçişlerin mevcut olduğu üç bloklu bir kompleksten oluşmaktadır. Üç katlı birinci blokta poliklinik hizmetlerinin çoğu karşılanmakta, yedişer kattan oluşan diğer iki blokta ise kliniklerde yatan hastalara hizmet verilmektedir. Ana bina toplam 128.536 m² kapalı alandan oluşmaktadır. Hastane binası içerisinde 400 kişilik Hipokrat Konferans salonu ve staj teorik eğitimlerinin yapıldığı derslik ve seminer salonları yer almaktadır. Hastane içi eğitim ortamlarının düzen ve organizasyonundan dekanlığa bağlı ders araçları birimi sorumludur.

Balcalı Hastanesinde; 1 Acil Servis, 42 Poliklinik, 12 Yoğun Bakım Ünitesi, 23 Ameliyathane, 43 klinik, 5 Laboratuvar, 1 Radyoloji, 1 Nükleer Tıp, 1 Kan Merkezi, 1 Yanık Ünitesi, 1 Sterilizasyon Ünitesi, 1 Eczane ile hizmetlerini sürdürmektedir. Dahiliye Onkoloji, Çocuk Onkoloji, Çocuk Hematoloji Bilim Dalı, Aile Hekimliği Anabilim Dalı ile Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalları, hastanemiz yakınındaki, ayrı bir binada, 3.960 m² kapalı alanda hizmet vermektedir. Ayrıca 1.200 m² kapalı alanla Nükleer Tıp Anabilim Dalı, 570 m² kapalı alanda ise Radyasyon Onkoloji Anabilim Dalı ayrı binalarda hizmet vermektedir (**Ek 7.2.1/1**).

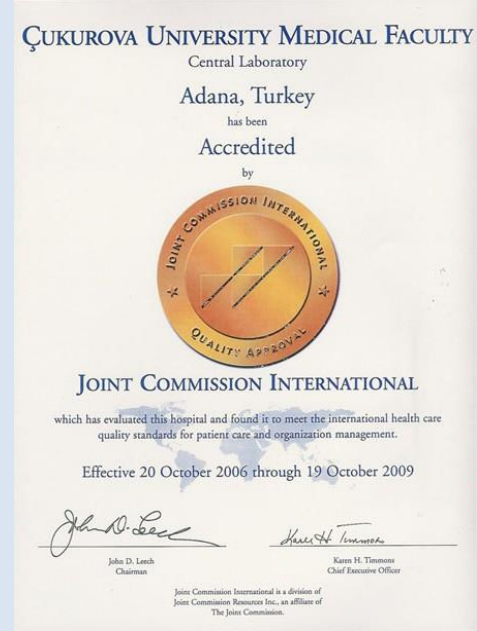
Tablo 7.2.1.1. Hastane birimlerinin sayı ve alanları

BİRİM	ADET	ALAN (m2)
Acil Servis	1	1.583
Yoğun Bakım	8	2.611
Ameliyathane	22	4.183
Klinik	47	39.851
Laboratuvar	7	1.554
Eczane	1	700
Radyoloji Alanı	1	1.870
Nükleer Tıp Alanı	1	1.200
Sterilizasyon Alanı	4	550
Mutfak	1	1.265
Çamaşırhane	2	1.007
Teknik Servis	6	600
Poliklinik	55	36.300
Kan Merkezi	1	700
Yanık Ünitesi	1	540
Diğer Alanlar	-	34.002
HASTANE TOPLAM KAPALI ALANI	158	128.516

Çukurova Üniversitesi Balcalı Hastanesi, Akdeniz, Güneydoğu ve Doğu Anadolu bölgesinin önemli bir bölümüne (yaklaşık 20 milyon nüfusa) üst düzeyde sağlık hizmeti vermektedir.

Hastane, Orta Doğu'nun sağlık merkezi olarak çekim alanı ve referansı konumundadır. 1200 yatak kapasiteli hastanemizde günlük olarak ortalama 2.000-2.500 hastaya poliklinik hizmeti verilmektedir. Hastanemizde 2010 yılında 459.876 poliklinik, 63.870 klinik hastasının tedavileri ile 2.269 doğum (normal, müdahaleli, sezaryen) gerçekleştirilmiştir. Sağlık hizmetlerinin en zor ve ileri aşaması yoğun bakım hizmetlerinin başarıyla yürütüldüğü 177 yatak kapasiteli modern yoğun bakım ünitelerine sahiptir. Hastanemiz, her türlü incelemeyi yapacak ileri donanım ve teknolojiye sahip ve JCI (Joint Commission International) tarafından akredite edilmiş merkez laboratuvarına sahiptir. Bölgenin en büyüğü ve kapsamlısı olan kan merkezimiz, 24 saat hizmet vermektedir. Tetkik örnekleri, pnömatik sistem (vakumlu hava ile taşıma) aracılığı ile laboratuvarlara iletilmektedir. Radyoloji bölümünde modern tıp kapsamındaki bütün radyolojik görüntüleme hizmetleri ve girişimsel radyolojik işlemler yapılmaktadır. Tüm cerrahi alanlarda son teknoloji ile donatılmış cihazları ve alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile her türlü

ameliyat yapılmaktadır. Yıllık ameliyat sayısı yaklaşık 37.828'dir. Diyaliz ünitesinde 20 cihaz bulunmakta, 5 sertifikalı uzman hekim, 12 sağlık personeli, 1 teknisyen ve 3 personel görev yapmaktadır. Hastanemiz 2010 yılı birimlere göre yatak, poliklinik ve yatan hasta sayılarının dağılımı tablo 7.2.1.2'de verilmiştir.



Tablo 7.2.1.2. ÇÜTF Hastanesinde 01 Ocak 2010 - 31 Aralık 2010 tarihleri arasında birimlere göre yatak, poliklinik ve yatan hasta sayıları dağılımları

BİRİMLER	YATAK SAYISI	POLİKLİNİK SAYISI	YATAN HASTA SAYISI
Acil Tıp	15	46977	1.634
Beyin Ve Sinir Cerrahisi	35	9274	891
Beyin Ve Sinir Cerrahisi Yoğun Bakım	15	0	202
Çocuk Acil	10	10408	558
Çocuk Cerrahisi	20	3683	1.602
Çocuk Cerrahisi Yoğun Bakım	20	0	402
Çocuk Enfeksiyon	20	3430	408
Çocuk Hematoloji	34	6526	2.002
Çocuk Onkoloji	31	2064	1.345
Çocuk Sağlığı	35	22362	2.655
Çocuk Yenidoğan	32	0	1.040
Çocuk Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları	0	26540	0
Çocuk Yoğun Bakım	10	0	320
Dahiliye Endokrinoloji	18	19434	693
Dahiliye Gastroenteroloji	21	15896	1.018
Dahiliye Hematoloji	22	8961	992
Dahiliye Nefroloji	28	9766	832
Dahiliye Onkoloji	45	12.254	5.679
Dahiliye Romatoloji-İmmunoloji	18	16.576	997
Dahiliye Yoğun Bakım	13	0	412
Dermatoloji	30	16.412	1.362
Fiziksel Tıp-Rehabilitasyon	20	9.020	482
Genel Cerrahi	75	15.724	2.911
Genel Cerrahi Yoğun Bakım	15	0	339
Göğüs Hastalıkları	25	7.724	823
Göz Hastalıkları	47	28.726	5.648
Günlük Hasta	28	0	1.023
Hemaferez, Kök Hücre Ve Kriyop.	5	0	268
Kadın Hastalıkları Ve Doğum	105	29.821	7.484
Kalp Ve Damar Cerrahisi	48	3.987	888
Kardiyoloji	30	15.050	2.563
Klinik Bakteriyoloji Ve Enfeksiyon H.	27	7.350	534
Kulak-Burun-Boğaz	40	16.665	2.265
Nöroloji	38	21.296	1.774

Nöroloji Yoğun Bakım	18	0	177
Nükleer Tıp	3	2.528	173
Organ Nakli (Üroloji) Merkezi	15	0	228
Ortopedi Ve Travmatoloji	37	17.336	2.147
Plastik Ve Rekonstrüktif Cerrahi	36	6.546	2.579
Psikiyatri	30	28.020	379
Radyoloji	3	1.255	1.255
Reanimasyon	9	0	141
Süt Çocuğu	18	0	696
Üroloji	40	18.265	3.772
Vip	14	0	187
Yanık Ünitesi	8	0	90
TOPLAM	1.206	459.876	63.870

Hastanemizin idari yapısı Başhekim (Merkez Müdürü), 8 Başhekim Yardımcısı ile Hastane Başmüdürü; Başmüdüre bağlı olarak çalışan Hastane Müdürü, Eczane Müdürü, Hemşirelik Hizmetleri Müdürü, Teknik Hizmetler Müdürü, 6 Hastane Müdür Yardımcısı ile ilgili büro ve birimlerden oluşmaktadır. Hastane hizmetleri ve idari hizmetler, bu idari teşkilat ve personelleri ile yerine getirilmektedir.

Hastane içinde öğrenciler 15 adet derslik ve anabilim dallarına ait seminer salonlarında ders, vaka takdimi ve seminer çalışmalarını yürütmekte olup ayrıca 30 kişilik okuma salonundan faydalanmaktadırlar.

Öğrencilerin eğitim alanları dışında faydalandığı alanlar ise;

▪ **Yemekhaneler**

Öğrenci yemekhane sayısı: 1 Adet

Öğrenci yemekhane alanı: 360 m²

Öğrenci yemekhane kapasitesi:158 Kişi

▪ **Kantinler ve Kafeteryalar**

Kantin-kafeterya sayısı: 3 Adet (1 tanesi morfoloji binasında)

Kantin-kafeterya alanı: 380 m²

Öğrencilerimiz kampüs içerisindeki 6000 kişilik merkezi yemekhane ile çeşitli kafeterya ve restoranlardan faydalanabilmektedirler.

G.S.7.2.1.

Fakültemiz erken dönemlerinden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmaktadır. Fakültemiz klinik eğitim için sahip olduğu hasta sayısı ve çeşitliliği dahil olmak üzere tüm olanaklardan öğrencilerimize eğitimlerinin erken dönemlerinden itibaren faydalanmalarını sağlamak amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Klinik öncesi eğitimlerini alan öğrencilerin klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı ile sağlık hizmeti sunulan ortam ve koşulları tanınmasını sağlamak amacıyla çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda Dönem I öğrencilerine Acil Tıp Anabilim Dalı içerisinde “İlk Yardım Kursu” verilmektedir. Öğrencilerimizin eğitim gördükleri üçüncü basamak sağlık kurumu dışında yer alan diğer yataklı ve ayaktan bakım birimlerini tanımaları için olanak sağlanmaktadır. Dönem I öğrencileri Adana’da hizmet veren birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarını küçük gruplar halinde ziyaret etmektedirler. Fakültemiz Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı eğitimlerini 7 adet Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezlerinde almakta ve eğitimleri sırasında alt yapısı dekanlığımızca desteklenen merkezlere ait lojmanlarda kalarak birinci basamak sağlık hizmeti sunumu ile ilgili deneyim kazanmaktadırlar.

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

TS.7.3.1. Fakültemiz öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatları sunmaktadır.

Fakültemiz program çıktısına uygun olarak, öğrencilerimizin temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilme ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatları sağlamak amacıyla eğitimlerinin değişik dönemlerinde çalışmalar yapılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak;

- Dönem I ve II öğrencilerine Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim dersleri kapsamında bilgiye ulaşma yolları, veri toplama ve analiz yöntemleri, internete erişim, bilgisayar okur-yazarlığı konularında kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmektedir.
- Dönem II öğrencilerine “Sağlık Eğitimi Uygulamaları” adı altında belirlenen temel sağlık konuları içerisinde seçtikleri bir konuyu araştırarak etkili bir sunum hazırlamalarını içeren bir uygulama yaptırılmaktadır. Bu uygulamada öğrenciler eğitim verecekleri hedef kitleye uygun olarak, katılımcıların sorularını yanıtlayabilecek düzeyde bilgi edinmekte ve danışman öğretim üyesi ile birlikte hazırladıkları ppt sunumları ilk ve orta öğretim okullarında gerçekleştirmektedirler.
- Dönem III’te Kanıta Dayalı Tıp (KDT) dersleri kapsamında, kanıta dayalı tıp ilkeleri, tıpta araştırma felsefesi, araştırma türlerinin kanıt değerleri, soru oluşturma ve bilgisayarın KDT amaçlı kullanımı, elde edilen kanıta eleştirel değer biçme gibi konulara yer verilmektedir.

Devam eden müfredat düzenleme çalışmaları sırasında, temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlama ile ilgili olarak “Eleştirel Düşünce Yeteneği” adı altında seçmeli bir dersin Dönem I veya II’ye konulması ya da stajların içine entegre edilmesi planlanmaktadır.

- Dönem IV, V ve VI’da ki stajlarda öğrencilere Anabilim Dalları’nın seminer ve makale saatlerinde eleştirel okuma-anlama ile ilgili pratik eğitim verilmektedir
- Dönem VI’da Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajı içerisinde araştırma ve eğitim aktiviteleri yer almaktadır. Halk Sağlığı stajında öğrenciler TSM ve ASM’lerdeki aile hekimlerinin aylık çalışma raporlarından kayıt taraması şeklinde epidemiyolojik araştırmalar, sağlık uygulamaları ve diğer sağlık konuları hakkında araştırmalar yaparak bunları sunmakta, seminer hazırlamakta ve interaktif derslere önceden araştırma yapıp hazırlanarak katılmaktadırlar. Aile Hekimliği stajı sırasında ise, öğrenciler ziyaret ettikleri ailelerin problemlerini belirleyip, çözümü ile ilgili değerlendirmelerini rapor haline getirerek sunmaktadırlar.

Geçmişte yapılan eğitim uygulamaları incelendiğinde;

- 2005 tarihinden itibaren Medikal Enformatik, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları tarafından ayrı programlar çerçevesinde araştırma tasarımı, poster hazırlanması ve poster sunumu uygulamaları başlatılmıştır. Öğrencilerin danışman öğretim üyeleri eşliğinde hazırladığı posterler dekanlık fuaye alanında sergilenmiş, bunların bir kısmı etkili sunum tekniği eğitimi ile birlikte değerlendirilmek üzere akranları ile paylaşılmıştır. Program değerlendirme çalışmaları sırasında öğrenci geribildirimlerine dayanarak, bu programların tekrara düştüğü saptanmış ve yeniden organize edilmek üzere ara verilmiştir.
- Bu gelişmeyi takiben öğrencilerin bilgiye ulaşma yollarını kullanması, eleştirel düşünme eğilimini geliştirmek için bilgiye ulaşma yollarını kullanarak etkili sunum yapabilme becerisi kazanması amacıyla 2. Bölümde bahsedilen “Sağlık Eğitim Uygulamaları” başlatılmıştır.
- Fakültemizde, 2000’li yıllardan itibaren çeşitli öğrenci kongreleri yapılmıştır. Kardiyoloji günleri, onkoloji günleri gibi kongrelerde öğrenciler danışman öğretim üyeleri ile birlikte hazırladıkları sözlü ve yazılı bildirimleri sunmuşlardır.

Fakültemiz öğrencileri bilimsel faaliyetlerini öğrenci bilimsel araştırma toplulukları yapılıncası altında daha organize şekilde yürütme fırsatı bulmaktadır (*Ek 7.3.1/1*). Öğrenci bilimsel araştırma topluluğumuz olan ÇÜBAT tarafından öğrenci kongreleri düzenlenmektedir. 2008 yılında “Öğrenciler Tıp Eğitiminde Yeniyi Arıyor-Nesne Değil Özne Olmak İstiyor” başlıklı ulusal düzeyde geniş katılımlı ilk büyük öğrenci kongresi düzenlenmiştir. 2009 yılında ulusal katılımlı ÇÜBAT I. Genel Tıp Bilimleri Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir. 2011 yılında ise ÇÜBAT “Müfredatın Dışında Kalan Kadın Sağlığı” isimli öğrenci kongresini düzenlemiştir. Bu kongrelere üniversitemiz ve fakültemiz öğrencilerinin yanı sıra çok çeşitli üniversitelerden öğrenciler katılmıştır. Diğer bir öğrenci topluluğu olan TURKMSIC ise, danışman öğretim üyesi gözetiminde faaliyetlerini sürdürmektedir (*Ek 7.3.1/2*). TURKMSIC öğrencilerimiz, 20-29 Temmuz 2009 tarihleri arasında I.Uluslararası Avrupa Parkinson Yaz Okulu’nu düzenlemiştir.

GS.7.3.1.

Fakültemiz, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirilmekte, idari ve ekonomik olarak desteklemektedir. 2010 ve 2011 yıllarında, çeşitli öğrenci kongrelerine 31 öğrenci bildiri sunmak üzere yolluklu-gündelikli, 3 öğrenci izinli sayılarak ve 9 öğrenci ise TURKMSIC Genel Kurulu'na katılmak üzere yolluklu olarak görevlendirilmiştir (*Ek 7.3.1/3*). Öğrencilerimiz en son olarak “Dr. Füsün Sayek Anma Etkinlikleri”nde İntern Çalıştayı'na katılmışlardır. Eğitim programında yer almamakla birlikte öğrencilerimize istedikleri öğretim üyesi ile araştırma yapabilme olanağı sağlanmaktadır. Bu çalışmalarda gönüllü öğrenciler sorumlu araştırmacı gözetiminde, yardımcı araştırmacı olarak projelerde yer alabilmekte ve projenin içeriğine göre üniversitemizde bulunan Tıbbi Bilimler Deneysel Araştırma ve Uygulama Merkezi'nden (TIPDAM) yararlanabilmektedirler. Öğrencilerimizden Bahtiyar Memedov ve Hüseyin Derya Dinçyürek, Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Tahsin Oğuz Acartürk'ün yöneticisi olduğu “Perforatör Arter Flep Modeli Olarak Rat Posterior Interkostal Arter Flebi” başlıklı projede yardımcı araştırmacı olarak yer almıştır (*Ek 7.3.1/4*). Aynı zamanda Anabilim Dalları laboratuvarları ve ortamlarında da bilimsel araştırma planlama ve uygulama imkanları bulunmaktadır. Bu araştırmalar sonucu ödül alan bir öğrencimiz bulunmaktadır.

Dinç, E., K.Özgüven, DU.Altıntaş ve G.Bingöl Karakoç, “İntraperitoneal ovalbumin ile astım gelişen BALB-C farelerinde; oral ovalbumin ve ovalbumin+probiyotik ile beslenmenin etkileri”, X. Ulusal Allerji ve Klinik İmmunoloji Kongresi, Adana, 2002 (Poster üçüncülük ödülü).

Dinç, E., M.Buz , K.Özgüven, DU.Altıntaş , G.Bingöl Karakoç, M. Yılmaz, Ş.Erdoğan, H. Zeren. “BALB-C farelerde beta laktoglobulin sensitizasyon modeli”, III.Balkan Allerji ve Klinik İmmunoloji Kongresi, XI. Ulusal Alerji ve Klinik İmmunoloji Kongresi, 11-14 Ekim 2003, İstanbul (Poster teşvik ödülü)

Dinç, E 2004 Eczacıbaşı Tıp Öğrencileri Proje Büyük Ödülü “Balb/C farelerinde betaglobulin sensitizasyon modeli”.

7.4. Mali kaynaklar

TS.7.4.1. Fakültemizin eğitime özel uygun mali kaynak planlaması

Üniversite bütçesinden fakültemize ayrılan pay içerisinde doğrudan eğitime ayrılmış harcama kalemi bulunmamaktadır. Ancak eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden (tüketime yönelik malzeme, bakım onarım, kırtasiye, yolluk vb) yapılmaktadır. Fakültemiz 2010 mali yılı harcamaları tablo 7.4.1.1’de gösterilmiştir. Bunun için her dönem fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır.

Tablo 7.4.1.1. Ç.Ü. Tıp Fakültesi dekanlığı 2010 mali yılı bütçe ve harcamaları

HARCAMA KALEMLERİ	BÜTÇE (TL)	HARCANAN (TL)
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	200.800,00	200.673,27
Yolluklar	62.300,00	61.988,50
Hizmet Alımları	2.700,00	2.483,32
Menkul Mal, Bakım-Onarım	26.000	25.994,25
Gayrimenkul Mal Bakım Onarım Giderleri	10.000,00	9.994,60
TOPLAM	301.800,00	301.133,94

7.5 Ulusal ve Uluslararası İşbirliği

TS.7.5.1. Fakültemiz öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslar arası değişim olanakları konusunda bilgilendirmekte, bu konuda olanaklar sunmakta, idari ve ekonomik olarak desteklemektedir.

Fakültemizin öğrenci ve öğretim elemanlarının ulusal ve uluslar arası ilişkiler ile değişim programları YÖK bünyesinde tanımlanmış ve Çukurova Üniversitesince kabul edilmiş yönetmelikler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde konu ile ilgilenen ofis Dışilişkiler Birimi, Erasmus Ofisidir (erasmus@cu.edu.tr). Üniversitemizin Erasmus programı ile ilgili genel bilgileri <http://international.cu.edu.tr/tr/default.asp> adresinde verilmektedir. Uluslararası değişimle ilgili “Çukurova Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları (Lifelong Learning Programme- LLP) / Hayat Boyu Öğrenme Programı Erasmus Değişimi” yönergesi ekte sunulmuştur (*Ek 7.5.1/1*).

Fakültemizin Avrupa’dan toplam 21 Tıp Fakültesi ile değişim anlaşması mevcuttur. Tıp Fakültesi programı ile ilgili duyurular <http://lokman.cu.edu.tr/ProjeDis/erasmus.html> adresinde yapılmaktadır, ayrıca Erasmus Tıp Fakültesi koordinatörü Yrd. Doç. Dr. Hakan Demirhindi tarafından fakültemize gelen ve giden öğrencilerin haberleşmesini ve daha sonra da dayanışmalarını sağlayabilmek amacıyla kapalı bir facebook grubu (<https://www.facebook.com/groups/cukurova.medicine?ap=1>) kurulmuştur, Haziran 2011 itibarı ile gruba üye 61 öğrenci vardır.

Karşılıklı anlaşmalar 2005 yılından itibaren yapılmış ve yurtdışından ilk öğrenci kabulü 2007 yılında gerçekleşmiştir. 2007-2011 tarihleri arasında 64 yabancı öğrenci fakültemize konuk olmuştur. 2005-2011 yılları arasında 129 öğrencimiz Erasmus programından ve ağırlıklı olarak tabloda verilen beş ülkeye gitmeyi tercih etmişlerdir (*Ek 4.1.1/4*). Bu fakültelerde daha çok Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji stajlarını tamamlamışlardır. Bu stajların yanı sıra İç Hastalıkları, Acil Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Aile Hekimliği, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Nöroloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Üroloji, Ortopedi ve Travmatoloji, Klinik Farmakoloji ve Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları stajlarını yurtdışında tamamlayan öğrencilerimiz vardır. Fakülte bünyesinde tüm dönemlerin eğitim programı ile AKTS uyum çalışmaları tamamlanmış ve <http://cukurovatip.cu.edu.tr/?page=55> adresinde ayrıntılı olarak yer almıştır.

Fakültemizde Erasmus programından yararlanan öğretim üyesi sayısı oldukça kısıtlı olup söz edilen zaman dilimi içinde sadece üç öğretim üyesi yurtdışına gitmiştir.

GS. 7.5.1.

Fakültemiz ulusal öğrenci değişimi ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik-Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiş (<http://www.yok.gov.tr/content/view/641/>) olup üniversitemiz bu konu ile ilgili bir komisyon oluşturmuştur. Doç. Dr. Esra Saatçi bu komisyonda Tıp Fakültesi Farabi Koordinatörü, fakültemiz Koordinatörler Kurulunda da Farabi Koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Program ile ilgili mevzuat, belgeler, alan kurum kodları, protokoller, iletişim bilgileri ve başvuru dönem ve koşulları gibi bilgilere <http://farabi.cu.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir. Fakültemizde bu değişim programı 2010 yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır. 2010-2011 yılında 5 öğrenci bu program kapsamında fakültemize gelmiştir. 2011-2012 dönemi için 3 öğrencinin fakültemize gelmesi ve 3 öğrencimizin diğer fakültelere gitmesi onaylanmıştır (*Ek 4.1.1/4*). Programın öğretim üyesi hareketliliği ile ilgili hazırlıklar yapılmış ancak Farabi uygulamalarına Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden şu ana kadar değişim talebi olmamıştır.

Müfredat çalışmaları kapsamında staj programlarının ve dönemlere dağılımının düzenlenmesi, kredilerinin belirlenmesi ve seçmeli staj uygulamalarının başlaması sonucu ulusal ve uluslar arası değişim programlarının daha düzenli ve entegre olarak uygulanacağı ve staj değişim hareketliliğinin artacağı düşünülmektedir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı

TS. 8.1.1. Fakültemiz yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmıştır.

Fakültemizin yönetim örgütü Dekan ve Dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. Tıp Fakültesi Yönetim örgütü çalışma esasları ve üniversite yönetimi arasındaki ilişkiler 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir (<http://www.yok.gov.tr/content/view/1002/183/lang.tr/>). Fakültemizin hizmet yönetimi ve akademik yönetim birbirinden ayrılmış olup, hizmet yönetim ve organizasyonu Başhekimlik tarafından idare edilmektedir. Akademik yönetim ilgili kurulların (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Eğitim Üst Kurulu ve Koordinatörler Kurulu) geniş katılımı ile Dekanlık tarafından koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

Fakülte Kurulu; Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esaslar, plan, program ve eğitim öğretim takviminin kararlaştırılması gibi görevleri yürüten akademik bir organdır.

Fakülte Yönetim Kurulu; Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların ve fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasında, yatırım, program ve bütçe tasarısının hazırlanmasında, Dekanın Fakülte Yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde, eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemlerde karar veren, Dekana yardımcı bir organdır.

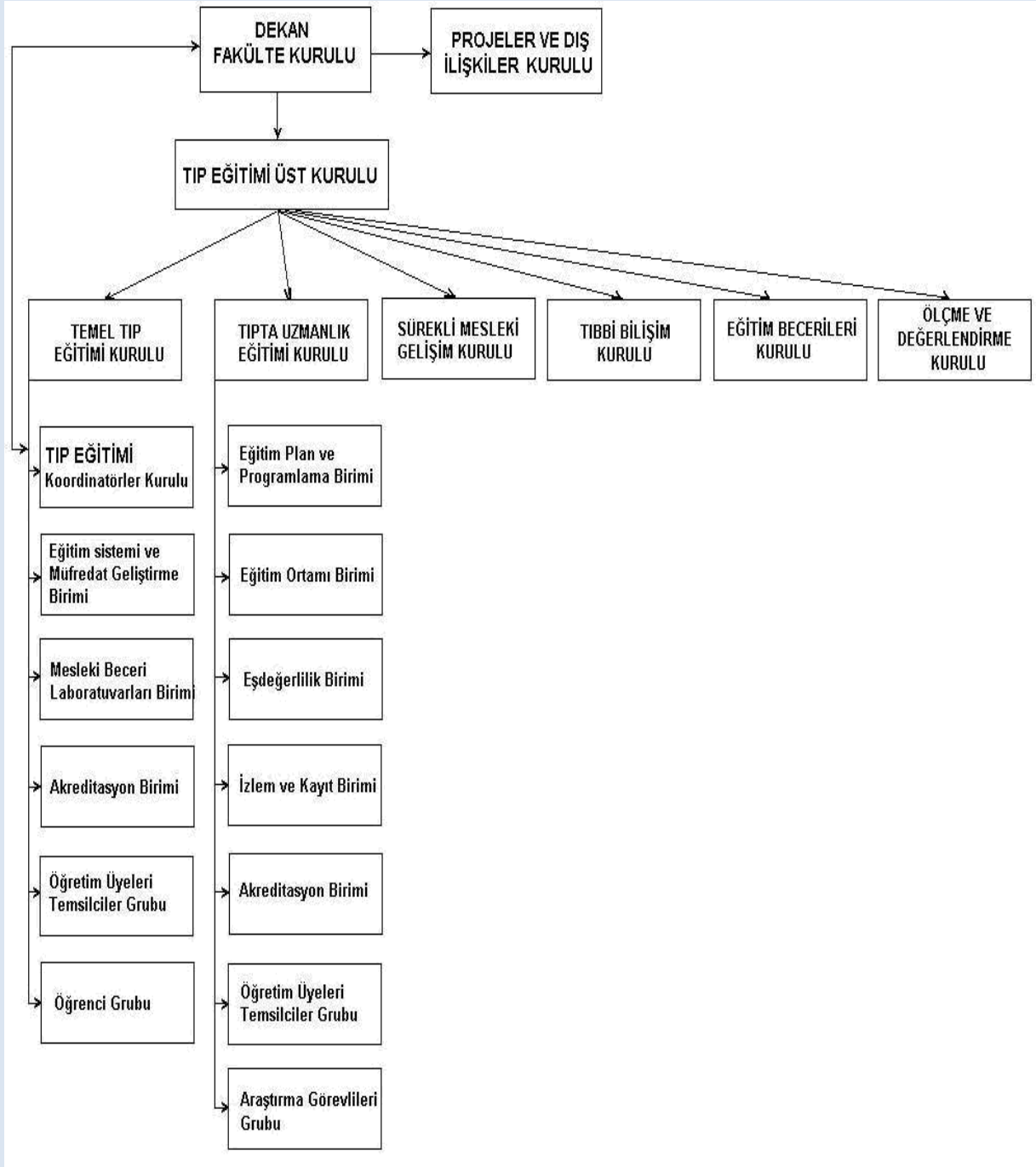
İki Dekan yardımcısından birisi mezuniyet öncesi diğeri mezuniyet sonrası eğitiminden sorumludur. Tıp Fakültesinin idari birimleri fakülte sekreterliğine, anabilim dalları ise temel, cerrahi ve dahili tıp bilimleri başkanlıklarına bağlıdır (**Ek 8.1.1/1**). Mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı, Fakültemiz Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu'nun (TEKK) başkanı olup bu kurulun ve kurul üyesi koordinatörlerin seçim ve görev tanımları çalışma yönergesinde belirtilmiştir (**Ek 4.2.1/1**).

8.2 Eğitim yönetimi örgütlenmesi

TS. 8.2.1. Fakültemiz eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci katılımının da olduğu kurullardan oluşan bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir (Şema 8.2.1.1). Tıp Eğitimi Üst Kurulu (TEÜK), Dekan ve Fakülte Kuruluna bağlı olarak çalışan, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu olan ve eşgüdümü sağlayan bir üst kuruldur. Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu, Eğitim Becerileri Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Tıbbi Bilişim Kurulu, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurulu ve Temel Tıp Eğitimi Kurulu (TTEK) da bu örgütlenme çatısında yer almaktadırlar. TTEK; Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu (TEKK), Eğitim Sistemi ve Müfredat Geliştirme Birimi, Mesleki Beceri Laboratuvarları Birimi, Akreditasyon Birimi, Öğretim Üyeleri Temsilciler Grubu ve Öğrenciler Grubu'nu bünyesinde barındırır. Her dönemden seçilen temsilci öğrencilerden oluşan Öğrenci Temsilcileri Grubu'nun kendi aralarında seçtikleri bir temsilci öğrenci aynı zamanda TEÜK ve TTEK üyesidirler ve bütün toplantılara davet edilirler. Tüm dönemlerin temsilci öğrencileri TEKK'nun üyesi olup oy hakkına sahiptir. Bahsedilen kurulların kimlerden oluştuğu ekte sunulmuştur (*Ek 8.2.1/1*). Kurulların çalışma yönergesi *Ek 4.2.1/1*'da verilmiştir.

Bu kurulların dışında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitime bilimsel öneriler getirerek katkıda bulunmakta ve bilimsel yöntemlerle desteklemektedir.



Şema 8.2.1.1. Ç.Ü. Tıp Fakültesi eğitim yönetimi örgütlenmesi

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

TS.8.3.1.Fakültemiz eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek sağlayacak bir yapıya sahiptir.

Fakültemiz eğitim programının örgütlenmesini ve işleyişini teknik ve sekreteryal olarak destekleyen yapılar;

- Öğrenci İşleri Birimi
- Multidisiplin Laboratuvarı Birimi
- Mesleki Beceri Laboratuvarı Birimi
- Ders Araçları Birimidir.

Öğrenci İşleri Birimi; Öğrenci İşleri Sorumlusunun kontrolünde yer alan birimler şunlardır:

- Dönem Sekreterlikleri
- Bilgi-İşlem (eğitim ve değerlendirme materyallerinin basılması dahil)
- Danışma
- Evrak dağıtım

Öğrenci değerlendirmelerinin verileri, dönem sekreterlikleri tarafından girilmekte ve değerlendirme sonuçları duyuru panosu ve internet aracılığıyla öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenci belgesi, mezuniyet belgesi, transkript, diploma, kayıt işlemleri, tüm eğitim süreçlerinin hazırlığı, uygulanması ve arşivlenmesi tanımlanmış iş akışlarına uygun olarak yapılmaktadır. Öğrenci İşleri Birimi, bir şef, yedi memur ve bir yardımcı personel ile görev yapmaktadır (**Ek 6.3.1/1**).

Multidisiplin Laboratuvarı; Yürütme Kurulu, bir sorumlu öğretim üyesi, bir sorumlu teknisyen, bir tekniker, iki yardımcı personel ile yürütülmektedir (**Ek 6.3.1/1**). Yürütme kurulu akademik yıl boyunca 2 kez toplanarak laboratuvarların işleyişini ve ihtiyaçlarının belirlenmesini sağlar.

Mesleki Beceri Laboratuvarı; Mesleki Beceri Laboratuvarı Birimi yedi öğretim üyesinden oluşmuştur. Laboratuvarda eğitim materyallerinin düzenlenmesi ve ders öncesi video gösteriminden sorumlu bir teknik eleman görev yapmaktadır (*Ek 6.3.1/1*).

Ders Araçları Birimi; üç görevli çalışmaktadır. Morfoloji binasındaki ve hastanedeki amfi ve dersliklerin hazırlanmasından ve düzenlenmesinden sorumludur (*Ek 6.3.1/1*).

GS.8.3.1.Fakültemiz eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmaktadır.

Öğrenci işleri bürosu bünyesinde bir eleman bilgi işlem memuru olarak çalışmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili bilgisayar programlarının kullanımı, sınav hazırlıkları ve sınav sonuçlarının okutulması bu memurun görevleri arasında olup dönem koordinatörleri ile birlikte çalışmaktadır. Fakültemizde yürütülen ölçme değerlendirme faaliyetleri TEÜK'na bağlı ölçme değerlendirme kurulu denetiminde yürütülmektedir. Eğitim etkinliklerinin geribildirim değerlendirmesi ve istatistiksel analizleri Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı Doç.Dr. Gülşah Seydaoğlu (*Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı Öğretim Üyesi ve TEAD Başkanı*) tarafından yürütülmektedir. Eğitim öğretim programında yapılan değişiklikleri takiben bir bilgi işlem personelinin gerekli eğitimi aldıktan sonra fakültemiz bünyesinde istihdam edilebilmesi için üniversitemiz bilgi işlem merkezi ile görüşme yapılarak destek istenmiştir.

8.4. Yönetim kadrosu

TS.8.4.1. Fakültemiz dekan ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunu olup akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Behnan Alper, 1986 yılında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1991 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi

Adli Tıp Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 1995 yılında Üniversite Doçenti, 2001 yılında ise Profesör olmuştur. 1997-2005 yılları arasında Ç.Ü. Tıp Fakültesi Adli Tıp Anabilim Dalı Başkanlığı ve Ç.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Adli Seroloji Bilim Dalı Başkanlığı görevlerini yürütmüştür. 1996-1999 yılları arasında Ç.Ü. Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi Başhekim Yardımcılığı, 1999-2000 yılları arasında ise Ç.Ü. Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi Başhekimliği ve Ç.Ü. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığı görevlerini yürütmüştür. 2004-2005 yıllarında ise tekrar Ç.Ü. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığı ve Başhekimlik görevlerini yürüten Prof. Dr. Behnan Alper 2010 yılında Ç.Ü. Tıp Fakültesi Dekanı olmuştur. Prof. Dr. Behnan Alper TTB Tabip Odaları, T.C.Sağlık Bakanlığı Sağlık Müdürlükleri ve T.C.Adalet Bakanlığı tarafından düzenlenen eğitim toplantılarında eğiticilik yapmıştır. Ulusal ve uluslararası mesleki ve bilimsel derneklere üyelikleri bulunmakta olup, uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan 12 adet makalesi, uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve kitapta basılan 15 adet bildirisi, 5 adet bilimsel kitap içinde bölüm yazarlığı, ulusal hakemli dergilerde yayınlanan 18 adet makalesi, ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve kitapta basılan 42 adet bildirisi bulunmaktadır.

Ç.Ü. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Ufuk Özgü Mete, 1986 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuştur. 1989-1991 yılları arasında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı'nda uzmanlık eğitimi yaparak 1992 yılında aynı anabilim dalına yardımcı doçent olarak atanmıştır. 1995 yılında Üniversite Doçenti unvanını almış, 2001 yılında ise Profesör olmuştur. 2001-2008 yılları arasında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem II koordinatör yardımcılığı, dönem II Koordinatörlüğü ve Koordinatörler Kurulu Üyeliği, Ç.Ü. Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu Başkanlığı, Eğitim Sistemi ve Müfredat Geliştirme Birimi ve Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu üyeliği ve Ç.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi Yayın Kurulu Üyeliği gibi idari görevlerde bulunmuştur. Prof. Dr. Ufuk Özgü Mete, fakültemiz "Eğitim Becerilerini Geliştirme Kurulu" üyesi olup "Eğitim Becerileri Geliştirme Kursları"na eğitmen olarak katkıda bulunmuştur. Prof. Dr. Ufuk Özgü Mete, Türk Elektron Mikroskopi Derneği ve Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği üyesi olup uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan 20 adet, ulusal

hakemli dergilerde yayınlanan 15 adet makalesi ve çok sayıda bildirisi vardır. 2008 yılından beri Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığı görevini yürütmektedir.

Ç.Ü. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Recep Tuncer 1983 yılında Ç.Ü. Tıp Fakültesinden mezun olmuş, 1991 yılında Ç.Ü.Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalında tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 1996-1997 yılları arasında, Türk Eğitim Vakfı bursu ile Amerika Birleşik Devletleri University of Pittsburgh, Children's Hospital'de yenidoğan yoğun bakımı konusunda "research fellow" olarak çalışmıştır. 1999 yılında Üniversite doçenti, 2009 yılında Profesör olan Dr. Recep Tuncer Ç.Ü Rektörlüğünün ve Tıp Fakültesinin çeşitli bilimsel ve idari kademelerinde çok sayıda görev yapmıştır. Yürütmüş olduğu görevleri arasında; Ç.Ü. Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı ve Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı Başkanlığı, Ç.Ü. Rektörlüğü Merkezi Döner Sermaye İşletmeleri Satın alma Komisyonu Başkanlığı, Ç.Ü Tıbbi Bilimler Deneysel Araştırma Merkezi (TIBDAM) Müdür Yardımcılığı, TIBDAM Yönetim Kurulu Üyeliği ve TIBDAM Deneysel Cerrahi Birimi Yöneticiliği, Ç.Ü. Tıp Fakültesi Dış İlişkiler ve Proje Kurulu Üyeliği, Ç.Ü. Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörler Kurulu Üyeliği, Ç.Ü. Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Kurulu, Eğitim Ortamı Birimi Başkanlığı, Ç.Ü. Tıp Fakültesi Fakülte Etik Kurulu Üyeliği, Ç.Ü.Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi Merkezi Ameliyathane Yönetim Kurulu Üyeliği, Ç.Ü. Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi TPN Komisyonu Çocuk Beslenme Takımı Üyeliği, Cinsiyet Araştırma Konseyi üyeliği, Pediatrik Tümör Konseyi üyeliği, Karaciğer transplantasyonu takımı üyeliği, Ç.Ü.Dönem V Çocuk Cerrahisi Staj Yöneticiliği, Ç.Ü. Asistan Eğitimi Yöneticiliği, Türkiye Çocuk Cerrahisi Yeterlilik Yürütme Kurulu Resertifikasyon Çalışma Grubu üyeliği, Ç.Ü. Rektörlük Acil Durum Yönetim Merkezi Üyeliği, Ç.Ü. Çocuk Koruma Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği bulunmaktadır. Uluslararası alan indekslerine giren ve ulusal hakemli dergilerde makaleleri, kongre bildirileri ve kitap bölümü yazarlıkları bulunmaktadır. Alanı ile ilgili dergilerde yayın kurulu üyeliği ve hakemlikler yapmakta ve iyi derecede İngilizce bilmektedir.

GS.8.4.1; GS.8.4.2. Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olup eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlıdır.

Fakültemiz yönetim kadroları eğitim-öğretim ve liderlik alanlarında deneyimli olup, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri ve Dönem Koordinatörlerinin özgeçmişleri ekte sunulmuştur (*Ek 8.4.1/1*).

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

TS. 8.5.1. Fakültemiz, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ve öğretim elemanları ile karşılıklı görev ve sorumluluk sınırları içerisinde uyumlu bir işbirliği sürdürmektedir.

Dekanlığımız, fakültemizin uygulama hastanesi olan Ç.Ü.T.F. Balcalı Hastanesi Başhekimliği ile eğitimin düzenli bir şekilde sürdürülebilmesi için uyumlu bir işbirliği içerisinde çalışmaktadır. Öğrencilerimizin klinik eğitim ve uygulamalarını yürüttükleri Balcalı Hastanesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliğinin 5. maddesinde belirtildiği gibi (*Ek 8.5.1/1*) merkezin amacı;

- Merkezde uygulamalı öğretim ve eğitim olanakları sağlamak,
- Bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak,
- Stratejik plan ve hedefler çerçevesinde toplam kalite kavramı ile kaliteli sağlık hizmeti üretilmesini sağlamak,
- Öğrencilere sağlık eğitimi konusunda gerekli alt yapıyı hazırlamaktır

Fakültemiz, hizmet verdiği bölgedeki kurum ve kuruluşlarla eğitim amaçlı işbirliği içindedir;

- ❖ Eğitimini üniversite kampüsündeki Morfoloji binasında ve Balcalı hastanesinde sürdürmekte olan öğrencilerimiz aynı zamanda, Doğankent, Yüzbaşı, Tuzla, Karataş Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezlerinde Halk Sağlığı eğitimi almaktadır. Üniversitemiz ve Sağlık Bakanlığı arasında yapılan protokol çerçevesinde, bu merkezlerde Sağlık Bakanlığına bağlı aile hekimleri ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından sağlık eğitim hizmeti verilmektedir.
- ❖ Aile Hekimliği Anabilim Dalı, Adana Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca kampüs dışındaki Ç.Ü.Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Polikliniği'nde poliklinik ve öğrenci eğitim hizmetlerini vermekte ve stajları sırasında intörn öğrencilerini Mehmet Ali Kıraç Aile Sağlığı Merkezi'ne eğitim için göndermektedir (*Ek 8.5.1/2*).

Dönem I, II ve III'te eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinde ilimizdeki kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmaktadır (*Ek 8.5.1/3*). Bunlar;

- ❖ *İl Sağlık Müdürlüğü aracılığıyla ilimizdeki I. ve II. basamak sağlık kurumları (Dönem I'de kurum ziyaretleri kapsamında)*
- ❖ *İl Sağlık Müdürlüğü (Dönem I'de verilen konferanslar "Organ Bağışı" ve "Tütün Kontrolü" kapsamında)*
- ❖ *Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü (Dönem II'de kurum ziyaretleri, Dönem III'te "Yaşlı Bireye Multidisipliner Yaklaşım Modülü" kapsamında)*
- ❖ *İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Dönem II'de "Sağlık Eğitim Uygulamaları" kapsamında)*

Aynı zamanda öz değerlendirme raporunun "Öğrenciler" başlığı altında açıklanan Erasmus ve Farabi değişim programları kapsamında ulusal ve uluslar arası düzeyde eğitim kurumlarıyla işbirliği yürütülmektedir

(<http://international.cukurova.edu.tr/>, <http://farabi.cu.edu.tr/protokoller.html>)

GS. 8.5.1. Fakültemiz işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslar arası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içindedir.

Ç.Ü.Tıp Fakültesinin farklı kurumlarla ortak çalışmaları ve projeleri bulunmaktadır (**Ek 8.5.1/4**).

- ❖ Ç.Ü.Rektörlüğü ile Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü arasında Adana Oğuz Kağan Köksal Çocuk ve Gençlik Merkezinin işletilmesi,
- ❖ Adli Tıp Kurumu ile fakültemiz arasında hizmet satın alma protokolü,
- ❖ Adana Valiliği ile yapılan protokol gereğince Yüreğir ve Karataş ilçelerinde sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulması,
- ❖ Adana Havalimanı Başmüdürlüğü ile kurtarma, acil yardım ve emniyet tedbirleri protokolü,

Fakültemiz, uluslar arası kurumlar ile de işbirliği içindedir (**Ek 8.5.1/5**).

- ❖ 1991 yılında Polonya Jagiellonian Üniversitesi,
- ❖ 1994 yılında Leeds Üniversitesi,
- ❖ 2001 yılında bilim ve teknoloji alanında Justus Liebig Üniversitesi,
- ❖ 2005 yılında eğitim ve araştırma alanında Pittsburgh Üniversitesi Tıp Fakültesi arasında yapılmıştır.

Fakültemizde, öğretim üyeleri arasındaki uyum ve işbirliğini sağlamak ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla, 1990 yılından itibaren Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu, 2002 yılından itibaren de Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu tarafından çok sayıda kurs, konferans, panel, toplantı ve söyleşiler düzenlenmiştir (**Ek 6.5.1/2**). Ayrıca öğretim üyelerimiz kurs, modül, panel, olgu sunumu, entegre oturum gibi eğitim faaliyetlerinin hazırlanması ve uygulanmasında, eğitimin değerlendirme ve yeniden düzenlenmesi konularında çeşitli kurul ve komisyonlarda işbirliği içindedir. Anabilim Dalları staj eğitim programları içerisinde bazı derslerin anlatımı

konusunda işbirliği yapmaktadırlar. Hastanemizdeki çeşitli kurul ve komisyonlarda görev yapan öğretim üyelerimiz eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde uyumlu bir işbirliği sürdürmektedirler.

Fakültemiz, uzmanlık dernekleri ve meslek örgütleri ve toplumla her zaman işbirliği içindedir. Adana Tabip Odası ve TTB ile birlikte öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Bugüne kadar birçok öğretim üyemiz Adana Tabip Odası'nın çeşitli kurul ve komisyonlarında görev yapmışlar ve Tabip Odası Mesleki Gelişim Toplantıları ve Kurslarında eğitici olarak katkı sağlamışlardır. Ayrıca Adana halkına yönelik Anabilim Dalları tarafından astım, KOAH, kanser, sigara, hipertansiyon, diyabet, osteoporoz gibi toplumun ve bölgenin önemli sağlık sorunları ile ilgili çok sayıda konferans ve toplantılar yapılmaktadır.

Tıp eğitimi alanında diğer tıp fakülteleriyle işbirliği amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri düzenlenen toplantı ve kongrelere katılmaktadır. 2006 yılında Tıp Eğitimi Kongresi, 2008 yılında Tıp Eğitimi Çalıştayı fakültemizde düzenlenmiş olup 2012 TEAD Kış Okulu fakültemizde gerçekleştirilecektir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim

TS. 9.1.1. Fakültemiz, eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri toplayarak değerlendirir, sürekli yenilenme ve gelişime yönelik olarak çalışır.

Fakültemiz toplayıp değerlendirdiği eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili verileri her yıl birim faaliyet raporu olarak yayınlamaktadır (**Ek 9.1.1/1**). Fakültemizin eğitim ile ilgili yapısı içerisinde başta Dekanlık olmak üzere, Tıp Eğitimi Üst Kurulu ve kurula bağlı olarak çalışan Temel Tıp Eğitim Kurulu, Tıpta Uzmanlık Eğitim Kurulu, Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu, Tıbbi Bilişim Kurulu, Eğitim Becerileri Kurulu ve Ölçme ve Değerlendirme Kurulu alt birimler bulunmaktadır. Temel Tıp Eğitimi ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurulları altında da uygulanan eğitimin azami hedeflere ulaştırılması için tanımlanmış alt birimler yer almaktadır (**Şema 8.2.1.1**). Tanımlanan alt kurullarda eğitim planı ve programlama konularında değerlendirmeler yapılmakta, eğitimdeki aksaklıklar tespit edilmekte ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda müfredatta gerekli görülen geliştirme ilkeleri tanımlanmaktadır. Kurullar tarafından sunulan raporlar Koordinatörler Kurulu ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının değerlendirmeleri sonucu rapor halinde Dekanlığa sunulmakta ve buna göre yenilenen eğitim programları Rektörlüğe sunulmaktadır.

Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu (TEKK), eğitimin niteliğini geliştirmek amacıyla eğitim programında gereken değişiklikleri, öğretim ortamları, yöntemleri ve eğitim gereçleri ile uygulama alt yapısı ile ilgili çalışmalarını TEAD ile işbirliği içinde yapmaktadır. Son yapılan eğitim-öğretim değişikliği kapsamında TEAD'ı temsilen bir öğretim üyesinin TEKK toplantılarına katılması kararlaştırılmıştır. Kurul tarafından yapılan değerlendirmeler her bir dönemin koordinatörleri tarafından sunulan raporlar dikkate alınarak yapılmaktadır. Dönem koordinatörleri değerlendirme raporlarını her bir komite veya staj süresi sonunda dahil olan öğretim üyeleri ile birlikte yaptıkları değerlendirmeler sonucunda hazırlamaktadırlar (**Ek 4.2.1/3**).

Değerlendirme yöntemleri arasında yer alan başka bir önemli veri kaynağı ise belli aralıklarla öğrencilere yönelik yapılan geri bildirim anketleri yer almaktadır (*Ek 3.4.1/4*). Anketlerden alınan veriler kurul tarafından değerlendirilerek gelişim süreci içerisinde olumlu kabul edilen noktalar sonraki eğitim dönemine yansıtılmaktadır. Bu raporların değerlendirilmesi sürekli yenilenme sürecinin temelini oluşturmaktadır.

Eğitim Sistemi ve Müfredat Geliştirme Birimi ve TEAD, eğitimin gözden geçirilmesinde önemli rol almaktadır. Çalışmalar sonucunda geliştirilen öneriler Koordinatörler Kurulunda tartışılmakta ve Fakülte Kurulu'na sunulmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda alınan uygulama kararları bir sonraki akademik yılın başında uygulamaya konulmaktadır.

Eğitimin uygulandığı amfi, laboratuvar, interaktif derslikler gibi alanlar öğrenci kapasiteleri göz önüne alınarak sürekli değerlendirilmekte ve düzenlenmektedir. Bu düzenlemelere yönelik harcamalar rektörlük özel bütçesinden karşılanmaktadır.

Sürekli Mesleki Gelişim Kurulu, öğretim üyeleri, öğrenciler ve fakülte dışı katılımların olduğu tıp veya sosyal içerikli önemli ve güncel konuların tartışıldığı panel ve konferanslar organize etmektedir. Uzmanlık eğitimi alan araştırma görevlilerine yönelik belli dönemlerde eğitim amaçlı kurslar düzenleyerek mezuniyet sonrası dönemde de bilgilerin güncelliğine katkı sağlamaktadır (*Ek 6.3.1/4*).

Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK), fakültede objektif, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının yürütülmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır. ÖDK'nın başka bir görevi de ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güvenilirliğinin araştırılması ve geliştirilmesidir (*Ek 3.5.1/1*).

Mevcut çatı altında tanımlanan kurulların çalışmaları yanında eğitimin güncelliğini, sürekliliğini ve gelişimini sağlamak, üniversitemizin diğer fakülteleri ile birlikte kurumsal düzeyde ortak hedefleri tutturmak bağlamında Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü tarafından açıklanan stratejik planda (<http://rektorluk.cu.edu.tr/strateji/stratejikplan.pdf>) paydaşlar, kurumsal eksiklikler ve önümüzdeki dönem içerisindeki hedefler tanımlanmıştır. Eğitim stratejisi alanında Çukurova Üniversitesinin öncelikli hedefleri arasında nitelikli öğrenci yetiştirilmesi konusunda, öğrenci odaklı eğitim ve paydaş talebi dikkate alınarak ders programı geliştirilmesi bulunmaktadır.

Yüksek Öğretim Kurulu, Bologna sürecinin bir parçası olan ve Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu (YYK) tarafından belirlenen ulusal yeterliliklerin uygulamaya konulması amacıyla çalışmalar başlatmış olup, bu doğrultuda Türkiye genelinde üniversitelerde birimlerin program ve ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve buna yönelik olarak ders içeriklerinin düzenlenerek ders izlencelerinin hazırlanması çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çalışmaların üniversitemizdeki koordinasyonu için “Çukurova Üniversitesi Eğitimi Geliştirme Kurulu” (ÇEGEK) görevlendirilmiştir. Çukurova Üniversitesi Eğitimi Geliştirme Kurulu tarafından Ağustos-Ekim 2009 tarihlerinde YÖK genel kurulunun 21.05.2009 tarih ve 10 numaralı kararı olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) raporu görüşülmüş, kurumsal sürekliliği sağlamak amacıyla üniversitemizde eğitim - öğretim süreçlerinin

- Tanımlı,
- Şeffaf,
- Sürekli geliştirilebilir

bir çerçeveye taşınması hedeflenmiştir. Geliştirilen modelin fakülte bazında uygulanması ile paydaş bölümlerde yapılacak analizler, öğrenme çıktılarının hazırlanması ve standardize edilerek web ortamında paylaşılması yoluyla eğitimin sadece kurumda değil, kurum dışında da devamlılığının sağlanması gelecekteki hedef çözümler arasında yer almaktadır.

GS. 9.1.1. Fakültemiz sunduğu hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmaktadır.

Fakültemiz kurulduğu yıldan bu yana eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde olmuş ve bu güne kadar yaptığı tüm eğitimin düzenlenmesi ve geliştirilmesi faaliyetlerinde eğitimin sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak çalışmalarını yürütmüş ve yeni eğitim tekniklerini programında uygulamaya çalışmıştır. Ancak sağlık sisteminde uygulanmaya başlanılan yeni düzenlemeler sonucu daha önce ikinci basamak sağlık kurumlarında yürütülen performans sisteminin üniversite hastanelerinde de uygulanmasıyla birlikte, öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerinden daha çok sağlık hizmeti faaliyetlerine yönelmesinden endişe edilmektedir.

EKLER

- Ek B/1 UTEAK Çukurova Ziyareti*
- Ek 1.1.1/1 Dekan Erbuğ Keskin Yazısı*
- Ek 1.1.1/2 Müfredat 14.05.2004 Tarihli Brifing*
- Ek 1.1.1/3 2011-2012 Yılı İçin Anabilim Dallarına Gönderilen Staj Program Hazırlama Kılavuzu*
- Ek 1.3.1/1 Taslak Program Kitapçığı 2011-2012*
- Ek 1.3.1/2 Örnek Staj Kılavuzu ve Programları*
- Ek 1.4.1/1 Müfredat Belirleme Çalışmaları Yöntemi (Beyin Fırtınası)*
- Ek 1.4.1/2 Paydaş Analizi Raporu*
- Ek 1.4.1/3 Ders Programı Yenileme Çalışmaları (TYYÇ)*
- Ek 1.4.1/4 Yönerge Değişikliği ile İlgili TEKK ve Fakülte Kurulu Kararları*
- Ek 2.1.1/1 Multidisiplin Laboratuvarı Uygulamalarına Örnek Kılavuz*
- Ek 2.1.1/2 Multidisiplin Laboratuvarları Beceri Öğrenim ve Değerlendirme Rehberleri*
- Ek 2.1.1/3 Multidisiplin Laboratuvarı Uygulama Listesi*
- Ek 2.1.1/4 Mesleki Beceri Laboratuvar Uygulamaları*
- Ek 2.1.1/5 İnteraktif Uygulamalar*
- Ek 2.2.1/1 Seçmeli Programlar*
- Ek 2.3.1/1 Aile Hekimliği Uygulamaları*
- Ek 2.3.1/2 Halk Sağlığı Uygulamaları*
- Ek 2.7.1/1 IV. UTEK -2006 Adana*
- Ek 3.1.1/1 Sınav Yönergesi*
- Ek 3.3.1/1 Klinik Eğitimde Ölçme Değerlendirme Yöntemleri*
- Ek 3.3.1/2 ÖDK Faaliyet Raporu*
- Ek 3.4.1/1 Geçerlik Güvenilirlik Çalışma Örnekleri*
- Ek 3.4.1/2 ÇÇS Kılavuzu*
- Ek 3.4.1/3 ÖDK Brifing 2009*
- Ek 3.4.1/4 Geri Bildirim Sonuçları ve Anketleri*
- Ek 3.5.1/1 ÖDK Dosyası*
- Ek 4.1.1/1 Öğrenci Kontenjanları ile İlgili Fakülte Kurul Kararı (2011)*
- Ek 4.1.1/2 Öğrenci Kontenjanları ile İlgili Fakülte Kurul Kararı (2007)*
- Ek 4.1.1/3 KMSİ Üniversitesi Öğrenci Kontenjanı*
- Ek 4.1.1/4 Tüm Öğrenci Kontenjanları*
- Ek 4.1.1/5 Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Toplantısı*
- Ek 4.2.1/1 TEUK Yönergesi*
- Ek 4.2.1/2 Öğrenci Koordinatörüne Gönderilen Davet Yazısı*
- Ek 4.2.1/3 Ders Kurulu Değerlendirme Toplantısı Daveti*
- Ek 4.3.1/1 Akademik Danışmanlık*

- Ek 4.3.1/2 Medikososyal Tanıtım Broşürü*
- Ek 4.3.1/3 Mezunlar Derneği Tüzüğü*
- Ek 4.3.1/4 Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi (KAPAUM) Yazısı*
- Ek 4.3.1/5 Kariyer Planlaması ile İlgili Tez Örneği*
- Ek 4.4.1/1 Öğrencilerin Katıldığı Sosyal Etkinliklere Örnek*
- Ek 4.4.1/2 Üniversite Tanıtım Broşürü*
- Ek 4.4.1/3 Öğrenci Kongre Destekleri*
- Ek 4.4.1/4 Mezunlar Derneği Etkinlikleri*
- Ek 4.4.1/5 Öğrenci Bilimsel Etkinlikleri*
- Ek 4.4.1/6 Öğrenci Sosyal Sorumluluk Çalışması*
- Ek 4.4.1/7 Öğrenci -Öğretim Üyesi Etkinlikleri*
- Ek 4.4.1/8 Öğrenci Bursları*
- Ek 4.5.1/1 Öğrencilerle İletişim Toplantısı Duyurusu*
- Ek 5.1.1/1 Program Değerlendirme Çalışması*
- Ek 5.1.1/2 Müfredat Rapor-Tutanak-İletişim Örnekleri*
- Ek 5.1.1/3 İletişim Toplantısı Tutanağı*
- Ek 5.1.1/4 Fuaye Çalışması- Kongre Özetleri*
- Ek 6.1.1/1 Fakülte Akademik Kadro Dağılımı*
- Ek 6.1.1/2 2005-2010 Akademik Aşama Yapan Öğretim Üye Listesi*
- Ek 6.2.1/1 ÇÜ Öğretim Üyeliğine Atama İlkeleri*
- Ek 6.3.1/1 ÇÜTF 2010 Yılı İç Kontrol Eylem Planı*
- Ek 6.3.1/2 Araştırma Görevlisinin Eğitime Katkısı*
- Ek 6.3.1/3 Asistan Programı ve Değerlendirmesi*
- Ek 6.3.1/4 SMG Dosyası*
- Ek 6.4.1/1 Eğitim ile İlgili Etkinlikler*
- Ek 6.4.1/2 Eğitim ile İlgili Kongre Bildirileri*
- Ek 6.4.1/3 Eğitim Becerileri Kurulu Dosyası*
- Ek 6.5.1/1 SMG Etkinlik Afişleri*
- Ek 6.5.1/2 Öğretim Elemanları Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirme İlkeleri*
- Ek 6.5.1/3 Öğretim Elemanları Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirme Harcırahları*
- Ek 6.5.1/4 SMG Konukları Yol Harcırah Giderleri*
- Ek 7.1.1/1 Anatomi Maket Listesi*
- Ek 7.1.1/2 TEAD Kurulma Gerekçesi*
- Ek 7.1.1/3 TEAD Kuruluş Kararı*
- Ek 7.1.1/4 TEAD Yeni Yapılanma*
- Ek 7.1.1/5 Kültür Sanat Merkezi Etkinlikleri*
- Ek 7.2.1/1 ÇÜTF Balçalı Hastanesi 2010 Faaliyet Raporu*

- Ek 7.3.1/1* ***ÇÜBAT İlkeleri***
Ek 7.3.1/2 ***TURKMSIC İlkeleri***
Ek 7.3.1/3 ***Bilimsel Etkinliklerde Öğrenci Desteği***
Ek 7.3.1/4 ***Öğrenci Yardımcı Araştırmacı Projesi***
Ek 7.5.1/1 ***LLP-Erasmus Yönergesi***
- Ek 8.1.1/1* ***ÇÜTF İdari Örgüt Şeması***
Ek 8.2.1/1 ***Eğitim Kurullarının Üyeleri***
Ek 8.4.1/1 ***ÇÜTF Yönetim Kadrosu Özgeçmişleri***
Ek 8.5.1/1 ***ÇÜTF Balcalı Hastanesi Yönetmeliği***
Ek 8.5.1/2 ***Protokoller***
Ek 8.5.1/3 ***İşbirliği Yapılan Kurumlarla Yazışmalar***
Ek 8.5.1/4 ***Diğer Protokoller (Valilik, Adli Tıp vs)***
Ek 8.5.1/5 ***Uluslararası Kurumlarla Yapılan Protokol Örnekleri***
- Ek 9.1.1/1* ***ÇÜTF 2010 Faaliyet Raporu***